

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
Наталія БОРБИЧ
«14» Вересня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Вступ до спеціальності»

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**

освітній ступінь **бакалавр**

галузь знань **01 Освіта /Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта**

предметна спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

Робоча програма з освітнього компонента «Вступ до спеціальності» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта.

«01» вересня, 2023 року. 14 с.

РОЗРОБНИК: Митчик О.П., канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент кафедри фізичної культури

ПОГОДЖЕНО

Гарант/керівник освітньо-професійної програми
Середня освіта (Фізична культура)


«06» вересня 2023 рік
Н.Г. Денисенко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури

«07» вересня 2023 року, протокол № 1

завідувач кафедри  (О.П.Митчик)

Схвалено вченою радою факультету початкової освіти та фізичної культури

«11» вересня 2023 року, протокол № 2

Голова  (Н.Г. Денисенко)

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язкова		
	Спеціальність 014 Середня освіта			
Змістових модулів – 3	ОС: бакалавр	Рік підготовки: 1		
Загальна кількість годин – 120		Семестр: 1		
		Лекції – 40	Практ./семін. – 32	Консультації – 7
		Самостійна робота - 41		
		Вид контролю: екзамен		

2. Мета, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Вступ до спеціальності» – є формування системи знань про сферу своєї майбутньої професійної діяльності та про професії фахівців галузі фізичної культури в світі та Україні. дати уявлення про вищу школу України, характеристику особливостей роботи керівника фізичного виховання та спорту, вчителя фізичного виховання та тренера з виду спорту, уявлення про права та обов'язки студентів, зміст та організацію професійно-педагогічної освіти на факультеті, розглянути особливості освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця з фізичної культури та спорту, навчити студентів основам самостійної роботи

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

2.2.3. Спеціальні (фахові) компетентності

СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.

СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

2.3. Передумови для вивчення освітнього компонента

Передумовами вивчення є вивчення у школі предмету «Фізична культура».

2.4. Результати навчання

2.4.1. Програмні результати навчання за ОПП.

ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатоμο-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.

ПРН 2. Інтерпретувати нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання; дотримуватися принципів академічної доброчесності в педагогічній діяльності.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.

ПРН 20. Знати свої права і громадянські обов'язки, усвідомлювати цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формувати власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.

ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.

2.4.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

У результаті вивчення освітнього компонента студенти повинні:

знати:

1. Соціальну сутність фізичної культури і спорту, історичні аспекти становлення та розвитку фізичної культури в світі та в Україні;
2. Сучасні процеси розвитку фізичної культури і спорту;
3. Основи галузевої термінології;
4. Програмно-нормативні документи, які регулюють діяльність в галузі фізичної культури та в сфері вищої освіти;
5. Про систему фізичної культури в Україні;
6. Сучасну систему кадрового забезпечення сфери фізичної культури: порядок підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та використання спеціалістів;
7. Особливості роботи вчителя фізичної культури.

8. Зміст навчального плану спеціальності «Середня освіта. Фізична культура», форми організації навчального процесу на факультеті початкової освіти та фізичної культури, структуру вищого навчального закладу, права та обов'язки студентів;

вміти:

Орієнтуватися в структурі системи освіти України та розуміти місце і роль фізичної культури в ній.

Аналізувати нормативно-правові документи, що регулюють професійну діяльність учителя фізичної культури.

Усвідомлювати специфіку професійної діяльності вчителя фізичної культури, його функції, права та обов'язки.

Дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній та науковій діяльності.

Організовувати власну освітню діяльність, планувати навчальний час та ефективно працювати з інформаційними ресурсами.

Комунікувати в академічному середовищі, працювати в команді, брати участь у навчальних проєктах.

Застосовувати базові навички самопрезентації та професійного саморозвитку.

Оцінювати власні освітні досягнення та формувати індивідуальну траєкторію професійного становлення.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль І. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури.

Поняття «фізична культура», «спорт», «духова активність». Структура та компоненти фізичної культури. Місце фізичної культури у системі загальної культури суспільства. Етапи розвитку фізичного виховання у світі. Становлення фізичної культури в Україні. Видатні діячі та педагогічні концепції. Сучасні проблеми української спортивної термінологіки. Поняття про термінологію, термін. Значення термінології. Вимоги до термінології. Правила утворення термінів. Основні термінологічні поняття галузі.

Тема 2. Фізична культура у системі загальної середньої освіти.

Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Інноваційні технології навчання розвитку фізичних якостей. Освітні стандарти та навчальні програми. Завдання предмета «Фізична культура» в НУШ. Оздоровча, виховна, соціалізуюча та рекреаційна функції. Вплив фізичної культури на формування особистості здобувача освіти. Фізична культура і здоровий спосіб життя.

Тема 3. Професійна діяльність учителя фізичної культури.

Професійні компетентності та функції педагога. Планування уроків і позакласної діяльності. Етичні та педагогічні аспекти роботи. Учитель фізичної культури – ключова фігура фізичного виховання. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури. Основні критерії оцінки роботи вчителя. Форми побудови занять, планування і контроль у фізичному вихованні. Урок як основна форма фізичного виховання.

Тема 4. Нормативно-правове забезпечення сфери фізичної культури і спорту.

Законодавча база України у сфері фізичної культури. Охорона праці та безпека на заняттях. Документація в роботі вчителя.

Тема 5. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури.

Рекреаційні та фітнес-напрями. Цифрові технології та інновації у фізичній культурі. Гуманізація та особистісно орієнтований підхід у фізичному вихованні. Компетентнісна модель фізичного виховання в умовах НУШ. Популяризація здоров'язберезувальних технологій та формування культури здоров'я здобувачів освіти. Інтеграція фізичної культури у міжпредметний та міждисциплінарний освітній простір. Європейські та світові тенденції модернізації системи фізичного виховання.

Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 6. Організація навчального процесу у закладах вищої освіти.

Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Державні стандарти вищої освіти. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Основні види самостійної роботи. Форми і методи контролю. Спортивне вдосконалення студентів закладу вищої освіти.

Тема 7. Вхідження України в Європейський освітній простір. Формування Європейського освітнього простору. Болонський процес. Основні завдання Болонського процесу. Кредитно-модульна накопичувальна система організації навчання. Індивідуалізація навчання студентів.

Тема 8. Навчання і побут студентів вищого навчального закладу. Формування студентського контингенту. Українське законодавство про права і обов'язки студента вищого навчального закладу. Обов'язки старости групи. Типові правила внутрішнього розпорядку у вищих навчальних закладах. Організація виховного процесу у вищому навчальному закладі. Громадські організації студентів. Студентські громадські (самодіяльні) організації, їх структура і зміст роботи з формування суспільно-педагогічної активності своїх членів. Куратори навчальних груп, їх роль в організації студентського колективу. Побут студентів та його організація. Активний відпочинок студентів.

Тема 9. Академічна доброчесність та її порушення.

Поняття та принципи академічної доброчесності в системі вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності в Україні. Основні види порушень академічної доброчесності: плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, хабарництво. Академічна відповідальність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Етичні стандарти наукової та навчальної діяльності. Запобігання порушенням академічної доброчесності: профілактика та просвітницька робота. Культура цитування та правила оформлення наукових робіт.

Змістовий модуль III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 10. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні: цілі, результати навчання та формування ключових і предметних компетентностей учнів.

Сутність компетентнісного підходу. Ключові та предметні компетентності у фізичній культурі. Очікувані результати навчання та їх планування.

Тема 11. Проектування освітнього процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

Сучасні підходи до планування (модульність, варіативність). Урахування вікових та індивідуальних особливостей.

Тема 12. Методики навчання рухових дій через діяльнісний підхід: розвиток рухової грамотності та мотивації до фізичної активності.

Сучасні методи навчання рухів. Рухова грамотність та мотивація учнів.

Тема 13. Розвиток фізичних якостей у здоров'язбережувальному середовищі.
Індивідуалізація навантаження. Безпечна організація фізичних вправ.

Тема 14. Інтегративні та безпечні практики.

Інтегративне фізичне виховання. Педагогіка партнерства та психологічна безпека.
Адаптація вправ для різних освітніх потреб. Моделювання інтегративних ситуацій на уроці.

3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
лекції		семінар. (практ)	самостійна робота	
Змістовий модуль I. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ:				
Тема 1. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури.	7	2	2	3
Тема 2. Фізична культура у системі загальної середньої освіти.	9	4	2	3
Тема 3. Професійна діяльність учителя фізичної культури.	9	4	2	3
Тема 4. Нормативно-правове забезпечення сфери фізичної культури і спорту.	7	2	2	3
Тема 5. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури.	7	2	2	3
Здача змістового модуля I (теми 1- 5)	2		2	
Разом за змістовим модулем I	41	14	12	15
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ:				
Тема 6. Організація навчального процесу у закладах вищої освіти.	8	4	2	2
Тема 7. Вхідження України в Європейський освітній простір.	7	2	2	3
Тема 8. Навчання і побут студентів вищого навчального закладу.	7	2	2	3
Тема 9. Академічна доброчесність та її порушення.	9	4	2	3
Здача змістового модуля II (теми 6-9)	1		1	

Разом за змістовим модулем II	32	12	9	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ:				
Тема 10. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні: цілі, результати навчання та формування ключових і предметних компетентностей учнів.	7	2	2	3
Тема 11. Проектування освітнього процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.	9	4	2	3
Тема 12. Методики навчання рухових дій через діяльнісний підхід: розвиток рухової грамотності та мотивації до фізичної активності.	7	2	2	3
Тема 13. Розвиток фізичних якостей у здоров'язбережувальному середовищі.	9	4	2	3
Тема 14. Інклюзивні та безпечні практики.	7	2	2	3
Здача змістового модуля III (теми 10-14)	1		1	
Консультації	7			
Разом за змістовим модулем III	47	14	11	15
<i>Усього годин</i>	120	40	32	41

4. Теми лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	
Змістовий модуль I.				
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ:				
1.	Тема 1.	Структура та компоненти фізичної культури.	2	
2.	Тема 2.	Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку.	2	
3.	Тема 3.	Вплив фізичної культури на формування особистості здобувача освіти. Фізична культура і здоровий спосіб життя.	2	
4.	Тема 4.	Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури.	2	
5.	Тема 5.	Основні критерії оцінки роботи вчителя. Форми побудови занять, планування і контроль у фізичному вихованні.	2	
6.	Тема 6.	Законодавча база України у сфері фізичної культури.	2	
7.	Тема 7.	Компетентнісна модель фізичного виховання в умовах НУШ.	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ:				
8.	Тема 8.	Науково-методичне забезпечення навчального процесу у закладах вищої освіти.	2	
9.	Тема 9.	Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Основні види самостійної роботи.	2	
10.	Тема 10.	Кредитно-модульна накопичувальна система організації навчання.	2	

11.	Тема 11.	Освітні та побутові умови студентів закладу вищої освіти.	2	
12.	Тема 12.	Поняття та принципи академічної доброчесності в системі вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності в Україні.	2	
13.	Тема 13.	Академічна відповідальність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Етичні стандарти наукової та навчальної діяльності.	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ:				
14.	Тема 14.	Ключові та предметні компетентності у фізичній культурі.	2	
15.	Тема 15.	Проектування освітнього процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.	2	
16.	Тема 16.	Сучасні методи навчання рухів.	2	
17.	Тема 17.	Рухова грамотність та мотивація учнів до занять фізичною культурою.	2	
18.	Тема 18.	Індивідуалізація навантаження. Безпечна організація фізичних вправ.	2	
19.	Тема 19.	Інклюзивне фізичне виховання. Педагогіка партнерства та психологічна безпека.	2	
20.	Тема 20.	Адаптація вправ для різних освітніх потреб. Моделювання інклюзивних ситуацій на уроці.	2	
Разом			40	

5. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1/І	Місце фізичної культури у системі загальної культури суспільства.	2
2.	2/І	Вплив фізичної культури на формування особистості здобувача освіти.	2
3.	3/І	Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури.	2
4.	4/І	Документація в роботі вчителя.	2
5.	5/І	Компетентнісна модель фізичного виховання в умовах НУШ.	2
6.	1-5/І	Здача змістового модуля І	2
7.	6/ІІ	Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.	2
8.	7/ІІ	Кредитно-модульна накопичувальна система організації навчання. Індивідуалізація навчання студентів.	2
9.	8/ІІ	Українське законодавство про права і обов'язки студента вищого навчального закладу.	2
10.	9/ІІ	Академічна відповідальність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Етичні стандарти наукової та навчальної діяльності.	2
11.	6-9/ІІ	Здача змістового модуля ІІ	1
12.	10/ІІІ	Ключові та предметні компетентності у фізичній культурі.	2

13.	11/III	Урахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти у фізичному вихованні.	2
14.	12/III	Сучасні методи формування позитивної мотивації до занять фізичною культурою.	2
15.	13/III	Особливості розвитку фізичних якостей.	2
16.	14/III	Педагогіка партнерства та психологічна безпека. Адаптація вправ для різних освітніх потреб	2
17.	10-14/III	Здача змістового модуля III	1
Разом			32

6. Самостійна робота

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	Кількість годин
1	1/I	Поняття про термінологію, термін. Значення термінології у фізичній культурі. Вимоги до термінології. Правила утворення термінів. Основні термінологічні поняття галузі.	3
2	2/I	Фізична культура і здоровий спосіб життя.	3
3.	3 /I	Урок як основна форма фізичного виховання.	3
4.	4/I	Охорона праці та безпека на заняттях фізичною культурою..	3
5.	5/I	Європейські та світові тенденції модернізації системи фізичного виховання.	3
6.	6/II	Основні види самостійної роботи. Форми і методи контролю. Спортивне вдосконалення студентів закладу вищої освіти.	2
7.	7/II	Болонський процес. Основні завдання Болонського процесу.	3
8.	8/II	Громадські організації студентів. Студентські громадські (самодіяльні) організації, їх структура і зміст роботи з формування суспільно-педагогічної активності своїх членів.	3
9.	9/II	Академічна відповідальність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.	3
10.	10/III	Сутність компетентнісного підходу у фізичній культурі.	3
11.	11/III	Урахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти у фізичному вихованні.	3
12.	12/III	Фізична культура та здоров'язбережувальне освітнє середовище.	3
13.	13/III	Індивідуалізація фізичного виховання.	3
14.	14/III	Інклюзивне фізичне виховання	3
Разом			41

7. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен; стандартизовані тести; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; .

8. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі **екзамену** за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно).

Критерії оцінки знань з освітнього компонента на екзамені

Відповідь на кожне питання білету потребує повної аналітичної і змістовної відповіді (оцінюється від 0 до 10 балів).

9-10 балів отримують здобувачі, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

6-8 балів отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

4-5 балів отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

0-3 балів отримують здобувачі, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Приклад тестових завдань при здачі модуля 1. Правильна відповідь оцінюється в 0,5 бали

1. Однією з найдавніших форм фізичного виховання була:
- А) шкільна гімнастика ХХ ст.
 - Б) військово-прикладна підготовка в первісному суспільстві
 - В) фітнес-програми
 - Г) дистанційне навчання

2. Антична система фізичного виховання передбачала:
- А) розвиток лише сили
 - Б) гармонійний розвиток тіла і духу
 - В) підготовку лише воїнів
 - Г) відсутність змагань
3. Фізична культура в системі загальної середньої освіти спрямована на:
- А) підготовку професійних спортсменів
 - Б) формування фізично розвиненої та здорової особистості
 - В) зменшення рухової активності
 - Г) проведення лише змагання
4. Основним документом, що регламентує зміст навчання з фізичної культури у школі, є:
- А) статут школи
 - Б) освітня програма
 - В) наказ класного керівника
 - Г) розклад занять
5. До основних функцій учителя фізичної культури належить:
- А) лише проведення змагань
 - Б) організація та керівництво освітнім процесом
 - В) складання фінансових звітів
 - Г) медичний огляд учнів
6. Професійна компетентність учителя фізичної культури передбачає:
- А) тільки високий рівень власної фізичної підготовки
 - Б) педагогічні, методичні та комунікативні вміння
 - В) спортивні досягнення
 - Г) участь у турнірах
7. Нормативно-правове забезпечення сфери фізичної культури ґрунтується на:
- А) рекомендаціях учнів
 - Б) законодавстві України
 - В) рішеннях спортивного клубу
 - Г) особистих переконаннях учителя
8. Основним законом, що регулює сферу фізичної культури і спорту в Україні, є:
- А) Закон України «Про освіту»
 - Б) Закон України «Про фізичну культуру і спорт»
 - В) Конституція іншої держави
 - Г) внутрішній наказ школи
9. Дотримання техніки безпеки на уроці фізичної культури є:
- А) рекомендацією
 - Б) обов'язком учителя
 - В) правом учнів
 - Г) факультативним елементом
10. До сучасних тенденцій розвитку фізичної культури належить:
- А) ізоляція від інших предметів

- Б) інклюзивне фізичне виховання
- В) зменшення рухової активності
- Г) відмова від оцінювання

11. Інклюзивний підхід у фізичному вихованні передбачає:

- А) навчання лише обдарованих дітей
- Б) участь усіх учнів з урахуванням їхніх можливостей
- В) звільнення дітей з ООП від занять
- Г) однакові нормативи для всіх

12. Цифровізація фізичної культури проявляється у:

- А) використанні електронних щоденників та фітнес-трекерів
- Б) відмові від рухової діяльності
- В) скороченні занять
- Г) заміні уроків теорією

13. Основна мета фізичного виховання у школі полягає у:

- А) формуванні культури здорового способу життя
- Б) підготовці чемпіонів
- В) збільшенні нормативів
- Г) проведенні контрольних робіт

14. Професійна етика вчителя фізичної культури передбачає:

- А) авторитарний стиль спілкування
- Б) повагу до гідності учнів
- В) ігнорування потреб дітей
- Г) сувору дисципліну без пояснень

15. Сучасний урок фізичної культури орієнтований на:

- А) формальне виконання програми
- Б) розвиток ключових і предметних компетентностей
- В) мінімальну активність
- Г) лише здачу нормативів

16. Вхідження України до світового освітнього простору вплинуло на фізичну культуру через:

- А) відмову від національних програм
- Б) оновлення стандартів та впровадження компетентнісного підходу
- В) скасування предмета
- Г) скорочення навчального часу

Приклад тестових завдань при здачі модуля 2 Правильна відповідь оцінюється в 0,5 бали

1. Освітній процес у закладі вищої освіти організовується відповідно до:

- А) розкладу школи
- Б) освітньої програми та навчального плану

- В) спортивного календаря
- Г) рішення студентської ради

2. Кредит ЄКТС (ECTS) відображає:

- А) кількість екзаменів
- Б) обсяг навчального навантаження студента
- В) кількість лекцій
- Г) рейтинг викладача

3. Навчальний план визначає:

- А) особисті уподобання студента
- Б) перелік дисциплін і обсяг годин
- В) склад академічної групи
- Г) місце проживання студента

4. До форм організації навчання у ЗВО належать:

- А) тільки лекції
- Б) лекції, практичні, семінари, самостійна робота
- В) лише спортивні тренування
- Г) виключно онлайн-курси

5. Болонський процес спрямований на:

- А) скорочення тривалості навчання
- Б) інтеграцію країн у спільний європейський освітній простір
- В) ліквідацію університетів
- Г) скасування оцінювання

6. Основна мета входження України до Європейського освітнього простору полягає у:

- А) уніфікації шкільної форми
- Б) забезпеченні мобільності та якості освіти
- В) відмові від національних стандартів
- Г) скороченні кількості студентів

7. Академічна мобільність означає:

- А) переведення на інший факультет
- Б) можливість навчання або стажування в іншому закладі освіти
- В) дистанційне навчання вдома
- Г) академічну відпустку

8. Диплом європейського зразка (Diploma Supplement) надає інформацію про:

- А) сімейний стан студента
- Б) зміст та результати навчання
- В) місце проживання
- Г) спортивні досягнення

9. Самостійна робота студента передбачає:

- А) виконання завдань лише під контролем викладача
- Б) опрацювання матеріалу та підготовку до занять поза аудиторією
- В) відвідування гуртожитку
- Г) участь у спортивних змаганнях

10. Академічна група формується з метою:

- А) проживання разом
- Б) організації освітнього процесу
- В) участі в гуртках
- Г) розподілу стипендій

11. Студент має право на:

- А) відмову від виконання навчального плану
- Б) академічну свободу та участь в управлінні ЗВО
- В) самостійне виставлення оцінок
- Г) ігнорування правил внутрішнього розпорядку

12. До обов'язків студента належить:

- А) дотримання статуту ЗВО
- Б) зміна навчального плану
- В) перевірка документації кафедри
- Г) оцінювання викладача

13. Академічна доброчесність – це:

- А) формальне виконання завдань
- Б) сукупність етичних принципів у навчальній і науковій діяльності
- В) лише перевірка на плагіат
- Г) система штрафів

14. Плагіат – це:

- А) використання власних ідей
- Б) привласнення чужих ідей без посилання
- В) групова робота
- Г) усна відповідь

15. Самоплагіат означає:

- А) використання власної роботи без зазначення попереднього оприлюднення
- Б) списування в однокласника
- В) вигадування даних
- Г) використання цитат із посиланням

16. Фальсифікація у навчальній діяльності – це:

- А) неточність у даті
- Б) свідоме спотворення результатів дослідження
- В) помилка в розрахунках
- Г) неправильне оформлення титульної сторінки

17. Списування під час контролю знань є:

- А) допустимою допомогою
- Б) порушенням академічної доброчесності
- В) формою співпраці
- Г) способом підвищення мотивації

18. Порушення академічної доброчесності може призвести до:

- А) заохочення
- Б) академічної відповідальності

- В) автоматичного підвищення балу
- Г) переведення на бюджет

19. Побут студентів ЗВО регулюється:

- А) особистими домовленостями
- Б) правилами внутрішнього розпорядку та положеннями про гуртожиток
- В) спортивними нормативами
- Г) лише розкладом занять

20. Якість вищої освіти забезпечується через:

- А) відсутність контролю
- Б) внутрішню та зовнішню систему забезпечення якості
- В) зменшення кількості дисциплін
- Г) скасування акредитац

Приклад тестових завдань (модуль 3). Правильна відповідь оцінюється в 0,5 бали

1. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні передбачає:

- А) орієнтацію лише на нормативи фізичної підготовленості
- Б) формування здатності застосовувати знання та вміння в реальних ситуаціях
- В) збільшення обсягу теоретичного матеріалу
- Г) жорстку уніфікацію програм

2. Результат навчання у фізичній культурі формулюється через:

- А) перелік вправ
- Б) зміст підручника
- В) очікувані дії та досягнення учня
- Г) тривалість уроку

3. До ключових компетентностей, що формуються на уроках фізичної культури, належить:

- А) фінансова грамотність виключно через теорію
- Б) громадянська та соціальна компетентність
- В) спеціалізована спортивна кваліфікація
- Г) професійна суддівська діяльність

4. Проектування освітнього процесу передбачає:

- А) копіювання календарного плану попереднього року
- Б) орієнтацію лише на спортивний результат
- В) планування з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів
- Г) випадковий добір вправ

5. Основою діяльнісного підходу є:

- А) пасивне слухання пояснень

- Б) механічне повторення
- В) активна участь учнів у виконанні рухових завдань
- Г) збільшення домашніх завдань

6. Рухова грамотність означає:

- А) вміння читати спортивні правила
- Б) здатність безпечно й ефективно виконувати різні рухові дії
- В) знання історії спорту
- Г) високі спортивні розряди

7. Мотивація до фізичної активності формується через:

- А) покарання за невиконання нормативів
- Б) підтримку, позитивний зворотний зв'язок і успіх
- В) зменшення рухової активності
- Г) порівняння учнів між собою

8. До фізичних якостей належить:

- А) швидкість
- Б) увага
- В) пам'ять
- Г) мислення

9. Індивідуалізація навантаження означає:

- А) однаковий обсяг вправ для всіх
- Б) врахування рівня підготовленості та стану здоров'я
- В) збільшення інтенсивності без контролю
- Г) скорочення розминки

10. Здоров'язбережувальне середовище передбачає:

- А) ігнорування медичних показань
- Б) дотримання техніки безпеки та раціональне навантаження
- В) відсутність контролю
- Г) акцент лише на результаті

11. Формувальне оцінювання у фізичному вихованні спрямоване на:

- А) виставлення балів наприкінці семестру
- Б) постійний зворотний зв'язок і підтримку прогресу
- В) покарання за помилки
- Г) зменшення активності

12. Інклюзивна практика означає:

- А) навчання лише обдарованих дітей
- Б) участь усіх учнів з урахуванням їхніх можливостей
- В) звільнення дітей з ООП від уроків
- Г) спрощення програми без адаптації

13. Адаптація вправ для учнів з різними можливостями передбачає:
- А) повне виключення рухів
 - Б) зміну інтенсивності, темпу або амплітуди
 - В) однакові нормативи
 - Г) зменшення тривалості уроку
14. Безпечна організація уроку включає:
- А) відсутність інструктажу
 - Б) перевірку обладнання та пояснення техніки виконання
 - В) максимальне навантаження
 - Г) скорочення підготовчої частини
15. Гейміфікація на уроці фізичної культури — це:
- А) використання ігор та елементів змагання для підвищення інтересу
 - Б) проведення лише комп'ютерних ігор
 - В) відмова від фізичних вправ
 - Г) зменшення активності
16. Міжпредметна інтеграція у фізичному вихованні передбачає:
- А) ізоляцію предмета
 - Б) поєднання знань з біології, основ здоров'я тощо
 - В) відмову від теоретичних знань
 - Г) скорочення навчального часу
17. Основним принципом компетентнісного уроку є:
- А) орієнтація на запам'ятовування
 - Б) орієнтація на практичне застосування знань
 - В) перевага лекційної форми
 - Г) контроль лише фізичних нормативів
18. До критеріїв безпеки належить:
- А) відповідність спортивного інвентарю вимогам
 - Б) відсутність розминки
 - В) перевантаження учнів
 - Г) ігнорування самопочуття
19. Ефективна мотивація учнів формується через:
- А) пониження слабших
 - Б) створення ситуації успіху
 - В) постійне порівняння
 - Г) жорсткий контроль
20. Сучасний урок фізичної культури орієнтований на:
- А) підготовку лише спортсменів
 - Б) всебічний розвиток особистості та здоровий спосіб життя

В) формальне виконання програми

Г) мінімальну активність

1-й семестр

Змістовий модуль I ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ:								Змістовий модуль II ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ:								Змістовий модуль III ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ:								Екзамен							
Т.1		Т.2		Т.3		Т.4		Т.5		ЗМ	Т.6		Т.7		Т.8		Т.9		ЗМ	Т.10		Т.11			Т.12		Т.13		Т.14		ЗМ
С	С Р	С	СР	С	СР	С	СР	С	СР	С	С	СР	С	СР	С	СР	С	СР	С	С	С	СР	С	СР	С	СР	С	СР	С		
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	30
Всього балів: 100																															

Умовні позначення: Т.1. – тема 1; С – семінарське заняття; П – практичне заняття;
СР – самостійна робота здобувачів; ЗМ – здача модуля, Е – екзамен.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку	
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно	незараховано з можливістю повторного складання
0–34	F		незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Рекомендована література

9.1. Базова

1. Костюкович О. О. Організація фізичного виховання молодших школярів у Новій українській школі : навч.-метод. посіб. Зарічне : КОППО, 2022. 104 с.
2. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту: Т1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання/ Т.Ю. Круцевич. – К., 2017. – 392 с.
3. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту: Т2. Методика фізичного виховання різних груп населення/Т.Ю. Круцевич. – К., 2017. – 368 с.
4. Москаленко Н.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч.посібник для студ. вищ. навч. закладів / Н.В. Москаленко, О.О. Власюк, І.В.

Степанова, О.В. Шиян, А.В. Самошкіна, Т.Г. Кожедуб // під ред. Н.В. Москаленко. – [2-е вид.]. – Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.

5. Москаленко Н.В. Інформаційні технології у фізичному вихованні [навч. посібник] / Н.В. Москаленко, Ю.Ю. Борисова, Т.В. Сидорчук, О.Ю. Лядська – Дніпропетровськ: «Інновація», 2014. 128 с.

6. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. Кн. 1 / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 496 с.

7. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. Кн. 2 / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2015. 900 с.

8. Середня освіта. Фізична культура.» Вступ до спеціальності. навч. посібник / уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Байдюк М.Ю. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 130 с.

9. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / [за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра, 2017. – Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – 344 с. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення – 448 с.

10. Товт В. А., Маріонда І. І. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)» : навч. посіб. Ужгород : БЕСТ ПРІНТ, 2022. 225 с.

11. Черненко, С. О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах / Черненко С. О. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – Частина 1. 215 с.

9.2. Допоміжна

1. Митчик О. Особливості використання системи кросфіт у фізичному вихованні студентської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023. (3(161)). С. 114-117.

2. Митчик О.П. Особливості розвитку дитячо-юнацького спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023. (7) С. 129-134.

3. О.П.Митчик, І.С.Кліш, М.С.Мороз. Методика формування валеологічної компетентності учнів старших класів у процесі фізичного виховання. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. № 4. С. 29-35.

4. Митчик О.П., Тарасюк В.Й., Мороз М.С. Фізичне виховання студентів в умовах обмеження рухової активності. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023. № 1. С.110-115.

5. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О.А. Шинкарук; МОНУ, НУФВСУ. – Київ: НВП Поліграфсервіс, 2013. – 136 с. – Гриф МОНУ №1/11- 1214 від 2 9.01.2014 р.

Інформаційні ресурси

1. Кабінет Міністрів України. (2011). Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами). <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

2. Кабінет Міністрів України. (2020). Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519). <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

3. Міністерство освіти і науки України. (2016). Концепція Нової української школи. Київ: МОН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

8. Європейський простір вищої освіти. (2015). Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ІС». https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Викладач



Митчик О.П.