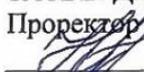


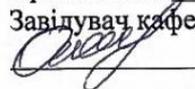
**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
 Наталія БОРБИЧ
«04» вересня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури
Протокол № 1 від 27 серпня 2025р
Завідувач кафедри
 Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
 Наталія ДЕНИСЕНКО
«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОК 41 «Ознайомча практика з нових видів спорту»

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**

освітній ступінь **бакалавр**

галузь знань **А Освіта**

спеціальність **А 4 Середня освіта**

предметна спеціальність **А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)**

академічна група **11 ФК**

РОЗРОБНИК: Олександр МИТЧИК, канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент, завідувач кафедри

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Очна (денна)	
	Спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	Статус освітнього компонента Обов'язковий	
Змістових модулів – 2	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 1	
Загальна кількість годин – 90		Семестр: 1	
		Лекції	Семінари / Практичні- 36
		Самостійна робота – 49	
		Консультації – 5	
		Вид контролю: залік	

1.1. Анотація освітнього компонента

(обґрунтувати необхідність вивчення ОК в контексті відповідної ОПП)

Вступ. Сучасний світ динамічно змінюється, і освіта має відповідати його викликам. Нова українська школа (НУШ) спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, яка вмє критично мислити, бути здоровою та активною. Одним із важливих напрямів цієї реформи є фізичне виховання, яке більше не обмежується традиційними дисциплінами, а активно впроваджує нові види спорту. Класичні види спорту, такі як футбол, волейбол, легка атлетика, залишаються фундаментальними, але сучасні діти потребують більшого вибору та можливостей для самовираження. Додавання нових видів спорту до навчальної програми дозволяє:

- підвищити інтерес учнів до занять фізкультурою;
- сприяти розвитку координації, витривалості та командної роботи;
- включити дітей із різними фізичними можливостями в активну діяльність;
- зробити фізичне виховання сучасним, захопливим та інклюзивним.

На практиці школи, що впроваджують нові спортивні дисципліни, спираються на три основні підходи: адаптація відомих видів спорту – модифікація правил або використання альтернативного обладнання, щоб зробити їх більш доступними для всіх учнів; інтеграція сучасних популярних активностей – додавання дисциплін, які вже зацікавили молодь (наприклад, фрізбі, паркур, флорбол, петанк); поєднання спорту та технологій – використання інтерактивних

методів навчання (віртуальна реальність, мобільні додатки для тренувань, відеоуроки).

Школи, що вже інтегрували нові види спорту, відзначають такі позитивні зміни:

- зростання мотивації дітей до занять фізкультурою;
- покращення загального фізичного розвитку та координації;
- підвищення рівня соціалізації та командної взаємодії;
- зменшення кількості випадків булінгу завдяки включенню всіх дітей у спільні активності.

Отже, впровадження нових видів спорту в НУШ – це крок у майбутнє, що допомагає виховати активне, здорове та мотивоване покоління. Інноваційний підхід до фізичної культури сприяє розвитку ключових життєвих навичок учнів, а також формує позитивне ставлення до спорту. Пропедевтична практика з нових видів спорту є невід’ємною складовою процесу підготовки бакалаврів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Робоча програма практики укладена відповідно до «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993 р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Луцького педагогічного коледжу», затвердженого наказом № 78 від 01.09.2023 р., навчального плану, освітньої програми Середня освіта (Фізична культура).

1.2. Мета та завдання освітнього компонента.

Мета практики з нових видів спорту для вчителя фізичної культури нового покоління покликана на формування в учнів стійкого інтересу до фізичної активності через інноваційні підходи, розвиток координації, витривалості та командної взаємодії, а також у створенні інклюзивного середовища, де кожен може знайти для себе улюблений спосіб рухової діяльності. Для здобувача вищої освіти це означає готовність до інновацій, використання сучасних методик навчання, залучення технологій та гнучкий підхід до організації уроків, що враховує інтереси й потреби всіх учнів.

Завдання практики з нових видів спорту:

1. Ознайомлення з організацією і методикою впровадження нових видів спорту на уроках фізичної культури (корфбол, алтимат, флорбол, фрізбі, петанк, бадмінтон та інші види).
2. Сприяння набуттю знань і практичних навичок та вмінь використання на уроках фізичної культури нових видів спорту в початковій і середній ланках освіти.
3. Спостереження за специфікою роботи вчителя фізичної культури.
4. Проведення педагогічного аналізу уроку з нових видів спорту.
5. Організація і проведення спеціальних підготовчих вправ для нових видів спорту.
6. Теоретичне опанування сучасних методик викладання – впровадження інтерактивних підходів, адаптація програм до різних рівнів підготовленості учнів.
7. Сприяння формуванню ефективної ігрової комунікації.
8. Забезпечення інклюзивності у фізичному вихованні – створення умов для залучення всіх учнів, незалежно від їхніх фізичних можливостей.
9. Розробка плану-конспекту уроку з використанням нових видів спорту. Використання технологій у навчанні – застосування мобільних додатків, відеоуроків, інтерактивних тренувань для урізноманітнення занять в НУШ.
10. Розвиток міжпредметних зв'язків – інтеграція фізичної культури з іншими дисциплінами (наприклад, біологією, математикою, історією спорту).
11. Підвищення інтересу до спорту – залучення до активностей, які відповідають сучасним трендам і є цікавими для дітей.
12. Створення позитивного емоційного фону – подолання страху перед новою фізичною активністю, зміцнення впевненості в собі та власних силах.

1.3. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити (*попередні курси, на яких базується вивчення освітнього компонента*):

Пререквізитом освітнього компоненту є фізична культура в закладах загальної середньої освіти.

Постреквізитами є такі освітні компоненти: Педагогічна практика в початковій школі, Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 кл.), Практика з індивідуальних та ігрових видів спорту, Комплексна практика за профілем майбутньої професії.

1.4. Характеристика освітнього компонента

Інтегральна компетентність.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.

ЗК5. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності.

ЗК9. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексикою, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей організації уроків фізичної культури.

СК4. Здатність моделювати зміст фізичного виховання, поєднуючи традиційні та інноваційні види рухової активності добираючи ефективні методи та форми організації для розвитку рухових умінь і мотивації здобувачів освіти.

СК5. Здатність критично оцінювати інформацію у сфері фізичного виховання та спорту, застосовувати критерії медіаграмотності, цифрової й фінансової грамотності для добору якісних освітніх ресурсів, аналізу трендових спортивних практик і прийняття обґрунтованих професійних рішень.

СК14. Здатність організовувати процес навчання, виховання й фізичного розвитку здобувачів освіти, творчо використовуючи нестандартні підходи, інноваційні методи та варіативні форми рухової діяльності для забезпечення мотивації, безпеки та всебічного розвитку.

Результати навчання:

ПРН згідно з ОПП.

ПРН 4. Застосовує міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей і навчальних предметів у поєднанні з фаховими методиками фізичного виховання для ефективного опанування здобувачами освіти як традиційних, так і нових видів спорту та рухової активності.

ПРН 5. Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення навчальних цілей у роботі за фахом.

ПРН 7. Проєктує й застосовує власні навчально-методичні матеріали та засоби фізичного виховання з урахуванням індивідуальних потреб і рухових можливостей здобувачів освіти; залучає учнів і їхніх батьків до створення безпечного, мотивувального та сприятливого фізкультурного середовища.

ПРН19. Використовує інтегровані знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для обґрунтованого планування ефективного, психологічно обґрунтованого та безпечного процесу фізичного виховання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

1. Опанування основних технік та правил нових видів спорту – студенти зможуть продемонструвати базові навички та розуміння правил таких видів спорту, як флорбол, петанк, корфбол тощо.

2. Розвиток фізичних якостей – покращення витривалості, координації, спритності та сили через систематичні заняття новими видами спорту.

3. Формування командної роботи та лідерських навичок – студенти навчатимуться ефективно взаємодіяти в команді, дотримуючись принципів чесної гри та взаємоповаги.

4. Виховання мотивації до здорового способу життя – формування позитивного ставлення до регулярної фізичної активності та розуміння її користі для здоров'я.

5. Розвиток самодисципліни та відповідальності – студенти здобувають навички планування власних тренувань, самоконтролю та аналізу досягнень.

6. Розширення спортивного світогляду – знайомство з новими видами спорту сприятиме розвитку інтересу до фізичної культури та самовдосконалення.

1. сучасні тенденції та запити Нової української школи в оволодінні базовими і новими видами фізкультурної діяльності;

2. основи комплексного контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з сучасних видів спорту;

3. поняття та термінами з сучасних видів спорту;

4. сутність і зміст сучасних видів спорту;

5. методикою початкового навчання основним технічним прийомам, ознайомлення з методикою організації і проведення змагань з сучасних видів спорту.

вміти:

– самостійно проводити навчальні заняття з видів спорту (бадмінтон, алтимат-фрізбі, флорбол, настільний теніс);

– проводити позакласну, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу діяльність, використовуючи сучасні ігрові види спорту;

– використовувати спортивне обладнання та інвентар, спеціальне та нестандартне обладнання, технічні засоби навчання під час проведення занять із сучасних видів спорту.

– навчати руховим діям, формувати в учнів відповідні уміння і навички.

2. Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

Організаційна робота

Тема 1. Організація ознайомчої практики з нових видів спорту. Участь у настановчій конференції ознайомчої практики з нових видів спорту. Аналіз і підбір закладу освіти де практикуються нові види спорту які відповідають віковим особливостям учнів, їх інтересам матеріально-технічним можливостям школи. Аналіз відповідної матеріальної бази – забезпечення школи необхідним інвентарем, облаштування спортивних майданчиків та залів для нових активностей. Теоретичні основи реалізації на практиці нових видів спорту. Участь здобувачів освіти у майстер-класах щодо методики викладання нових видів спорту в НУШ.

Тема 2. Оцінювання ефективності впровадження нових видів спорту в процес фізичного виховання сучасних школярів. Спостереження за уроками фізкультури. Фіксація рівня активності учнів під час заняття (кількість повторень вправ, інтенсивність рухів, участь в змаганнях).

Порівняння рухової техніки, злагодженості дій у командних видах спорту. Аналіз результатів, усного опитування учнів та вчителів щодо реалізації на практиці нових видів рухової активності. Коригування методики складання конспекту (комплексів вправ) та програми практики на основі зворотного зв'язку.

Змістовий модуль 2. **Навчально-методична робота**

Тема 3. Формування у здобувачів вищої освіти теоретичних навичок застосування нових видів рухової активності в освітньому середовищі НУШ. Вивчення основних принципів, методів і технологій викладання нових видів рухової активності, а також розвиток у студентів компетентностей у плануванні уроків фізичної культури з використанням нових видів активностей.

Тема 4. Методичні аспекти викладання нових видів рухової активності в НУШ. Розробка конспектів уроків та їх практична реалізація для інтеграції нових видів рухової активності в уроки фізичної культури. Спортивні технології і методи активного навчання та мотивації учнів на уроках фізичної культури. Формування компетенцій щодо інклюзивного підходу до фізичної культури (підбір нових видів рухової активності для інклюзивної групи дітей). Впровадження основних принципів пілатесу для розвитку сили м'язів, покращення постави та гнучкості, вправи на балансувальних м'ячах.

Тема 5. Практичне застосування нових видів рухової активності в НУШ. Введення елементів фітнесу в урок фізичної культури (поєднання аеробних вправ, силових тренувань та гнучкості, що дозволяє розвивати всі основні фізичні якості у дітей). Виконання вправ на кардіонавантаження, баланс, координацію та витривалість. Використання простих вправ з гантелями, еспандерами, м'ячами, скакалками. Проведення елементів уроків пілатесу з дітьми, спрямованих на розвиток сили м'язів спини, живота, а також поліпшення загальної мобільності тіла. Використання сучасних технологій для організації активних ігор (це можуть бути інтерактивні заняття за допомогою спеціальних спортивних додатків або використання сенсорних технологій). Викладання основ спортивного орієнтування, що включає роботу з картою, компасом та орієнтування на місцевості. Табата тренування – як вискоєфективний метод, що включає інтервальні тренування для розвитку силових якостей та витривалості (використання 20-секундних інтенсивних вправ, після яких слідує 10 секунд відпочинку). Використання стрибкових вправ, присідання та вправи для рук. Методика використання короткочасних інтенсивних тренувань, що допомагають дітям покращити фізичну витривалість і силу за короткий час. Алімат та активні ігри з м'ячем (застосування на практиці техніку гри у алтимат-фрізбі, а також проведення командних ігор з м'ячем, що розвивають тактику і стратегію). Підведення підсумків практики з нових видів спорту. Участь у підсумковій конференції.

3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Форми роботи/ контролю*
	денна форма здобуття вищої освіти			заочна форма здобуття вищої освіти			
	усього	у тому числі		усього	у тому числі		
		семінари / практичні*	самостійна робота		семінари / практичні*	самостійна робота	
Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА							
Тема 1. Організація ознайомчої практики з нових видів спорту майбутніх учителів фізичної культури.	11	2	9				УО, ДС, ПО
Тема 2. Оцінювання ефективності впровадження нових видів спорту в процес фізичного виховання школярів.	14	2	10				УО
Модульний контроль							УО
Разом за змістовим модулем 1	23	4	19				
Змістовий модуль 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА							
Тема 3. Формування у здобувачів вищої освіти теоретичних навичок застосування нових видів рухової активності в освітньому середовищі НУШ.	22	12	10				УО
Тема 4. Методичні аспекти викладання нових видів рухової активності в НУШ.	16	6	10				УО, ДС, ПО
Тема 5. Практичне застосування нових видів рухової активності в НУШ.	24	14	10				УО, ДС, ПО
Модульний контроль							УО
Разом за змістовим модулем 2	62	32	30				
Консультації ¹	5						к
Усього годин	90	36	49				5

**4. Теми лекційних занять
Не передбачено навчальним планом**

**5. Теми семінарських занять
Не передбачено навчальним планом**

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА				
1.	1/1	Участь у настановчій конференції ознайомчої практики з нових видів спорту. Аналіз і підбір закладу освіти де практикуються нові види спорту які відповідають віковим особливостям учнів, їх інтересам матеріально-технічним можливостям школи. Ознайомлення із завданнями та програмою практики	2	
2.	2/1	Фіксація рівня активності учнів під час заняття (кількість повторень вправ, інтенсивність рухів, участь в змаганнях). Порівняння рухової техніки, злагодженості дій у командних видах спорту.	2	
Змістовий модуль 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
3.	3/2	Вивчення основних принципів, методів і технологій викладання нових видів рухової активності, а також розвиток у студентів компетентностей у плануванні уроків фізичної культури з використанням нових видів активностей.	6	
4.	4/2	Формування у здобувачів вищої освіти теоретичних навичок застосування нових видів рухової активності в освітньому середовищі НУШ.	4	
5.	5/2	Розробка конспектів уроків та їх практична реалізація для інтеграції нових видів рухової активності в уроки фізичної культури	4	
6.	6/2	Спортивні технології і методи активного навчання та мотивації учнів на уроках фізичної культури.	2	
7.	7/2	Формування компетенцій щодо інклюзивного підходу до фізичної культури (підбір нових видів рухової активності для інклюзивної групи дітей).	2	
8.	8/2	Введення елементів фітнесу в урок фізичної культури (поєднання аеробних вправ, силових тренувань та гнучкості, що дозволяє розвивати всі основні фізичні якості у дітей).	4	
9.	9/2	Виконання вправ на кардіонавантаження, баланс, координацію та витривалість.	2	
10.	10/2	Використання простих вправ з гантелями, еспандерами, м'ячами, скакалками	4	

11.	11/2	Проведення елементів уроків пілатесу з дітьми, спрямованих на розвиток сили м'язів спини, живота, а також поліпшення загальної мобільності тіла. Використання сучасних технологій для організації активних ігор (це можуть бути інтерактивні заняття за допомогою спеціальних спортивних додатків або використання сенсорних технологій).	4	
Разом			36	

7. Теми лабораторних занять Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проекти (презентації з досліджуваної проблеми), переклади, усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних тощо);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремими темами освітніх компонентів, які згідно з робочою програмою освітнього компонента винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до курсових і модульних робіт;
- виконання завдань, передбачених програмою практики;
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у роботі факультативів, спецкурсів тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо;
- підготовку до атестації здобувачів освіти (за наявності) тощо.

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Література	Контрольні заходи
Теоретичні основи реалізації на практиці нових видів спорту.	4	1-8	усне опитування
Участь здобувачів освіти у майстер-класах щодо методики викладання нових видів спорту в НУШ.	4	самостійний пошук джерел	презентації
Принципи і методи викладання нових видів	5	основна: 8–10, 13, 14 додаткова: 27	усне опитування
Технології викладання нових видів рухової активності з учнями різного віку і статі	5	основна: 7–11, 13	Робота в малих групах; презентації, усне опитування

Розробка конспектів уроків та їх практична реалізація для інтеграції нових видів рухової активності в уроки фізичної культури	10	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Поточний контроль: перевірка конспектів та їх оцінювання
Формування компетенцій щодо інклюзивного підходу до фізичної культури (підбір нових видів рухової активності для інклюзивної групи дітей).	5	самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; презентації, усне опитування
Впровадження основних принципів пілатесу для розвитку сили м'язів, покращення постави та гнучкості, вправи на балансувальних м'ячах.	5	самостійний пошук джерел	презентації, усне опитування
Фітбол-гімнастика, степ-аеробіка	2	самостійний пошук джерел	
Використання сучасних технологій для організації активних ігор (це можуть бути інтерактивні заняття за допомогою спеціальних спортивних додатків або використання сенсорних технологій)	2	Рекомендована і самостійний пошук джерел	презентації
Табата тренування – як високоефективний метод, що включає інтервальні тренування для розвитку силових якостей та витривалості (використання 20-секундних інтенсивних вправ, після яких слідує 10 секунд відпочинку).	2	самостійний пошук джерел	презентації
Використання стрибкових вправ, присідання та вправи для рук. Методика використання короткочасних інтенсивних тренування, що допомагають дітям покращити фізичну витривалість і силу за короткий час	2	самостійний пошук джерел	усне опитування
Алтимат фризбі та активні ігри з м'ячем (застосування на практиці техніку гри у алтимат-фризбі, а також проведення командних ігор з м'ячем, що розвивають тактику і стратегію).	3	6, 9, 11, 14 та самостійний пошук джерел	усне опитування
<i>Разом:</i>			49

8.1. Індивідуальне завдання Не передбачено навчальним планом

9. Методи навчання

Методи викладання освітнього компонента ознайомча практика з нових видів спорту спрямовані на розв'язання навчальних практичних завдань.

Вибір методів і технологій проходження практики здійснюється залежно від мети практики, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості вчителів,

матеріально-технічного забезпечення закладу загальної середньої освіти.

1. Метод Джерелом інформації: розповіді, пояснення, бесіди словесні:

1) за технологій (презентація, Zoom in.), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом методиста з практики; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5) інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

10. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проходження практики, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитись через оцінювання підготовлених конспектів, проведення фрагментів уроків, опис спостереження за роботою вчителя.

10.1. Критерії оцінювання видів робіт на практиці

Назва (вид) критерію	Зміст (показники) критерію / максимальна кількість балів
<i>Заліковий фрагмент уроку (підготовка частина)</i>	<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети, володіння фаховою термінологією при проведенні фрагменту уроку, мовна грамотність (10 балів)</i> Проведення фрагменту уроку 2 фрагменти по 10 балів Максимальна кількість балів – 20 балів
<i>Підготовка конспектів уроку з елементами нових видів рухових активностей</i>	<i>Чіткість і конкретність поставлених студентом завдань уроку, підбір інноваційних засобів навчання та логічність їх побудови, матеріали та ресурси, дизайн і оформлення, (10 балів)</i> 2 конспекти по 10 балів Максимальна кількість балів – 20
<i>Спостереження за роботою вчителя фізичної культури</i> <i>Сп.1 Професійна комунікація вчителя фізичної культури</i> <i>Сп.2-3 Урок фізичної культури</i>	<i>Наявність записів спостережень. Вміння відшукувати позитивні сторони спостережуваного заняття. Вміння формулювати висновки і пропозиції (2 бали)</i> 3 спостереження по 5 бали Максимальна кількість балів – 15

Розробка комплексів ЗРВ: ЗРВ№1(Тематичні концептуальні комплекси) ЗРВ №1	Володіння фаховою термінологією при проектуванні комплексів ЗРВ з предметом та без предметів. Прояв творчості та інноваційності. Максимальна кількість балів – 10
ЗРВ№2 (традиційний комплекс вправ)	Максимальна кількість балів – 5
Залік	Максимальна кількість балів – 30.
ВСЬОГО	Максимальна кількість балів – 100

Підсумковий контроль знань проводиться у формі диференційованого заліку шляхом тестування. Залік передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння особливостей викладання нових видів спорту в закладах загальної середньої освіти, а також отримані компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (семестровий) контроль (30 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

Остаточною оцінкою з педагогічної практики за семестр, яка вноситься до залікової відомості, є підсумкова оцінка, що складається з балів міжсесійного та підсумкового контролю.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

10.2 Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю

1. Характеристика адаптаційного періоду при опануванні нового виду спорту.
2. Розвиток фізичних якостей під час занять флорболом.
3. Які базові технічні навички необхідно засвоїти перед початком занять флорболом?
4. Загальна характеристика нових ігрових видів спорту.
5. Розвиток фізичних якостей під час занять, настільним тенісом.
6. Розвиток фізичних якостей під час занять бадмінтоном.
7. Екіпування для занять флорболом?
8. Розвиток фізичних якостей під час занять алтимат-фрізбі.
9. Історія розвитку та становлення гри у флорбол.
10. Історія розвитку та становлення гри у настільний теніс.
11. Яку розминку слід проводити при вивченні флорболу?
12. Історія розвитку та становлення гри алтимат.
13. Історія розвитку та становлення гри у бадмінтон.
14. Підготовчі та підвідні вправи під час навчання гри в бадмінтон.
15. Підготовчі та підвідні вправи під час навчання гри в настільний теніс.
16. Підготовчі та підвідні вправи під час навчання гри у флорбол.
17. Підготовчі та підвідні вправи під час навчання гри в алтимат.
18. Ваш вихованець уперше займається бадмінтоном, але йому важко контролювати траєкторію польоту волана. Як правильно завершити точність ударів?
19. Посадові обов'язки вчителя фізичної культури.
20. Характеристика частин уроку фізичної культури.

21. Алгоритм дій вчителя, якщо дитина відчуває біль під час виконання вправи або погано почувається?
22. Одяг та взуття для занять новими видами спорту.
23. Правила безпеки під час занять новими видами спорту на уроках фізичної культури.
24. Попередня підготовка вчителя до уроків фізичної культури.
25. Безпосередня підготовка вчителя до уроків фізичної культури.
26. Алгоритм дій вчителя, якщо учень отримав травму на уроці фізичної культури?
27. Характеристика підготовчої частини уроку фізичної культури.
28. Правила поведінки учнів під час уроків фізичної культури.
29. У чому сутність фронтального методу організації учнів на уроці фізкультури при виконанні фізичних вправ?
30. Завдання фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти.

Приклад тестів, які подаються на залік.

- 1. Скільки гравців налічує команда з флорболу?**
1) 5 гравців; 2) 6 гравців; 3) 7 гравців; 4) 8 гравців
- 2. Чи зараховується гол, забитий з розіграшу спірного м'яча?**
1) Так; 2) ні
- 3. Скільки отворів має м'яч для флорболу?**
1) 23; 2) 24; 3) 25; 4) 26
- 4. З якого року проходить Чемпіонат України з флорболу?**
1) 2007; 2) 2008; 3) 2011; 4) 2009
- 5. Скільки становить основний час матчу?**
1) 2 періоди по 20 хв; 3) 3 періоди по 20 хв;
2) 3 періоди по 15 хв; 4) 2 періоди по 25 хв
- 6. Які розміри воріт для флорболу (ширина-висота), мм?**
1) 1000x800; 2) 1300x900; 3) 1200x1000; 4) 1600x1150
- 7. Які розміри майданчика (мінімальні) дозволяють проводити змагання з флорболу?**
1) 35мx15м; 2) 36мx18м; 3) 32мx16м; 4) 35мx17м
- 8. Де виник і почав розвиватися сучасний флорбол?**
1) Швеція; 2) Фінляндія; 3) США; 4) Норвегія
- 9. У якому році було створено Всеукраїнську федерацію флорболу (УФФ)?**
1) 2006; 2) 2008; 3) 2016; 4) 2012
- 10. В якому році була створена Міжнародна федерація флорболу?**
1) 1989; 2) 1986; 3) 1985; 4) 1987
- 11. При подачі волан має знаходитися:**
а) вище талії; б) нижче талії; в) вище голови; г) нижче голови
- 12. Із скількох геймів складається гра в бадмінтон?**
а) з двох; б) максимум трьох; в) п'яти; г) як домовляться перед змаганнями.

13. До скількох набраних очок триває гейм (партія) у бадмінтоні?

а) 21; б) 25; в) 11; г) 17

14. Суддя може оголосити спірний момент і зупинити гру в декількох випадках:

- а) коли гравець зробив подачу, а його суперник не був готовий до неї;
- б) обидва суперники одночасно порушили правила;
- в) волан розламався в польоті або застряг у сітці;
- г) суддя не бачив чи попав волан в корт.

15. Хто подає на початку наступного гейму?

- а) сторона, яка вигравє гейм; б) сторона, яка програє гейм;
- в) подаюча сторона визначається жеребкуванням;

16. Розміри ракетки для гри в бадмінтон мають бути:

- а) не більше 610 мм в довжину та 230 в ширину;
- б) не більше 680 мм в довжину та 230 в ширину;
- в) не більше 670 мм в довжину та 220 в ширину;
- г) не більше 680 мм в довжину та 220 в ширину

17. Зі скількох пір'їн складається волан?

- а) 16; б) 15; в) 12; г) 14

18. Розміри майданчика (корту) для одиночної гри становлять:

- а) 10,4 м довжиною та 5,48 м шириною;
- б) 13,4 м довжиною та 5,18 м шириною;
- в) 12,4 м довжиною та 6,70 м шириною;
- г) 11,5 м довжиною та 5,5 м шириною

19. Розміри майданчика (корту) для парної гри становлять:

- а) 12,4 м довжиною та 7,48 м шириною;
- б) 13,4 м довжиною та 6,1 м шириною;
- в) 14,1 м довжиною та 6,70 м шириною;
- г) 12,5 м довжиною та 6,5 м шириною

20. Верхній край сітки в центрі не має опускатися:

- а) нижче 1,625 м; б) нижче 1,615 м; в) нижче 1,552 м; г) нижче 1,524 м

21. Де були створені перші правила гри в пінг-понг?

- 1) Англія; 2) Франція; 3) Швеція; 4) Німеччина

22. У настільному тенісі можна грати:

- 1) Лише одиночні зустрічі;
- 2) одиночні і парні зустрічі;
- 3) одиночні, парні і парні змішані (чоловік+ жінка) зустрічі.

23. Подача програна, якщо:

- 1) м'яч поданий з ходу;
- 2) якщо подаючий впустив або впіймає м'яч, підкинутий для подачі;
- 3) якщо промахнеться під час удару;
- 4) усі перераховані варіанти.

24. Чи переграють подачу, якщо перед падінням на сторону противника м'яч зачепить сітку і буде відбитий приймаючим з льоту?

- 1) Так; 2) ні

25. Гравець одержує очко, якщо його противник зробить одну з перелічених помилок:

- 1) неправильно виконає подачу;
- 2) зльоту торкнеться м'яча ракеткою, або кистю руки, яка тримає ракетку;
- 3) подасть м'яч мимо ігрової поверхні столу на стороні противника;
- 4) усі перераховані варіанти.

26. Гравець одержує очко, якщо його противник зробить одну з перелічених помилок:

- 1) відбиваючи м'яч, торкнеться його ракеткою більше одного разу;
- 2) відіб'є м'яч ракеткою, випущеною до удару з руки;
- 3) торкнеться м'яча під час розіграшу будь-якою частиною тіла, що знаходиться над столом (за винятком кисті руки, яка тримає ракетку);
- 4) усі перераховані варіанти.

27. Гравець одержує очко, якщо його противник зробить одну з перелічених помилок:

- 1) під час розіграшу очка торкнеться сітки або її стійки, або столу на стороні противника будь-якою частиною тіла;
- 2) не встигне правильно відбити посланий йому м'яч після першого відскоку на своїй стороні;
- 3) торкнеться до ігрової поверхні столу вільною рукою;
- 4) зсуне стіл або його кришку.

28. Воротарю у флорболі дозволяється використовувати таку екіпіровку:

- 1) Лише шолом-маску;
- 2) шолом-маска, ключка;
- 3) шолом-маска, ключка, тонкі рукавички;
- 4) шолом-маска, тонкі рукавички

29. Скільки суддів обслуговує (контролює) матч у флорболі?

- 1) два рівноправних;
- 2) один;
- 3) два, один з яких – головний, а другий – помічник

30. Заміни гравців у флорболі можуть здійснюватися:

- 1) в будь-який час матчу та необмежену кількість разів, в будь-якій частині майданчика;
- 2) лише під час зупинки гри, необмежену кількість разів, у спеціально відведених зонах;
- 3) в будь-який час матчу та необмежену кількість разів у спеціально відведеній зоні;
- 4) під час зупинки гри, необмежену кількість разів, в будь-якій частині майданчика;

10.3. Критерії оцінювання набутих знань і вмінь, захисту звіту практики

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
30-25	Відмінно (A)	Якщо доповідь і відповіді на запитання вірні й повні
24-18	Добре B,C	Якщо доповідь недостатньо повна, а відповіді недостатньо вірні або викладені з незначними помилками
17-10	Задовільно D, E	Якщо доповідь неповна, а відповіді в основному вірні, але викладені зі значними помилками
9-1	Незадовільно FX, F	Якщо доповідь не підготовлена або не розкриває суті проведеної роботи

Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

11. Політики курсу

11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом з ознайомчої практики з нових видів спорту, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на педагогічній практиці він зобов'язаний відпрацювати пропущені види робіт.

11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання, які поставлені під час проходження педагогічної практики. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення підсумкового контролю заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності. *(за потреби – деталізувати політики використання інструментів ШІ)*

Виявлення ознак академічної недоброчесності в заповненні щоденника практики, складання комплексів загальнорозвиваючих вправ, написання тестової підсумкової роботи здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних робіт у терміни, які встановлює викладач-методист. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на педагогічній практиці з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін проведення уроків або задачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (заліку) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття (уроки) та здати усі роботи. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з педагогічної практики за графіком, визначеним викладачем-методистом.

11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти (за бажанням викладача)

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

12. Рекомендована література

Основна

1. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2023.

2. Лоза Т.О. Педагогічна практика з фізичної культури з учнями 5-9 класів : навчально-методичний посібник для студентів III курсу педагогічних університетів спеціальності «Фізичне виховання» / Т. О. Лоза. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 128 с
3. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда – Ужгород: ТОВ «Бест-прінт», 2022. - 225 с.
4. Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: методичні рекомендації / упоряд. Т. О. Лоза, Д. В. Бермудес – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 39 с.
5. Горошко Н.І. Організація змагань із бадмінтону : навч. посібник / Н.І. Горошко, Д.О. Безкоровайний, І.Ю. Садовська; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків:ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2021.109 с.
6. Костюкевич В.М., Вознюк Т.В., Драчук А.І. Теорія і методика викладання спортивних ігор (курс лекцій): Навчальний посібник. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2004. – 117 с.
7. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту: Т1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання/ Т.Ю. Круцевич. – К., 2017. 392 с.
8. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту: Т2. Методика фізичного виховання різних груп населення/Т.Ю. Круцевич. К., 2017. 368 с.
9. Лекційний курс з дисципліни “Сучасні модулі НУШ з методикою викладання”/ укладачі: Т.В.Кафтанова, Д.Р. Опанчук – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 58 с.
10. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Теорія і методика викладання флорболу» : навч.-метод посіб. [для вчителів, учнів загальноосвітніх шкіл, та студентів коледжів, ЗВО фізкультурного профілю]. Полтава : Аструя, 2023. 49 с. 2. Согоконь О. А., Донець О. В. Застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій при підготовці вчителів фізичної культури. Витоки педагогічної майстерності. Полтава: Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2020. С. 27–30.
11. Москаленко Н.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч.посібник для студ. вищ. навч. закладів / Н.В. Москаленко, О.О. Власюк, І.В. Степанова, О.В. Шиян, А.В. Самошкіна, Т.Г. Кожедуб // під ред. Н.В Москаленко. – [2-е вид.]. – Дніпропетровськ: Інновація, 2014. – 332 с.
12. Окопний А. Організація та проведення змагань з настільного тенісу: метод. посіб. / А. Окопний, В. Мартиненко, І. Мудрий. – Львів : ЛДУФК, 2014. – 60 с.
13. Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної, та заочної форм навчання / уклад. О.В.Радченко, – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. - 116 с.
14. Флорбол на початковому етапі підготовки : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Рухливі та рекреаційні ігри з методикою викладання» / Л. М. Максименко, І. М. Кравченко, А. І. Мирна. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – 123 с.

Допоміжна

1. Горлова Л. Теніс на олімпійських іграх 1996-2008 років / Горлова Лариса, Мудра Віра, Каратник Іван // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2014. – С. 55-57.
2. Гриньків М. Я. Спортивна морфологія (з основами вікової морфології) : навч. посіб. / Гриньків М. Я., Вовканич Л.С., Музика Ф. В. – Львів, 2015. – 304 с.
3. Ефективність варіативних модулів тренувальних засобів швидкісно-силової підготовки бадмінтоністів на етапі спеціалізованої базової підготовки / Каратник І. В., Гречанюк О. О., Бубела О. Ю., Пітин М. П. // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім.

М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2016. – Вип. 5 (75). – С. 52–57.

4. Ефективність варіативних модулів тренувальних засобів швидкісно-силової підготовки бадмінтоністів на етапі спеціалізованої базової підготовки / Каратник І. В., Гречанюк О. О., Бубела О. Ю., Пітин М. П. // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2016. – Вип. 5 (75). – С. 52–57.

5. Каратник І. Бадмінтон на Олімпійських іграх 1992-2012 років / Каратник Іван, Горлова Лариса, Тодорук Владислав, Мудра Віра // Проблеми формування здорового способу життя молоді : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, магістрантів та аспірантів ; під заг. ред. Сіренко Р.Р. – Львів : видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2015. – С. 232-238.

6. Максименко Л. М., Скрипка І. М. Елементи флорболу як засіб оптимізації когнітивних процесів і мовлення дітей 5-6 років. Спортивний вісник Придніпров'я. 2020. №1(2020). С. 307-317.

7. Максименко Л., Кравченко І., Гладов В. Біомеханіка рухів тіла початківців під час передачі м'яча ключкою у флорболі. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів. №10 (166). 2020. С. 53-59.

8. Максименко Л., Мирна А. Організаційно-методичні умови фізкультурно-оздоровчих занять із флорболу для дітей 5-6 років в освітньому процесі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. (м. Суми). №7 (101). С. 168-179.

9. Максименко Л., Тонкопей Ю. Використання засобів флорболу під час дозвілля дітей 5-6 років. Спортивний вісник Придніпров'я, 2019. №3. С.118-128.

10. Митчик О.П., Тарасюк В.Й., Хомич А.В., Козіброцький С.П. Бадмінтон у фізичному вихованні студентів Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2024. № 1. С. 39-44.

11. Митчик О.П., Тарасюк В.Й., Чиж А.Г., Констанкевич В.П. Спортивні ігри у фізичному вихованні студентів закладу вищої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023. № 3. С. 9–14.

12. Митчик О.П. РОЗВИТОК ТА СТАНОВЛЕННЯ ГАНДБОЛУ НА ВОЛИНІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ : «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 623–631. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54))

13. Митюк О. Р. Аналіз розвитку та проведення змагань з тенісу настільного в СК“ЛІРС” / Митюк О. Р., Каратник І. В. // Фізична культура та здоров'я різних груп населення : матеріали IV Міжнар. електрон. наук.-практ. конф. студ. та молодих вчених (18-25 квітня 2013 року). Одеса, 2013. С. 71-72.

14. Митчик О.П., Кліш І.С., Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Мороз М.С., Тарасюк В. Й. ОСОБЛИВОСТІ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. – Випуск 7 (194). С.152–155.

15. Косинський Е., Дишко О., Митчик О., Мороз М. Вплив студентської педагогічної практики на формування мотивації учнів до занять фізичною культурою. Наука і техніка сьогодні. №7(48) 2025. С. 752–763.

16. Дишко О., Митчик О., Табак Н. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження туризму та спортивного орієнтування в роботу зі школярами спеціальної медичної групи. Актуальні питання у сучасній науці. Серія “Педагогіка”, №7 (2025). С.857–867.

17. Кліш І.С, Денисенко Н.Г., Митчик О.П., Дишко О.Л. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КОНТЕКСТІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ І КОМАНДНИХ ВИДІВ СПОРТУ. Журнал « Наукові інновації та передові технології» No 8 (48) 2025 (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). С.1983–1995. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1983-1995](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1983-1995)

Інформаційні ресурси

1. Джангобекова Х. Вплив позакласних оздоровчих занять з бадмінтону, бігу та спортивних танців на розвиток рухових якостей підлітка [Електронний ресурс] / Христина Джангобекова, Любомир Вовканич, Федір Музика // Спортивна наука України. – 2014. № 2 (60). С. 3–9. – Режим доступу :<http://sportsscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/213>

2. Електронний каталог ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://3w.ldufk.edu.ua/>

3. Електронний репозитарій ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>

4. Бадмінтон : анот. трьома мовами бібліогр. покажч. [Електронний ресурс]/ уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2015. 6 с. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/197>

5. Настільний теніс : анот. трьома мовами бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2015. 5 с. Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/399>

6. Теніс : анот. трьома мовами бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2015. 18 с. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/39>

1. Кабінет Міністрів України. (2011). Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами). <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

2. 7. Кабінет Міністрів України. (2020). Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519). <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

3. 8. Міністерство освіти і науки України. (2016). Концепція Нової української школи. Київ: МОН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. 9. Міністерство освіти і науки України. (2024). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29 серпня 2024 р.). <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

5. 10. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. (2020). Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Київ: Український освітянський видавничий центр «Оріон».

6. Президент України. (2019). Указ «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (№ 722/2019 від 30 вересня 2019 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>

Викладач: Митчик Олександр Петрович

