

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет початкової освіти та фізичної культури

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ

«29» серпня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури

Протокол № 1 від 27.08. 2025 р.

Завідувач кафедри



Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Наталія ДЕНИСЕНКО

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО ЕОМПОНЕНТА

**ОК 45. ПРАКТИКУМ-СТАЖУВАННЯ ЗА ПРОФІЛЕМ МАЙБУТНЬОЇ
ПРОФЕСІЇ**

Освітньо-професійна програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Освітній ступінь	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.11.Середня освіта (Фізична культура)
Академічна група	41 ФК

РОЗРОБНИК: Наталія ДЕНИСЕНКО, декан факультету початкової освіти та фізичної культури,
доктор педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заслужений учитель
України

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень / освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
		Денна форма навчання
Кількість кредитів - 6	Галузь 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента
	Спеціальність 014.11 Середня освіта	Нормативна
Загальна кількість годин – 180 год.	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 4-й
		Семестр: 8 -й
		Практ. 72 год.
		Самостійна робота 97 год.
		Консультації 11 год.
		Вид контролю: залік

1.1. Анотація освітнього компонента

Педагогічна практика в школі – це необхідний етап підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в школі. Основною метою комплексної практики за профілем майбутньої професії на випускному курсі є створення єдиної системи знань та практичних навичок і умінь для роботи вчителя фізичної культури в школі. Завдання комплексної практики за профілем майбутньої професії полягає: у поглибленні і закріпленні теоретичних знань та застосування їх на практиці; у навчанні здобувачів вищої освіти плануванню і проведенні навчально-виховної роботи відповідно до вікових, статевих, індивідуальних, фізичних та психічних відмінностей школярів; у набутті умінь проводити уроки різного типу, спортивно-ігрових заходів, ігрових розваг, використовуючи при цьому різноманітні засоби, методи і методичні прийоми.

1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Вступ. Процес фізичного виховання в школі спрямований на навчання руховим діям, вихованню фізичних якостей, надання спеціальних знань з галузі

фізичної культури та спорту, формування організаторських вмінь та навичок, виховання характеру школярів та ін. У процесі педагогічної практики відбувається не лише перевірка теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної педагогічної діяльності, але й створюються широкі можливості для підвищення професійної майстерності майбутнього спеціаліста.

Практична підготовка студентів КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради є невід'ємною складовою здобуття ними вищої освіти. Вона спрямована на формування інтегральних, загальних, спеціальних (фахових) програмних компетентностей, визначених відповідною освітньо-професійною програмою.

Комплексна практика за профілем майбутньої професії проводиться у VIII семестрі і триває шість тижнів. Вона дозволяє здобувачам освіти застосувати теоретичні знання, отримані під час навчання, у реальних умовах професійної діяльності.

Мета комплексної практики за профілем майбутньої професії спрямована на формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до комплексного виконання професійних обов'язків, що охоплюють організацію освітнього процесу, проведення методичної, науково-дослідної, виховної та спортивно-масової роботи. Важливим аспектом є практичне застосування глибоких знань із психолого-педагогічних і фахових дисциплін, здобутих у процесі навчання в Коледжі. Практика також має на меті розвиток здатності самостійно вирішувати навчально-виховні завдання, формування мотивації до постійного професійного зростання та вдосконалення, а також розробку індивідуальної стратегії саморозвитку в умовах сучасного закладу загальної середньої освіти.

Цей вид практики передбачає виконання **комплексних завдань**, що охоплюють різні аспекти професійної діяльності, зокрема:

1. Сприяння формуванню професійно-педагогічних знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої роботи вчителя фізичної культури.
2. Набуття навичок організації і планування навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в школі.
3. Набуття студентами навичок та вмінь для проведення різних модулів уроків з використанням різноманітних методів, які активізують пізнавальну діяльність учнів.
4. Сприяння розвитку в майбутніх учителів фізичної культури нового типу мислення, що обґрунтовується на інноваційних методах навчання, інтеграції різних видів рухової активності учнів та формування стійкої мотивації до здорового способу життя.
5. Закріплення психолого-педагогічних і фахових знань, їх творче застосування у практичній діяльності вчителя фізичної культури НУШ.
6. Формування навичок творчого, науково-педагогічного та методичного пошуку. Закріплення методів наукових досліджень, які застосовуються у фізичному вихованні (анкетування, педагогічні спостереження, тестування та ін.).

7. Оволодіння здобувачами освіти технологією планування різних модулів уроків з фізичної культури у середній і старшій ланках освіти.

9. Оволодіння навичками спілкування з учнівським колективом і батьками у процесі вирішення питань, пов'язаних з фізичним вихованням.

1.3. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити – це знання, уміння та навички, які здобувач освіти отримує під час вивчення попередніх дисциплін («Анатомія людини», «Фізична культура (вступ до спеціальності)», «Загальна педагогіка», «Теорія та методика фізичного виховання», «Легка атлетика (теорія та методика)», «Гімнастика (теорія та методика)», «Футбол (теорія та методика)», «Психологія фізичного виховання», «Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті», «Сучасні ігрові види спорту», «Основи медіа грамотності та критичного мислення».) для проходження «Комплексної практики за профілем майбутньої професії».

Постреквізити – це сукупність отриманих знань, умінь і навичок, які студент повинен мати після проходження «Комплексної практики за профілем майбутньої професії», що вказує на кінцевий результат навчання та забезпечує високу якість підготовки фахівців у професійної діяльності.

1.4. Характеристика освітнього компонента

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання та інших фахових методик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування 8 обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для 9 організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

Програмні результати навчання:

ПРН згідно з ОПП

ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатоμο-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під

час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.

ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.

2. Зміст та програма комплексної практики за профілем майбутньої професії

Зміст комплексної практики за профілем майбутньої професії охоплює базові питання з фундаментальних професійно-орієнтованих методик фізичного виховання, загальних та прикладних методик навчання ігрових видів спорту, знання з педагогіки та психології, фізіології та анатомії учнів різного віку і статі. А саме, актуальні проблеми викладання спортивних дисциплін у початковій, середній і старшій ланках освіти в світлі вимог Нової української школи, Болонської системи освіти, реалізація виховних завдань для формування наукового світогляду, патріотичного виховання.

2.1. Організація практики.

На початку практики деканат спільно з керівниками проводять настановну конференцію для ознайомлення з програмою практики. Здобувачі освіти одержують інструктаж керівників і починають вести індивідуальний щоденник практики, у якому занотовують усі види своєї діяльності у навчальному закладі. При цьому недостатньо обмежуватись тільки реєстрацією фактів. Студенту-практиканту потрібно не тільки спостерігати педагогічні явища, але й навчитись розкривати їх суть. Тому в щоденниках, крім описового матеріалу, повинен міститись також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.

Протягом перших днів здобувачі освіти знайомляться з системою навчально-виховної та спортивно-масової роботи школи, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів фізичної культури, із учнівською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідують заняття вчителів, готують графік проведення залікових занять та інформують керівників практики. Індивідуальні плани роботи студентів-практикантів затверджує груповий керівник.

3. Основні види і форми роботи

Змістовий модуль 1. Організаційні аспекти професійної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури

Тема 1. Організаційні компоненти педагогічної практики. Настановча конференція з питань організації практики. Ознайомлення з навчальною програмою та календарним планом на поточний рік, планування проведення уроків фізичної культури, у тому числі й відкритого уроку фізичної культури. Урахування цілей і завдань конкретного уроку, обраного змісту навчального матеріалу. Формування уміння студента-практиканта готувати місце занять, підбирати необхідний інвентар та обладнання. Організація власної діяльності (психологічна установка на реалізацію поставлених завдань, педагогічні дії в реальних умовах навчального процесу, варіативність дій з урахуванням обставин, які склалися на уроці). Організація діяльності учнів з урахуванням диференційованого та індивідуального підходів. Визначення перспектив розвитку спортивних здібностей учнів – учасників спортивних команд з видів спорту, що культивуються у школі.

Набуття практичної професійної майстерності

Змістовий модуль 2. Майстерність викладання фізичної культури в загальноосвітній школі: практика й аналіз.

Тема 2. Методика в дії: формування конструктивних вмінь та навичок майбутнього вчителя фізичної культури. Уміння підбирати та складати конкретний зміст підготовчої, основної та заключної частин уроку за видами, які включені до програми з фізичної культури, з урахуванням статі, віку, стану здоров'я та рівня фізичної підготовленості тих, хто займається. Уміння планувати навчальну та інші види рухової активності школярів. Уміння визначати оптимальні шляхи формування рухів і вдосконалення основних функціональних систем організму для покращення фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнів. Уміння дозувати фізичне навантаження з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних відмінностей учнів і рівня їх рухової підготовленості.

Тема 3. Сучасні технічні засоби у фізичному вихованні: апробація та аналіз. Теоретична складова: дослідження літератури та методичних матеріалів щодо використання технічних засобів у фізичному вихованні; ознайомлення з сучасними технічними засобами навчання (відеоаналіз, мобільні додатки, сенсорні системи, тренажери). Уміння працювати в системі Classroom. Створення конспект уроку фізичної культури, що інтегрує технічні засоби для навчання рухових навичок. Підбір відеоматеріалів чи програм для аналізу техніки виконання вправ. Уміння і навички конструювати прості самостійні прилади і пристрої, які дозволяють реєструвати різні параметри рухів, а також виготовляти різні таблиці, схеми, моделі тощо.

Тема 4. Комунікативна підготовка студента-практиканта. Встановлення прямих і непрямих комунікативних зв'язків між учителем і колективом учнів. Встановлення ділових контактів з керівництвом (директором, завучем, класним керівником), вчителями та обслуговуючим персоналом школи, жити інтересами

школи. Дотримання правил громадської поведінки, бути ввічливим, зібраним, тактовним, принциповим, вимогливим, енергійним, добрим, людяним у вирішенні системи різних педагогічних завдань.

Тема 5. Руховий компонент діяльності вчителя фізичної культури. Кваліфіковане володіння технікою фізичних вправ навчальної програми як на уроках із фізичної культури, так і під час позакласних спортивно-масових і оздоровчих заходів, а також прийомами допомоги та страхування школярів. Мовна й рухова підготовка до занять студента-практиканта: вимовляння команд та підрахунок темпу рухів, уміння заздалегідь сформулювати й запам'ятати визначення, які повинні засвоїти учні, придумати правила виконання рухів, визначити зміст і форму бесіди, намітити інтонації голосу, акценти та ін. прийоми мовлення. Рухова підготовка студента-практиканта (здатність до демонстрації рухів і техніки фізичних вправ). Важливе значення має дотримання зовнішнього вигляду як відносно одягу, так і манери триматися, уміння користуватися.

4. Індивідуальні завдання

Під час педагогічної практики студенти повинні:

- 1) Провести тестування фізичних якостей;
- 2) Визначити щільність уроку фізичної культури;
- 3) Провести хронометраж уроку фізичної культури;
- 4) Спланувати авторські комплекси ЗРВ з предметами та без предметів;
- 5) Розробляти та вести змагальну документацію при організації спортивно-масової роботи;
- 6) Підготувати демонстраційні матеріали з нових видів спорту;

5. Методичні рекомендації

Під час проходження педагогічної практики студенти повинні розвинути свої індивідуальні здібності і закріпити навички професійної педагогічної підготовки, здобуті впродовж вивчення професійно-орієнтованих методик фізичного виховання. Під час підготовки до уроків, секційних занять студентам необхідно консультуватись з керівником практики та провідними викладачами-наставниками, які нададуть чіткі методичні рекомендації щодо їх організації та проведення, забезпечать необхідними методичними матеріалами, зокрема й методичними порадами та спортивними інструментами.

5.1. Рекомендації щодо дій практикантів на базі практики

Протягом подальшого часу проходження педагогічної практики (відповідно до графіку) бакалавр:

- 1) активно виконує всі види педагогічних та організаційно-виховних робіт педагогічного працівника: відвідує заняття, здійснює самоаналіз та аналіз прослуханих занять;
- 2) виконує педагогічне навантаження у закріпленому навчальному контингенті;
- 3) проводить уроки фізичної культури з практичних модулів за розкладом;
- 4) добирає та виготовляє відповідну наочність, веде облік оцінок у журналі під наглядом вчителя-наставника в школі, виконує завдання щодо методичного вдосконалення навчальної дисципліни, бере участь у роботі засідань кафедри фізичної культури базового закладу освіти;
- 5) Проводить експериментальні дослідження.

6. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
Лекції		Практик.	Самост.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 2. Майстерність викладання фізичної культури в НУШ: практика й аналіз				
Тема 1. Організаційні компоненти педагогічної практики.	24	-	12	12
Усього годин за змістовим модулем 1.	24		12	12
Змістовий модуль 2. Майстерність викладання фізичної культури в НУШ: практика й аналіз				
Тема 2. Методика в дії: формування конструктивних вмінь та навичок майбутнього вчителя фізичної культури.	40	-	20	20
Тема 3. Сучасні технічні засоби у фізичному вихованні: апробація та аналіз	33		13	20
Тема 4. Комунікативна підготовка студента-практиканта	34		14	20
Тема 5. Руховий компонент діяльності вчителя фізичної культури.	38		13	25
Усього годин за змістовим модулем	145		60	85
Консультації	11			
Всього годин:	180	-	72	97

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва та номер теми	К-сть годин
1	Т.1. Участь у настановчій конференції з питань організації практики.	2
2	Т.1. Ознайомлення із діяльністю школи та роботою кафедри фізичної культури.	2
3	Т2. Уміння підбирати та складати конкретний зміст підготовчої, основної та заключної частин уроку за видами, які включені до програми з фізичної культури, з урахуванням статі, віку, стану	6

	здоров'я та рівня фізичної підготовленості тих, хто займається	
4	Т2. Уміння визначати оптимальні шляхи формування рухів і вдосконалення основних функціональних систем організму для покращення фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнів.	6
5	Т2. Уміння планувати навчальну та інші види рухової активності школярів.	4
6	Т2. Уміння дозувати фізичне навантаження з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних відмінностей учнів і рівня їх рухової підготовленості.	6
7	Т3. Теоретична складова: дослідження літератури та методичних матеріалів щодо використання технічних засобів у фізичному вихованні; ознайомлення з сучасними технічними засобами навчання (відео аналіз, мобільні додатки, сенсорні системи, тренажери).	4
8	Т 3. Уміння працювати в системі Classroom.	2
9	Т3. Створення конспекту уроку фізичної культури, що інтегрує технічні засоби для навчання рухових навичок.	2
10	Т 3. Підбір відеоматеріалів чи програм для аналізу техніки виконання вправ.	2
11	Т3. Уміння і навички конструювати прості самостійні прилади і пристрої, які дозволяють реєструвати різні параметри рухів, а також виготовляти різні таблиці, схеми, моделі тощо.	2
12	Т4. Встановлення прямих і непрямих комунікативних зв'язків між учителем і колективом учнів.	6
13	Т4. Встановлення ділових контактів з керівництвом (директором, завучем, класним керівником), вчителями та обслуговуючим персоналом школи, жити інтересами школи.	6
14	Т4. Дотримання правил громадської поведінки, бути ввічливим, зібраним, тактовним, принциповим, вимогливим, енергійним, добрим, людяним у вирішенні системи різних педагогічних завдань.	6

15	Т5. Кваліфіковане володіння технікою фізичних вправ навчальної програми як на уроках із фізичної культури, так і під час позакласних спортивно-масових і оздоровчих заходів, а також прийомами допомоги та страхування школярів.	6
16	Т5. Мовна й рухова підготовка до занять студента-практиканта: вимовляння команд та підрахунок темпу рухів, уміння заздалегідь сформулювати й запам'ятати визначення, які повинні засвоїти учні, придумати правила виконання рухів, визначити зміст і форму бесіди, намітити інтонації голосу, акценти та ін. прийоми мовлення.	4
17	Т5. Рухова підготовка студента-практиканта (здатність до демонстрації рухів і техніки фізичних вправ).	4
18	Т5. Важливе значення має дотримання зовнішнього вигляду як відносно одягу, так і манери триматися, уміння користуватися.	2
Разом		72

8. Самостійна робота Самостійна

робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до практичних занять в загальноосвітній школі (проведення уроків);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж комплексної практики за профілем майбутньої професії;
- роботу над складанням планів конспектів, які згідно з робочою програмою винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю;

№ теми/	Назва теми	К-сть годин
1	Т1. Ознайомлення з навчальною програмою та календарним планом на поточний рік, планування проведення уроків фізичної культури, у тому числі й відкритого уроку фізичної культури.	6
2	Т2. Уміння працювати в системі Classroom.	8
3	Т2. Створення конспект уроку фізичної культури, що інтегрує технічні засоби для навчання рухових навичок.	10
4	Т3 Уміння підбирати та складати конкретний зміст підготовчої, частини уроку	15
5	Т3 Уміння підбирати та складати конкретний зміст основної частини уроку. Уміння підбирати та складати план заключної частини уроку	13
6	Т4 Дотримання правил громадської поведінки у процесі проходження практики	13

7	T4 Встановлення ділових контактів з керівництвом (директором, завучем, класним керівником), вчителями та обслуговуючим персоналом школи	15
8	T5 Рухова підготовка студента-практиканта (здатність до демонстрації рухів і техніки фізичних вправ). Важливе значення має дотримання зовнішнього вигляду як відносно одягу, так і манери триматися, уміння користуватися.	17
Разом		97

9. Консультації

Надання порад, установ здійснюється двостороннім або з групою студентів практикантів для прийняття інформованого рішення щодо підготовки до проведення уроків у школі: підготовка до уроку, комунікація, стиль мови, рухова підготовка студента-практиканта.

№ теми	Назва теми	К-сть годин
1	T1. Формування уміння студента-практиканта готувати місце занять, підбирати необхідний інвентар та обладнання.	2
2	T1. Визначення перспектив розвитку спортивних здібностей учнів – учасників спортивних команд з видів спорту, що культивуються у школі.	4
3	T2. Уміння дозувати фізичне навантаження з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних відмінностей учнів і рівня їх рухової підготовленості.	2
4	T4. Встановлення прямих і непрямих комунікативних зв'язків між учителем і колективом учні	1
5	T5. Мовна й рухова підготовка студента-практиканта	2
Разом		11

10. Критерії оцінювання

Керівник практики від коледжу (методист) під час виставлення студенту підсумкової оцінки за переддипломну практику враховує: оцінки за проведені заняття, позанавчальні заходи, на яких був присутній методист; оцінку, виставлену студенту керівником спортивної установи у характеристиці; поточні оцінки, виставлені тренером за проведені заняття в обліку успішності; комплексну оцінку за ведення документації.

10.1. Критерії оцінювання видів робіт на практиці

<i>Назва (вид) критерію</i>	<i>Зміст (показники) критерію / максимальна кількість балів</i>
<i>Заліковий урок</i>	<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети. Чіткість і конкретність поставлених студентом завдань уроку, володіння фаховою термінологією, підбір засобів навчання та логічність їх побудови, матеріали та ресурси, дизайн і оформлення, мовна грамотність (10 балів) 2 уроків по 10 балів Максимальна кількість балів – 20</i>
<i>Підготовка скорочених конспектів уроку та їх реалізація у процесі проведення уроку фізичної культури</i>	<i>Чіткість і конкретність поставлених студентом завдань уроку, володіння фаховою термінологією, підбір засобів навчання та логічність їх побудови у кожній частині уроку 6 тижнів по 18 уроків 108 уроків (за мінусом 2-х залікових уроків та спостережень за роботою вчителя-наставника) Максимальна кількість балів – 20</i>
<i>Допомога в організації спортивно-масового заходу (або самостійна його організація)</i>	<i>Наявність документації (сценарій або положення) щодо проведеного спортивно-масового заходу. Структура заходу, організаційні навички, розклад і таймінг (дотримання часових параметрів), логістика (забезпечення спортивним інвентарем), комунікація та взаємодія, командна робота, дотримання безпеки, загальний результат. 1 захід – 10 балів Максимальна кількість балів – 10</i>
<i>Ведення щоденника (документація)</i>	<i>Якість ведення щоденника (заповнення необхідних даних). Своєчасність ведення записів. Естетика записів. Максимальна кількість балів – 10</i>
<i>Практична робота №1,2</i>	<i>Максимальна кількість балів – 10</i>
<i>Диференційований залік</i>	<i>Максимальна кількість балів – 30.</i>

1

10.2. Орієнтовні питання до заліку з педагогічної практики

Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Може бути кілька правильних варіантів відповідей. Тести складаються з 30 запитань. Отже максимальна кількість балів – 30.

1. Що входить до безпосередньої підготовки учителя фізичної культури до уроку?

- 1) Підготовка спортивного інвентарю;
- 2) конкретизація завдання уроку з урахуванням конкретних обставин; 3) Добирає засоби для розв'язання відповідних завдань.

- 4) Здійснює організаційно-методичне забезпечення – підбирає методи і форми організації навчальної діяльності.
- 5) Забезпечує теоретичну і мовну підготовку, турбується про свій зовнішній вигляд і психологічний стан.

2. Якими засобами можна визначити рівень фізичної підготовленості учнів?

- 1) Тести з фізичної підготовленості;
- 2) функціональні проби; 3) пульсометрія; 4) усі варіанти вірні.

3. Які форми організації фізичного виховання використовуються у закладі загальної середньої освіти?

- 1) Урочні; 2) позаурочні; 3) позакласні; 4) усі перераховані варіанти.

4. З яких частин складається урок фізичної культури?

- 1) основна, заключна;
- 2) підготовча, основна, заключна;
- 3) підготовча, заключна
- 4) підготовча, основна, формуюча, заключна

5. Завдання уроку з фізичної культури поділяються на:

- 1) освітні, оздоровчі, виховні;
- 2) освітні, розвиваючі, виховні, змагальні, оздоровчі;
- 3) освітні, виховні, змагальні;
- 4) оздоровчі, виховні, змагальні

6. Хто планує зміст уроків з фізичної культури?

- 1) учитель та завуч; 2) учитель, завуч та директор школи; 3) учитель, директор, завуч, завгосп школи; 4) учитель

7. Основними засобами фізичного виховання є:

- 1) сонце, повітря, вода, фізичні вправи;
- 2) фізичні вправи, спортивні змагання;
- 3) фізичні вправи;
- 4) 4) фізичні вправи, спортивні змагання, сонце, повітря, вода.

8. Яка тривалість гри у баскетболі?

9. 1) 4 періоди по 10 хвилин;
- 2) 3 періоди по 15 хвилин;
- 3) 2 періоди по 30 хвилин;

¹ Бали, отримані за виконання тестових завдань, додаються до загальної підсумкової оцінки.

- 4) 2 періоди по 45 хвилин.

10. Скільки очок надається за попадання в кошик з лінії штрафних кидків у баскетболі?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3; 4) 4.

11. Укажіть, із яких частин складається гра волейбол:

- 1) партій;
- 2) сетів;
- 3) періодів;
- 4) таймів

12. Скільки гравців знаходяться на одній половині майданчика під час гри волейбол?

- 1) 9 гравців;
- 2) 6 гравців;
- 3) 7 гравців;
- 4) 4 гравця

13. Перед вивченням нового модуля учні зобов'язані:

- 1) пройти медогляд;
- 2) повторити правила техніки безпеки та пройти інструктаж; 3) виконати розминку.

14. До занять з фізичної культури допускаються учні:

- 1) які пройшли медогляд;
- 2) яким дозволили батьки; 3) яким дозволив класний керівник.

15. Після дзвінка на урок:

- 1) учні самостійно заходять до спортивної зали;
- 2) учні починають виконувати розминку;
- 3) з дозволу вчителя заходять до спортивної зали.

16. Учні зобов'язані попередити вчителя:

- 1) про те, що не виконали домашнє завдання з фізичної культури;
- 2) про наявність медичної довідки (звільнення) від уроків фізичної культури; 3) про погане самопочуття.

17. Учні допускаються до уроку фізичної культури:

- 1) в будь-якому одязі та спортивному взутті;
- 2) у спортивній формі та спортивному взутті, що відповідають порі року та погодним умовам; у будь-якій спортивній формі

18. Учням забороняється:

- 1) мати спортивну форму;
- 2) мати на собі прикраси, а також приносити з собою речі, які можуть перешкодити проведенню уроку;
- 3) чіпати спортивний інвентар без дозволу вчителя.

19. Якщо учень (учениця) травмувався або погіршилося самопочуття в першу чергу зобов'язаний: 1) повідомити вчителя

2) повідомити батьків та звернутися до медичного працівника;

3) повідомити адміністрацію школи;

4) викликати швидку **20. Які групи здоров'я з фізичної культури Ви знаєте?**

1) 1, 2, 3;

2) зелена, жовта, червона;

3) основна, підготовча, спеціальна, звільнені; 4) спеціальна, підготовча, основна.

21. До якого рахунку грають команди у грі алтимат?

1) До 50 очок;

2) поки одна з команд не набере 21 очко або більше з мінімальним відривом у два очка;

3) поки не закінчиться час гри.

22. Скільки гравців грає в одній команді у флорболі?

1) 9 польових гравців та воротар;

2) 5 польових та воротар;

3) 6 польових та воротар;

23. Чи дозволяється у грі флорбол грати ногами?

1) категорично заборонено»

2) ногою дозволяється зупиняти м'яч, але не завдавати ударів по

воротах; 3) так, дозволяється. **24. Яка кількість гравців у складі**

команди гри флорбол?

1) 8 (4 –

жіно

чої

статі

та 4 –

чоло

вічої

);

2) 10; 3)

5

25. Скільки триває гра у корфбол?

1) 3 періоди по 15 хв;

2) 2 тайми по 30 хв;

3) 2 тайми по 25 хв

26. Як називається командна гра з літаючим диском?

1) корфбол;

2) петанк;

3) алтимат;

4) флорбол

27. Як відбувається суддівство гри алтимат?

- 1) гра має два арбітра, які діють згідно правил суддівства;
- 2) гравці самі відповідають за дотримання правил гри і самі вирішують суперечки;
- 3) гра має одного арбітра.

28. Петанк – це:

- 1) командна гра з літаючим диском;
- 2) гра, мета якої є, стоячи всередині кола, (обома ногами торкаючись землі), кинути порожнисті металеві кулі якомога ближче до маленької дерев'яної кулі;
- 3) командний вид спорту, у якому грають ключками та пластиковим м'ячем.

29. Скільки очок потрібно набрати для перемоги в одному сеті у тенісі? настільному

- 1) 15; 2) 11; 3) 21.

30. При подачі у бадмінтоні волан має знаходитися:

- а) вище талії;
- б) нижче талії;
- в) вище голови;
- г) нижче голови

10.3. Загальні критерії оцінювання результатів проходження практики

«Відмінно» - всі завдання практики (і залік) виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити заняття, заходи із застосуванням інноваційних технологій, будувати стосунки з дітьми та тренерами. Також продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять з дітьми. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано усі види роботи студентапрактиканта. Звіт подано у встановлений термін, який містить усі структурні елементи. Під час заліку студент використовує презентаційні матеріали (мультимедійну презентацію, фото-, відеоматеріали), які відображають зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

«Добре» - завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань, зокрема підготовка до заняття, допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно з вимогами. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Під час заліку студент використовує презентаційні матеріали (мультимедійну презентацію, фото-, відеоматеріали), які не повністю відображають зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

«Задовільно» - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник не вірно оформлено.

«Незадовільно» - завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика.

10.4. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Політики курсу

11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із практики оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практики. У випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відобразити з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практики. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До проведення захисту практики здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати щоденник практики. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому завданні, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».

Враховуючи зміст і ґрунтовність отриманих здобувачем освіти знань і набутих у неформальній освіті вмінь, їх актуальності та значимості у професійній підготовці, допустиме нарахування додаткових балів – до 8.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Балахничева Г. В., Заремба Л. В., Цьось А. В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання : навч. посіб. Галина Валентинівна Балахничева, Людмила Василівна Заремба, Анатолій Васильович Цьось. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 64 с.
2. Випасняк І. П., Ковальчук Г. А., Презлята Г. В., Фотуйма О. Я. Педагогічна майстерність учителя фізичної культури. Навчальний посібник./За заг. ред. Г. В. Презлятої. - Івано-Франківськ: Підприємство «ЦСТПРІ «ІНІН» ВОІ «СОІУ», 2011.
- 314 с
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С.У. Гончаренко.– Вид. 2-е, допов. й випр.– Рівне : Волин. обереги, 2011.–519 с.
4. Драгнєв Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика: монографія / Ю. В. Драгнєв ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ: Видво ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с.

5. Лоза Т. О. Педагогічна практика з фізичної культури з учнями 5-9 класів : навчально-методичний посібник для студентів III курсу педагогічних університетів спеціальності «Фізичне виховання» / Т. О. Лоза. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 128 с
6. Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: методичні рекомендації / упоряд. Т. О. Лоза, Д. В. Бермудес – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 39 с.
7. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2023.
8. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2023.
9. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда – Ужгород: ТОВ «Бест-прінт», 2022. - 225 с.

Допоміжна:

1. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Василевська Л.Й., Табак Н.В. Організація ігрової діяльності в новій українській школі (на прикладі молодшого шкільного віку). Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 140-146.
2. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Василевська Л.Й., Мудрик С.Б., Мороз М.С., Констанкевич В.П. Практична складова в системі підготовки майбутніх учителів фізичної культури (з досвіду роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж»). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Вип 9 (169). С. 46-50.
3. Дишко О. Л., Белікова Н.О., Косинський Е.О. Принцип наскрізної практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в системі неперервної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2023. Вип. 66, том 1. С. 268-274.
4. Демченко В. В. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Демченко. – Кропивницький, 2018. – 225 с.
5. Носко Ю. М. Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до викладання фізичної культури на засадах креативно-оздоровчої педагогіки : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Носко. – Чернігів, 2019.
6. Організація занять з фізичної культури учнів початкових класів : методичні настанови / уклад. О. Фролов, О. Голозубова. – Балаклія, 2024. – 45 с.
7. Фізична культура з методикою навчання : робоча програма для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів, 2022.

Інформаційні ресурси

Бібліотечні, депозитарії, використання електронних систем відкритого доступу для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень, Wayback Machine

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Викладач: Денисенко Наталія Григорівна _____

(підпис)