

Комунальний заклад вищої освіти  
«Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради  
Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра теорії та методики фізичної культури  
Кафедра загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти

**ПРОГРАМА  
АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»  
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ПРОЄКТ**

**Розробники:**

Наталія Григорівна Денисенко, доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури

Марчук Сергій Степанович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти

Смолюк Артем Іванович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти

## ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**Анотація освітнього компонента.** У програмі представлено зміст комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, педагогіки фізичного виховання, теорії і методики фізичного виховання для здобувачів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Програма охоплює стислий зміст навчальних модулів, перелік теоретичних і практичних завдань, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також методологічних засад Нової української школи.

Особливу увагу приділено педагогічним основам фізичного виховання, закономірностям освітньої взаємодії, виховному потенціалу уроку фізичної культури та підготовці вчителя фізичної культури нового покоління, здатного впроваджувати сучасні підходи до організації освітнього процесу, враховуючи вікові особливості, інтереси та освітні потреби учнів.

Атестаційний іспит має на меті оцінити рівень сформованості фахових компетентностей здобувачів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та вимог Національної рамки кваліфікацій (6 рівень). Програма комплексного кваліфікаційного екзамену укладена відповідно до чинного законодавства у сфері освіти та вимог професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури й орієнтована на забезпечення якості освіти, що відповідає цілям сталого розвитку ООН, зокрема Цілі 4 – «Якісна освіта».

Зміст іспиту охоплює педагогіку фізичного виховання, теорію і методику фізичного виховання та спрямований на перевірку здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання у практичній педагогічній діяльності з урахуванням концепції Нової української школи та сучасних підходів до розвитку фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Основна увага приділяється формуванню готовності майбутнього вчителя фізичної культури до реалізації індивідуалізованого,

**Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі одного комплексного кваліфікаційного екзамену, що охоплює дві дисциплінарні складові: педагогіку; теорію і методику фізичного виховання.** Такий підхід забезпечує цілісну оцінку професійної підготовки здобувача, дозволяє перевірити рівень сформованості педагогічних знань, методичних умінь, здатність до впровадження ефективних технологій фізичного виховання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя, Національної рамки кваліфікацій (6 рівень) та концепції Нової української школи. Комплексність екзамену сприяє глибшому виявленню готовності майбутнього вчителя фізичної культури до організації освітнього процесу, розвитку особистості учня, формування здоров'язберезувальної компетентності та реалізації завдань фізичного виховання в умовах сучасної школи.

**Структура білету – три питання:** перше та друге – теоретичні питання з педагогіки (педагогіки фізичного виховання) та теорії і методики фізичного виховання, третє – прикладного, творчо-конструктивного характеру з педагогіки та методики фізичного виховання. Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач освіти за два перших питання – по 30 балів, за третє – 40 балів. **Оцінювання відповіді здійснюється згідно з розробленими критеріями.**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура), здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати **сформовані компетентності та програмні результати.**

**Інтегральна компетентність.** ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання та інших фахових методик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

**Загальні програмні компетентності, визначені професійним стандартом вчителя:**

*Загальні програмні компетентності, визначені професійним стандартом вчителя:*

ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (*громадянська компетентність*).

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (*соціальна компетентність*).

ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність

у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (*культурна компетентність*).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (*лідерська компетентність*).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (*підприємницька компетентність*).

*Загальні програмні компетентності, додатково визначені коледжем у контексті підготовки вчителя фізичної культури*

*Нової української школи:*

ЗК-6. Здатність здійснювати цілеспрямований пошук фахової інформації у сфері фізичної культури та спорту, аналізувати її достовірність і критично оцінювати для прийняття педагогічних рішень.

ЗК-7. Здатність ефективно застосовувати набуті теоретичні й практичні знання під час проведення уроків фізичної культури, організації рухової діяльності та вирішення типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-8. Здатність до результативної міжособистісної взаємодії у класі та спортивному середовищі, роботи в команді, конструктивного спілкування з учнями, батьками, колегами й фахівцями суміжних галузей.

ЗК-9. Здатність адаптуватися й діяти в нових педагогічних і спортивних умовах, проявляти креативність і ініціативність, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати професійні задачі у процесі навчання фізичної культури., генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

**Спеціальні (фахові компетентності)**

СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі організації урочних і позаурочних форм фізичного виховання.

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.

СК 8. Здатність усвідомлювати розмаїття та унікальність культур у суспільстві, поважати індивідуальні відмінності учасників спортивної діяльності та застосовувати ефективні методи попередження, подолання й конструктивної трансформації конфліктів у командних і змагальних ситуаціях.

СК 9. Здатність активно залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, організовуючи їх участь у спортивно-масових заходах, змаганнях, оздоровчих акціях та ініціативах, спрямованих на підтримку рухової активності й формування здорового способу життя учнів.

СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.

СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 17. Здатність надавати домедичну допомогу учням у ситуаціях, що можуть виникнути під час уроків фізичної культури, спортивних занять та змагань, оперативно оцінювати стан постраждалого, здійснювати базові заходи з порятунку життя та забезпечувати подальшу безпеку учасників освітнього процесу.

СК 18. Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого

планування й організації освітнього процесу.

ПРН 2. Інтерпретувати нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання; дотримуватися принципів академічної доброчесності та антикорупційної етики в педагогічній діяльності.

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів.

ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.

ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю.

ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.

ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

ПРН 13. Використовувати українську мову в професійній діяльності на рівні чіткого, грамотного й методично правильного усного та писемного мовлення.

ПРН 14. Застосовувати іноземну мову для ознайомлення з міжнародним досвідом, участі в професійній комунікації та самоосвіті у сфері фізичної культури.

ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги до різноманіття.

ПРН 16. Ідентифікувати та інтегрувати українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяти формуванню патріотизму та національної гідності.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.

ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.

ПРН 20. Знати свої права і громадянські обов'язки, усвідомлювати цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формувати власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.

ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### ПРЕДМЕТНИЙ МОДУЛЬ 1 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Теоретичні засади ТМФВ.** Предмет, завдання та структура ТМФВ. Історія розвитку дисципліни, її зв'язок з педагогікою, психологією та іншими науками. Роль ТМФВ у формуванні професійної ідентичності вчителя фізичної культури. Значення фізичного виховання в реалізації цілей і принципів Нової української школи. Міжпредметні зв'язки фізичної культури з природничими, математичними та гуманітарними науками. Роль учителя у формуванні здоров'язберезувальної культури.

**Фізкультурна освітня галузь у системі НУШ.** Місце фізичної культури в Державному стандарті початкової та базової середньої освіти. Нормативне забезпечення галузі, наскрізні змістові лінії та очікувані результати. Типові освітні програми, навчальні плани, модулі й підручники. Компетентнісний потенціал фізичної культури, її ціннісний та виховний аспекти. Інтеграція з іншими галузями (STEM, мистецтво, здоров'я). Українські фізкультурні традиції та національні форми рухової активності. Формування мотивації до здорового способу життя.

**Організація фізкультурно-оздоровчих заходів і змагань.** Принципи, форми та методика масової фізкультурно-оздоровчої роботи: руханки, Дні здоров'я, спортивні свята, туристичні походи, ігрові турніри. Системи проведення змагань («колова», «мішана», «олімпійська», «змійка»). Підготовка документів, організація суддівства, визначення результатів. Забезпечення інклюзивності, безпеки та академічної доброчесності. Планування безпечного середовища та адаптація заходів для різних груп учнів.

**Нові види спорту і професійна комунікація.** Інноваційні напрями фізичного виховання (флорбол, фрізбі, корфбол, чирлідінг, «Cool Games» тощо). Їх місце в модельних програмах для 5–11 класів та роль у мотивації до рухової активності і розвитку soft skills. Професійна комунікація вчителя: вербальні й невербальні засоби, взаємодія з учнями, колегами та батьками. Використання цифрових інструментів та нових видів спорту для міжпредметної інтеграції.

**Засоби фізичного виховання та чинники їх ефективності.** Класифікація та функціональна спрямованість засобів фізичного виховання: фізичні вправи, рухливі ігри, естафети, спортивне обладнання, природні й гігієнічні чинники. Критерії ефективності (інтенсивність, тривалість, регулярність) з урахуванням віку й стану здоров'я. Функціональні реакції організму на навантаження, ознаки втоми та вікові особливості учнів.

**Техніка фізичних вправ і побудова комплексів ЗРВ.** Основи техніки рухів: вихідні пози, фази руху, ключові компоненти (координація, сила, баланс). Основні помилки та методи їх корекції. Методика складання комплексів загальнорозвивальних вправ для розвитку фізичних якостей. Принципи дозування навантаження, адаптація для різних груп і видів занять.

**Методи навчання та форми організації діяльності.** Система методів навчання: словесні, наочні та практичні. Форми організації: фронтальна, групова, індивідуальна, комбіновані. Контроль і оцінювання: попередній, поточний, підсумковий; критерії, рубрики та зворотний зв'язок. Роль само- та взаємооцінки, педагогічного спостереження й аналізу щільності та ефективності уроків.

**Анатомо- фізіологічні й дидактичні передумови уроку.** Вікові особливості розвитку систем організму школярів, працездатність, стомлення і відновлення. Закономірності формування рухових умінь, етапи моторного навчання, психологічні механізми засвоєння рухів. Дидактичні принципи уроку й їх реалізація. Основи безпечного навантаження, контроль стану учнів і профілактика травматизму.

**Проектування структури уроку та оцінювання.** Типологія уроків, їх цілі й завдання з урахуванням віку та освітніх потреб. Структура уроку (підготовча, основна, заключна частини). Реалізація компетентнісного підходу в НУШ, інтеграція традиційних і нових форм рухової

активності. Індивідуалізація й диференціація, організація інклюзивного уроку. Методи оцінювання ефективності й результативності уроку.

**Хронометраж уроку як показник якості.** Поняття щільності уроку фізичної культури та її значення для ефективності навчання й здоров'я учнів. Методи вимірювання моторної та розумової активності (секундомір, відеоаналіз, цифрові засоби). Організація хронометражу, обробка даних, аналіз результатів для самооцінювання та оптимізації уроку. Взаємозв'язок щільності з фізичними якостями, мотивацією та індивідуальними потребами учнів.

**Планування та оцінювання освітнього процесу.** Професійні функції вчителя фізичної культури в НУШ та стратегія сталого розвитку освіти. Рівні планування: річне, семестрове, поурочне – узгодження з результатами навчання, державними стандартами й освітньою програмою. Диференціація навантаження, інклюзивний підхід, міжпредметна інтеграція. Моніторинг якості навчання, критерії оцінювання, само- та взаємооцінка учнів. Розроблення авторських дидактичних матеріалів.

**Розвиток силових і швидкісних якостей.** Значення розвитку сили та швидкості для здоров'я й рухової культури. Засоби розвитку (ігрові практики, колові тренування, естафети). Безпечні умови виконання, вікові особливості, типові помилки та педагогічна корекція. Контроль і оцінювання результатів.

**Розвиток витривалості та гнучкості.** Витривалість і гнучкість як базові фізичні якості. Індивідуальний підхід, модульна організація навантажень та адаптація для різних груп учнів. Фізіологічні основи, ризики перевантаження, корекція. Тестові та оцінювальні інструменти, орієнтовані на прогрес учня.

**Розвиток спритності й координації.** Роль спритності і координаційних здібностей у фізичній підготовці. Ігрові, квестові й інтерактивні технології, цифрові підказки для підвищення мотивації. Індивідуалізація вправ, адаптація до особливих потреб учнів. Методи контролю й оцінювання розвитку координації та спритності.

### Теоретичні питання

№	Завдання	Компетентності		ПРН
		ЗК	СК	
1	Охарактеризувати предмет, завдання та структуру ТМФВ як науки	ЗК-6, ЗК-7	СК-1, СК-3	ПРН-01, ПРН-04
2	Назвати основні міжпредметні зв'язки фізичної культури з іншими освітніми галузями	ЗК-3, ЗК-6	СК-3, СК-6	ПРН-01, ПРН-06
3	Визначити роль учителя фізичної культури у формуванні здоров'язбережувальної компетентності учнів	ЗК-3, ЗК-4	СК-5, СК-6	ПРН-03, ПРН-07
4	Пояснити зміст фізкультурної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм з фізичної культури, розроблених під керівництвом О. Я. Шияна	ЗК-6	СК-1, СК-12	ПРН-04, ПРН-12
5	Назвати основні форми фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах школи	ЗК-6, ЗК-8	СК-3, СК-18	ПРН-07, ПРН-10
6	Обґрунтувати принципи організації спортивних змагань у школі та пояснити основні системи їх проведення (колова, олімпійська, мішана).	ЗК-4	СК-6, СК-16	ПРН-07, ПРН-10
7	Охарактеризувати сучасні інноваційні види спорту, інтегровані в шкільні програми	ЗК-5	СК-3, СК-6	ПРН-06, ПРН-07
8	Визначити основні засоби фізичного виховання, що застосовуються у шкільному навчанні	ЗК-6	СК-3, СК-5	ПРН-01, ПРН-05
9	Описати структуру комплексу загальнорозвивальних вправ та принципи його побудови	ЗК-6	СК-3, СК-5	ПРН-05, ПРН-07
10	Визначити методи навчання та форми організації фізкультурної діяльності в НУШ	ЗК-6, ЗК-7	СК-3, СК-13	ПРН-04, ПРН-06
11	Охарактеризувати вікові та анатомо-фізіологічні особливості школярів, що враховуються під час уроку фізичної культури	ЗК-6	СК-5, СК-13	ПРН-03, ПРН-09
12	Назвати основні закономірності формування рухових умінь і навичок та перелічити етапи навчання рухових дій	ЗК-6	СК-3, СК-5	ПРН-01, ПРН-05
13	Пояснити значення дидактичних принципів у побудові уроку фізичної культури	ЗК-7	СК-3, СК-12	ПРН-04, ПРН-06

14	Охарактеризувати типи уроків фізичної культури та їх дидактичну спрямованість	ЗК-6	СК-12, СК-18	ПРН-04, ПРН-07
15	Назвати структурні частини уроку фізичної культури та їх методичні особливості	ЗК-7	СК-12	ПРН-04
16	Пояснити сутність компетентнісного та діяльнісного підходів в умовах НУШ	ЗК-6, ЗК-7	СК-1, СК-3	ПРН-04, ПРН-06
17	Охарактеризувати індивідуалізацію та диференціацію навчання на уроках фізичної культури	ЗК-8	СК-5, СК-10	ПРН-03, ПРН-11
18	Назвати особливості організації інклюзивного уроку фізичної культури	ЗК-8	СК-5, СК-10	ПРН-03, ПРН-11
19	Пояснити поняття щільності уроку фізичної культури та її педагогічне значення	ЗК-6	СК-14	ПРН-08
20	Охарактеризувати методи хронометражу уроку фізичної культури	ЗК-6	СК-14	ПРН-08
21	Назвати рівні планування освітнього процесу з фізичної культури	ЗК-6	СК-12	ПРН-04
22	Пояснити принципи добору фізичних вправ під час планування уроку	ЗК-7	СК-12, СК-5	ПРН-04, ПРН-09
23	Охарактеризувати використання цифрових технологій у плануванні та проведенні занять	ЗК-6, ЗК-9	СК-4, СК-11	ПРН-06, ПРН-12
24	Назвати критерії та показники оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури	ЗК-6	СК-14	ПРН-08
25	Пояснити значення самооцінки та взаємооцінки в освітньому процесі	ЗК-2, ЗК-8	СК-14	ПРН-08, ПРН-15
26	Охарактеризувати методiku розвитку силових якостей у школярів	ЗК-7	СК-6	ПРН-05, ПРН-09
27	Назвати засоби та методи розвитку швидкісних якостей учнів	ЗК-7	СК-6	ПРН-05
28	Пояснити індивідуальний підхід до розвитку витривалості школярів	ЗК-6	СК-5, СК-6	ПРН-03, ПРН-05
29	Охарактеризувати засоби розвитку гнучкості та умови їх безпечного застосування	ЗК-6	СК-6, СК-16	ПРН-05, ПРН-10
30	Пояснити методiku розвитку спритності у підготовчій частині уроку. Назвати основні методи та приклади вправ.	ЗК-6 ЗК-9	СК-3 СК-6	ПРН-05, ПРН-06
31	Охарактеризувати мету та основні завдання підготовчої частини уроку фізичної культури.	ЗК-7, ЗК -9	СК-12, СК-13	ПРН-05 ПРН - 04
32	Пояснити значення безпеки рухової діяльності та профілактики травматизму на уроках фізичної культури	ЗК-6, ЗК-4	СК-16, СК-17	ПРН-10

### Практичні питання

Зміст питання	Компетентності		ПРН
	ЗК	СК	
1. Після хронометражу уроку з'ясовано, що моторна щільність склала лише 48 %. Визначте причини зниження щільності та обґрунтуйте 3 практичні кроки, які дозволять підвищити ефективність організації рухової активності на наступному уроці.	ЗК-6, ЗК-7	СК-12, СК-14	ПРН 4, 8, 17
2. У школі організовується турнір з волейболу для 6 команд. Запропонуйте систему змагань (наприклад, колову або змішану), обґрунтуйте вибір з точки зору педагогічної доцільності, ефективності та справедливості.	ЗК-5, ЗК-9	СК-18, СК-12	ПРН 7, 15
3. Під час виконання вправи учень сказав, що не хоче брати участі, бо не вірить у свої сили. Визначте, які психологічні або педагогічні фактори можуть впливати на мотивацію, і запропонуйте шляхи формування впевненості й залучення учнів до діяльності на уроці фізкультури.	ЗК-1, ЗК-7	СК-6, СК-7	ПРН 3, 6, 11
4. На уроці більшість учнів під час вправ стоять у черзі до інвентарю, рухова активність низька. Проаналізуйте помилки в організації простору та ресурсів. Запропонуйте щонайменше два альтернативні варіанти організації вправ для підвищення залучення.	ЗК-6, ЗК-7	СК-3, СК-12	ПРН 4, 8
5. Після проведення вправ на силу у 7 класі, один з учнів відчув біль у зап'ясті. Проаналізуйте можливі причини ситуації. Опишіть дії вчителя з урахуванням вимог до безпеки, домедичної допомоги й формування культури здоров'я.	ЗК-4, ЗК-7	СК-16, СК-17	ПРН 9, 10

6. Вчитель планує використати QR-коди під час повторення техніки стрибків у довжину. Обґрунтуйте педагогічну доцільність застосування цифрових технологій у фізичному вихованні, визначте можливі труднощі та шляхи їх подолання.	ЗК-6, ЗК-9	СК-4, СК-11	ПРН 6, 12
7. Учитель фізичної культури планує провести змішаний урок у форматі квесту. Назвіть педагогічні умови успішного проведення такого уроку. Визначте його потенціал для розвитку командної взаємодії та мотивації.	ЗК-8, ЗК-9	СК-3, СК-18	ПРН 7, 16
8. На уроці діти плутають порядок виконання вправ з гімнастичними предметами. Назвіть можливі причини такої помилки, запропонуйте ефективну методику пояснення та закріплення техніки, з урахуванням вікових особливостей.	ЗК-6, ЗК-7	СК-5, СК-12	ПРН 4, 5
9. Під час гри у класі виник конфлікт між учнями через порушення правил. Опишіть роль учителя у попередженні й вирішенні конфліктних ситуацій. Визначте педагогічні методи, що сприяють формуванню культури гри та співпраці.	ЗК-1, ЗК-8	СК-8, СК-10	ПРН 11, 15
10. Після занять зі шкільною командою вчитель зауважив низький рівень згуртованості. Обґрунтуйте, які засоби фізичного виховання можна застосувати для розвитку командної взаємодії. Запропонуйте приклад рухової гри з цією метою.	ЗК-8, ЗК-9	СК-6, СК-18	ПРН 7, 16
11. Учитель планує використовувати хронометраж для аналізу ефективності уроку. Поясніть, які показники та етапи фіксуються. Які висновки можна зробити на основі результатів, і як їх використовувати для подальшого планування?	ЗК-6, ЗК-7	СК-14, СК-12	ПРН 8, 17
12. Під час естафети учні часто зупинялися, не розуміючи подальших дій. Проаналізуйте причини невдалої організації. Опишіть структуру ефективного інструктажу та критерії підбору завдань відповідно до вікових можливостей.	ЗК-7, ЗК-9	СК-3, СК-5	ПРН 4, 5

## ПРЕДМЕТНИЙ МОДУЛЬ 2 ПЕДАГОГІКА

**Загальні основи педагогіки. Педагогіка як наука.** Педагогіка як наука і навчальний предмет. Предмет, джерела та завдання педагогіки. Основні педагогічні поняття і категорії. Система педагогічних наук (галузі педагогіки, її структура). Зв'язок педагогіки з іншими науками. Поняття про методи педагогічного дослідження. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Характеристика окремих методів педагогічного дослідження. Основні етапи розвитку педагогіки.

**Розвиток, виховання і формування особистості.** Поняття про розвиток і формування особистості. Біологічне та соціальне у розвитку особистості. Вікова періодизація. Особливості формування і розвитку школяра. Українська етнопедагогіка про формування й розвиток особистості дитини.

**Професія вчителя у суспільстві.** Історичний шлях становлення професії вчителя. Сутність основних понять та категорій учительської професії. Соціальна роль, функції вчителя, вимоги до нього. Класики педагогіки про вимоги до вчителя.

**Дидактика. Процес навчання, його закономірності та принципи.** Предмет, завдання і категорії дидактики. Структура дидактики, зв'язок дидактики з іншими науками. Суть процесу навчання. Характерні ознаки навчального процесу. Освітній процес як вид наукового пізнання. Функції, структура, суперечності процесу навчання. Процес, етапи, форми логічного засвоєння знань. Мотивація навчальної діяльності школярів. Поняття про закономірності та принципи навчання, їх класифікація. Характеристика основних принципів навчання.

**Зміст, методи, засоби, технології, форми організації навчання, контроль навчальних досягнень школярів.** Зміст освіти: поняття, складові, теорії освіти, види освіти, освітні рівні в Україні. Державний стандарт базової середньої освіти, його структура, характеристика. Нормативні документи змісту загальної середньої освіти (навчальні плани, програми, підручники), їх характеристика. Аналіз навчальних планів, програм та підручників освітньої галузі «Фізична культура». Методи, засоби, типи, технології навчання: поняття,

класифікація. Форми організації навчання: історія, поняття, класифікація. Урок як основна форма організації навчання: поняття, вимоги, класифікація, структура. Підготовка вчителя до уроку. Позаурочні форми навчання, особливості їх проведення в сучасній школі. Перевірка та контроль навчально-пізнавальної діяльності школярів: поняття, функції і педагогічні вимоги до перевірки знань, види, форми та методи контролю знань.

**Теорія виховання. Сутність, закономірності та принципи виховання.** Виховання: поняття, структура, функції, рушійні сили, особливості. Категорія «мети виховання» в педагогіці та базові поняття і терміни, пов'язані з нею. Історичні аспекти визначення мети виховання. Головна мета та завдання національної системи виховання в сучасній Україні. Закономірності та принципи виховання. Народна педагогіка про суть, мету, принципи виховання. Кодекс цінностей сучасного українського виховання.

**Основні напрями (зміст) виховання особистості.** Громадянське виховання. Зв'язок громадянського і правового виховання. Розумове виховання: суть, основні поняття, мета, завдання, зміст, шляхи, засоби. Моральне виховання: суть, основні поняття, мета, завдання, зміст, шляхи, засоби. Напрями морального виховання: статеve, патріотичне, екологічне, виховання дисциплінованості та ін. Особливості гендерного виховання в сучасних умовах. Трудове виховання: суть, мета, завдання, принципи, шляхи, засоби, зміст і система. Професійна орієнтація учнів. Зв'язок трудового і економічного виховання. Естетичне виховання: суть, провідні категорії, мета, завдання, принципи, зміст, шляхи, форми і засоби. Фізичне виховання: суть, мета, завдання, зміст, засоби, система. Технологія різних напрямів виховання особистості. Народна педагогіка про виховання.

**Методи та форми виховання. Виховання особистості в колективі.** Методи виховання: поняття, класифікація, характеристика, критерії вибору. Засоби та форми виховної роботи. Колектив: поняття, ознаки, види, структура, діалектика розвитку, шляхи формування учнівського колективу. Виховний вплив колективу на особистість.

**Робота класного керівника. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.** Класний керівник: функції, напрями і форми роботи. Виховання дітей у сім'ї. Поняття сім'ї та сімейних стосунків. Типи і функції сім'ї. Правові основи сімейного виховання. Сімейні традиції та обряди українського народу. Родинно-сімейне виховання: суть, мета, завдання, принципи, зміст, напрями, умови. Помилки сімейного виховання. Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми та методи роботи класного керівника з сім'ями учнів. Умови ефективності взаємодії класного керівника і батьків. Шляхи підвищення психолого-педагогічної культури батьків.

**Школотзнавство. Наукові основи управління освітою та закладами загальної середньої освіти.** Школотзнавство як теорія управління освітнім закладом. Принципи та структура управління освітою в Україні (Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»). Управлінські органи в школі. Планування і облік роботи закладу загальної середньої освіти. Навчально-матеріальна база школи. Інспектування шкіл. Методична робота в школі, атестація та сертифікація педагогічних працівників.

**Виховання, школа і педагогічна думка стародавнього світу.** Теорії походження виховання. Виховання за первіснообщинного ладу. Виховання і навчання в країнах Стародавнього Сходу. Навчання і виховання в Стародавній Греції. Освіта в епоху еллінізму. Школа і виховання в Стародавньому Римі. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів.

**Виховання, освіта і педагогічна думка країн Європи в епоху середньовіччя, Відродження та реформації.** Характерні риси педагогіки середньовіччя та основні типи шкіл в країнах Західної Європи. Зародження гуманістичної педагогіки. Видатні педагоги-гуманісти. Педагогіка і школа реформації. Єзуїтське виховання. Педагогічна система Я. Коменського. Життєвий і творчий шлях Коменського. Загальнопедагогічні ідеї. Вікова періодизація і система шкіл. Дидактичні погляди. Навчальні підручники. Моральне виховання. Вимоги до вчителя.

**Загальна характеристика шкільництва, виховання і педагогічної думки країн Європи в епоху Просвітництва і Нового часу. Основні наукові напрями світової**

**реформаторської педагогіки новітнього часу (кін. XIX-XX).** Розвиток педагогіки епохи Просвітництва. Педагогічні ідеї Д. Локка та Д. Беллєрса. Педагогічні ідеї французьких філософів-просвітителів К. Гельвеція і Д. Дідро. Педагогічна система Ж.-Ж. Руссо. Розвиток школи і педагогіки в країнах Європи в XIX ст. Педагогічні ідеї філантропістів і неогуманістів. Педагогічні погляди Й. Песталоцці. Педагогічна теорія Й. Гербарта. Педагогічні погляди А. Дистервега. Педагогічне вчення Ф. Фребеля. Педагогічні погляди П.Лєсгафта. Основні наукові напрямки світової реформаторської педагогіки новітнього часу (кін. XIX-XXст.). Соціально-біологічний напрямок педагогіки. Теорія “громадянського” виховання і “трудова” школи. Теорія “вільного” виховання. Теорія “нового” виховання і “нових” шкіл. “Експериментальна” педагогіка. “Прагматична” педагогіка.

**Виховання, школа і педагогічна думка докняжої і княжої доби.** Язичницька педагогіка слов’ян. Школа і освіта Давньої Русі. Педагогічна думка давньоруської доби.

**Становлення і розвиток національної системи виховання і педагогіки в епоху Українського Відродження.** Історична зумовленість українського ренесансу. Острозький культурно-освітній центр. Братські школи України. Києво-братська колегія (академія). Школа і виховання в Запорозькій Січі. Українська педагогічна думка ренесансно-гуманістичного періоду.

**Особливості розвитку освіти і педагогічної думки України у часи влади Російської та Австро-Угорської імперій.** Освітня політика російського царського уряду в Україні у XVIII – поч. XX ст. Стан освіти на західноукраїнських землях у XVIII – поч. XX ст. Розвиток української педагогічної думки цього періоду.

**Розвиток освіти і педагогічної думки України у XX-поч. XXI ст.** Національне шкільництво і педагогічна думка в період Української революції (1917-1919 рр.). Система освіти і розвиток педагогічної думки України у радянську добу (1919-1991 рр.). Тенденції розвитку національної освіти України.

### Теоретичні питання

№	Завдання	Компетентності		ПРН
		ЗК	СК	
1	Розкрийте суть терміну «педагогіка». Назвіть основні педагогічні поняття і категорії.	ЗК6	СК15	ПРН1
2	Проаналізуйте систему педагогічних наук (галузей педагогіки).	ЗК6	СК15	ПРН1
3	Охарактеризуйте основні етапи розвитку педагогіки.	ЗК6	СК15	ПРН1
4	Вкажіть особливості національно-патріотичного виховання учнів в Україні в умовах війни.	ЗК1, ЗК3	СК1	ПРН1, ПРН16
5	Охарактеризуйте суть принципів гуманізму та демократизму у практиці роботи майбутнього вчителя фізичної культури.	ЗК1	СК1, СК12	ПРН1, ПРН19
6	Назвіть шляхи реалізації принципу індивідуального підходу у роботі вчителя фізичної культури	ЗК1, ЗК6	СК1, СК12	ПРН1, ПРН19
7	Охарактеризуйте форми, методи, ефективні умови роботи класного керівника з сім’ями учнів.	ЗК1, ЗК9	СК12	ПРН1, ПРН19
8	Назвіть ключові компетентності за Концепцією НУШ. Розкрийте суть компетентності «здорове життя».	ЗК1	СК1, СК12	ПРН1, ПРН12
9	Розкрийте суть, мету, завдання, засоби та шляхи фізичного виховання школярів.	ЗК1, ЗК9	СК1, СК12	ПРН1, ПРН12, ПРН19
10	Проаналізуйте зміст поняття «методи навчання», охарактеризуйте методи навчання за джерелом інформації.	ЗК6, ЗК9	СК12	ПРН1, ПРН19
11	Проаналізуйте зміст поняття «методи виховання», охарактеризуйте класифікацію методів виховання.	ЗК6, ЗК9	СК12	ПРН1, ПРН19
12	Розкрийте суть атестації педагогічних працівників.	ЗК9	СК1	ПРН2, ПРН12, ПРН19
13	Назвіть етапи сертифікація педагогічних працівників.	ЗК9	СК1	ПРН2, ПРН12, ПРН19

14	Назвіть засади педагогіки партнерства.	ЗК1, ЗК9	СК12	ПРН2, ПРН19
15	Порівняйте дві давньогрецькі системи фізичного виховання (афінська, спартанська). Обґрунтуйте актуальність цих античних систем в умовах сучасної освітньої практики.	ЗК1, ЗК9	СК15	ПРН1, ПРН2
16	Назвіть традиції лицарського фізичного виховання в середньовічній Європі.	ЗК1, ЗК9	СК15	ПРН1, ПРН2
17	Проаналізуйте традиції фізичного і психофізичного виховання козаків.	ЗК3	СК12, СК15	ПРН1, ПРН16
18	Визначте роль братських шкіл України у досвіді організованого педагогічного процесу.	ЗК3	СК12, СК15	ПРН1, ПРН2, ПРН16, ПРН19
19	Охарактеризуйте педагогічну систему Я. Коменського. Вкажіть його актуальні ідеї щодо зміцнення здоров'я дітей та молоді.	ЗК9	СК12, СК15	ПРН1, ПРН19
20	Проаналізуйте освітньо-виховні традиції Давньої Русі. Визначте пріоритети військово-фізичної підготовки давньоруських воїнів.	ЗК3	СК12, СК15	ПРН1, ПРН16, ПРН19

### Практичні питання

Зміст питання	Компетентності		ПРН
	ЗК	СК	
1. На основі першоджерел, проаналізувати ключові ідеї фізичного виховання античності (Плутарх, Платон, Аристотель).	ЗК6	СК15	ПРН1, ПРН19
2. Проаналізувати морально-виховний потенціал «Повчання дітям» В. Мономаха. Визначити ідеї здорового життя у творі.	ЗК1, ЗК3	СК15	ПРН1, ПРН19
3. Проаналізувати поради В. Сухомлинського про самовиховання у фізичній культурі (за порадою 87 книги «Сто порад вчителю»).	ЗК1, ЗК3	СК15	ПРН1, ПРН19
4. Вказати особливості організації навчально-виховного процесу у братських школах України. Проаналізувати вимоги до вчителя (на прикладі Статуту Луцької школи 1624 року).	ЗК1, ЗК3	СК15	ПРН1, ПРН2, ПРН19
5. Визначити соціально-педагогічну проблематику твору Лесі Українки «Школа (Волинські образки)». З'ясувати волинські шкільні традиції.	ЗК1, ЗК3	СК15	ПРН1, ПРН19
6. Проаналізуйте функціональні обов'язки керівника закладу загальної середньої освіти за Законом України «Про повну загальну освіту».	ЗК9	СК1	ПРН2, ПРН19
7. Підготуйте план-конспект бесіди з підлітками на тему «Краса людського вчинку»	ЗК1, ЗК9	СК1	ПРН12
8. Запропонуйте ефективні шляхи та форми роботи вчителя із батьками у фізичному вихованні підлітків.	ЗК1	СК1	ПРН12, ПРН19
9. Скласти календар організації та проведення атестації педагогічних працівників.	ЗК9	СК12	ПРН2
10. Запропонуйте народні ігри з метою виховання спритності у дітей.	ЗК3	СК1	ПРН12, ПРН16

## ПРЕДМЕТНИЙ МОДУЛЬ 3 ПЕДАГОГІКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Загальні основи педагогіки фізичного виховання.** Причини виникнення та становлення педагогіки фізичного виховання. Предмет педагогіки фізичного виховання. Поняття та основні категорії педагогіки фізичного виховання.

**Дидактика фізичного виховання.** Поняття дидактики фізичного виховання. Основні категорії дидактики фізичного виховання. Завдання навчання. Загальні принципи фізичного виховання. Дидактичні принципи фізичного виховання. Специфічні принципи фізичного виховання.

**Методи фізичного виховання.** Поняття методу фізичного виховання. Методичні прийоми. Практичні методи (методи вправлення). Методи використання слова. Методи

демонстрації.

**Педагогічні основи навчання на заняттях фізичною культурою.** Навчання знанням на уроках фізичної культури. Структура процесу навчання техніці фізичних вправ. Управління цілісним навчальним процесом та його організація.

**Теоретичні та методичні основи виховання під час занять фізичною культурою.** Мета й завдання виховання на заняттях фізичною культурою. Закономірності виховання. Принципи і методи виховання у педагогічному процесі. Розумове, моральне, трудове та естетичне виховання учнів у процесі фізичного виховання.

**Формування колективу і виховання в ньому учнів в процесі занять фізичною культурою.** Особливості формування та розвитку учнівського колективу. Стадії розвитку та становлення колективу учнів. Шляхи формування колективу учнів в процесі занять фізичною культурою. Психолого педагогічні особливості виховання учнів у колективі під час занять фізичною культурою.

**Форми організації занять з фізичного виховання учнів.** Загальна характеристика форм організації занять. Риси та зміст уроку фізичної культури. Структура уроку фізичної культури. Способи управління учнями на уроці. Організація та проведення занять позаурочного типу. Способи підвищення навчальної активності школярів на уроках фізичної культури.  
**Психолого-педагогічні основи діяльності вчителя фізичної культури в умовах Нової української школи.**

**Специфіка діяльності вчителя фізичної культури.** Педагогічні функції та педагогічні вміння вчителя фізичної культури. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Просвітницька діяльність вчителя фізичної культури в системі фізичного виховання школярів. Вчитель фізичної культури в умовах Нової української школи.

#### Теоретичні питання

Завдання	Компетентності ЗК і СК	Відповідність ПРН
1. Розкрийте причини виникнення та основні етапи становлення педагогіки фізичного виховання як галузі педагогічної науки, її предмет, завдання та місце в системі освітніх наук.	ЗК-1, ЗК-6, СК-15	ПРН-1, ПРН-21
2. Розкрийте сутність педагогіки фізичного виховання та зміст її основних категорій, обґрунтуйте їх значення для професійної діяльності вчителя фізичної культури.	ЗК-6, ЗК-7, СК-15	ПРН-1, ПРН-17
3. Охарактеризуйте дидактику фізичного виховання, її завдання, основні категорії та роль у побудові освітнього процесу з фізичної культури.	ЗК-7, СК-1, СК-12	ПРН-1, ПРН-4
4. Проаналізуйте загальні, дидактичні та специфічні принципи фізичного виховання та особливості їх реалізації на уроці фізичної культури.	ЗК-7, ЗК-9, СК-12	ПРН-1, ПРН-4, ПРН-6
5. Розкрийте сутність методів фізичного виховання, охарактеризуйте практичні методи, методи використання слова й демонстрації та умови їх ефективного застосування.	ЗК-7, СК-6, СК-12	ПРН-4, ПРН-6
6. Охарактеризуйте педагогічні основи навчання рухових дій на уроках фізичної культури та структуру процесу навчання техніці фізичних вправ.	ЗК-7, СК-12	ПРН-1, ПРН-4
7. Розкрийте теоретичні й методичні основи виховання учнів у процесі фізичного виховання та особливості реалізації розумового, морального й естетичного виховання.	ЗК-1, ЗК-2, СК-6	ПРН-3, ПРН-6
8. Проаналізуйте психолого-педагогічні особливості формування учнівського колективу на заняттях фізичною культурою, стадії його розвитку та роль учителя.	ЗК-2, ЗК-4, СК-10	ПРН-3, ПРН-19
9. Розкрийте основні форми організації занять з фізичного виховання учнів, структуру уроку фізичної культури та способи управління діяльністю учнів.	ЗК-7, СК-1, СК-12	ПРН-4, ПРН-12
10. Охарактеризуйте специфіку професійної діяльності вчителя фізичної культури в умовах Нової української школи, розкрийте поняття педагогічної майстерності та педагогічної техніки.	ЗК-4, ЗК-9, СК-14	ПРН-6, ПРН-17

### Практичні питання

Практичне завдання / ситуація	Компетентності ЗК і СК	Відповідність ПРН
1. Проаналізуйте педагогічну ситуацію: на уроці фізичної культури частина учнів демонструє низьку мотивацію до виконання вправ. Запропонуйте педагогічно обґрунтовані способи її підвищення з урахуванням принципів НУШ.	ЗК-2, ЗК-9, СК-6	ПРН-3, ПРН-6
2. Розробіть фрагмент уроку фізичної культури для 5–6 класу з акцентом на формування командної взаємодії та позитивного мікроклімату в учнівському колективі.	ЗК-2, ЗК-4, СК-10	ПРН-4, ПРН-6
3. Проаналізуйте запропоновану структуру уроку фізичної культури та визначте її відповідність дидактичним і специфічним принципам фізичного виховання. Обґрунтуйте можливі корективи.	ЗК-6, ЗК-7, СК-12	ПРН-1, ПРН-4
4. Запропонуйте педагогічно доцільні методи навчання нової рухової дії для учнів з різним рівнем рухової підготовленості, обґрунтувавши вибір методів і прийомів.	ЗК-7, СК-6, СК-12	ПРН-3, ПРН-4
5. Смоделюйте педагогічну ситуацію оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури з урахуванням їх індивідуальних можливостей і динаміки фізичного розвитку.	ЗК-1, ЗК-7, СК-14	ПРН-3, ПРН-12
6. Проаналізуйте приклад конфліктної ситуації між учнями під час уроку фізичної культури та визначте педагогічно доцільні шляхи її розв'язання.	ЗК-2, ЗК-4, СК-10	ПРН-3, ПРН-19
7. Розробіть короткий план позаурочного фізкультурно-оздоровчого заходу, спрямованого на формування здорового способу життя та залучення учнів до рухової активності.	ЗК-9, СК-6, СК-12	ПРН-4, ПРН-12
8. Проаналізуйте роль учителя фізичної культури у формуванні учнівського колективу та запропонуйте педагогічні прийоми розвитку відповідальності й взаємопідтримки учнів.	ЗК-2, ЗК-4, СК-10	ПРН-6, ПРН-19
9. Запропонуйте приклади використання сучасних педагогічних технологій або цифрових інструментів на уроці фізичної культури та обґрунтуйте їх доцільність.	ЗК-6, ЗК-9, СК-15	ПРН-6, ПРН-21
10. Здійсніть самоаналіз професійних дій учителя фізичної культури після проведеного уроку, визначте напрями педагогічного вдосконалення та професійного розвитку.	ЗК-6, ЗК-7, СК-15	ПРН-17, ПРН-19

### Критерії оцінювання теоретичних і практичних питань з педагогік та ТМФВ

Кількість балів	Оцінювальні критерії (ТМФВ + Педагогіка)
27–30 балів	Здобувач освіти всебічно, системно і глибоко розкриває зміст питання, демонструє володіння теоретичними знаннями з педагогіки та ТМФВ, орієнтується у сучасних підходах НУШ, застосовує наукову термінологію, проводить аналіз і порівняння, робить аргументовані висновки, пропонує приклади з реальної педагогічної практики, знає вікові особливості та психолого-педагогічні аспекти організації уроку фізичної культури. Мова логічна, чітка, узагальнення – доречні.
23–26 балів	Відповідь повна і логічна, демонструє володіння матеріалом, хоча деякі аспекти (особливо методичні або педагогічні) розкриті недостатньо глибоко або без прикладів. Структура відповіді зрозуміла, зв'язок з практикою простежується, але може бути поверховим або обмеженим. Аналіз є, однак висновки іноді неповні або нечіткі.
19–22 бали	Відповідь охоплює лише основний зміст питання, знання носять репродуктивний характер, студент не демонструє глибокого розуміння педагогічних або методичних аспектів, приклади поверхові або відсутні. Відсутня чітка педагогічна логіка. Слабкий зв'язок з умовами сучасного уроку фізкультури.
15–18 балів	Відповідь фрагментарна, не містить системного підходу, педагогічні

	категорії або методичні принципи згадуються випадково, прикладів немає або вони недоречні, аналіз відсутній. Можливе сплутування понять, не виявляє зв'язку з професійною діяльністю вчителя фізичної культури.
11–14 балів	Здобувач освіти поверхово розуміє зміст, знання неструктуровані, основні терміни не пояснені, педагогічна логіка не прослідковується, приклади або умовні, або відсутні. Студент не орієнтується в сучасних освітніх вимогах і не може їх застосувати до навчальної ситуації.
6–10 балів	Відповідь непоінформована, ключові поняття не названі, педагогічна і методична компоненти не відображені, відсутній зв'язок з практикою НУШ, логіка відповіді порушена, знання фрагментарні.
1–5 балів	Відповідь формальна, не по суті питання, педагогічна проблематика не розкрита, термінологія відсутня, висновків немає, студент не демонструє навіть мінімального розуміння професійного контексту.
0 балів	Відповідь не подано, або вона не відповідає темі питання, містить повністю неправильну інформацію або відсутній сенс.
33 – 40	<p>Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня бакалавр, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст практичного завдання, наводить приклади, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</p> <p>Здобувач освіти демонструє глибоке оволодіння питаннями методичного характеру, системне, усвідомлене використання інформації. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між окремими змістовими блоками, теорією та практикою, вільно орієнтується і використовує необхідний понятійний апарат при розкритті практичного завдання. Мова чітка і логічна. Здатний до аналітико-узагальнюючого викладу, демонструє вміння формулювати висновки, генерувати нові ідеї, застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
25 – 32	<p>Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня бакалавр, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст практичного завдання, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки; ситуативний власний аналіз.</p> <p>В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесеним до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповіді на практичне запитання не повна, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.</p>
17 – 24	<p>Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня бакалавр, який відтворює значну частину навчального матеріалу, розкриває його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих методичних положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p>

9 – 16	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня бакалавр, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань, методичних засад і практичних завдань.
1 – 8	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня бакалавр, який не в змозі довести практичну складову навчального матеріалу, допускає істотні помилки, відповідає на запитання закритого типу, або що потребують однослівної відповіді. Необхідним категорійно-понятійним апаратом здобувач освіти не володіє. Робить безуспішні спроби розкриття питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє змісту питання, відповідає не по суті.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який досить слабо, на примітивному рівні володіє навчальним матеріалом, та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту практичного завдання.

<b>Кількість балів</b>	<b>Опис рівня відповіді</b>
<b>18–20 балів</b>	Здобувач освіти глибоко аналізує ситуацію, демонструє педагогічну гнучкість, аргументовано пропонує доцільні рішення, враховуючи вікові особливості, безпеку, мотивацію учнів, принципи НУШ. Відповідь структурована, логічна, з реалістичними прикладами та посиланням на методичні засади ТМФВ. Показано вміння адаптуватися до реальних педагогічних умов, сформульовано висновки або рекомендації.
<b>15–17 балів</b>	Відповідь змістовна, рішення переважно доцільні, але деякі аспекти можуть бути не повністю продумані або обґрунтовані. Зберігається логіка міркувань, проте аналіз ситуації поверховий або не повністю охоплений. Згадуються методичні підходи, але приклади загальні або неактуальні.
<b>12–14 балів</b>	Відповідь частково правильна, однак не повністю відображає глибину педагогічного мислення. Є логічні порушення, аргументація слабка, приклади формальні або відірвані від реальності. Методичні або педагогічні дії згадані, але не пояснені.
<b>9–11 балів</b>	Розв'язання неповне або схематичне, відсутній аналіз причин, рішення загальні або недостатньо реалістичні. Порушено логіку відповіді, педагогічна доцільність рішень викликає сумніви. Відсутні конкретні приклади або вони не відповідають темі ситуації.
<b>5–8 балів</b>	Відповідь малозмістовна, без педагогічної аргументації, рішення непродумані, методичні підходи не застосовано, висновків немає. Відповідь формальна, демонструє слабе розуміння суті завдання.
<b>1–4 бали</b>	Відповідь невірна або не по темі, втрачено суть ситуації, запропоноване рішення неадекватне або шкідливе, немає ані прикладів, ані аналізу.
<b>0 балів</b>	Відповідь відсутня або повністю неадекватна, без спроби аналізу чи відповіді по суті.

### Загальні критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		оцінка	пояснення
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	Здобувач освіти засвідчує всебічні та систематизовані знання, демонструє глибину і детальність аналізу питань, уміння розкривати сутність теоретичних положень; практично розв'язувати педагогічні завдання.
<b>82-89</b>	<b>Дуже добре</b>	<b>B</b>	Здобувач освіти засвідчує ґрунтовні систематизовані знання, демонструє вміння аналізу питань, розкриття сутності теоретичних положень і практичного розв'язання педагогічних завдань, але при цьому допускає окремі неточності.
<b>75-81</b>	<b>Добре</b>	<b>C</b>	Здобувач освіти підтверджує засвоєння змісту освітньо-професійної програми, достатньо висвітлює теоретичні положення, з'ясовує суттєві практичні сторони питань, але при цьому допускає окремі неточності, його обґрунтування не завжди переконливе.
<b>67-74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	Здобувач освіти засвідчує знання основного змісту освітньо-професійної програми обсягом, який необхідний для подальшої практичної роботи. Однак відповідь вирізняється поверховістю або фрагментарністю, наявні неточності та помилки у змісті відповіді.
<b>60-66</b>	<b>Достатньо</b>	<b>E</b>	Здобувач освіти виявляє знання основного змісту освітньо-професійної програми обсягом елементарно необхідним для подальшої практичної роботи. Однак відповідь вирізняється обмеженістю, поверховістю або фрагментарністю, наявні неточності та помилки у змісті відповіді; професійні знання, вибір методів навчання не завжди правильні.
<b>1-59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	Здобувач освіти виявляє суттєві прогалини у засвоєнні програмового матеріалу, має значні труднощі в оперуванні категоріями та теоретичними положеннями; відповідь вирізняється обмеженістю, фрагментарністю, наявні грубі помилки; має труднощі у виборі методів, прийомів навчання, допускає помилки, виявляє обмеженість професійного мислення та несформованість відповідних умінь.

**КОРЕЛЯЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА ТРУДОВИМИ ФУНКЦІЯМИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ)**

<b>Компетентність професійного стандарту</b>	<b>Короткий опис</b>	<b>Відповідні компетентності ОПП (ЗК / СК)</b>	<b>Програмні результати навчання за ОПП</b>
ЗК.01 – Громадянська компетентність	Повага до прав людини, сталий розвиток, відповідальність	ЗК-1, ЗК-9	ПРН-16, ПРН-20
ЗК.02 – Соціальна компетентність	Командна робота, взаємодія, комунікація	ЗК-2, ЗК-8	ПРН-06, ПРН-15
ЗК.03 – Культурна компетентність	Повага до культурної різноманітності	ЗК-3	ПРН-16
ЗК.04 – Лідерська компетентність	Прийняття рішень, мотивація інших	ЗК-4	ПРН-15
ЗК.05 – Підприємницька компетентність	Ініціативність, інновації, вирішення проблем	ЗК-5, ЗК-9	ПРН-06, ПРН-17
А1 – Мовно-комунікативна компетентність	Використання мови у професійній діяльності	СК-2	ПРН-13, ПРН-14
А2 – Предметно-методична компетентність	Знання з ТМФВ, методики, планування	СК-1, СК-3, СК-5, СК-12, СК-13	ПРН-04, ПРН-05, ПРН-09
А3 – Інформаційно-цифрова компетентність	Використання цифрових технологій	СК-4, СК-11	ПРН-06, ПРН-12
Б1 – Психологічна компетентність	Розуміння психофізіологічних процесів	СК-7	ПРН-11
Б2 – Емоційно-етична компетентність	Емоційна рівноваженість, культура спілкування	СК-7, СК-8	ПРН-11, ПРН-15
Б3 – Компетентність педагогічного партнерства	Взаємодія з батьками, колегами	СК-9	ПРН-15
В1 – Інклюзивна компетентність	Доступність освіти для всіх	СК-5, СК-10	ПРН-03, ПРН-11
В2 – Здоров'язбережувальна компетентність	Безпека, культура здоров'я, профілактика	СК-6, СК-16, СК-17	ПРН-07, ПРН-10
В3 – Проєктувальна компетентність	Планування освітнього процесу	СК-11, СК-12, СК-13	ПРН-04, ПРН-12
Г3 – Оцінювально-аналітична компетентність	Аналіз, оцінювання, рефлексія	СК-14, СК-15	ПРН-08, ПРН-09
Д1 – Інноваційна компетентність	Інноваційні методики, цифровізація	СК-3, СК-4, СК-11	ПРН-06, ПРН-12

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Предметний модуль Педагогіка

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : модульний курс : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2010. 567 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Знання, 2005. 767 с.
4. Коваленко Є. І., Белкіна Н. І. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
5. Кравець В. П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Тернопіль, 1996. 436 с.
6. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ: Знання-Прес, 2003. 418 с.
7. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки. Київ: Знання-Прес, 2003. 450 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб., 3-тє вид., стер. Київ : Академвидав, 2009. 560с.
9. Хрестоматія з історії української класичної педагогіки: К. Ушинський, С. Русова, А. Макарєнко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський / уклад. В. П. Кравець, О. І. Мешко. Київ: Грамота, 2008. 768 с.
10. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Либідь, 2003. 560 с.
11. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ : Знання, 2007. 578 с.
12. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
13. Енциклопедія освіти / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
14. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги / під заг. ред. А.М. Бойко. Київ: Професіонал, 2014. 576 с.
15. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. / за ред. О.В. Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. Кн. 1. 624 с.; Кн. 2. 552 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка. Київ: Академвидав, 2005. 560 с.
17. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)
18. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
19. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>
20. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
21. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>

### Предметний модуль ТМФВ

1. Безверхня Г.В. Організація фізкультурно-масової та спортивної роботи в школі: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Вектор, 2023. 256 с.
2. Гуменюк О.В., Шевченко І.С. Впровадження флорболу у шкільну програму фізичного виховання як засіб підвищення рухової активності учнів // Спортивна наука України. 2023. № 1. С. 29–35.
3. Державний стандарт початкової освіти: наказ Міністерства освіти і науки України

№ 688 від 10.06.2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

4. Качан Л.П. Інноваційні технології на уроках фізичної культури: чирлідінг, фрізбі, корфбол. Київ: Шкільний світ, 2022. 184 с.

5. Козіна Ж.Л., Кохан О.В., Єременко М.О. Теорія і методика фізичного виховання у школі: навчальний посібник. Харків: ОВС, 2023. 320 с.

6. Костюкевич С.В. Методика організації та проведення Дня здоров'я в закладі загальної середньої освіти // Молодий вчений. 2021. № 10 (98). С. 154–158.

7. Круцевич Т.Ю., Пангелова М.О. Фізична культура в Новій українській школі: компетентнісний підхід: методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2023. 192 с.

8. Марченко О.Ю. Теорія та методика фізичного виховання в системі професійної підготовки педагога Нової української школи // Молодий вчений. 2022. № 5 (105). С. 136–140.

9. Мірошніченко І.П. Інклюзивний підхід при проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів у школі // Адаптивне фізичне виховання. 2022. № 1. С. 34–39.

10. Мішкін В.О., Ковальов М.В. Історичні етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання в Україні // Слобожанський науково-спортивний вісник. 2023. № 1 (85). С. 43–48.

11. Мосійчук О.В., Бойчук Ю.Д. Формування soft skills учнів через командні інтерактивні види спорту (на прикладі «Cool Games») // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2023. № 2 (62). С. 55–61.

12. Огієнко В.І., Лисенко Ю.М. Національно-патріотичне виховання учнів засобами українських народних ігор на уроках фізичної культури // Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 44. С. 149–152.

13. Петренко О.Л., Сидорчук О.М. Профілактика травматизму під час спортивних змагань у школі // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. 2023. Вип. 3К (159). С. 120–124.

14. Семенова Г.В. Міждисциплінарний зв'язок фізичного виховання з природничими науками в контексті Нової української школи // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. № 1 (53). С. 68–74.

15. Типові освітні програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти: затверджено МОН України, 2022. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navc>

### Інформаційні ресурси

1. Про затвердження Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування. Наказ МОН України № 426 від 01.04.2024. [https://osvita.ua/doc/files/news/918/91815/660d5212c7822522094951\\_1\\_.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/918/91815/660d5212c7822522094951_1_.pdf)

2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок учнів початкової школи у курсі «Основи здоров'я». <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcWIVaUUg0UkNRRnc>

3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

4. Електронні версії підручників. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

5. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>

6. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

7. Концепція «Нова українська школа». URL: [https://rada.info/upload/users\\_files/40056237/e74a979f4f08da6b69a20b361f40075\\_6.pdf](https://rada.info/upload/users_files/40056237/e74a979f4f08da6b69a20b361f40075_6.pdf)

8. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsiyu-patriotichnogo-vyhovannya/>

9. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
10. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
11. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу. [https://www.pedrada.com.ua/files/news/2018/Metodrekomendatsiji\\_Adaptacija\\_1kl\\_NUSh\\_2018\\_Pedrada.pdf](https://www.pedrada.com.ua/files/news/2018/Metodrekomendatsiji_Adaptacija_1kl_NUSh_2018_Pedrada.pdf)
12. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ab/dfe/87d/5abdf87d0973124844943.pdf>
13. Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 1 класу НУШ. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf>
14. Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 2 класу НУШ. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrschool/08/29/2-klas-nush.pdf>
15. Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 3-4 класу НУШ. <https://nus.org.ua/news/yak-otsinyuvaty-uchniv-3-4-klasiv-nush-metodychni-rekomendatsiyi/>
16. Нова українська школа: порадник для вчителя. <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
17. Порядок проведення державної підсумкової атестації учнів. [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/63274/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63274/)
18. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodychnih-rekomendacijshodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-pershogo-klasu-u-novijukrayinskij-shkoli>
19. Типові освітні програми. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>
20. Шліхта Н. В. Виховуємо академічну доброчесність в школі : методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 81 с. URL: [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17275/Shlikhta\\_Vykhovuiemo\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_v\\_shkoli\\_metodychni\\_vkazivky\\_dlia\\_vchyteliv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17275/Shlikhta_Vykhovuiemo_akademichnu_dobrochesnist_v_shkoli_metodychni_vkazivky_dlia_vchyteliv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### Нормативно-стратегічні документи

21. **Концепція Нової української школи** / за заг. ред. Л. Гриневич. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
22. **Національна рамка кваліфікацій**: затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (у редакції постанови КМУ від 25.06.2020 № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
23. **Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»**: затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20>

#### Предметний модуль

##### Педагогіка фізичного виховання

1. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. 72 с.
2. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2012. 424 с.
3. Кошева, Л. В. Педагогіка : курс лекцій для студентів спеціальності 017 – Фізична культура і спорт. Краматорськ : ДДМА, 2021. 200 с.
4. Педагогіка фізичної культури: навчально-методичний посібник / уклад.: С. М. Віцько. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 113 с.
5. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр». Навчальний посібник / укладач Т. В. Хома.

Ужгород, УжНУ, 2020. 84 с.

6. Спортивна педагогіка : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 – Фізична культура і спорт : у 2 частинах / Л. В. Кошева. Краматорськ–Тернопіль : ДДМА, 2024. Частина I. 208 с.

7. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.

8. Фізичне виховання у схемах : навчально-методичний посібник / О. А. Чичкан, М. М. Кость. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2011. 104 с.

9. Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання : навчально-методичний посібник. Херсон, 2015. 154 с.

10. Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя : навчальний посібник. Харків : УкрДУЗТ, 2018. 125 с.

### **Нормативні акти**

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Про позашкільну освіту: Закон України від 22.06.2000 № 1841-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>

5. Конвенція з подолання дискримінації в освіті, прийнята 14 грудня 1960 року Генеральною конференцією Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_174#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_174#Text)

6. Конвенція про права дитини, ООН, 20 листопада 1989 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021)

7. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) : Закон України від 18.12.2018 № 2657-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>

8. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

10. Концепція розвитку щоденного спорту в закладах освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства молоді та спорту України від 27.10.2021 № 1141/4088 URL: <https://mon.gov.ua/npa/spilnij-nakaz-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-ministerstva-molodi-ta-sportu-ukrayini-pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-shodennogo-sportu-v-zakladah-osviti>