

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
Наталія БОРБИЧ

«14» вересня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
Іноземна мова за професійним спрямуванням**

освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)

освітній ступінь: бакалавр

галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

спеціальність: 014 Середня освіта

Луцьк – 2023

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів освіти ОС бакалавр за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта.

« 25 » серпня, 2023 року. 12 с.

РОЗРОБНИЦЯ: Валентина ТРИНДЮК, кандидат педагогічних наук,
старший викладач

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти _____ (Денисенко Н. Г.)

«06» вересня 2023 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філології

«06» вересня 2023 року, протокол № 1

В.о. завідувача кафедри _____ (Подолюк С. М.)

Схвалено вченою радою факультету

«14» вересня 2023 року, протокол № 2

Голова _____ (Денисенко Н. Г.)

© Комунальний заклад вищої освіти

«Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023 рік

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність / освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка спеціальність: 014 Середня освіта	Статус освітнього компонента Обов'язкова	
Змістових модулів – 2	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 1-ий	
Загальна кількість годин – 120		Семестр: II	
		Лекції 20 год	Практичні 60 год
		Самостійна робота 33 год Консультації –7 год	
		Вид контролю: залік 2 сем.	

2. Мета, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у здобувачів освіти здатності ефективно використовувати іноземну мову як інструмент професійної діяльності в галузі середньої освіти та фізичної культури, зокрема для розв'язання складних спеціалізованих комунікативних практичних завдань, ознайомлення з міжнародним досвідом, критичного опрацювання інформаційних джерел і забезпечення безперервного професійного розвитку. Освітній компонент спрямований на розвиток комунікативної, соціальної, інформаційно-аналітичної та рефлексивної компетентностей майбутнього фахівця з урахуванням сучасних вимог до організації очного, дистанційного та змішаного навчання.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- формування у здобувачів освіти здатності практично використовувати іноземну мову для ефективної професійної комунікації у сфері фізичної культури та середньої освіти, міжособистісної взаємодії й командної роботи;
- розвиток умінь критичного пошуку, аналізу та оцінювання іншомовної інформації з різних джерел;
- застосування цифрових ресурсів у професійній діяльності, адаптації до змін освітнього середовища, прояву ініціативності та креативності;
- формування навичок рефлексії, самооцінювання та планування власної професійної траєкторії з метою забезпечення безперервного особистісного й педагогічного розвитку.

Пререквізити: базові знання іноземної мови на рівні A2-B2

Постреквізити: ОК 45 Основи науково-педагогічних досліджень.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

2.2.2. Загальні компетентності

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

2.2.3. Фахові компетентності

СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі організації урочних і позаурочних форм фізичного виховання.

СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

2.3. Результати навчання

ПРН 14. Застосовувати іноземну мову для ознайомлення з міжнародним досвідом, участі в професійній комунікації та самоосвіті у сфері фізичної культури.

ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив

інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.

Результати навчання за освітнім компонентом.

У результаті опанування освітнього компонента здобувач освіти **знатиме:**

- основну загальноживану та професійно орієнтовану лексику у сфері освіти, фізичної культури, спорту та здорового способу життя;
- базові та розширені лексико-граматичні структури іноземної мови, необхідні для усного й письмового професійного спілкування;
- мовні та стилістичні особливості іншомовних професійних текстів, зокрема освітнього, науково-популярного та інформаційного характеру;
- основні терміни й поняття, пов'язані з професійною діяльністю вчителя фізичної культури, організацією освітнього процесу та спортивної діяльності;
- принципи добору, критичного оцінювання та використання іншомовних інформаційних джерел і цифрових ресурсів у професійній діяльності.

Вмітиме:

- використовувати іноземну мову для усної та письмової професійної комунікації з учнями, колегами та соціальними партнерами;
- здійснювати пошук, аналіз і критичну оцінку іншомовної інформації з різних джерел з метою прийняття обґрунтованих педагогічних рішень;
- застосовувати іншомовні матеріали для ознайомлення з міжнародним досвідом у сфері фізичної культури, спорту та освіти;
- брати участь у командній роботі, обговореннях і презентаціях, використовуючи іноземну мову у професійному контексті;
- використовувати цифрові та відкриті іншомовні ресурси для підготовки до занять, самоосвіти та професійного розвитку;
- здійснювати рефлексію й самооцінювання рівня володіння іноземною мовою, планувати власну освітню й професійну траєкторію.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль I. Іншомовна комунікація у сфері освіти і спорту.

Тема 1. My biography.

Тема 2. Present Simple.

Тема 3. Education in Ukraine.

Тема 4. Possessive Case. Article.

Тема 5. Education in Great Britain.

Тема 6. The Adjective. The Adverb.

Тема 7. The verbs to play, to do or to go to refer to sports.

Тема 8. Parts of the gym.

Тема 9. Present Continuous.

Тема 10. Sport and games. Sport Equipment.

Тема 11. Numeral.

Тема 12 . Advantages and Disadvantages of sports.

Тема 13. Nutrition

Тема 14. Present Perfect. “used to”.

Тема 15. CPR and First Aid.

Змістовий модуль II. Професійно орієнтована іншомовна комунікація майбутнього вчителя фізичної культури

Тема 16. Past Perfect

Тема 17. Profession of a PE teacher: Roles and responsibilities.

Тема 18. Future Simple. “will, be going to”-

Тема 19. What does a PE teacher do? Main skills of a PE teacher.

Тема 20. Passive Voice.

Тема 21. My future profession.

Тема 22. Sport in Great Britain.

Тема 23. Sport in Ukraine.

Тема 24. Extreme Sports.

Тема 25. Football.

Тема 26. Basketball.

Тема 27. Table tennis.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна				
	усього	у тому числі			
го		лекції	практ.	самостій на роб.	консул ь-тації
Змістовий модуль I. Іншомовна комунікація у сфері освіти і спорту.					
Тема 1. Вступний тест. My biography.	2		2		
Тема 2. Present Simple.	4	2		2	
Тема 3. Education in Ukraine.	6		4	2	
Тема 4. Possessive Case. Article.	2	2			
Тема 5. Education in Great Britain.	7		4	2	1
Тема 6. The Adjective. The Adverb.	2	2			
Тема 7. The verbs to play, to do or to go to refer to sports.	4	2		2	
Тема 8. Parts of the gym.	4		2	2	
Тема 9. Present Continuous.	2	2			
Тема 10. Sport and games. Sport Equipment.	7		4	2	1
Тема 11. Numeral.	2	2			
Тема 12. Advantages and Disadvantages of sports.	5		2	2	1
Тема 13. Nutrition	2		2		
Тема 14. Present Perfect. "used to".	2	2			
Тема 15. CPR and First Aid.	6		4	2	
Здача змістового модуля II (теми 1-15)	2		2		
Усього годин за змістовим модулем I	59	14	26	16	3
Змістовий модуль II. Професійно орієнтована іншомовна комунікація майбутнього вчителя фізичної культури					
Тема 16. Past Perfect	4	2		2	
Тема 17. Profession of a PE teacher: Roles and responsibilities.	6		4	2	
Тема 18. Future Simple. "will, be going to"-	4	2		2	
Тема 19. What does a PE teacher do? Main skills of a PE teacher.	5		4		1
Тема 20. Passive Voice.	3	2		1	
Тема 21. My future profession.	7		4	2	1
Тема 22. Sport in Great Britain.	6		4	2	
Тема 23. Sport in Ukraine.	5		4	1	1
Тема 24. Extreme Sports.	5		4	1	

Тема 25. Football.	2		2	1	
Тема 26. Basketball.	2		2	1	
Тема 27. Table tennis.	4		4	2	1
Здача змістового модуля II (теми 16-27)	2		2		
Разом за 2 семестр	61	6	34	17	4
Усього годин	120	20	60	33	7

5. Теми практичних занять

№ з/п	N теми / модуля	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. Іншомовна комунікація у сфері освіти і спорту.			
1	2 / 1	Вступний тест. My biography.	2
2	2 / 1	Education in Ukraine.	4
3	5 / 1	Education in Great Britain.	4
5	8 / 1	Parts of the gym.	2
6	10/1	Sport and games. Sport Equipment.	4
7	12/1	Advantages and Disadvantages of sports.	2
8	13/1	Nutrition	2
9	15/1	CPR and First Aid.	4
10		Контрольна (модульна) робота	2
Змістовий модуль II. Професійно орієнтована іншомовна комунікація майбутнього вчителя фізичної культури			
11	17 / 2	My profession is a physical education teacher.	4
12	19 / 2	What does a PE teacher do? Main skills of a PE teacher.	4
13	21/ 2	My future profession.	4
14	22/ 2	Sport in Great Britain.	4
15	23/ 2	Sport in Ukraine.	4
16	24/ 2	Extreme Sports.	4
17	25 / 2	Football.	2
18	26/ 2	Basketball.	2
19	27/2	Table tennis.	4
20		Контрольна (модульна) робота	2
Всього:			60

6. Теми лекційних занять

N з/п	N теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1	2 / 1	Present Simple.	2
2	4 / 1	Possessive pronoun. Article.	2
3.	6 / 1	The Adjective. The Adverb.	2
4.	7 / 1	The verbs to play, to do or to go to refer to sports.	2
5.	9 / 1	Present Continious.	2
6.	11 / 1	Numerals.	2
7.	14 / 1	Present Perfect	2

8.	16 / 2	Past Perfect	2
9.	18 / 2	Future Simple. "will, be going to"-	2
10.	20 / 2	Passive Voice	2
Разом			20

7. Самостійна робота

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1	2 / 1	Виконання практичних вправ на тему: Present Simple	2
2	3 / 1	Вивчення лексики та розповіді на тему: Education in Ukraine.	2
3.	5 / 1	Підготовка порівняльної характеристики про «Education in Great Britain»	2
4.	7 / 1	Виконання вправ та тестів на тему: The verbs to play, to do or to go to refer to sports.	2
5.	8 / 1	Вивчення лексики та підготовка розповіді на тему: Parts of the gym.	2
6.	10 / 1	Вивчення лексики та розповіді на тему: Sport and games. Sport Equipment.	2
7.	12 / 1	Підготовка Mind Map: Advantages and disadvantages of sports.	2
8.	15 / 1	Вивчення лексики та підготовка розповіді на тему: CPR and First Aid.	2
9.	16 / 2	Виконання практичних вправ на тему: Past Perfect	2
10.	17 / 2	Вивчення лексики та підготовка презентації на тему: Profession of a PE teacher: Roles and responsibilities.	2
11.	18 / 2	Виконання практичних вправ на тему: Future Simple. "will, be going to"-	2
12.	20 / 2	Виконання практичних вправ на тему: Passive Voice	1
13.	21 / 2	Підготовка до спілкування в малих групах на тему: My future profession.	2
14.	22 / 2	Виконання лексичних вправ на тему: Sport in Great Britain	2
15.	23 / 2	Презентація на тему: Sport in Ukraine and abroad.	1
16.	24 / 2	Виконання лексичних вправ на тему: Extreme Sports	1
17.	25 / 2	Вивчення лексики та розповіді на тему: Football.	1
18.	26 / 2	Вивчення лексики та розповіді на тему: Basketball.	1
19.	27 / 2	Підготовка презентації : Table tennis and other indoor games.	2
Разом			33

8. Темі консультацій

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	Кількість годин
1.	5/І	Роз'яснення вимог до презентації по темі: Education in Great Britain.	1
2.	10/І	Роз'яснення вимог до детального представлення теми: Sport and games. Sport Equipment.	1
3.	12/І	Роз'яснення вимог стосовно створення Mind Map по темі: Advantages and Disadvantages of sports.	1
4.	19/ІІ	Роз'яснення вимог до детального представлення теми: What does a PE teacher do? Main skills of a PE teacher.	1
5.	21/ІІ	Роз'яснення та підготовка до спілкування в малих групах на тему: My future profession.	1

6.	23/ II	Роз'яснення вимог до презентації по темі: Sport in Ukraine and abroad.	1
7.	24/ II	Роз'яснення вимог до презентації по темі: Table tennis and other indoor games.	1
Разом			7

9. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, модульний контроль; поточний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

10. Критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий: екзамен.

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях, опрацювання лекційних тем та самостійну роботу.

Відповіді на практичних заняттях та за виконання самостійної роботи оцінюється від 0 до 5 балів.

5 балів отримують здобувачі, які граматично правильно, повно та ґрунтовно розкрили тему, використали усі нові слова і терміни, можуть робити самостійні висновки іноземною мовою, швидко відповідають на додаткові питання викладача.

4 бали отримують здобувачі, які повністю розкрили тему, але допустили деякі незначні граматичні помилки, використали на 80% нові слова та терміни, частково можуть відповісти на додаткові запитання із теми.

3 бали отримують здобувачі, які лише на 50% розкривають тему, що вивчається, допускають граматичні помилки, знають основну лексику і термінологію з теми, але не можуть відповісти на додаткові питання.

2 бали отримують здобувачі, які відтворюють менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання із теми; можуть дати відповідь лише на найпростіші запитання; допускають фонетичні помилки.

1 бал отримують здобувачі, які фрагментарно відтворюють незначну частину навчального матеріалу, використовують неправильно граматичні конструкції, можуть лише прочитати попередньо підготовлену доповідь із теми, не відповідають на запитання викладача.

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Контрольна робота містить 20 запитань по 0,5 бала за кожну правильну відповідь (10 балів всього).

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліка. Усна відповідь на 3 запитання (по 10 балів за кожне запитання). Залік є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Критерії оцінки знань з освітнього компонента на заліку:

Відповідь на кожне запитання потребує повної аналітичної і змістовної відповіді (оцінюється від 0 до 10 балів).

Шкала та критерії оцінювання на заліку

Рівень оцінювання	Теоретичне питання	Практичне завдання 1 (усне монологічне підготовлене мовлення)	Практичне завдання 2 (усне спонтанне ситуативне мовлення)
10 (відмінно)	Повна, логічна та обґрунтована відповідь; правильне використання термінології; наявність прикладів	Вільне, зв'язне та правильне мовлення; висока вимовна культура; багатий словниковий запас; логічність висловлювань	Вільне й креативне застосування знань у новій ситуації; аргументовані й логічні відповіді; спонтанне мовлення без помилок; різноманітність мовних засобів
7-9 (добре)	Відповідь у цілому повна, з незначними неточностями; приклади частково наведені	Правильне мовлення з поодинокими помилками, що не впливають на розуміння; достатня лексична різноманітність	Застосування знань у новій ситуації відбувається досить вільно; незначні помилки не спотворюють зміст; аргументація частково наявна
5-6 (задовільно)	Відповідь часткова, є прогалини у знаннях або нечітке формулювання понять	Помилки у граматиці, лексиці чи вимові, іноді ускладнюють розуміння, але комунікація зберігається	Обмежене застосування знань; спонтанність низька; аргументація поверхнева; помилки іноді ускладнюють розуміння
3-5 (посередньо / незадовільно)	Поверхнева відповідь, відсутність ключових понять і логічності	Часті помилки у мовленні, що ускладнюють сприйняття; труднощі у побудові висловлювань	Мова обмежена; труднощі у застосуванні знань; спонтанність практично відсутня; аргументація слабка; численні помилки
1-2 (не задовільно)	Відповідь фрагментарна або відсутня	Мовлення несистемне, з великою кількістю помилок; комунікація майже неможлива	Не вдається застосувати знання; мовлення хаотичне, аргументація відсутня; комунікація майже неможлива

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та модульний контроль												Підсумковий
ЗМ I (35 балів)						ЗМ II (35 балів)						3
П+СР	П+СР	П+СР	П+СР	П+СР	МК-1	П+СР	П+СР	П+СР	П+СР	П+СР	МК-2	
Т.2-5	Т.6-7	Т.8-10	Т.11-12	Т.13-15		Т.16-17	Т.18-21	Т.22-23	Т.24-26	Т.27		
5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	30
Всього 100 балів												

Умовні позначення: П – практичне заняття, СР- самостійна робота, ЗМ- змістовий модуль, МК – модульний контроль, 3 – залік.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Рекомендована література

12.1. Базова

- Virginia Evans, Jenny Dooly J Donsa. Career Path. Fitness Training. Express Publishing, 2015
- Триндюк В.А., Бойчук В.М. Практикум з «Іноземної мови за професійним спрямуванням» для студентів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Луцьк, 2023. 64 с.
- Практичний курс англійської мови [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Фізична культура і спорт», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної та заочної форм навчання / уклад.: Триндюк В.А., Лобанова С.І. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2023. 54с.
- Англійська мова : навч. посіб. для студ. II курсу закладів вищої освіти гал.: фізичної культури і спорту / О. Романчук, У. Проценко, О. Матвіяс, І. Стифаниш, Н. Юрко. Львів : Галицька Видавнича Спілка, 2021. 56 с. ІБВІЧ 978-617-7809-93-6.
- Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів факультету фізичного виховання: навч. посібник / О. Д. Полянсько. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 206 с.

12.2. Допоміжна

1. Триндюк В.А. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Іноземної мови за професійним спрямуванням» для студентів освітнього ступеня бакалавр. Луцьк: ППІ Іванюк В. П., 2021. 54 с.
2. Learning English through Sports Communication (Secondary 4-6) A Resource Package. Education Bureau . URL: <https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/Sports%20Communication/Sports%20Communication.html>
3. Pavlo A. Sodomora, Lyubov V. Gutor, Valentyna A. Tryndiuk, Svitlana I. Lobanova (2021). Student Storytelling for Communication Skill Development Online (in the Time of Covid-19 Quarantine). *The New Educational Review*, Vol. 63, No. 1/2021 ISSN 1732-6729. С.149-161. <https://doi.org/10.15804/tner.21.63.1.12>
4. Мартинюк. А.П., Триндюк В.А. Викладання іноземної мови у вищій школі в умовах змішаного навчання: адаптація та виклики. *Академічні студії*. Серія: Педагогіка. Видавничий дім "Гельветика" Вип. 1. 2023. 144с. С.41-47.
5. Освітньо-професійна програма Середня освіта (музичне мистецтво). URL: <https://ipc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/opp-014.11.-so-fk-bak.-2023-rik.pdf>
6. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

12.3. Інформаційні ресурси

1. The structure of higher education system in Ukraine. URL: <https://mon.gov.ua/en/education/higher-education/higher-education-levels-and-scientific-degrees>
2. Who Is A Physical Education Teacher? URL [Incorporating Mindfulness into PE Curriculum - Mentoria](https://www.mentoria.com/physical-education-teacher/)
3. The Top 5 Sports in the UK. URL: <https://englishlive.ef.com/en/blog/english-in-the-real-world/five-sports-popular-uk/>
4. [Football Vocabulary in English - Soccer Vocabulary](https://www.britannica.com/health/football)
5. Basketball URL: [Basketball - High School, College, Rules | Britannica](https://www.britannica.com/health/basketball)
6. Переваги спорту URL: [Essay On Sports And Games | Sports And Games Essay for Students and Children in English - A Plus Topper](https://www.mentoria.com/physical-education-teacher/)
7. Ігри по темі спорт URL: [Health, Food and Fitness Vocabulary Games | EnglishClub](https://www.englishclub.com/health-food-fitness-vocabulary-games/)
8. Переваги і недоліки спорту. URL: [https://essayforum.com/writing/advantages-disadvantages-sports-39717/](https://www.essayforum.com/writing/advantages-disadvantages-sports-39717/)
9. Відео про спортивне обладнання URL: [Sports & Equipment - List of vocabulary](https://www.mentoria.com/physical-education-teacher/)
10. We use either the verb to play, to do or to go to refer to sports. <https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm> URL: [How to use Play, Do and Go | Learn English](https://www.mentoria.com/physical-education-teacher/)

Викладач  В.А.Триндюк