
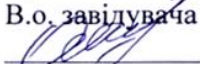


**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра теорії та методики фізичної культури**

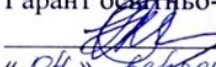
ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи  
 Наталія БОРБИЧ  
«05» вересня 2024 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та  
методики фізичної культури  
Протокол № 1 від 03 вересня 2024 року  
В.о. завідувача кафедри  
 Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  
 Наталія ДЕНИСЕНКО  
«04» вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
ОК 39. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (1-4 КЛАСИ)**

**освітньо-професійна програма** Середня освіта (Фізична культура)  
**освітній ступінь** бакалавр  
**галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка  
**спеціальність** 014 Середня освіта  
**академічна група** 21 ФК

**РОЗРОБНИКИ:**

Наталія ДЕНИСЕНКО, доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури

Ірина КЛІШ, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури

Людмила СЕВЕРІНА, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист кафедри теорії та методики фізичної культури

## 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів -3	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i>	<i>Денна</i> форма навчання
	Спеціальність <i>014 Середня освіта (Фізична культура)</i>	Статус освітнього компонента <i>Обов'язковий</i>
Змістових модулів - 2	Освітній ступінь: <i>бакалавр</i>	Рік підготовки: <i>2-й</i>
		Семестр: <i>4 -й</i>
		Лекції
		Практичні <i>36 год.</i>
Загальна кількість годин – 90 год.		Самостійна робота <i>49 год.</i>
Аудиторних годин - 36		Консультації <i>5 год.</i>
Тижневих годин - 2	Вид контролю: <i>залік</i>	

### **1.1. Анотація освітнього компонента**

Педагогічна практика в початковій школі відповідає меті освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та реалізується відповідно до Концепції Нової української школи і Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Практика спрямована на формування у здобувачів освіти практичних умінь і навичок проведення сучасних уроків фізичної культури в умовах НУШ, розвиток професійної комунікації, оволодіння методиками впровадження варіативних модулів і використання інноваційних освітніх технологій. Вона забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з реальними умовами освітнього процесу, сприяє набуттю досвіду організації інклюзивних занять, профілактики травматизму, формувального оцінювання фізичної підготовленості учнів та виховання цінностей здорового способу життя.

Результатом проходження практики є підготовка компетентних, творчих і соціально відповідальних фахівців, здатних ефективно працювати в сучасному освітньому середовищі Нової української школи.

### **1.2. Мета та завдання освітнього компонента**

**Мета** педагогічного практикуму у початковій школі (1-4 класи) – забезпечити майбутніх вчителів фізичної культури знаннями та навичками для ефективного навчання фізичної культури учнів молодшого шкільного віку. Це включає формування у студентів-практикантів інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, професійних умінь та навичок з організації та проведення уроків фізичної культури в початкових класах, забезпечення гармонійного фізичного розвитку дітей, розвитку їх рухової активності, здоров'язбережувальної компетентності та інтересу до власного здоров'я відповідно до вимог НУШ.

#### ***Завдання практики:***

*Теоретичні:* ознайомлення зі змістом та методами використання засобів фізичного виховання в освітньому процесі початкової школи; здобуття вмінь здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати та узагальнювати інформацію про здоров'я та фізичні вправи.

*Практичні:* уміння раціонально підбирати зміст та методи, використовувати різноманітні форми організації фізичних занять для дітей молодшого шкільного віку, сприяючи зміцненню їх здоров'я, фізичному розвитку, формуванню правильної постави. Формування навичок рухових якостей, морально-вольових рис, культурної поведінки, постійного інтересу до фізичних вправ і спорту, а також звички до систематичних занять. Уміння поєднувати фізичне виховання з іншими видами діяльності, такими як розумове, естетичне та трудове, а також проводити поступову підготовку учнів до виконання фізичних вправ.

У Положенні про проведення практики студентів закладів вищої освіти України зазначається, що здобувачі освіти при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
- вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;

- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно здати залік з практики<sup>1</sup>.

Крім того, студент-практикант має ще такі обов'язки: старанно готуватися до проведення різноманітних спортивно-масових занять, бути для учнів взірцем організованості, дисциплінованості, ввічливості і працездатності; підпорядковуватись правилам внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти, розпорядженням адміністрації і керівників практики; брати активну участь в обговоренні і аналізі уроків фізичної культури, вести щоденник практики за встановленою формою, робити в ньому власні методичні зауваження.

Мета педагогічного практикуму у початковій школі (1–4 класи) узгоджується з метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та визначається відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, а також чинних типових освітніх програм для початкової школи, затверджених наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року.

Мета практики корелюється з концепцією розвитку Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради зокрема, «освітнє лідерство у підготовці конкуренто-спрямованих вчителів фізичної культури, що відповідають потребам вітчизняного ринку праці, здатних надавати якісні освітні послуги, виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, готових набувати професійні компетентності, затребувані у Новій українській школі».

Практика *спрямована на*:

- Ознайомлення з сучасними методиками викладання різних варіативних модулів у процесі роботи з молодшими школярами, вивчення педагогічного досвіду вчителів-наставників закладів освіти;
- Засвоєння ключових положень сучасної педагогіки фізичного виховання початкової ланки освіти;
- Перевірку та вдосконалення теоретичних і практичних знань студентів у реальних умовах освітнього процесу школи. Формування вміння теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу у початковій школі;
- Розвиток професійної майстерності через активну взаємодію з учнями початкової школи, використання сучасних методик та технологій навчання.
- Розвиток навиків творчого педагогічного пошуку, застосування дослідницького підходу до вчительської діяльності;
- Формування педагогічної гнучкості та вміння адаптувати освітній процес відповідно до вікових особливостей, потреб і можливостей дітей.
- Засвоєння інноваційних підходів до фізичного виховання відповідно до стандартів НУШ, що передбачає діяльнісний підхід, інтеграцію знань та використання ігрових, кооперативних і рефлексивних методик.
- Отримання досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки педагогічного процесу на практиці.

<sup>1</sup> Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (затверджено наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. №93).

Основою освітнього процесу є компетентнісний підхід, що сприяє формуванню здоров'язбережувальної компетентності, самостійного вибору фізичної активності та зацікавленості у веденні здорового способу життя. Під час практики розв'язуються такі завдання:

- ознайомлення з навчально-методичною і спортивно-масовою роботою закладу освіти, на базі якого проводиться практика; з програмно-методичним забезпеченням освітнього компонента «Фізична культура»; із специфікою методики роботи вчителів, які працюють за програмами Р.Б. Шияна або О.Я. Савченко.

- визначення місця і ролі фізичної культури в системі освіти закладу освіти, ознайомлення з забезпеченням закладу, де проводиться практика, спортивним інвентарем та технічними засобами навчання;

- підготовка та проведення кількох пробних залікових уроків, вивчення методики проведення секційних занять для молодших школярів;

- відвідування уроків своїх колег-практикантів, аналіз та оцінювання їх проведення.

Розширення компетентності майбутніх педагогів щодо сучасних видів рухової активності для учнів початкової школи, включаючи:

*Дитячий фітнес: лого-аеробіка, фітбол, танцювальна аеробіка* – комплекс вправ для розвитку сили, витривалості та координації.

*Ігрові види спорту* – опанування навичками гри в футбол, баскетбол, волейбол, тощо, які розвивають швидкість, командну взаємодію та тактичне мислення.

*Дитячу легку атлетику* – біг, стрибки, метання, що сприяють загальному фізичному розвитку та витривалості.

*Гімнастику та акробатику* – базові вправи на розвиток рівноваги, координації та гнучкості, що є ключовими для фізичного виховання.

*Сучасні активності* – фітнес, танцювальні практики, а також менш традиційні, але захопливі види спорту: фрізбі, бадмінтон, корфбол, флорбол. Такі активності враховують інтереси учнів і сприяють їхній залученості до занять спортом.

Опанування методики побудови комплексів вправ для загального розвитку, організації і методики проведення рухливих ігор, ігор-естафет, народних ігор.

### **1.3. Пререквізити та постреквізити**

**Пререквізити:** для опанування ОК 39 «Педагогічний практикум у початковій школі (1–4 класи)»:

Фізична культура (вступ до спеціальності), Педагогіка. Історія педагогіки. Легка атлетика (теорія та методика), Гімнастика( теорія та методика)

Фізичні вправи на формування культури рухів з елементами гімнастики (вступний курс), Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем та пересувань. Інновації тіловиховання в НУШ.

**Постреквізити:** Теорія та методика фізичного виховання, Методика навчання основам нових видів спорту, Спортивно-анімаційні заходи в Новій українській школі (теоретично-практичний курс).

### **1.4. Програмні компетентності**

#### **1.4.1. Інтегральна компетентність.**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання та інших фахових методик і

характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

#### **1.4.2. Загальні компетентності**

**ЗК-1.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

**ЗК-2.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

**ЗК-3.** Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

**ЗК-4.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**ЗК-6.** Здатність здійснювати цілеспрямований пошук фахової інформації у сфері фізичної культури та спорту, аналізувати її достовірність і критично оцінювати для прийняття педагогічних рішень.

**ЗК-7.** Здатність ефективно застосовувати набуті теоретичні й практичні знання під час проведення уроків фізичної культури, організації рухової діяльності та вирішення типових і нетипових педагогічних ситуацій.

**ЗК-9.** Здатність адаптуватися й діяти в нових педагогічних і спортивних умовах, проявляти креативність і ініціативність, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати професійні задачі у процесі навчання фізичної культури.

#### **1.4.3. Фахові компетентності**

**СК3.** Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

**СК 5.** Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

**СК 6.** Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організовувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

**СК 7.** Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон і під час взаємодії з учнями.

**СК 9.** Здатність активно залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, організовуючи їх участь у спортивно-масових заходах, змаганнях, оздоровчих акціях та ініціативах, спрямованих на підтримку рухової активності й формування здорового способу життя учнів.

**СК 10.** Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**СК 12.** Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

**СК 14.** Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.

**СК 18.** Організовувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

### **1.5. Програмні результати навчання за ОПШ.**

**ПРН 3.** Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

**ПРН 4.** Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

**ПРН 5.** Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

**ПРН 7.** Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

**ПРН 8.** Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

**ПРН 11.** Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.

**ПРН 12.** Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

**ПРН 15.** Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги до різноманіття.

**ПРН 17.** Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

**ПРН 19.** Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.

### **1.6. Результати навчання за освітнім компонентом**

У процесі практичної підготовки здобувачі освіти мають:

1. Оволодіти теоретичними знаннями про зміст, методи та засоби фізичного виховання учнів 1-4 класів.

2. Сформувати сучасні компетентності у сфері фізичного виховання молодших школярів відповідно до концепції Нової української школи (НУШ).

3. Ознайомитися з нормативно-правовою базою, зокрема з модельними навчальними програмами О. Я. Савченко та Р. Б. Шияна, за якими працює заклад освіти.

4. Застосовувати на практиці навички організації та проведення уроків фізичної культури, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей.
5. Розвивати фізичні якості учнів (силу, швидкість, витривалість, гнучкість, координацію) через різні форми і методи навчання.
6. Аналізувати роль фізичної культури у формуванні наскрізних умінь і ключових компетентностей, зокрема здоров'язберезувальної та соціальної.
7. Застосовувати сучасні методики проведення уроків фізичної культури, зокрема ігрові, кооперативні та рефлексивні методи навчання.
8. Організовувати фізичну активність як частину інтегрованого освітнього процесу відповідно до модельної навчальної програми О. Я. Савченко.
9. Впроваджувати варіативні модулі у навчальний процес згідно з програмою Р. Б. Шияна.
10. Адаптовувати уроки фізичної культури відповідно до потреб, можливостей та інтересів молодших школярів.
11. Дотримуватися принципів безпеки та інклюзивності під час організації фізичних вправ і рухливих ігор.
12. Використовувати методики, які сприяють зниженню рівня стресу та емоційного дискомфорту у дітей.
13. Застосовувати інструменти оцінювання (портфоліо, чек-листи, індивідуальні картки досягнень) для відстеження прогресу учнів відповідно до підходів НУШ.

## **2. Зміст освітнього компонента**

### **Змістовий модуль 1. Ключові етапи організаційної роботи**

**Тема 1.** Участь у настановчій конференції. На початку практики деканат спільно з керівниками проводять настановну конференцію для ознайомлення з програмою практики. Студенти одержують інструктаж керівників і починають вести індивідуальний щоденник практики, у якому занотовують усі види своєї діяльності у закладі освіти. При цьому недостатньо обмежуватись тільки реєстрацією фактів. Студенту-практиканту потрібно не тільки спостерігати педагогічні явища, але й навчитись розкривати їх суть. Тому в щоденниках, крім описового матеріалу, повинен міститись також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.

**Тема 2.** Ознайомлення з освітнім середовищем школи: знайомство з адміністрацією, педагогічним колективом та ресурсною базою закладу; вивчення освітніх традицій, розкладу та специфіки організації освітнього процесу; обговорення плану виконання всіх видів завдань для якісного проходження практики.

**Тема 3.** Вивчення освітніх тенденцій і запитів учнів нового покоління: аналіз основних завдань школи та сучасних підходів до викладання фізичної культури в 1-4 класах; закріплення студентів-практикантів за досвідченими вчителями фізичної культури, розподіл класів.

**Тема 4.** Розробка індивідуального плану практичної діяльності: вивчення модельних навчальних програм, календарних планів та стандартів НУШ; формування персональної стратегії навчання, орієнтованої на інтереси, потреби та особливості учнів початкової школи нового покоління.

**Тема 5.** Формування та ведення звітної документації, що відображає ключові етапи та результати педагогічної діяльності. Рефлексія та підсумки педагогічної практики: аналіз набутого досвіду, труднощів та досягнень; обговорення шляхів удосконалення методики викладання фізичної культури в початковій школі.

**Тема 6.** Участь у підсумковій конференції, презентація власних напрацювань та демонстрація професійного зростання через використання сучасних освітніх технологій, мультимедійних матеріалів та рефлексивного аналізу педагогічної діяльності.

### **Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота**

**Тема 7.** Опанування методики проведення загально-розвивальних вправ (ЗРВ) з предметами та без них. Формування навичок управління класом: організація учнів, створення позитивного мікроклімату, підтримання інтересу до занять та формування свідомої дисципліни.

**Тема 8.** Спостереження та аналіз пробних уроків фізичної культури, проведених практикантами підгрупи, з метою вдосконалення педагогічних навичок. На заліковому занятті студенти-практиканти спостерігають за роботою інших студентів-практикантів, готуючись до аналізу уроків. Після заняття відбувається його обговорення за схемою:

- 1) самоаналіз уроку (його робить студент, що проводив урок);
- 2) виступ студентів та їх коментар заняття;
- 3) виступ відповідального вчителя і його коментар заняття;
- 4) виступ представника кафедри теорії та методики фізичної культури;
- 5) загальний підсумок керівника-методиста, виставлення оцінки за урок.

**Тема 9.** Забезпечення комплексного підходу до уроків фізичної культури, що охоплює освітній, виховний, оздоровчий та розвивальний аспекти.

**Тема 10.** Практичне засвоєння стандартів НУШ у викладанні фізичної культури в 1-4 класах. Розвиток професійної компетентності через глибоке розуміння фізичного розвитку дітей, сенсорних можливостей, моторних навичок, рухового досвіду та фізичних якостей.

**Тема 11.** Застосування диференційованого підходу до навчання, враховуючи рівень фізичної підготовки та стан здоров'я учнів.

**Тема 12.** Ведення щоденника педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти, оформлення звітної документації.

### **4. Структура освітнього компонента**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
Консультації		Практик.	Самост.	
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. КЛЮЧОВІ ЕТАПИ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ</b>				
T1. Участь у настановчій конференції, де майбутні вчителі отримують орієнтири для ефективного проходження практики у початковій ланці освіти.	2	-	2	-
T2. Ознайомлення з освітнім середовищем школи: знайомство з адміністрацією, педагогічним колективом та ресурсною базою закладу.	2	-	2	-
T3. Вивчення освітніх тенденцій і запитів учнів нового покоління: аналіз основних завдань школи та сучасних підходів до викладання фізичної культури; закріплення	2		2	

студентів-практикантів за досвідченими вчителями фізичної культури, розподіл класів.				
T4. Розробка індивідуального плану практичної діяльності: вивчення модельних навчальних програм, календарних планів та стандартів НУШ; формування персональної стратегії навчання, орієнтованої на інтереси, потреби та особливості учнів нового покоління.	12	1	2	9
T5. Формування та ведення звітної документації, що відображає ключові етапи та результати педагогічної діяльності. Рефлексія та підсумки педагогічної практики: аналіз набутого досвіду, труднощів та досягнень; обговорення шляхів удосконалення методики викладання фізичної культури.	14	-	4	10
T6. Участь у підсумковій конференції, презентація власних напрацювань та демонстрація професійного зростання через використання сучасних освітніх технологій, мультимедійних матеріалів та рефлексивного аналізу педагогічної діяльності.	13	1	2	10
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
<b>Змістовий модуль 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА</b>				
T7. Опанування методики проведення загально-розвивальних вправ (ЗРВ) з предметами та без них. Складання конспектів і проведення пробних уроків фізичної культури.	21	1	10	10
T8. Спостереження та аналіз пробних уроків фізичної культури, проведених практикантами підгрупи, з метою вдосконалення педагогічних навичок.	2	-	2	-
T9. Забезпечення комплексного підходу до уроків фізичної культури, що охоплює освітній, виховний, оздоровчий та розвивальний аспекти.	5	-	4	1
T10. Практичне засвоєння стандартів НУШ у викладанні фізичної культури в 1-4 класах. Розвиток професійної компетентності через глибоке розуміння фізичного розвитку дітей, сенсорних можливостей, моторних навичок, рухового досвіду та фізичних якостей.	14	1	4	9
T11. Застосування диференційованого підходу до навчання, враховуючи рівень	1	1		

фізичної підготовки та стан здоров'я учнів. Розвиток професійної компетентності через глибоке розуміння фізичного розвитку дітей, сенсорних можливостей, моторних навичок, рухового досвіду та фізичних якостей.				
T12. Ведення щоденника педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти, оформлення звітної документації.	2		2	
Усього годин за змістовим модулем 2.	45	3	22	20
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>49</b>

### 5. Теми практичних занять

№ теми/ модуля	Назва теми	К-сть годин
1/1	Участь у настановчій конференції з педагогічного практикуму у початковій школі	2
2/1	Ознайомлення з освітнім середовищем школи: знайомство з адміністрацією, педагогічним колективом та ресурсною базою закладу.	2
3/1	Інструктаж з техніки безпеки. Закріплення студентів-практикантів за досвідченими вчителями фізичної культури, розподіл класів.	2
4/1	Розробка індивідуального плану практичної діяльності: вивчення модельних навчальних програм, календарних планів та стандартів НУШ.	2
5/1	Формування та ведення звітної документації, що відображає ключові етапи та результати педагогічної діяльності.	2
6/1	Підготовка щодо участі у підсумковій конференції, презентація власних напрацювань та демонстрація професійного зростання через використання сучасних освітніх технологій, мультимедійних матеріалів та рефлексивного аналізу педагогічної діяльності.	2
7/2	Опанування методики проведення загально-розвивальних вправ (ЗРВ) з предметами та без них.	2
8/2	Спостереження та аналіз пробних уроків фізичної культури, проведених практикантами підгрупи, з метою вдосконалення педагогічних навичок.	10
9/2	Забезпечення комплексного підходу до уроків фізичної культури, що охоплює освітній, виховний, оздоровчий та розвивальний аспекти. Формулювання освітніх, оздоровчих та виховних завдань.	6
10/2	Практичне засвоєння стандартів НУШ у викладанні фізичної культури в 1-4 класах	4
12/2	Ведення щоденника педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти, оформлення звітної документації.	2
Разом		36

## 6. Самостійна робота

№ теми/ модуля	Назва теми	К-сть годин
1/4	Формування персональної стратегії навчання, орієнтованої на інтереси, потреби та особливості учнів нового покоління. Розробка уроків з урахуванням цих особливостей.	9
1/5	Формування та ведення звітної документації, що відображає ключові етапи та результати педагогічної діяльності.	10
1/6	Участь у підсумковій конференції, презентація власних напрацювань	10
2/7	Складання конспектів і проведення пробних уроків	10
2/10	Розвиток професійної компетентності через глибоке розуміння фізичного розвитку дітей, сенсорних можливостей, моторних навичок, рухового досвіду та фізичних якостей.	10
Разом		49

## 7. Консультації

№ теми/ модуля	Назва теми	К-сть годин
1/4	Розробка індивідуального плану практичної діяльності: вивчення модельних навчальних програм, календарних планів та стандартів НУШ.	1
1/6	Оформлення звітної документації. Підведення підсумків «Педагогічний практикум у початковій школі (1-4 класи)».	1
2/7	Участь у підсумковій конференції, презентація власних напрацювань та демонстрація професійного зростання через використання сучасних освітніх технологій	1
2/10	Практичне засвоєння стандартів НУШ у викладанні фізичної культури в 1-4 класах. Заповнення звітної документації.	1
2/11	Застосування диференційованого підходу до навчання, враховуючи рівень фізичної підготовки та стан здоров'я учнів. Розвиток професійної компетентності через глибоке розуміння фізичного розвитку дітей, сенсорних можливостей, моторних навичок, рухового досвіду та фізичних якостей.	1
Разом		5

## 8. Методи навчання

Методи викладання освітнього компонента ОК 39 «Педагогічний практикум у початковій школі (1–4 класи)» добираються відповідно до компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів НУШ і спрямовані на формування професійних, рухових, методичних та соціальних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури.

У процесі практикуму застосовуються: загальнопедагогічні та практичні методи навчання і тренування; аналітичні методи та педагогічне спостереження; словесні, наочні й практичні методи фізичного виховання; методики розвитку рухових якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю фізичної підготовленості та функціонального стану

учнів; технології організації уроків, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, елементи надання домедичної допомоги; інформаційно-комунікаційні технології з використанням сучасних освітніх платформ, навчальних ресурсів, фізкультурно-спортивного інвентарю та вимірювального інструментарію.

### 9. Форми контролю та критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

**Форми контролю знань студентів:**

- Поточний;
- Підсумковий (залік);

**Поточний контроль знань** студентів протягом одного семестру включає оцінку за різні види діяльності виконані студентом під час практики: за проведені уроки; за підготовку конспектів уроків; за зміст і якість проведеного спостереження (за проведенням уроків іншими студентами або вчителями фізичної культури); за своєчасне та заповнення щоденника студента - практиканта (за розробленою формою) та самостійну роботу.

**Підсумковий контроль знань** проводиться у формі усного **заліку**, який дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння необхідного матеріалу і не може бути зведений до рівня поточних форм контролю.

Загальна оцінка роботи кожного здобувача освіти є комплексною, що враховує всебічність його діяльності за період практики.

Підсумки проходження практики та представлення її результатів здійснюються у формі звіту за участю керівників практики (групових методистів), завідувача кафедри та викладачів кафедри, а також учителів-наставників закладів загальної середньої освіти - баз практики, які надають відгуки про діяльність здобувачів освіти під час практики.

#### Шкала оцінювання

100-бальна шкала	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

#### Загальні критерії оцінювання результатів проходження практики

**«Відмінно»** - всі завдання практики (і залік) виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити заняття, заходи із застосуванням інноваційних технологій, будувати стосунки з дітьми та тренерами. Також продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні

занять з дітьми. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано усі види роботи студента-практиканта. Звіт подано у встановлений термін, який містить усі структурні елементи. Під час заліку студент використовує презентаційні матеріали (мультимедійну презентацію, фото-, відеоматеріали), які відображають зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

**«Добре»** - завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань, зокрема підготовка до заняття, допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно з вимогами. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Під час заліку студент використовує презентаційні матеріали (мультимедійну презентацію, фото-, відеоматеріали), які не повністю відображають зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

**«Задовільно»** - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник не вірно оформлено.

**«Незадовільно»** - завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика.

### 9.1.Критерії оцінювання видів робіт на практиці

<i>Назва (вид) критерію</i>	<i>Зміст (показники) критерію /максимальна кількість балів</i>
<b>Критерій 1</b> <i>Заліковий урок</i>	<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети (8 балів)</i> <b>5 уроків по 8 балів</b> <b>Максимальна кількість балів – 40</b>
<b>Критерій 2</b> <i>Підготовка конспекту уроку</i>	<i>Чіткість і конкретність поставлених студентом завдань уроку, володіння фаховою термінологією, підбір засобів навчання та логічність їх побудови, матеріали та ресурси, дизайн і оформлення, мовна грамотність (3 бали)</i> <b>5 конспекти по 3 бали</b> <b>Максимальна кількість балів – 15</b>
<b>Критерій 3</b> <i>Спостереження уроків іншими студентами або вчителями фізичної культури</i>	<i>Наявність записів спостережень. Вміння відшукувати позитивні сторони спостережуваного заняття. Вміння формулювати висновки і пропозиції з власного самоаналізу(2 бали)</i> <b>4 спостереження по 2 бали</b> <b>Максимальна кількість балів – 8</b>
<b>Критерій 4</b> <i>Ведення щоденника (документація)</i>	<i>Якість ведення щоденника (заповнення необхідних даних). Своєчасність ведення записів. Естетика записів.</i> <b>Максимальна кількість балів – 7</b>
<b>Залік</b>	<b>Максимальна кількість балів – 30.</b>

**Розподіл балів, які отримують здобувачі**  
**Критерій 1 – оцінювання проведених уроків освіти**

<b>Критерій 1</b>	<b>Рівень «Відмінно» (7–8 балів)</b>	<b>Рівень «Добре» (5–6 балів)</b>	<b>Рівень «Задовільно» (3–4 бали)</b>	<b>Рівень «Низький» (1–2 бали)</b>	<b>Макс. балів</b>
<b>Ступінь виконання плану уроку і досягнення поставленої мети</b>	План уроку реалізовано повністю; усі етапи логічно пов'язані; мета уроку досягнута в повному обсязі; учні активно залучені, дотримано вікових та індивідуальних особливостей.	План реалізовано в основному; мета досягнута частково; є незначні неточності у побудові або часі проведення окремих етапів; учні залучені.	План уроку виконано лише частково; мета досягнута частково; є недоліки у логіці або методиці проведення; учнівська активність обмежена.	План не реалізовано; мета не досягнута; суттєві помилки у структурі та методиці; учні мало або зовсім не залучені.	8
<b>Загальний бал за урок</b>	7–8	5–6	3–4	1–2	8
<b>Усього (5 уроків)</b>	-	-	-	-	40

#### **Критерій 2 – оцінювання підготовки конспекту уроку**

<b>Критерій 2</b>	<b>Рівень «Відмінно» (3 бали)</b>	<b>Рівень «Добре» (2 бали)</b>	<b>Рівень «Задовільно» (1 бал)</b>	<b>Макс. балів</b>
<b>Підготовка конспекту уроку:</b> чіткість і конкретність завдань, володіння фаховою термінологією, підбір засобів навчання та логічність їх побудови, використання матеріалів і ресурсів, дизайн та оформлення, мовна грамотність	Завдання уроку чіткі, конкретні, відповідають меті; використано правильну фахову термінологію; підібрані засоби навчання відповідають віку та меті уроку, мають логічну послідовність; матеріали та ресурси різноманітні й сучасні; конспект оформлено охайно, грамотно, з дотриманням структури.	Завдання уроку сформульовані, але місцями потребують уточнення; термінологія в основному правильна; засоби навчання підібрано загалом логічно, але є дрібні неточності; матеріали й ресурси частково сучасні; оформлення в цілому грамотно, проте є стилістичні недоліки.	Завдання нечіткі або надто загальні; термінологія використовується частково правильно; засоби навчання підібрані без достатньої логіки; ресурси обмежені; оформлення недбале, наявні мовні та стилістичні помилки.	3
<b>Загальний бал за конспект</b>	3	2	1	3
<b>Усього (5 конспектів)</b>	-	-	-	15

### Критерій 3 – оцінювання спостережень за уроками фізичної культури

Критерій 3	Рівень «Відмінно» (2 бали)	Рівень «Добре» (1,5 бала)	Рівень «Задовільно» (1 бал)	Макс. балів
<b>Спостереження уроків:</b> наявність записів, уміння відшукувати позитивні сторони заняття, формулювати висновки і пропозиції	Записи повні й систематизовані; виділено всі ключові позитивні сторони уроку; висновки та пропозиції чіткі, логічні, конструктивні та мають практичну цінність.	Записи є, але частково неповні; позитивні сторони визначені вибірково; висновки та пропозиції в основному логічні, але потребують деталізації.	Записи поверхові або уривчасті; позитивні сторони визначені нечітко; висновки та пропозиції загальні, без практичної значущості.	2
<b>Загальний бал за одне спостереження</b>	2	1,5	1	2
<b>Усього (4 спостереження)</b>	-	-	-	8

### Критерій 4 – оцінювання ведення щоденника (документація)

Критерій 4	Рівень «Відмінно» (6–7 балів)	Рівень «Добре» (4– 5 балів)	Рівень «Задовільно» (2–3 бали)	Рівень «Низький» (1 бал)	Макс. балів
<b>Ведення щоденника (документація):</b> якість заповнення даних, своєчасність записів, естетика оформлення	Усі дані заповнені повністю та правильно; записи робляться своєчасно, щоденно; оформлення охайне, зрозуміле, з дотриманням структури; щоденник має естетичний вигляд.	Дані в основному заповнені; записи ведуться регулярно, але інколи з затримками; оформлення достатньо охайне, можливі дрібні недоліки.	Частина даних відсутня або заповнена неповністю; записи робляться несистематично; оформлення неохайне, є помилки та виправлення.	Щоденник практично не заповнений; відсутні системні записи; оформлення хаотичне, нечітке.	7

### ПИТАННЯ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

(ОК 39 Педагогічний практикум у початковій школі (1–4 класи))

Максимально 30 балів

#### I. Питання, що перевіряють інтегральну компетентність (ІК 1)

1. У чому полягає специфіка педагогічної діяльності вчителя фізичної культури в початковій школі в умовах НУШ?
2. Як педагогічна практика в початковій школі сприяє формуванню професійної готовності майбутнього вчителя фізичної культури?

3. Які складні педагогічні ситуації можуть виникати під час проведення уроків фізичної культури в 1–4 класах та шляхи їх розв'язання?

## **II. Питання на перевірку загальних компетентностей**

**(ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, 9)**

4. Як у процесі педагогічної практики реалізуються принципи педагогічної етики, відповідальності та поваги до прав дитини?

5. Охарактеризуйте значення командної взаємодії студента-практиканта з учителем-наставником, адміністрацією школи та батьками учнів.

6. Як у процесі викладання фізичної культури в початковій школі враховується українська національна культура та ігрові традиції?

7. Наведіть приклади прийняття педагогічно доцільних рішень у типових і нетипових ситуаціях на уроці фізичної культури.

8. Як студент-практикант здійснює пошук, аналіз і критичне осмислення методичної інформації під час підготовки до уроків?

9. У чому проявляється здатність до адаптації, ініціативності та креативності під час проходження педагогічної практики?

## **III. Питання, спрямовані на перевірку фахових (спеціальних) компетентностей (СК)**

**Методика та організація освітнього процесу (СК 3, СК 5, СК 6, СК 12, СК 18)**

10. Як здійснюється добір форм, методів і засобів навчання фізичної культури для учнів 1–4 класів?

11. Які вікові та індивідуальні особливості молодших школярів необхідно враховувати під час планування уроків фізичної культури?

12. Розкрийте методику проведення загальноорозвивальних вправ (ЗРВ) з предметами та без предметів у початковій школі.

13. Як формується мотивація учнів молодшого шкільного віку до занять фізичною культурою?

14. Охарактеризуйте структуру уроку фізичної культури в 1–4 класах відповідно до вимог НУШ.

**Емоційна взаємодія, безпечне та інклюзивне середовище (СК 7, СК 10)**

15. Як учитель фізичної культури забезпечує позитивний емоційний клімат на уроці в початковій школі?

16. Які методи використовуються для створення інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища на уроках фізичної культури?

**Партнерство, оцінювання, робота з документацією (СК 9, СК 14)**

17. Форми та методи залучення батьків до освітнього процесу з фізичної культури в початковій школі.

18. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури в 1–4 класах відповідно до НУШ.

19. Яка звітна документація ведеться студентом-практикантом під час педагогічної практики та її значення?

**IV. Питання на перевірку програмних результатів навчання (ПРН)**

20. Як під час педагогічної практики враховуються вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного освітнього середовища? (ПРН 3)

21. Опишіть процес планування та проведення уроку фізичної культури в початковій школі. (ПРН 4)

22. Як здійснюється навчання руховим діям і корекція рухових помилок учнів молодшого шкільного віку? (ПРН 5)

23. Наведіть приклади організації фізкультурно-оздоровчих або спортивно-масових заходів під час практики. (ПРН 7)
24. Як здійснюється аналіз уроку фізичної культури та оцінювання рухової діяльності учнів? (ПРН 8)
25. Які методи емоційної підтримки та адаптації навчання застосовувалися під час практики? (ПРН 11)
26. Які навчально-методичні матеріали були розроблені під час практики та з якою метою? (ПРН 12)
27. Досвід професійної взаємодії з учнями, батьками та колегами під час педагогічної практики. (ПРН 15)
28. Як здійснювалась рефлексія власної педагогічної діяльності та планування професійного розвитку? (ПРН 17)
29. Які елементи досвіду вчителя-наставника були запозичені та творчо впроваджені у власну діяльність? (ПРН 19)

#### **V. Узагальнювально - рефлексивне питання**

30. Які професійні компетентності були сформовані або вдосконалені під час проходження педагогічного практикуму в початковій школі?

#### **Методична примітка**

*Питання заліку: повністю відповідають матриці компетентностей і ПРН освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура); логічно узгоджені зі змістовими модулями 1–2, робочої програми освітнього компонента ОК 39 Педагогічний практикум у початковій школі (1-4 класи)*

#### **Основні критерії оцінювання**

##### **1. Теоретична обґрунтованість відповіді (ІК 1, ЗК 6, ЗК 7, ПРН 3, ПРН 4)**

Оцінюється: правильність і повнота розкриття питання; використання термінології з педагогіки, теорії та методики фізичної культури; знання вимог НУШ, Державного стандарту.

##### **2. Практична спрямованість відповіді (СК 3, СК 5, СК 12, СК 18, ПРН 5, ПРН 7)**

Оцінюється: уміння пов'язувати теорію з власним досвідом педагогічної практики; наведення конкретних прикладів уроків, вправ, педагогічних ситуацій; доцільність методичних рішень.

##### **3. Урахування вікових, індивідуальних та інклюзивних особливостей (СК 5, СК 10, ПРН 3, ПРН 11)**

Оцінюється: розуміння психофізіологічних особливостей учнів 1–4 класів; обґрунтованість диференційованого та індивідуального підходу; увага до безпеки, здоров'язбереження та інклюзії.

##### **4. Педагогічна взаємодія та комунікація (ЗК 2, ЗК 4, СК 7, СК 9, ПРН 15)**

Оцінюється: усвідомлення ролі педагогічного партнерства (учні – батьки – колеги); здатність підтримувати позитивний емоційний клімат; прояви педагогічної етики, відповідальності, лідерства.

##### **5. Аналітичні та рефлексивні вміння (ЗК 6, ЗК 9, ПРН 8, ПРН 17, ПРН 19)**

Оцінюється: здатність аналізувати уроки та рухову діяльність учнів; об'єктивність самооцінювання власної діяльності; уміння формулювати висновки та шляхи професійного зростання.

#### **Критерії та розподіл балів**

**Залік (30 балів)**

№	Критерій оцінювання	ЗК / СК / ПРН	Макс. бали
1.	<b>Теоретична обґрунтованість відповіді</b> (знання НУШ, Держстандарту, методики фізичної культури в початковій школі)	ІК1, ЗК6, ЗК7, ПРН3, ПРН4	8
2.	<b>Практична спрямованість</b> (уміння застосовувати знання, приклади з власної практики, доцільність методичних рішень)	СК3, СК5, СК12, СК18, ПРН5, ПРН7	8
3.	<b>Урахування вікових, індивідуальних та інклюзивних особливостей</b> (безпека, доступність, диференціація)	СК5, СК10, ПРН3, ПРН11	5
4.	<b>Педагогічна взаємодія та комунікація</b> (емоційний клімат, партнерство з учнями, батьками, колегами)	ЗК2, ЗК4, СК7, СК9, ПРН15	4
5.	<b>Аналітико-рефлексивні вміння</b> (аналіз уроку, самооцінювання, професійні висновки)	ЗК6, ЗК9, ПРН8, ПРН17, ПРН19	5
6.	<b>Усього</b>		<b>30</b>

#### Рівні оцінювання

##### ЗАРАХОВАНО (18–30 балів)

Здобувач освіти:

- демонструє достатній або високий рівень сформованості компетентностей;
- аргументовано та логічно відповідає на залікові питання;
- пов'язує теоретичні положення з практикою в початковій школі;
- враховує вікові, індивідуальні та інклюзивні особливості учнів;
- здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності;

##### НЕ ЗАРАХОВАНО (0–17 балів)

- Здобувач освіти:
- виявляє фрагментарні або поверхневі знання;
- не демонструє практичних умінь і педагогічної рефлексії;
- не враховує особливості учнів початкової школи;

##### Методична примітка

- Мінімальний поріг зарахування – **60 % (18 балів)**.
- Критерії відповідають **компетентнісному підходу НУШ** та логіці педагогічної практики.

#### Різномірне оцінювання відповіді на залікові питання

Максимальна кількість балів – 30

Рівень засвоєння	Характеристика відповіді студента	Діапазон балів
------------------	-----------------------------------	----------------

<b>Високий</b>	Студент повно та системно розкриває зміст залікового питання; демонструє глибоке розуміння тем, сформованість загальних і фахових компетентностей; аргументовано застосовує знання в типових і нетипових педагогічних ситуаціях; аналізує власну діяльність, робить обґрунтовані висновки; відповідає програмним результатам навчання	<b>26–30</b>
<b>Достатній</b>	Студент правильно розкриває основний зміст питання; демонструє сформованість ключових компетентностей; застосовує знання у типових педагогічних ситуаціях; здатний до елементарного аналізу та узагальнення; загалом досягає програмних результатів навчання	<b>21–25</b>
<b>Середній</b>	Студент частково розкриває зміст залікового питання; знання фрагментарні; компетентності сформовані на базовому рівні; потребує допомоги під час аналізу педагогічних ситуацій; програмні результати навчання досягаються не повністю	<b>18–20</b>
<b>Низький</b>	Студент поверхнево або неправильно розкриває зміст питання; не демонструє сформованості компетентностей; не вміє застосовувати знання на практиці; відсутня рефлексія; програмні результати навчання не досягнуті	<b>0–17</b>

## **10. Політики курсу**

### **10.1. Політика щодо відвідування**

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із практики оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

### **10.2. Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практики. У випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування

відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### **10.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань**

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практики. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До проведення захисту практики здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати щоденник практики. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

### **10.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти**

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому завданні, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».

Враховуючи зміст і ґрунтовність отриманих здобувачем освіти знань і набутих у неформальній освіті вмінь, їх актуальності та значимості у професійній підготовці, допустиме нарахування додаткових балів – до 8.

## **11. Рекомендована література**

### **Основна:**

1. Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: методичні рекомендації / упоряд. Т. О. Лоза, Д. В. Бермудес. Суми, 2020. 39 с.
2. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» денної та заочної форми навчання / В.Б. Базильчук. Хмельницький: ХНУ. 2022. 42 с.
3. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2024. URL: <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia-pro-praktynu-pidhoovku.pdf>
4. Практична підготовка вчителя фізичної культури в контексті концепції НУШ спеціальності 014.11.Середня освіта (Фізична культура): досвід організації : посібник / Уклад. : Н.Г.Денисенко, О.П.Митчик, О.Л.Дишко, Е.О.Косинський. Луцьк, 176 с.
5. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда. Ужгород, 2022. 225 с.
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna\\_%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna_%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf)

7. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас URL : [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna %20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna_%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf).
8. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ, 2018. 240 с.

#### Додаткова:

1. Демченко В. В. Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кропивницький, 2018. 225 с.
2. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Василевська Л.Й., Мудрик С.Б., Мороз М.С., Констанкевич В.П. Практична складова в системі підготовки майбутніх учителів фізичної культури (з досвіду роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж»). *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2023. Вип 9 (169). С. 46-50. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9\(169\).09](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).09)
3. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Василевська Л.Й., Табак Н.В. Організація ігрової діяльності в новій українській школі (на прикладі молодшого шкільного віку). *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 140-146.
4. Дишко О. Л., Белікова Н.О., Косинський Е.О. Принцип наскрізної практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в системі неперервної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжсвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич, 2023. Вип. 66, том 1. С. 268-274. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-1-42>
5. Дишко О. Л., Белікова Н.О., Косинський Е.О. Принцип наскрізної практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в системі неперервної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжсвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич, 2023. Вип. 66, том 1. С. 268-274. [2025-8\(38\)-1166-1177](https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-1-42)
6. Дудник Н. Роль педагогічної практики у формуванні професійних компетентностей майбутнього вчителя. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. № 16, 2017. С.129-135.
7. Носко Ю. М. Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до викладання фізичної культури на засадах креативно-оздоровчої педагогіки : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Чернігів, 2019.
8. Організація занять з фізичної культури учнів початкових класів : методичні настанови / уклад. О. Фролов, О. Голозубова. Балаклія, 2024. 45 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Кращі практики впровадження інновацій на уроках фізичної культури. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=2Serw6L1DFo&list=PLsu\\_3IfXfLWxM-db1NQct4tZ6XgcYrr6O&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=2Serw6L1DFo&list=PLsu_3IfXfLWxM-db1NQct4tZ6XgcYrr6O&index=15)
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3. Цікава фізкультура в Новій українській школі. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hV4KsGzp8ts>
4. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.-ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон України «Про загальну середню освіту». Постанова КМ № 87 від 21.02.2018. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
6. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: [http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool\\_Presentationfinal\\_18-08-2017.pdf](http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf).
7. Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного початку (батькам, вчителям, директорам, інклюзія, НУШ, освітнім управлінцям) <https://nus.org.ua/2020/09/07/inklyuzyvne-navchannya-u-shkoli-kroky-do-uspishnogo-pochatku>