

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва
Кафедра теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
Наталія БОРБИЧ
« 14 » Вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ІНСТРУМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА:
АКОМПАНеМЕНТ

освітньо-професійна програма Середня освіта (Музичне мистецтво)

освітній ступінь бакалавр

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.13. Середня освіта (Музичне мистецтво)

Робоча програма з освітнього компонента «Інструментальна підготовка: Акомпанемент» для здобувачів освіти ОС бакалавр за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво).
«30» серпня, 2022 року. 22 с.

РОЗРОБНИКИ:

Пилипчук В. В., заслужений працівник культури України, старший викладач кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки;

Білозерова О. В., викладач кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки;

Зиско В. В., викладач кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки;

Кругляченко А. Ю., викладач кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки;

П'явка К. М., викладач кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки;

Суворов В. О., викладач кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки;

ПОГОДЖЕНО*

Гарант/керівник

освітньо-професійної програми

Середня освіта (Музичне мистецтво) _____ (Анна ЗАРИЦЬКА)

«05» вересня 2022 рік

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії, методики музичної освіти та інструментальної підготовки

«05» вересня 2022 року, протокол № 1

Завідувач кафедри _____ (Богдана ЖОРНЯК)

Схвалено вченою радою факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва

«14» вересня 2022 року, протокол № 2

Голова _____ (Наталія ІВАНОВА)

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
		Денна форма навчання
Кількість кредитів 5 Кількість кредитів по семестрах: 5 сем. – 1,5 6 сем. – 1 7 сем. – 1,5 8 сем. – 1	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента: Обов'язковий
	Спеціальність: 014 Середня освіта (Музичне мистецтво) Предметна спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	
Змістових модулів – 8	ОС: бакалавр	Рік підготовки: 3 – 4
Загальна кількість годин – 150		Семестр: V – VIII
Індивідуальних годин на тиждень – 1		Індивідуальні заняття: 66 годин
		Консультації: 9 годин
		Самостійна робота: 75 годин
		Вид контролю: залік: VIII семестр

2. Мета, програмні компетентності та результати навчання

«Акомпанемент» є предметним модулем освітнього компонента «Інструментальна підготовка» циклу професійно-практичної підготовки, що зорієнтований на розвиток педагогічних, музичних, творчих та виконавських якостей здобувачів вищої освіти.

2.1. Мета освітнього компонента

Мета викладання освітнього компонента – підготовка майбутнього фахівця в галузі музичного мистецтва, який володіє необхідними навичками концертмейстерсько-аккомпаніаторської роботи з урахуванням професійної спрямованості та специфіки роботи з дитячим колективом.

2.2. Програмні компетентності

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

ІК-1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-9. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

2.2.3. Спеціальні (фахові) компетентності

СК-2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі вивчення музичного мистецтва.

СК-3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.

СК-4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку учнів для проведення уроків та позакласних заходів з музичного мистецтва у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

СК-7. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність з врахуванням вікових й індивідуальних особливостей, психоемоційного стану.

СК-8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, формувати в учнів емоційну чутливість, рефлексію та ціннісне ставлення до творів мистецтва.

СК-9. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку, аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати.

СК-12. Здатність до перенесення системи фахових знань у площину навчального предмету «Музичне мистецтво» та інтегрованого курсу «Мистецтво».

СК-13. Здатність виявляти музикальність, демонструвати виконавські (інструментальні, вокально-хорові, диригентсько хорові), інтерпретаційні, артистичні уміння вчителя музичного мистецтва.

2.3. Передумови для вивчення освітнього компоненту

Передумовами для успішного опанування освітнього компоненту «Акомпанемент» є засвоєння: «Основний музичний інструмент», «Основи теорії музики», «Сольфеджіо», «Гармонія», «Диригування», «Постановка голосу» (за 1-4 семестри навчання).

2.4. Результати навчання

2.4.1. Програмні результати навчання за ОПП (РН).

ПРН 1. Демонструвати академічні знання з музичного мистецтва, володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН 5. Розуміти значущість музичної культури і мистецтва для виховання та розвитку особистості учня, цінувати полікультурність світу і керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

ПРН 9. Володіти навичками гри на музичному інструменті, необхідними для вільного використання інструменту в різних видах музично-педагогічної діяльності.

ПРН 11. Інтегрувати професійні вміння гри, співу, диригування, музичного сприймання, запам'ятовування та інтерпретації музичних творів; виявляти артистизм, самоконтроль і виконавську надійність.

ПРН 19. Демонструвати критичне й аналітичне мислення у процесі розв'язання соціальних, освітніх і мистецько-професійних завдань; оцінювати достовірність, надійність і правомірність використання інформації.

ПРН 21. Формувати в учнів ключові компетентності (ініціативність, творчість, комунікацію, критичне мислення) засобами музичного мистецтва.

ПРН 22. Реалізовувати навчальні програми з музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво», організовувати різні види позакласної та позашкільної діяльності з учнівською молоддю.

ПРН 23. Дотримуватися етичних норм у професійній діяльності, здійснювати взаємодію та комунікацію з колегами, соціальними партнерами, учнями, вихованцями та їхніми батьками.

2.4.2. Результати навчання за освітнім компонентом

- володіє навичками роботи над піснею;
- вміє акомпанувати власному співу, володіючи співвідношенням голосу та супроводу;
- володіє навичками демонстрації запланованого до вивчення хором колективом твору, як акапельного, так і під власний супровід;
- вміє акомпанувати солісту, дитячому ансамблю та учнівському хору;
- вміє реалізувати в роботі акомпаніатора навички, набуті на заняттях з основного музичного інструменту;
- володіє умінням створити цілісний художній образ, що відповідає змісту твору;
- володіє базовим музично-педагогічним репертуаром для дітей різних вікових категорій та учнів 1-7 класів ЗЗСО;
- володіє навичками читання нескладних акомпанементів з аркуша та транспонування;
- вміє користуватись тональними вказівками при гармонізації мелодії пісні та створити власний варіант акомпанементу;
- володіє собою перед аудиторією слухачів, уміє регулювати свій емоційний та фізичний стан у процесі виконання акомпанементу вокальних творів на публічному виступі.

Методи роботи за освітнім компонентом: виконавський показ, ілюстрація, словесні (бесіда, навчальна дискусія, розповідь), практичні (тренувальний, фрагментарне виконання, цілісне виконання), індуктивно-дедуктивні методи (аналіз, порівняння, співставлення, узагальнення), пошуково-дослідницькі (робота із додатковими джерелами), метод створення проблемних ситуацій (новизна матеріалу та пошук засобів втілення авторського задуму), метод самопідготовки та самоаналізу.

3. Програма освітнього компонента

V семестр

Змістовий модуль 1.

Формування акомпаніаторських навичок у процесі виконання пісні під власний супровід.

Виховання слухового контролю.

Тема 1. Робота над художнім виконанням пісні з практичної роботи з хором.

Тема 2. Опрацювання пісні з репертуару 6 класу ЗЗСО.

Тема 3. Читання з аркуша.

Репертуар: пісня з практичної роботи з хором, пісня з акомпанементом для 6 класу ЗЗСО, твори для читання з аркуша.

Здача змістового модуля: публічне виконання пісні з практичної роботи з хором, пісні для 6 класу ЗЗСО, читання з аркуша.

Змістовий модуль 2.

Формування навичок підбору акомпанементу до мелодії пісні.

Оволодіння прийомами транспонування.

Тема 4. Виховання національної позиції в процесі роботи над піснею «Ой у лузі червона калина».

Тема 5. Транспонування пісень дитячого репертуару на в. 2 та м. 2 вгору і вниз.

Тема 6. Розвиток навичок читання з аркуша.

Репертуар: пісня для 6 класу ЗЗСО (мелодія з тональними вказівками), твори для транспонування та читання з аркуша.

Здача змістового модуля: публічне виконання пісні «Ой у лузі червона калина», транспонування пісні з дитячого репертуару на в. 2 та м. 2 вгору і вниз, читання з аркуша.

VI семестр

Змістовий модуль 3.

Формування базових акомпаніаторських навичок у роботі над пісенним репертуаром.

Тема 7. Використання комплексу виражальних засобів у роботі над розкриттям художнього образу пісні з практичної роботи з хором.

Тема 8. Формування навичок транспонування пісень дитячого репертуару на в. 3 та м. 3 вгору і вниз.

Тема 9. Підбір мелодії дитячої пісні, гармонізація та створення власного акомпанементу.

Репертуар: пісня з практичної роботи з хором, твори для транспонування, пісні з дитячого репертуару для гармонізації.

Здача змістового модуля: публічне виконання пісні з практичної роботи з хором, транспонування пісні з дитячого репертуару на в. 3 та м. 3 вгору і вниз, гармонізація пісні з дитячого репертуару.

Змістовий модуль 4.

Визначення специфіки акомпаніаторських завдань у роботі із солістом-вокалістом.

Оволодіння різними видами фактури у акомпанементах.

Тема 10. Опрацювання та художнє виконання із солістом-вокалістом романсу або пісні українських авторів.

Тема 11. Виховання національних та духовних цінностей в процесі вивчення «Гімну України».

Тема 12. Читання з аркуша пісень із різнофактурним акомпанементом.

Репертуар: романс або пісня українського автора, пісня з акомпанементом для 7 класу ЗЗСО, твори для читання з аркуша,

Здача змістового модуля: публічне виконання романсу або пісні українських авторів із солістом-вокалістом, «Гімн України», читання з аркуша.

VII семестр

Змістовий модуль 5.

Створення базового пісенно-педагогічного репертуару.

Розвиток творчого мислення у роботі над розкриттям музично-поетичного змісту твору.

Тема 13. Високохудожнє виконання пісні з практичної роботи з хором.

Тема 14. Повторення творів дитячого репертуару молодшої вікової категорії: виразне виконання 2-х різнохарактерних пісень та музично-дидактичної гри.

Тема 15. Вдосконалення навичок читання з аркуша.

Репертуар: пісня з практичної роботи з хором, пісні та музично-дидактична гра для дітей молодшої вікової категорії, твори для читання з аркуша.

Здача змістового модуля: публічне виконання пісні з практичної роботи з хором, 2-х пісень і музично-дидактичної гри для дітей молодшої вікової категорії, читання з аркуша.

Змістовий модуль 6.

Розширення базового пісенного-педагогічного репертуару.

Формування фахових компетентностей у роботі з дітьми різних вікових категорій.

Тема 16. Повторення репертуару для дітей середньої вікової категорії: художнє виконання пісні та музично-дидактичної гри.

Тема 17. Самостійне опрацювання пісні з репертуару 5-7 класів ЗЗСО.

Тема 18. Підбір та гармонізація мелодії дитячої пісні.

Репертуар: пісня та музично-дидактична гра для дітей середньої вікової категорії, пісня з акомпанементом для 5-7 класів ЗЗСО, пісні з дитячого репертуару для гармонізації.

Здача змістового модуля: публічне виконання пісні і музично-дидактичної гри для дітей середньої вікової категорії, самостійно вивченої пісні для 5-7 класів ЗЗСО, гармонізації дитячої пісні.

VIII семестр

Змістовий модуль 7.

Поповнення базового музично-педагогічного репертуару.

Вдосконалення навичок підбору різнофактурного супроводу до мелодій дитячих пісень.

Тема 19. Повторення репертуару для дітей старшої вікової категорії: виразне виконання 2-х різнохарактерних пісень та музично-дидактичної гри.

Тема 20. Гармонізація мелодії пісні з репертуару 5-7 класів ЗЗСО за заданими тональними вказівками та самостійне створення акомпанементу різного виду фактури.

Тема 21. Читання з аркуша, аналіз складності викладу акомпанементу та варіантів його спрощення.

Репертуар: пісні та музично-дидактична гра для дітей старшої вікової категорії, пісня для 5-7 класів ЗЗСО (мелодія з тональними вказівками), твори для читання з аркуша.

Здача змістового модуля: публічне виконання 2-х пісень і музично-дидактичної гри для дітей старшої вікової категорії, гармонізації пісні для 5-7 класів ЗЗСО, читання з аркуша.

Змістовий модуль 8.

Підсумковий етап формування базового пісенного музично-педагогічного репертуару.

Підготовка до заліку.

Тема 22. Розкриття і втілення художнього образу твору у виконанні романсу або авторської пісні з ілюстратором.

Тема 23. Опрацювання двох різнохарактерних пісень з репертуару 5-7 класів ЗЗСО під власний супровід.

Тема 24. Художнє виконання пісень з репертуару 1-7 класів ЗЗСО.

Репертуар: романс або авторська пісня, дві різнохарактерні пісні з акомпанементом для 5-7 класів ЗЗСО, твори для читання з аркуша.

Здача змістового модуля (залік): публічне виконання романсу або авторської пісні з ілюстратором, двох різнохарактерних пісень з репертуару 5-7 класів ЗЗСО під власний супровід.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
індивіду- альні заняття		самостійна робота	консуль- тації	
V семестр				
Змістовий модуль 1. Формування акомпаніаторських навичок у процесі виконання пісні під власний супровід. Виховання слухового контролю.				
Тема 1. Робота над високохудожнім виконанням пісні з практичної роботи з хором.	6	3	5	
Тема 2. Опрацювання пісні з репертуару 6 класу ЗЗСО.	7	3	5	
Тема 3. Читання з аркуша.	8	2	2	1
Здача змістового модуля 1 (теми 1-3)	1	1		
Разом за змістовим модулем 1	22	9	12	1
Змістовий модуль 2. Формування навичок підбору акомпанементу до мелодії пісні. Оволодіння прийомами транспонування.				
Тема 4. Виховання національної позиції в процесі роботи над піснею «Ой у лузі червона калина».	8	3	3	2
Тема 5. Транспонування пісень дитячого репертуару на в. 2 та м. 2 вгору і вниз.	7	3	4	
Тема 6. Розвиток навичок читання з аркуша.	7	2	4	1
Здача змістового модуля 2 (теми 4-6)	1	1		
Разом за змістовим модулем 2	23	9	11	3
Разом за V семестр	45	18	23	4
VI семестр				
Змістовий модуль 3. Формування базових акомпаніаторських навичок у роботі над пісенним репертуаром.				
Тема 7. Використання комплексу виражальних засобів у роботі над розкриттям художнього образу пісні з практичної роботи з хором.	5	2	2	
Тема 8. Формування навичок транспонування пісень дитячого репертуару на в. 3 та м. 3 вгору і вниз.	6	3	3	
Тема 9. Підбір мелодії дитячої пісні, гармонізація та створення власного акомпанементу.	3	1	3	
Здача змістового модуля 3 (теми 7-9)	1	1		
Разом за змістовим модулем 3	15	7	8	
Змістовий модуль 4. Визначення специфіки акомпаніаторських завдань у роботі із солістом-вокалістом. Оволодіння різними видами фактури у акомпанементах.				
Тема 10. Опрацювання та художнє виконання із солістом-вокалістом романсу або пісні українських авторів.	7	3	3	1

Тема 11. Виховання національних та духовних цінностей в процесі вивчення «Гімну України».	5	3	2	
Тема 12. Читання з аркуша пісень із різнофактурним акомпанементом.	2	1	1	
Здача змістового модуля 4 (теми 10-12)	1	1		
Разом за змістовим модулем 4	15	8	6	1
Разом за VI семестр	30	15	14	1
VII семестр				
Змістовий модуль 5. <i>Створення базового пісенно-педагогічного репертуару. Розвиток творчого мислення у роботі над розкриттям музично-поетичного змісту твору.</i>				
Тема 13. Високохудожнє виконання пісні з практичної роботи з хором.	5	2	3	
Тема 14. Повторення творів дитячого репертуару молодшої вікової категорії виразне виконання 2-х різнохарактерних пісень та музично-дидактичної гри.	7	3	3	1
Тема 15. Вдосконалення навичок читання з аркуша.	6	2	4	
Здача змістового модуля 5 (теми 13-15)	1	1		
Разом за змістовим модулем 5.	19	8	10	1
Змістовий модуль 6. <i>Розширення базового пісенного-педагогічного репертуару. Формування фахових компетентностей у роботі з дітьми різних вікових категорій.</i>				
Тема 16. Повторення репертуару для дітей середньої вікової категорії: художнє виконання пісні та музично-дидактичної гри.	9	4	5	
Тема 17. Самостійне опрацювання пісні з репертуару 5-7 класів ЗЗСО.	8	2	5	1
Тема 18. Підбір та гармонізація мелодії дитячої пісні.	8	3	4	1
Здача змістового модуля 6 (теми 16-18)	1	1		
Разом за змістовим модулем 6	26	10	14	2
Разом за VII семестр	45	18	24	3
VIII семестр				
Змістовий модуль 7. <i>Поповнення базового музично-педагогічного репертуару. Вдосконалення навичок підбору різнофактурного супроводу до мелодій дитячих пісень.</i>				
Тема 19. Повторення репертуару для дітей старшої вікової категорії: виразне виконання 2-х різнохарактерних пісень та музично-дидактичної гри.	4	2	2	
Тема 20. Гармонізація мелодії пісні з репертуару 5-7 класів ЗЗСО за заданими тональними вказівками та самостійне створення акомпанементу різного виду фактури.	5	2	3	
Тема 21. Читання з аркуша, аналіз складності викладу акомпанементу та варіантів його спрощення.	5	2	3	
Здача змістового модуля 7 (теми 19-21)	1	1		
Разом за змістовим модулем 7.	15	7	8	
Змістовий модуль 8. <i>Підготовка до підсумкового заліку</i>				

Тема 22. Опрацювання романсу або авторської пісні з ілюстратором.	4	2	1	1
Тема 23. Вивчення двох різнохарактерних пісень під власний супровід.	5	3	2	
Тема 24. Читання з аркуша.	4	1	3	
Здача змістового модуля 8	1	1		
Залік	1	1		
Разом за змістовим модулем 8.	15	8	6	1
Разом за VIII семестр	30	15	14	1
Всього годин	150	66	75	9

5. Самостійна робота

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	Кількість годин
1.	1/1	Формування відчуття єдності та взаємодії акомпанементу зі звучанням вокально-хорового колективу на прикладі художнього показу пісні з практичної роботи з хором. Вдосконалення акомпаніаторських навичок шляхом застосування законів ансамблевих співвідношень. Опрацювання особливостей виконання хорової партитури.	5
2.	2/1	Використання набутих фахових акомпаніаторських умінь у роботі над розкриттям художнього образу пісні з репертуару 6 класу ЗЗСО.	5
3.	3/1	Розвиток практичних навичок швидкої орієнтації у нотному тексті в процесі читання з аркушу пісенних творів різної фактури.	2
4.	4/2	Дослідити історію написання пісні «Ой лузі червона калина»	3
5.	5/2	Опанування умінь швидкої орієнтації у нотному тексті та формування слухово-рухових відчуттів тональності твору в процесі транспонування дитячої пісні на м. 2 і в. 2 вгору та вниз.	4
6.	6/2	Розвиток акомпаніаторської майстерності у процесі читання з аркуша пісенних творів. Формування практичних навичок у роботі з дитячою аудиторією.	4
7.	7/3	Розвиток уміння визначати пріоритетність музично-виражальних засобів у відтворенні художнього образу твору на прикладі демонстрації пісні з практичної роботи з хором. Актуалізація специфіки роботи з дитячим ансамблево-хоровим репертуаром.	2
8.	8/3	Визначення прийомів транспонування дитячої пісні на в. 3 та м. 3 вгору та вниз з врахуванням діапазону вокальної партії, що ґрунтується на вікових особливостях.	3
9.	9/3	Формування практичних умінь гармонізації мелодії дитячої пісні. Розвиток творчого мислення у пошуку найбільш сприятливої для розкриття художнього образу музично-поетичного твору фактури акомпанементу.	3
10.	10/4	Набуття навичок ансамблевого виконання у процесі опрацювання романсу або пісні українських авторів із солістом-вокалістом. Відтворення художнього образу музично-поетичного твору. Аналіз та визначення особливостей партії акомпанементу. Формування відчуття єдності і взаємодії між партією соліста-вокаліста та акомпанементом.	3
11.	11/4	Підготувати бесіду про державну символіку.	2
12.	12/4	Застосування фахових знань та виконавського досвіду у процесі читання з аркуша пісень із різнофактурним акомпанементом. Збагачення пісенного музично-педагогічного репертуару.	1

13.	13/5	Самостійний аналіз художньо-образного змісту пісні з практичної роботи з хором. Вдосконалення музично-аналітичного мислення у процесі роботи над втіленням творчого задуму авторів вокально-хорового твору.	3
14.	14/5	Поповнення базового музично-педагогічного репертуарного списку музично-дидактичними та пісennими творами для дітей молодшого віку. Характеристика музично-виражальних засобів та визначення їх ролі у процесі розкриття художнього образу.	3
15.	15/5	Вдосконалення навичок читання з аркуша музично-пісennих творів різного жанру.	4
16.	16/6	Поповнення базового музично-педагогічного репертуарного списку музично-дидактичними та пісennими творами для дітей середнього віку. Характеристика музичних образів та пошук виконавсько-піаністичних прийомів їх втілення. Розвиток творчого мислення у процесі реалізації концепції виконання.	5
17.	17/6	Використання набутих музично-теоретичних знань для самостійної підготовки плану-аналізу пісні з програмового матеріалу 5-7 класів ЗЗСО. Формування власної стилістично обґрунтованої інтерпретації твору.	5
18.	18/6	Гармонізація мелодій 2-3 дитячих пісень з репертуарного списку. Застосування на практиці теоретичних знань, набутих в процесі вивчення основ теорії музики та гармонії. Розвиток творчої ініціативи.	4
19.	19/7	Поповнення базового музично-педагогічного репертуарного списку музично-дидактичними та пісennими творами для дітей старшого віку. Визначення специфіки виконавсько-педагогічних завдань у творах для музично-ритмічних рухів.	2
20.	20/7	Створення стилістично-обґрунтованого варіанту супроводу до пісень з репертуару 5-7 класів ЗЗСО, використовуючи для цього набуті фахові музично-теоретичні знання та практично-виконавські акомпаніаторські навички	3
21.	21/7	Аналіз складності акомпанементу 4-5 різнофактурних творів пісennого репертуару для читання з аркуша. Визначення специфіки спрощення фактурного викладу акомпанементу.	3
22.	22/8	Вдосконалення акомпаніаторської майстерності: уміння відтворювати агогічні зміни та визначення співзалежності творчої інтерпретації виконавців вокальної та інструментальної партій у розкритті художнього образу романсу, або авторської пісні з ілюстратором.	3
23.	23/8	Створення плану-аналізу виконуваних різнохарактерних пісень під власний супровід з репертуару 5-7 класів ЗЗСО. Визначення важливості застосування засобів музичної виразності та стильових особливостей для найбільш повного і переконливого розкриття художніх образів пісennих творів.	2
24.	24/8	Художньо-виразне виконання пісень з репертуару 1-7 класів ЗЗСО. Створення власного музично-педагогічного пісennого репертуарного списку з метою використання у фахово-практичній діяльності.	1
Разом			75

6. Консультації

№ з/п	№ теми / Модуля	Назва теми	Кількість годин
1.	3/1	Формування навичку аналізу пісні в процесі читання з аркуша	1

2.	4/2	Аналіз засобів музичної виразності для створення художньо-образного змісту пісні «Ой у лузі червона калина».	2
3.	6/2	Розвиток навичку читання з аркуша.	1
4.	10/4	Слуховий контроль над збалансованістю звучання соліста і акомпаніатора, виразне виконання вступу та інтерлюдій.	1
5.	14/5	Застосування у виконанні творів дитячого репертуару комбінованих прийомів: вокального виконання, акомпанементу і показів вступів та зняття уявного хору.	1
6.	17/6	Аналіз поетапності роботи над самостійним вивченням пісенного твору.	1
7.	18/6	Визначення тональності для підбору мелодії з урахуванням зручної теситури і голосового діапазону для дітей різних вікових категорій. Гармонічний аналіз супроводу.	1
8.	22/8	Застосування виконавських прийомів, необхідних для створення ансамблевої єдності з солістом-вокалістом.	1
Разом			9

7. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: здача змістових модулів, підсумковий залік.

8. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

Форми контролю знань здобувачів освіти:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів освіти протягом одного семестру включає оцінку за роботу на індивідуальних заняттях та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється під час публічного виконання програмового репертуару.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі **заліку** у VIII семестрі. Залікова програма здобувача освіти включає три твори: романс або авторську пісню, дві різнохарактерні дитячі пісні.

Для освітнього компонента «Акомпанемент» розроблено критерії оцінювання усіх форм контролю знань, де зазначено розподіл балів, які можуть отримати здобувачі освіти. Оцінювання залежить від особливостей викладання освітнього компоненту, кількості індивідуальних занять для опрацювання тем.

Загальна кількість балів, які отримують здобувачі освіти під час семестрового оцінювання визначається як сума балів за всіма видами навчальної діяльності.

Критерії оцінки знань з освітнього компонента на заліку

26-30 «відмінно» балів отримують здобувачі освіти, які досконало технічно виконали твір, яскраво відтворили його художньо-образний зміст, проявили високий музичний інтелект в донесенні форми, тематичної драматургії та побудові власної художньої інтерпретації.

21-25 «добре» балів отримують здобувачі освіти, які розкрили зміст музичного твору, проявили осмислення форми та тематичної цілісності, але допустили незначні технічні недоліки в процесі виконання;

17-20 «добре» балів отримують здобувачі освіти, які недостатньо розкрили художній зміст музичного твору та допустили незначні технічні недоліки в процесі виконання;

12-16 «задовільно» балів отримують здобувачі освіти, які частково розкрили зміст музичного твору, не проявили музичного інтелекту та осмисленості виконання, допустили значну кількість технічних недоліків;

7-11 «задовільно» балів отримують здобувачі освіти, які допустили значні текстові недоліки та продемонстрували недостатньо розвинені музично-виконавські та технічні прийоми.

4-6 «незадовільно» балів отримують здобувачі освіти, які не розкрили музичний зміст, допустили суттєві текстові помилки.

0-3 «незадовільно» балів отримують здобувачі освіти, які не відтворили нотний текст у повному обсязі.

Критерії оцінювання модульного контролю

Модульний контроль здобувачів освіти здійснюється за 15-бальною шкалою.

12-15 балів отримують здобувачі освіти, які досконало технічно виконали програмові твори і яскраво відтворили художній зміст.

8-11 балів отримують здобувачі освіти, які розкрили зміст музичних творів, але допустили незначні технічні недоліки під час виконання.

4-7 балів отримують здобувачі освіти, які частково розкрили зміст музичних творів та допустили значну кількість технічних недоліків під час виконання.

0-3 балів отримують здобувачі освіти, які частково та поверхово розкрили музичний зміст, допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння художнього образу.

Критерії поточного оцінювання знань з освітнього компонента

У таблицях наведено значення балів відповідно до національної шкали оцінювання: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Індивідуальна робота

Індивідуальна робота здобувачів освіти оцінюється за сіткою балів, яка залежить від програмових вимог, репертуарного навантаження, форми та виду роботи (максимальні бали: 10, 5).

Бали	«відмінно»	«добре»	«задовільно»	«незадовільно»
10	9-10	7-8	5-6	0-4
5	5	4	3	0-2

Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється за єдиною сіткою балів (максимальний бал: 5).

Бали	«відмінно»	«добре»	«задовільно»	«незадовільно»
5	5	4	3	0-2

«Відмінно» отримують здобувачі освіти, які продемонстрували технічний високий та художній рівень виконання програмових творів, підготовки до індивідуальних занять, виконання завдань для самостійної роботи.

«Добре» отримують здобувачі освіти, які продемонстрували достатній технічний та художній рівень виконання програмових творів, підготовки до індивідуальних занять, виконання завдань для самостійної роботи, але допущені незначні недоліки.

«Задовільно» отримують здобувачі освіти, які продемонстрували низький технічний та художній рівень виконання програмових творів. Частково розкрили зміст виконуваних творів та допустили значну кількість технічних недоліків під час виконання. Частково виконували завдання для індивідуальних занять та самостійної роботи.

«Незадовільно» отримують здобувачі освіти, які не виконали всього обсягу програмових вимог, але мають можливість повторного складання усіх видів контролю.

V семестр

Змістовий модуль 1.					Змістовий модуль 2.				
Т. 1	Т. 2	Т. 3	СР	ЗМ	Т. 4	Т. 5	Т. 6	СР	ЗМ
Інд.	Інд.	Інд.		ПВ	Інд.	Інд.	Інд.		ПВ
10	10	10	5	15	10	10	10	5	15
Всього балів:									100

VI семестр

Змістовий модуль 3.					Змістовий модуль 4.				
Т. 7	Т. 8	Т. 9	СР	ЗМ	Т. 10	Т. 11	Т. 12	СР	ЗМ
Інд.	Інд.	Інд.		ПВ	Інд.	Інд.	Інд.		ПВ
10	10	10	5	15	10	10	10	5	15
Всього балів:									100

VII семестр

Змістовий модуль 5.					Змістовий модуль 6.				
Т. 13	Т. 14	Т. 15	СР	ЗМ	Т. 16	Т. 17	Т. 18	СР	ЗМ
Інд.	Інд.	Інд.		ПВ	Інд.	Інд.	Інд.		ПВ
10	10	10	5	15	10	10	10	5	15
Всього балів:									100

VIII семестр

Змістовий модуль 7.					Змістовий модуль 8.					З
Т. 19	Т. 20	Т. 21	СР	ЗМ	Т. 22	Т. 23	Т. 24	СР	ЗМ	
Інд.	Інд.	Інд.		ПВ	Інд.	Інд.	Інд.		ПВ	
5	5	5	5	15	5	5	5	5	15	30
Всього балів:										100

Шкала оцінювання знань з освітнього компонента за семестр

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для семестрового оцінювання
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Добре
74–81	C	
64–73	D	Задовільно
60–63	E	
35–59	FX	Незадовільно
0–34	F	

Оцінювання неформальної освіти. Здобувачам освіти, які брали участь у науково-творчій діяльності (Всеукраїнських та міжнародних мистецьких конкурсах, фестивалях, концертах, в роботі конференцій (при опублікуванні тез) та ін.) понад обсяги завдань, встановлених робочою програмою з ОК і досягли значних результатів, будуть надаватися додаткові бали до семестрового оцінювання, але не більше 10% від максимальної кількості балів поточного контролю.

9. РІЗНОРІВНЕВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РЕПЕРТУАР

Протягом усього періоду навчання застосовується індивідуальний підхід до здобувачів освіти, що виражається у підборі різнорівневого репертуару з врахуванням рівня музичної підготовки та особистого розвитку. У документі «Різнорівневий навчальний репертуар» зроблено розподіл репертуару за рівнем складності.

Високий рівень

Дитячі пісні

1. Антоняк О., «Мамині руки» (народні інструменти)
2. Балема М., сл. М. Воньо, П. Карася «Козацькому роду нема переводу» (фортепіано)
3. Бражнікова Л., «Мрії збуваються» (народні інструменти)
4. Ведмедеря М., сл. А. Камінчука «Це моя Україна» (фортепіано, народні інструменти)
5. Ведмедеря М., сл. Г. Клок «Немає України без калини» (фортепіано, народні інструменти)
6. Вербицький М., сл. П. Чубинського «Гімн України» (фортепіано, народні інструменти)
7. Данченко Н. «Діти-України квіти» (народні інструменти)
8. Добротенко В. «Колискова майбуття» (народні інструменти)
9. Жилінський О. «Веселкова» (народні інструменти)
10. Злотник О., сл. О. Вратарьова «Школярі-школярики» (фортепіано)
11. Злотник О., сл. М. Сингаївського «Цвіт землі» (фортепіано, народні інструменти)
12. Івасюк В., «Червона рута» (фортепіано, народні інструменти)
13. Кириліна І., сл. П. Воронька «Засмутилось кошеня» (фортепіано, народні інструменти)
14. Кириліна І., сл. О. Вратарьова «Зелене слоненя» (фортепіано, народні інструменти)
15. Крижанівський Д., сл. Т. Шевченка «Рече та стогне Дніпр широкий» (фортепіано, народні інструменти)
16. Майборода П., сл. А. Малишка «Пісня про рушник» (фортепіано, народні інструменти)
17. Май Н., ф-ний супр. Л. Столярчук «Малюки» (фортепіано)
18. Май Н., б-ний супр. Дудай М. Веселка (народні інструменти)
19. Олейнікова А., сл. Л. Ратич, ф-ний супр. К. Стечен «Диво-осінь» (фортепіано)
20. Осадчий О., сл. А. Дмитрука, ф-ний супр. Л. Столярчук «Посміхайтесь» (фортепіано)
21. Риковська О., «В коло дружно ти ставай» (фортепіано)
22. Риковська О., «Ми одна сім'я» (фортепіано)
23. Рожко М., «Краплини мрії» (народні інструменти)
24. Українська народна пісня «Біля річки, біля броду» б-ний супр П. Бовканюк (народні інструменти)
25. Улицька Г., «Лебеді» (народні інструменти)
26. Татарченко Г., «Гей, ви, козаченьки» (народні інструменти)
27. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Пісенька про маму» (фортепіано, народні інструменти)
28. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Святковий вальс» (фортепіано, народні інструменти)
29. Чарнецький С., сл. Г. Труха «Ой у лузі червона калина» (фортепіано, народні інструменти)
30. Шамо І., сл. Д. Луценка «Києве мій» (фортепіано, народні інструменти)

Оволодіння навичками читання з аркуша і транспонування

1. Беркович І. «Марш» (народні інструменти)
2. Верменич В., сл. М. Сингаївського «Запросини Діда Мороза» (фортепіано, народні інструменти)
3. Кириліна І., сл. О. Вратарьова «Зелене слоненя» (фортепіано)
4. Кишка І., сл. Волгіної Т. «Осінь» (народні інструменти)
5. Май Н., ф-ний супр. К. Стречен «Золота зіронька» (фортепіано)
6. Михайленко Ю. «Осінь» (фортепіано)
7. Олейнікова А., сл. Л. Ратич, ф-ний супр. К. Стречен «Диво-осінь» (фортепіано)
8. Моцарт В. А., сл. К. Овербек, укр. текст М. Познанської «Весняна» (фортепіано)
9. Степовий Я., сл. Т. Шевченка «Зоре моя вечірняя» (фортепіано)
10. Укр. нар. пісня, гармонізація Ю. Михайленка. Зозуленька. (народні інструменти)

11. Філіпенко А., сл. Г. Демченко «В мене стільки діла» (народні інструменти)
12. Філіпенко А., сл. А. Горіна «Перший сніг» (народні інструменти)
13. Філіпенко А., укр. текст Г. Бойка «Перший сніг» (фортепіано, народні інструменти)
14. Філіпенко А., укр. текст Г. Бойка «Пісенька про бабусю» (фортепіано, народні інструменти)
15. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Ой, жур-журавель» (фортепіано, народні інструменти)
16. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Пісенька про маму» (фортепіано, народні інструменти)

Гармонізація мелодії та підбір супроводу (за тональними вказівками) до мелодії пісні

1. Ведмедері М., сл. О. Яворської «Козачата» (фортепіано, народні інструменти)
2. Димань Т., сл. Н. Завальської «Пісня скрипалів» (фортепіано, народні інструменти)
3. Житкевич А., «Чобітки мої червоні» (народні інструменти)
4. Злотник О., сл. О. Вратарьова «Музика рідного дому» (фортепіано)
5. Карабиць І., сл. Ю. Рибчинського «Пісня на добро» (фортепіано, народні інструменти)
6. Лобова О. «Лине музика літа» (фортепіано, народні інструменти)
7. Лобова О. «Колискова школі» (народні інструменти)
8. Нечепорук Н. «Чарівниця» (народні інструменти)
9. Чеська народна пісня укр. текст Лобової О. «Полька» (народні інструменти)
10. Петриненко Т. «Україна» (фортепіано, народні інструменти)
11. Рожко М., сл. І. Багрийчук «Літній піснєграй» (фортепіано)
12. Тучак І., сл. М. Тузик «Казка» (фортепіано)
13. Українська пісня «Гарний танець гопачок» (народні інструменти)
14. Фільц Б., сл. Т. Коломієць «Ми у лісі були» (фортепіано)
15. Чернецький С., сл. народні «Ой у лузі червона калина» (фортепіано, народні інструменти)
16. Янушкевич О., сл. Н. Погребняк «Дитинства світ» (фортепіано)

Романси українських композиторів

1. Білаш О., сл. П. Перебийноса «Терновая хустка» (фортепіано)
2. Білаш О., сл. В. Симоненко «Минуле не вернеть» (фортепіано, народні інструменти)
3. Білаш О. «Журавка» (народні інструменти)
4. Білик І., сл. М. Руденка «Скажи мені» (фортепіано, народні інструменти)
5. Кос-Анатольській А., сл. І. Франка «Ой ти, дівчино, з горіха зерня» (фортепіано)
6. Кос-Анатольський А., сл. Т. Шевченка «Садок вишневий» (народні інструменти)
7. Лаврінчук А., ф-ний супр. Л. Столярчук «Мені не спиться» (фортепіано)
8. Лисенко М., сл. О. Олеся «Айстри» (фортепіано, народні інструменти)
9. Лисенко М., сл. Т. Шевченка «Минають дні» (фортепіано, народні інструменти)
10. Мейтус Ю., укр. текст П. Воронька «Шпак» (фортепіано)
11. Ржецька Л., сл. Т. Шевченка «Така її доля» (фортепіано, народні інструменти)
12. Січинський Д., сл. Т. Шевченка «У гаю, гаю» (фортепіано, народні інструменти)

Романси зарубіжних композиторів

1. Моцарт В. А., укр. текст О. О'Лір «До Хлої» (фортепіано)
2. Моцарт В. А., укр. текст Ю. Отрошенка «Польова ружа» (фортепіано, народні інструменти)
3. Моцарт В. А., укр. текст Ю. Отрошенка «Фіалка» (фортепіано, народні інструменти)
4. Шуберт Ф., укр. текст Б. Тена «Серенада» (фортепіано)

Середній рівень

Дитячі пісні

1. Антоняк О., сл. А. Орла, ф-ний супр. К. Стречен «Мамині руки» (фортепіано)
2. Ведмедері М., сл. К. Перелісної «Молитва» (фортепіано, народні інструменти)
3. Верменич В., сл. М. Сингаївського «Вишиванка» (фортепіано, народні інструменти)
4. Гладкий Г., сл. Т. Шевченка «Заповіт» (фортепіано)
5. Грановська Н. «Кленові листочки» (фортепіано, народні інструменти)
6. Грушко С. переклад Степанюк А. «Миколай святий іде» (народні інструменти)
7. Дремлюга М., сл. Г. Бойка «Ой на річці вітер» (фортепіано)
8. Дремлюга М., сл. Т. Масенка «Пісня про школу» (фортепіано, народні інструменти)
9. Жилінський О., сл. О. Кононенка «Веселкова» (фортепіано, народні інструменти)
10. Житкевич А. «Музика землі» (фортепіано, народні інструменти)

11. Кириліна І., сл. П. Воронька «Засмутилось кошеня» (народні інструменти)
12. Лепешко В., сл. О. Вовненко «Кобзарська слава» (народні інструменти)
13. Лобова О. «Прощання з журавлями» (народні інструменти)
14. Май Н., ф-ний супр. Л. Столярчук «З Новим роком, Україно» (фортепіано)
15. Май Н., ф-ний супр. Л. Столярчук «Пісня про Україну» (фортепіано)
16. Попович В. сл. В. Кленца, ф-ний супр. Л. Столярчук «Скрипалік-цвіркунець» (фортепіано)
17. Снісарук Е. «Сонечко» (фортепіано)
18. Українська народна пісня б-ний супровід В. Суворова «Гей розвивайся дуб зелененький» (народні інструменти)
19. Українська народна пісня а-ний супровід Я. Назара «Господарство» (народні інструменти)
20. Українська народна пісня б-ний супровід З. Скакальської «Ой ходить сон коло вікон» (народні інструменти)
21. Філіпенко А., укр. текст Г. Бойка «Збирай урожай» (фортепіано, народні інструменти)
22. Філіпенко А., сл. Г. Бойка «Новорічна» (фортепіано, народні інструменти)
23. Філіпенко А., сл. Г. Бойка «То сніжинки, мов пушинки» (фортепіано)
24. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Веселий музикант» (фортепіано, народні інструменти)
25. Філіпенко А., сл. Т. Шевченка «Зацвіла в долині» (фортепіано, народні інструменти)
26. Шамо І., сл. Д. Луценка «Києве мій» (народні інструменти)
27. Шутенко Т., сл. Н. Грановської «Кошенята» (фортепіано)
28. Шутенко Т., сл. Л. Реви «Яблучка» (фортепіано, народні інструменти)
29. Яковчук О., сл. Д. Мегелика (народні інструменти)
30. Яценко Л. «Новорічна пісенька» (народні інструменти)

Оволодіння навичками читання з аркуша і транспонування

1. Дремлюга М., сл. Г. Бойка «До дитячого садка» (фортепіано, народні інструменти)
2. Дремлюга М., укр. текст Л. Клименко «Ранкова пісня» (фортепіано, народні інструменти)
3. Грановська Н. «Пташенята» (фортепіано)
4. Загрудний Л., сл. С. Жупанина «Сніжок» (народні інструменти)
5. Компанієць З., сл. П. Синявського «Пісенька горобчика» (фортепіано, народні інструменти)
6. Литовська народна пісня «Добрий мірошник» (фортепіано)
7. Майборода П., сл. М. Рильського «Новорічна нескінченна» (народні інструменти)
8. Михайленко Ю. «Ластівочка» (фортепіано)
9. Польська народна пісня «Зозуля» (фортепіано)
10. Степовий Я., сл. народні «Я маленький хлопчик» (народні інструменти)
11. Філіпенко А., укр. текст Г. Бойка «Перший сніг» (фортепіано, народні інструменти)
12. Філіпенко А., сл. Г. Демченка «Калачі» (фортепіано, народні інструменти)
13. Філіпенко А., сл. Т. Шевченка «Тече вода» (фортепіано, народні інструменти)
14. Філіпенко А., укр. текст Г. Бойка «Новорічна» (народні інструменти)
15. Шутенко Т., сл. Н. Грановської «Кошенята» (фортепіано)

Гармонізація мелодії та підбір супроводу (за тональними вказівками) до мелодії пісні

1. Ведмедері М., сл. В. Верховеня «Віночок» (фортепіано, народні інструменти)
2. Ведмедері М., сл. Л. Полтави «Різдво» (фортепіано)
3. Верховинець В., сл. народні «Два півники» (фортепіано)
4. Гірський Б., сл. М. Підгірянки «Зайчик» (фортепіано, народні інструменти)
5. Горова Л. «Зима» (фортепіано)
6. Гребенюк В., сл. М. Познанської, Н. Приходько «Осінь» (фортепіано)
7. Житкевич А. «Сопілочка з бузини» (фортепіано)
8. Катричко М., сл. В. Кленця, Н. Андрусич «Два єноти вчили ноти» (фортепіано)
9. Лисенко М., сл. Дніпрові Чайки «Пісня лисички» (народні інструменти)
10. Май Н. «Перший дзвоник» (фортепіано, народні інструменти)
11. Назарець М. «Кіт і мишка» (фортепіано)
12. Пташинська Д. «Руді листи» (фортепіано, народні інструменти)
13. Пташинська Д. «Сніг» (фортепіано, народні інструменти)
14. Сл. та муз. народні «Ой хто, хто, Миколая любить» (фортепіано, народні інструменти)
15. Укр. Нар. пісня «Веселі гуси» (народні інструменти)

16. Українська народна пісня «Ой єсть в лісі калина» (народні інструменти)
17. Укр. нар. пісня, обр. Я. Степового «Ходить гарбуз по городу» (народні інструменти)
18. Українські народні пісні: «Їхав козак за Дунай», «Ой ти, красна весно», «Та продай, бабусю, бичка» (фортепіано, народні інструменти)
19. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Зяблик» (народні інструменти)
20. Шутя М. «Веселі нотки» (народні інструменти)

Романси українських композиторів

1. Александрова Л., сл. М. Петренка «Дивлюсь я на небо» (фортепіано, народні інструменти)
2. Білаш О., сл. Д. Павличка «Впали роси на покоси» (фортепіано, народні інструменти)
3. Заремба В., сл. М. Петренка «Дивлюсь я на небо» (народні інструменти)
4. Майборода П., сл. А. Малишка «Білі каштани» (народні інструменти)
5. Нижанківський О., сл. В. Масляка «О, не забудь» (фортепіано)
6. Степовий Я., сл. Л. Українки «Місяць ясененький» (фортепіано, народні інструменти)
7. Степовий Я., сл. Т. Шевченка «Ой три шляхи широкії» (фортепіано, народні інструменти)
8. Степовий Я., сл. Т. Шевченка «Утоптала стежечку» (народні інструменти)
9. Старовинний укр. романс, сл. і муз. народні, ф-ний супр. Б. Шуманської «Карі очі, чорні брови» (фортепіано)
10. Чабан С., сл. В. Матвієнка «Душі моєї хвилювання» українських композиторів (фортепіано, народні інструменти)
11. Пономарьов О., ф-ний супр. Л. Столярчук «Чому» (фортепіано)

Зарубіжні романси

12. Монюшко С., укр. пер. М. Стріхи «Музика» (фортепіано, народні інструменти)
13. Моцарт В. А., укр. текст Ю. Отрошенка «Тріолет» (фортепіано, народні інструменти)
14. Шопен Ф., укр. текст В. Яковчука «Весна» (фортепіано, народні інструменти)

Низький рівень

Дитячі пісні

1. Дремлюга М., сл. Г. Бойка «Весняні краплини» (фортепіано)
2. Білаш О. сл. Г. Чубач «Непосида» (народні інструменти)
3. Ведмедері М., сл. О. Яворської «Козачата» (народні інструменти)
4. Ведмедері М. сл. В. Кленца «На що схожа доброта» (народні інструменти)
5. Верменич В. сл. М. Сингаївського «Іде весна» (народні інструменти)
6. Верменич В. сл. М. Сингаївського «Повертайся, ластівко» (народні інструменти)
7. Гребенюк В. сл. М. Підгірянки «Маленькі наші ноги». (народні інструменти)
8. Дремлюга М., укр. текст Л. Клименко «Ранкова пісня» (фортепіано)
9. Кишко І., укр. текст Л. Компанієць «Осінь» (фортепіано, народні інструменти)
10. Латинська нар пісня, переклад В. Підпалого «Ой-я, жу-жу» (народні інструменти)
11. Май Н. «Веселка» (фортепіано, народні інструменти)
12. Май Н., ф-ний супр. К. Стречен «Золота зіронька» (фортепіано)
13. Май Н. «Кап-кап» (народні інструменти)
14. Моцарт В., сл. Кр. Овербека, пер. М. Познанської, «Весняна пісня» (фортепіано)
15. Моцарт В., укр. текст М. Познанської «Колискова» (фортепіано)
16. Островський В., ф-ний супр. Л. Столярчук «Зима» (фортепіано)
17. Снісарук Е. «Гойда-да» (фортепіано, народні інструменти)
18. Степовий Я., сл. Л. Глібова «Зимонько-снігуронько» (фортепіано, народні інструменти)
19. Степовий Я., сл. Т. Шевченка «Зоре моя вечірняя» (фортепіано)
20. Степовий Я., сл. Н. Провозіна «Щебетала пташечка» (фортепіано, народні інструменти)
21. Укр. нар. пісня в обр. Л. Ревуцького «Корольок» (народні інструменти)
22. Укр. нар. пісня в обр. М. Вериківського «Котику сіренький» (фортепіано)
23. Українські народні пісні в обр. Ревуцького Л. «Вийди, вийди сонечко», «Ой, єсть в лісі калина» (фортепіано, народні інструменти)
24. Українські народні колискові пісні в обр. Степового Я.: «Повішу я колисочку», «Спи, моя дитино!», «Соловейко» (фортепіано)

25. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Гуси» (фортепіано, народні інструменти)
26. Філіпенко А., сл. Г. Демченка «Калачі» (фортепіано, народні інструменти)
27. Філіпенко А., сл. Л. Компанієць «Гарний танець гопачок» (фортепіано, народні інструменти)
28. Філіпенко А., укр. текст М. Познанської «Курчата» (фортепіано, народні інструменти)
29. Філіпенко А., сл. Т. Шевченка «Тече вода» (фортепіано, народні інструменти)
30. Філіпенко А., сл. Т. Волгіної «Біля мами гарно нам» (народні інструменти)

Оволодіння навичками читання з аркуша і транспонування

1. Верховинець В., сл. народні «Дибидиби», «Печу, печу хлібчик» (фортепіано, народні інструменти)
2. Дремлюга М., сл. Г. Бойка «Весняні краплини» (фортепіано, народні інструменти)
3. Кишка І, сл. Г. Демченко «Коник» (народні інструменти)
4. Колодуб Ж., сл. народні «Гопа, гопа, гопа, чуки» (народні інструменти)
5. Степовий Я., сл. Л. Глібова «Зимонько-снігуронько» (фортепіано)
6. Українські народні пісні: «Женчикок-бренчикок», «Із-за гори високої», «Котику сіренький», «Мак», «Над річкою бережком», «Соловейко», «Ходить гарбуз по городу» (фортепіано, народні інструменти)
7. Українська народна мелодія, сл. І. Плакиди «Восени» (народні інструменти)
8. Українська народна пісня в обр. Михайленко Ю. «Зозуленька» (фортепіано)
9. Українські народні пісні в обр. Ревуцького Л. «Вийди, вийди сонечко», «Ой, єсть в лісі калина» (фортепіано, народні інструменти)
10. Українські народні колискові пісні в обр. Я. Степового «Дрібушечки», «Мишка та кіт», «Повішу я колисочку», «Спи, моя дитино», «Я маленька дівонька» (фортепіано)

Гармонізація мелодії та підбір супроводу до мелодії пісні

1. Ведмедері М., сл. Куліша-Зіньківа «Танцювали зайчики» (фортепіано)
2. Ведмедері М., сл. К. Перелісної «Веснянка» (фортепіано)
3. Верховинець В., сл. народні «Печу, печу хлібчик» (фортепіано, народні інструменти)
4. Колодуб О., сл. Л. Лежанської «Вишиванка» (фортепіано, народні інструменти)
5. Михайленко Ю. «Осінь» (народні інструменти)
6. Українські народні пісні: «А ми просо сіяли», «Журавель», «Ой єсть в лісі калина», «Ой минула вже зима», «Ой хто, хто Миколая любить», «Павочка ходить», «Українка я маленька», «Як діждемо літа», «Я маленький хлопчик», «Я маленький пастушок» (фортепіано, народні інструменти)
7. Філіпенко А., сл. Г. Демченко «В мене стільки діла» (народні інструменти)

Романси українських композиторів

1. Безкоровайний В., сл. О. Олеса «Сміються, плачуть солов'ї» (фортепіано, народні інструменти)
2. Бортнянський Д., укр. текст Б. Тена «Мені Ісмена серцем вірить» (фортепіано)
3. Гулак-Артемівський С., сл. народні «Стоїть явір над водою» Михайленко Ю. «Осінь» (народні інструменти)
4. Лопушанський П., сл. В. Цюрго, ф-ний супр. К. Стречен «Солов'їні ночі» (фортепіано)
5. Пфайль Г., сл. невідомого автора, переклад для ф-но Л. Столярчук «Ставок заснув» (фортепіано)
6. Сковорода Г. «Стоїть явір над водою» Михайленко Ю. «Осінь» (народні інструменти)
7. Стеценко К., сл. В. Самійленка «Вечірня пісня» (фортепіано)
8. Стеценко К., сл. Леся Українки «Стояла я і слухала весну» (фортепіано, народні інструменти)
9. Степовий Я., сл. І. Франка «Як почуєш вночі» Михайленко Ю. «Осінь» (народні інструменти)
10. Сидоренко В., сл. Т. Шевченка «Полюбила чорнобрива» (фортепіано, народні інструменти)
11. Фільц Б., сл. О. Теліги «Літо» (фортепіано, народні інструменти)

Романси зарубіжних композиторів

1. Монюшко С., укр. пер. М. Стріхи «Золота рибка» (фортепіано, народні інструменти)
2. Шопен Ф., укр. текст Б. Тена «Бажання» (фортепіано, народні інструменти)

3. Шопен Ф., укр. текст Т. Череп-Пероганича «Перстень» (фортепіано, народні інструменти)

10. Рекомендована література

10.1. Базова

1. Ансамблі та акомпанементи для фортепіано (для закладів фахової передвищої освіти; галузь знань 02 «Культура і мистецтво», спеціальність 025 «Музичне мистецтво») / уклад. О. О. Сологуб. Київ, 2020. 41 с.
2. Владислав Рокош, Катерина П'явка, Борис Коцюрба, Ігор П'явка «Співаємо разом» (1, 2 ч.): пісні у супроводі баяна/акордеона для дітей (1, 2 класи ЗЗСО), репертуарний збірник. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2023. 144 с
3. Жорняк Б. Є., Літвінцова Т. В., Ткачук С. М. Подорож в країну, де живе музика. Методичний посібник. Луцьк, 2021. 80 с.
4. Завалко К., Музична педагогіка: інноваційно-психологічний аспект / К. В. Завалко. Навчально-метод. посібник. К. : ЦНЛ, 2020. 181 с.
5. Зиско В. В., Білозерова О. В., Завіруха Л. А. Інноваційні технології формування мотивації навчання гри на фортепіано у майбутніх учителів музичного мистецтва. «*Суспільство та національні інтереси*» : журнал. 2024. №8(8) 2024. С. 171-181
6. Карташова Ж. Ю. Концертмейстерський клас: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 247 с.
7. Концертмейстерський клас: навчальний посібник / укладач Н. В. Ашихміна. Одеса: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2019. 205 с.
8. Малашевська І., Науменко М., Павлюк Н. Пісенні барви. Репертуарний збірник для здобувачів спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво). Перша частина / упорядники І. В. Малашевська, М. О. Науменко, Н. М. Павлюк. Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2024. 120 с.
9. Суворов В.О., Назар Я.В. Скакальська З. Є, П'явка М. М.. «Співаємо разом» репертуарний збірник пісень у супроводі баяна (акордеона) для дітей (3-4-ий клас) / укладачі: Суворов В.О., Назар Я.В. Скакальська З. Є, П'явка М. М.. Луцьк: Терен,2022. 140с

12.2. Допоміжна

1. Бетюга В. А., Носова Л. А., Столярчук Л. І. Вдосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва на заняттях з акомпанементу. *WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS* : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Торонто, Канада, 24-26 березня 2021 р.). С. 224-231.
2. Богдан З., Поліщук О., Герасимчук В. Формування концертмейстерської майстерності в процесі фахової підготовки студента-музиканта. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2017. Вип. 55(108). С. 104-109.*
3. Вибрані романси : репертуарний збірник / укладачі: Л. І. Столярчук, В. В. Герасимчук, І. В. Мазурок. Луцьк : Терен, 2021. 104 с.
4. Гордійчук Л. В., Кругляченко А. Ю. Розвиток навичок читання з аркуша майбутнього піаніста-концертмейстера в процесі ансамблевого виконавства. *Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору : теорія, методологія, практика* : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 79-81.
5. Гургула Р. І., Єфремова І. М., Герасимчук В. В. Питання психологічної взаємодії концертмейстера зі солістом-виконавцем. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. Вип. 2. Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. С. 11–18.

6. Гургула Р. І., Єфремова І. М. Педагогічний аспект підготовки майбутнього піаніста-концертмейстера. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2021. Вип. 75, т. 1. С. 26-31.
7. Гургула Р. І., Столярчук Л. І. Психологічні аспекти діяльності концертмейстера в музично-освітній сфері. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71, Т. 1. С. 117-122.
8. Кругляченко А. Ю., Зиско В. В. Розвиток навичок читки з листа. *Збірник науково-методичних праць викладачів Луцького педагогічного коледжу* (Випуск 11). Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2018. С. 43-48.
9. Павлюк Н. М., Шахрай О. М., Богдан З. П. Етичність концертмейстерської майстерності як реалізація творчого, виконавського та педагогічного професіоналізму. *Інноваційна педагогіка* : науковий журнал. Одеса, 2023. № 58. Том 2. С. 102-105.
10. Пісні з акомпанементом. 6 клас: реп. зб. для студ. муз. відділень пед. коледжів / упоряд. В. В. Герасимчук, Л. І. Столярчук, К. В. Стречен. Луцьк: Терен, 2018. 104 с.
11. Практикум з фортепіано: гра акомпанементу за тональними вказівками. Пісні. 6 клас : репертуарний збірник / укладачі: Л. І. Столярчук, І. В. Мазурок, О. М. Шахрай. Луцьк : Терен, 2021. 64 с.
12. Смокович Т. В., Павлюк Н. М. Музика і слово: матеріально звуковий аспект. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2018. № 4(11). С. 51-56.
13. Цейко Н. О. Фортепіанна партія як засіб створення художнього образу (на прикладі роботи концертмейстера з джаз-хором ВНУ імені Лесі Українки). Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти: збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип. 1. С. 20-24.
14. Шахрай О. М., Павлюк Н. М., Богдан З. П. Етичність концертмейстерської майстерності як реалізація творчого, виконавського та педагогічного професіоналізму. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2023. вип.58, т. 2, С. 102-105.
15. П'явка К. М., Коцюрба Б. Б., П'явка І. М. Методичні особливості формування імпровізаційних умінь майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі інструментально-виконавської підготовки. Академічні студії. Серія: Педагогіка. Видавничий дім «Гельветика» Вип. 4, 2022, С. 149-155.
16. П'явка К.М., Рокош В.Й., П'явка І.М. Естетичне виховання студентської молоді через призму концертної діяльності. Академічні студії. № 2, 2021. м. Луцьк, С. 84-89
17. Рокош В. Й., П'явка К. М., Коцюрба Б. Б., П'явка І. М. Співаємо разом. Пісні у супроводі баяна/акордеона для 1-2 класів. Репертуарний збірник. м. Луцьк, 2023
18. Смокович Т. В., Павлюк Н. М. Музика і слово: матеріально звуковий аспект. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2018. № 4(11). С. 51-56.
19. Цейко Н. О. Фортепіанна партія як засіб створення художнього образу (на прикладі роботи концертмейстера з джаз-хором ВНУ імені Лесі Українки). Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти: збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип. 1. С. 20-24.
20. Шахрай О. М., Павлюк Н. М., Богдан З. П. Етичність концертмейстерської майстерності як реалізація творчого, виконавського та педагогічного професіоналізму. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2023. вип.58, т. 2, С. 102-105.
21. Шиманський П Кучерук, Акомпанемент та читання нот з аркуша. Легкий акомпанемент (баян/акордеон) на прикладі дитячої пісні «Грицю, Грицю, до роботи!» Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 24 с

10.3. Інформаційні ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET)

1. Ноти українських композиторів: <http://ukrnotes.in.ua/poshuk.php>
2. Підручники «Мистецтво» НУШ: https://znayshov.com/Books/Details/mystetstvo/5klas/mystetstvo_5_arystova_2022/1583
3. Ромansi іноземних авторів в українських перекладах: <https://musicinukrainian.wordpress.com/biblio/romances/>
4. Ромansi українських авторів: https://musicinukrainian.wordpress.com/biblio/ukrainian_classical_songs/
5. Сайт нотної бібліотеки академічної музики: <http://nlib.org.ua/>
6. Електронний журнал «Музичний керівник», який містить різноманітні рубрики: актуальний репертуар, буклети, пам'ятки, сценарії свят та розваг: <https://emuzker.expertus.com.ua/>
7. Сайт містить музичні книжки для різних рівнів, окремі твори та аранжування: afabooks.com – Сучасні ноти для фортепіано
8. Сайт містить терміни та поняття класичної музики. В довільній формі подано основи нотної грамоти, інформація про видатних європейських композиторів та музикантів, їхні біографії, історії з їхнього життя. На сайті міститься підбірка цікавих музичних ігор для дітей. <https://muzabetka.com.ua/music-slovnyk.html>
9. Сайт нотної бібліотеки академічної музики: <http://nlib.org.ua/>
10. Сайт про класичну музику. Містить біографії композиторів, нотні ресурси, фонотеку: <https://www.classiccat.net/>
11. Сайт про українську музику загалом та її звукозапис зокрема. На сайті формується повний [каталог](#) українського звукозапису від початку його виникнення до наших днів. Розділом сайту є [енциклопедичний довідник](#) про діячів українського музичного мистецтва (виконавців, музикантів, композиторів та ін.): <https://ukrmusic.online/information/>
12. Словник-довідник музичних термінів за книгами Ю. Є. Юцевича: <http://term.in.ua/>