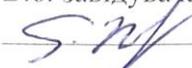
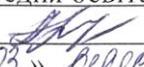


**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи
 Наталія БОРБИЧ
«04» вересня 2024 року

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри
загальної педагогіки, психології та методики
початкової освіти
Протокол №1 від «03» вересня 2024 року
В.о. завідувача кафедри
 Сергій МАРЧУК

ПОГОДЖЕНО
Гарант освітньо-професійної програми
Середня освіта (Музичне мистецтво)
 Анна ЗАРИЦЬКА
«03» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОК 9. Психологія

(код і назва освітнього компонента)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Музичне мистецтво)

(назва програми)

освітній ступінь **бакалавр**

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

предметна спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)

(шифр і назва спеціальності)

академічна група 21 ММ

РОЗРОБНИКИ: Марія КОЗІГОРА, доктор філософії зі спеціальності Психологія, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти; Ольга ШЕВЧУК, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

1. Опис освітнього компонента

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь | Характеристика освітнього компонента | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка | Очна (денна) форма навчання | | |
| | Спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) | Статус освітнього компонента Обов'язковий | | |
| Змістових модулів – 3 | Освітній ступінь: бакалавр | Рік підготовки: 2 | | |
| Загальна кількість годин – 150 | | Семестр: 3-4 | | |
| | | Лекції 36 год. | Семінари 24 год. | Практичні 16 год. |
| | | Самостійна робота 65 год. | | |
| | | Консультації 9 год. | | |
| | | Вид контролю: екзамен | | |

1.1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент є важливою складовою професійної підготовки майбутніх учителів вчителя закладу загальної середньої освіти в межах освітньо-професійної програми Середня освіта (Музичне мистецтво). Його вивчення забезпечує засвоєння знань про закономірності психічного розвитку дитини, що необхідно для організації ефективного навчально-виховного процесу. Опанування курсу формує вміння враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, здійснювати індивідуалізацію та диференціацію навчання, підтримувати пізнавальну мотивацію та позитивний емоційний клімат у класі. Знання з вікової психології є основою для профілактики та своєчасного виявлення психологічних труднощів, створення безпечного і підтримувального освітнього середовища. Програма освітнього компонента «Психологія» включає питання, передбачені програмою єдиного фахового випробування з педагогіки та психології (Наказ Міністерства освіти і науки України № 426 від 01.04.2024), що надає здобувачам освіти можливість підготуватися до фахового випробування у процесі вивчення дисципліни, інтегруючи ключові теми та завдання, передбачені вимогами.

1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою вивчення ОК є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про закономірності розвитку психіки людини в онтогенезі, опанування базовими психологічними знаннями та вміннями, необхідними для здійснення професійно-педагогічної діяльності у закладі

загальної середньої освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечення психологічного комфорту, розвитку критичного мислення та ціннісних орієнтацій учнів.

Завдання вивчення ОК:

1. Ознайомити здобувачів освіти з основними категоріями, поняттями та теоріями психології, розкрити закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу.

2. Сформувати розуміння вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку як основи для організації освітнього процесу.

3. Розвивати здатність до усвідомленого управління власними емоційними станами, до конструктивної взаємодії з учнями, колегами та батьками, до створення позитивного психологічного клімату в класі.

4. Навчати майбутніх педагогів застосовувати психологічні знання для виявлення, аналізу та розв'язання проблем, що виникають у навчально-виховному процесі, з урахуванням соціальних та етичних аспектів.

5. Сприяти формуванню вмінь проєктувати й організувати освітнє середовище, яке відповідає віковим потребам, інтересам і можливостям молодших школярів, у тому числі в умовах інклюзії.

6. Розвивати навички збору, інтерпретації та практичного використання психологічних даних у сфері початкової освіти, застосування методів наукового пошуку для вирішення педагогічних завдань.

7. Виховувати соціальну відповідальність, етичність і толерантність у професійній діяльності педагога, забезпечувати профілактику негативних явищ (булінг, насильство), підтримку психічного та фізичного здоров'я учнів.

1.3. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити: Вступ до спеціальності.

Постреквізити: Педагогіка. Історія педагогіки, основи науково-педагогічних досліджень, основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, усі освітні компоненти практичної підготовки здобувачів освіти, курсова робота, підсумкова атестація.

1.4. Характеристика освітнього компонента

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.

ЗК-6. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК-8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати

власними емоційними станами, формувати в учнів емоційну чутливість, рефлексію та ціннісне ставлення до творів мистецтва.

СК-9. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку, аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати.

СК-10. Здатність використовувати музикознавчі, музично-педагогічні, культурологічні знання та сучасну термінологію для аналізу, інтерпретації й структурування навчального матеріалу з музичного мистецтва.

СК-11. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження для підвищення ефективності мистецько-педагогічної діяльності.

ОК спрямований на розвиток таких компетентностей Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:

A1. Мовно-комунікативна компетентність

A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів

A2. Предметно-методична компетентність

A2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів.

B1. Психологічна компетентність

B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості учнів.

B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

B1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

B1.4. Здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен почуває себе її частиною.

B2. Емоційно-етична компетентність

B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби керувати власними емоційними станами.

B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

B3. Компетентність педагогічного партнерства

B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

B1. Інклюзивна компетентність

B1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

B2. Здоров'язбережувальна компетентність

B2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

B2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

G2. Організаційна компетентність

G2.2. Здатність організувати різні види й форми навчальної й пізнавальної діяльності учнів.

G3. Оцінювально-аналітична компетентність

G3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

D2. Здатність до навчання впродовж життя

D2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

D3. Рефлексивна компетентність

D1.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Результати навчання:

ПРН згідно з ОПП

ПРН 3. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 5. Розуміти значущість музичної культури і мистецтва для виховання та розвитку особистості учня, цінувати полікультурність світу і керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

ПРН 12. Вирішувати музично-педагогічні проблеми з оригінальністю й гнучкістю творчого мислення у процесі конструювання, інтерпретації та реалізації музичнопедагогічних ситуацій.

ПРН 15. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку, визначати ефективні шляхи мотивації до саморозвитку.

ПРН 16. Виявляти потреби, музичні здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовувати їх діяльність відповідно до завдань навчання, виховання і розвитку

ПРН 19. Демонструвати критичне й аналітичне мислення у процесі розв'язання соціальних, освітніх і мистецько-професійних завдань; оцінювати достовірність, надійність і правомірність використання інформації.

ПРН 23. Дотримуватися етичних норм у професійній діяльності, здійснювати взаємодію та комунікацію з колегами, соціальними партнерами, учнями, вихованцями та їхніми батьками.

ПРН 24. Забезпечувати психологічну підтримку учнів, створювати безпечне, інклюзивне, доброзичливе освітнє середовище, забезпечувати виховання і навчання всіх учнів незалежно від їхнього соціокультурного контексту.

Результати навчання за освітнім компонентом

Згідно з вимогами освітньо-проєсійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- категорійно-понятійний апарат психології; етапи становлення психологічної науки та її місце в системі сучасних наук; способи відображення індивідом предметів та явищ навколишньої дійсності; сутність та функції несвідомого, свідомого; особливості протікання пізнавальних психічних процесів; структуру особистості та етапи її розвитку, особливості міжособистісної взаємодії та спілкування;

- різновиди та форми людських переживань; індивідуально-типологічні особливості особистості; теоретичні підходи до онтогенезу психіки людини;

- основні закономірності вікових змін психіки людини; психологічні особливості новонароджених, немовлят, дітей, підлітків, юнацтва, дорослих; суть вікових криз особистості та шляхи їхнього подолання; центральні психологічні новоутворення кожного вікового періоду;

вміти:

- працювати з науковою психологічною літературою; вільно оперувати понятійним апаратом; психологічно свідомо підходити до розв'язання професійних та особистих проблем.

- визначати особливості протікання різних психічних процесів; розрізняти емоційні переживання особистості; розрізняти види темпераменту та прояви характерологічних особливостей людини; пояснити складові елементи структури особистості та ролі несвідомого і свідомого в психічній діяльності людини;

- розрізняти вікові та індивідуальні особливості психіки; надавати практичні рекомендації щодо подолання вікових криз особистості з урахуванням вікових відмінностей психіки.

2. Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ЛЮДИНИ

Тема 1. Психологія як наука. Предмет психології.

Тема 2. Методи психології. Розвиток психіки і свідомості.

Тема 3. Особистість і діяльність.

Тема 4. Відчуття. Сприймання.

Тема 5. Пам'ять. Мислення.

Тема 6. Уява. Увага.

Змістовий модуль 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Тема 7. Емоції і почуття. Воля.

Тема 8. Психологія спілкування. Мова і мовлення.

Тема 9. Темперамент. Характер. Здібності.

Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 10. Вікова психологія як галузь психологічної науки.

Тема 11. Теоретичні основи вікової психології: методи і принципи.

Тема 12. Психічний і особистістю розвиток дитини під час пренатального періоду та раннього віку.

Тема 13. Період дошкільного дитинства.

Тема 14. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства).

Тема 15. Особистісний та пізнавальний розвиток молодшого школяра.

Тема 16. Психологія підлітка та ранньої юності.

Тема 17. Проблеми педагогічної психології. Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку.

Тема 18. Психологія навчання та виховання. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

3. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | Форми роботи/контролю* |
|--|-----------------------------------|--------------|--------|------------|----|------------------------|
| | денна форма здобуття вищої освіти | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | |
| лекції | | семін. | практ. | самос. роб | | |
| I семестр | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ЛЮДИНИ | | | | | | |
| Тема 1. Психологія як наука. Предмет психології | 4 | 2 | 2 | | | ДС |
| Тема 2. Методи психології. Розвиток психіки і свідомості | 4 | 2 | 2 | | | УО, ДС, РЗ/К |
| Тема 3. Особистість і діяльність | 4 | 2 | 2 | | | УО, ДС, РЗ/К |
| Тема 4. Відчуття. Сприймання | 2 | 2 | | | | УО, ДС, ТР, РМГ |
| Тема 5. Пам'ять. Мислення | 4 | 2 | | 2 | | УО, ДС, ТР, РМГ |
| Тема 6. Уява. Увага | 25 | 2 | | | 25 | УО, ДС, ТР, РМГ |
| Модульний контроль 1 | 2 | | | 2 | | МК |
| Разом за змістовим модулем 1 | 47 | 12 | 6 | 4 | 25 | |
| Змістовий модуль 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ | | | | | | |
| Тема 7. Емоції і почуття. Воля | 6 | 2 | 4 | | | УО, РМГ, РЗ/К |
| Тема 8. Психологія спілкування. Мова і мовлення | 2 | 2 | | | | УО, ДС, РЗ/К |
| Тема 9. Темперамент. Характер. Здібності | 28 | 2 | | 2 | 24 | УО, ДС, РМГ, РЗ/К |
| Модульний контроль 2 | 2 | | | 2 | | МК |
| Разом за змістовим модулем 2 | 38 | 6 | 4 | 4 | 24 | |
| Консультації ¹ | 5 | | | | | |

¹ Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

| II семестр | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | | | | | | |
| Тема 10. Вікова психологія як галузь психологічної науки | 4 | 2 | 2 | | | ДС |
| Тема 11. Теоретичні основи вікової психології: методи і принципи | 4 | 2 | 2 | | | ДС, УО, РЗ/К |
| Тема 12. Психічний і особистістю розвиток дитини під час пренатального періоду та раннього віку | 2 | 2 | | | | ДС, УО, РЗ/К |
| Тема 13. Період дошкільного дитинства | 6 | 2 | 2 | 2 | | ДС, УО, РЗ/К, РМГ |
| Тема 14. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства). | 2 | 2 | | | | ДС, УО, РЗ/К, РМГ |
| Тема 15. Особистісний та пізнавальний розвиток молодшого школяра | 4 | 2 | | 2 | | ДС |
| Тема 16. Психологія підлітка та ранньої юності | 6 | 2 | 2 | 2 | | ДС, УО, РЗ/К, РМГ |
| Тема 17. Проблеми педагогічної психології. Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку | 2 | 2 | | | | ДС, УО, РЗ/К |
| Тема 18. Психологія навчання та виховання. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя | 24 | 2 | 6 | | 16 | ДС, УО, РЗ/К, РМГ |
| Модульний контроль 3 | 2 | | | 2 | | МК |
| Разом за змістовим модулем 3 | 56 | 18 | 14 | 8 | 16 | |
| Консультації ² | 4 | | | | | |
| Усього годин | 150 | 36 | 24 | 16 | 65 | |

* Форми роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проекти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, Е – есе, АТ – аналіз твору тощо.

4. Теми лекційних занять

| № з/п | № теми | Назва теми | К-ть годин |
|---|--------|--|------------|
| | | | денна |
| Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ЛЮДИНИ | | | |
| 1. | 1 | Психологія як наука. Предмет психології | 2 |
| 2. | 2 | Методи психології. Розвиток психіки і свідомості | 2 |
| 3. | 3 | Особистість і діяльність | 2 |
| 4. | 4 | Відчуття. Сприймання | 2 |
| 5. | 5 | Пам’ять. Мислення | 2 |
| 6. | 6 | Уява. Увага | 2 |
| Змістовий модуль 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ | | | |
| 7. | 5 | Емоції і почуття. Воля | 2 |

² Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

| | | | |
|--|----|---|-----------|
| 8. | 6 | Психологія спілкування. Мова і мовлення | 2 |
| 9. | 7 | Темперамент. Характер. Здібності | 2 |
| Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | | | |
| 10. | 10 | Вікова психологія як галузь психологічної науки | 2 |
| 11. | 11 | Теоретичні основи вікової психології: методи і принципи | 2 |
| 12. | 12 | Психічний і особистістю розвиток дитини під час пренатального періоду та раннього віку | 2 |
| 13. | 13 | Період дошкільного дитинства | 2 |
| 14. | 14 | Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства). | 2 |
| 15. | 15 | Особистісний та пізнавальний розвиток молодшого школяра | 2 |
| 16. | 16 | Психологія підлітка та ранньої юності | 2 |
| 17. | 17 | Проблеми педагогічної психології. Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку | 2 |
| 18. | 18 | Психологія навчання та виховання. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя | 2 |
| Разом | | | 36 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | № теми | Назва теми | К-ть годин |
|--|--------|--|------------|
| | | | денна |
| Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ЛЮДИНИ | | | |
| 1. | 1 | Історичний розвиток психології як науки | 2 |
| 2. | 2 | Додаткові методи психологічної науки | 2 |
| 3. | 3 | Психологія особистості | 2 |
| Змістовий модуль 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ | | | |
| 4. | 7 | Вплив емоцій і почуттів на фізичний стан людини | 2 |
| 5. | 7 | Розвиток волі засобами музичного мистецтва | 2 |
| Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | | | |
| 6. | 10 | Історія розвитку вікової психології | 2 |
| 7. | 11 | Методи вікової психології | 2 |
| 8. | 13 | Пізнавальний розвиток раннього та дошкільного віку | 2 |
| 9. | 16 | Особливості розвитку комунікативних здібностей в підлітковому віці | 2 |
| 10. | 18 | Психологія учіння та науціння | 2 |
| 11. | 18 | Психологія виховання та самовиховання школяра | 2 |
| 12. | 18 | Педагогічні здібності вчителя | 2 |
| Разом | | | 24 |

6. Теми практичних занять

| № з/п | № теми | Назва теми | К-ть годин |
|--|----------|--|------------|
| | | | денна |
| Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ЛЮДИНИ | | | |
| 1. | 5 | Методи дослідження пам'яті та мислення | 2 |
| 2. | Теми 1-6 | Модульний контроль 1 | 2 |
| Змістовий модуль 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ | | | |
| 3. | 9 | Методики дослідження темпераменту, характеру, здібностей | 2 |
| 4. | Теми 7-9 | Модульний контроль 2 | 2 |

| Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | | | |
|---|------------|--|-----------|
| 5. | 13 | Методики вивчення готовності дитини до школи | 2 |
| 6. | 15 | Методики дослідження пам'яті та уваги у дітей молодшого шкільного віку | 2 |
| 7. | 16 | Особистісний розвиток юнацького віку | 2 |
| 8. | Теми 10-18 | Модульний контроль 3 | 2 |
| Разом | | | 16 |

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проєкти (презентації з дослідженої проблеми), переклади, усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних тощо);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремими темами освітніх компонентів, які згідно з робочою програмою освітнього компонента винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до курсових і модульних робіт;
- виконання завдань, передбачених програмою практики;
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у роботі факультативів, спецкурсів тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо;
- підготовку до атестації здобувачів освіти (за наявності) тощо.

| Назва теми | Усього год. самостійної роботи / Завдання | Література | Контрольні заходи |
|---|--|--|--|
| Теми 1-6 Психологія особистості та її діяльності. Психічні процеси | 25 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань | Основна література: 1, 3, 4, 6, 8 Допоміжна література: 2, 3, 9, 20 | Поточний контроль: усне опитування, тести |
| Теми 7-9 Розвиток індивідуально-психологічних особливостей особистості | 24 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань | Основна література: 1, 3, 4, 5, 6, 8 Допоміжна література: 2, 3, 10 | Поточний контроль: усне опитування, тести |
| Теми 10-18 Психічний і особистісний розвиток в онтогенезі: предмет, методи та закономірності вікової психології. Психологія особистості вчителя | 16 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань | Основна література: 2, 5, 7, 8 Допоміжна література: 3, 5, 15 | Поточний контроль: усне опитування, тести |
| Разом: | 65 год. | | |

9. Методи навчання

Методи викладання освітнього компонента «Психологія» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні освітнього компонента, є словесні, наочні й практичні. Серед методів подачі навчального матеріалу з «Психологія» застосовуються:

розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;

пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;

бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;

ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);

практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;

аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;

індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;

дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;

проблемний виклад матеріалу – для створення й розв'язання проблемної ситуації.

10. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних, семінарських, контрольної роботи, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі **екзамену** за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно) Екзамен передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

За роботу на семінарських / практичних заняттях у 3 семестрі бали розподіляються таким чином:

| Бал | Критерії оцінювання знань здобувача освіти на семінарському / практичному занятті | | |
|------------|---|---------------------|----------------------|
| | Характер пізнавальної діяльності | Структура відповіді | Характер відповіді |
| Мінімальна | Репродуктивне відтворення начального | Зачитує виклад | Відповідь ситуативно |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| кількість – 1-2 / 1-2 | матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів | матеріалу за лекцією | усвідомлена |
| Середній рівень – 3-4 / 3 | Репродукція та розуміння основних понять, категорій, принципів і закономірностей із роз'ясненням основних положень і наведенням власних прикладів їх практичного застосування | Відповідь відтворює визначення та зміст навчального матеріалу на основі лекцій і підручників, має чітку логічну структуру, побудована за попередньо підготовленим планом | Відповідь усвідомлена, структурована, містить власні приклади, демонструє повне розкриття проблеми з узагальненням матеріалу у вигляді переліку основних положень |
| Максимальна кількість – 5-6 / 4 | Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо | Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді | Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу |

За роботу на семінарських / практичних заняттях у 4 семестрі бали розподіляються таким чином:

| Бал | Критерії оцінювання знань здобувача освіти на семінарському / практичному занятті | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <i>Характер пізнавальної діяльності</i> | <i>Структура відповіді</i> | <i>Характер відповіді</i> |
| Мінімальна кількість – 1-2 / 1 | Репродуктивне відтворення начального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів | Зачитує виклад матеріалу за лекцією | Відповідь ситуативно усвідомлена |
| Середній рівень – 3-4 / 2 | Репродукція та розуміння основних понять, категорій, принципів і закономірностей із роз'ясненням основних положень і наведенням власних прикладів їх практичного застосування | Відповідь відтворює визначення та зміст навчального матеріалу на основі лекцій і підручників, має чітку логічну структуру, побудована за попередньо підготовленим планом | Відповідь усвідомлена, структурована, містить власні приклади, демонструє повне розкриття проблеми з узагальненням матеріалу у вигляді переліку основних положень |
| Максимальна кількість – 5 / 3 | Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо | Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді | Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу |

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Визначити предмет вивчення психології.
2. Сформулювати основні завдання психологічної науки.
3. Назвати основні галузі сучасної психології.
4. Пояснити місце психології в системі наук.
5. Охарактеризувати основні напрями у психологічній науці
6. Пояснити поняття «метод» у психологічному дослідженні.
7. Класифікувати основні методи психологічного дослідження.
8. Охарактеризувати метод спостереження в психології.
9. Описати сутність експериментального методу.

10. Назвати додаткові методи психологічного дослідження.
11. Перелічити вимоги до наукових методів психології.
12. Пояснити співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість».
13. Назвати основні риси особистості.
14. Визначити чинники, що впливають на формування особистості.
15. Описати структуру діяльності людини.
16. Визначити основні компоненти діяльності.
17. Дати визначення поняттям «навичка», «уміння», «звичка».
18. Пояснити роль мотивації у діяльності людини.
19. Визначити поняття міжособистісного спілкування.
20. Назвати основні функції спілкування.
21. Пояснити причини виникнення бар'єрів у спілкуванні.
22. Визначити поняття відчуття в психології.
23. Класифікувати основні види відчуттів.
24. Розкрити закономірності відчуттів.
25. Охарактеризувати механізм адаптації відчуттів.
26. Розкрити поняття сприймання.
27. Описати властивості сприймання.
28. Назвати різновиди сприймання.
29. Пояснити значення спостережливості в діяльності людини.
30. Визначити поняття пам'яті.
31. Класифікувати основні види пам'яті.
32. Визначити умови ефективного запам'ятовування.
33. Визначити поняття мислення в психології.
34. Назвати основні мислительні операції.
35. Розкрити форми мислення.
36. Пояснити індивідуальні відмінності у мисленні.
37. Визначити поняття уяви.
38. Класифікувати види уяви.
39. Назвати основні прийоми створення образів уяви.
40. Визначити поняття уваги.
41. Класифікувати види уваги.
42. Визначити форми уваги.
43. Охарактеризувати основні властивості уваги.
44. Визначити поняття емоцій і почуттів.
45. Назвати основні функції емоцій і почуттів.
46. Назвати види емоцій і почуттів.
47. Описати форми переживання емоційних станів.
48. Визначити поняття волі як психічного процесу.
49. Охарактеризувати вольову регуляцію поведінки (внутрішню і зовнішню).
50. Пояснити зміст основних вольових якостей людини.
51. Визначити сутність, об'єкт і предмет вікової психології.
52. Пояснити методологічні засади вікової психології.
53. Пояснити місце вікової психології в системі психологічних наук.
54. Пояснити сутність психічного і особистісного розвитку людини.
55. Пояснити загальні закономірності розвитку особистості.
56. Пояснити зміст і значення періодизації вікового розвитку.
57. Охарактеризувати особливості пренатального розвитку дитини.
58. Описати особливості розвитку новонародженого.
59. Пояснити особливості емоційного розвитку в різні вікові періоди.
60. Описати основні кризи розвитку за віковими періодами.
61. Охарактеризувати закономірності формування самооцінки у дітей різного віку.
62. Охарактеризувати розвиток емоційної сфери підлітка.
63. Пояснити умови для формування вольових якостей у дітей.

64. Охарактеризувати особливості спілкування підлітків з однолітками.
65. Пояснити психологічні особливості адаптації першокласника до школи.
66. Визначити чинники розвитку пізнавального інтересу в учнів молодших класів.
67. Визначити особливості розвитку емоційної сфери молодших школярів.
68. Охарактеризувати вікові особливості розвитку уяви дошкільника.
69. Пояснити особливості розвитку пізнавальної активності дошкільника.
70. Визначити особливості розвитку самооцінки та самосвідомості підлітка.
71. Охарактеризувати провідні види діяльності в ранньому дитячому віці.
72. Визначити психологічні особливості кризи трьох років.
73. Пояснити особливості розвитку мовлення дітей раннього віку.
74. Пояснити особливості розвитку дитини в ранньому дитинстві.
75. Визначити умови гармонійного розвитку дитини перших трьох років життя.
76. Охарактеризувати провідні види діяльності дошкільника.
77. Пояснити роль гри у формуванні особистості дошкільника.
78. Визначити психологічні особливості спілкування дитини дошкільного віку.
79. Пояснити умови формування особистості у дошкільному віці.
80. Визначити критерії готовності дитини до навчання у школі.
81. Охарактеризувати загальну характеристику молодшого шкільного віку.
82. Охарактеризувати пізнавальні процеси молодших школярів.
83. Охарактеризувати розвиток пізнавальних процесів у молодшому шкільному віці.
84. Пояснити психологічні особливості шестирічних школярів.
85. Охарактеризувати загальні особливості психічного розвитку підлітка.
86. Визначити провідну діяльність у підлітковому віці.
87. Розкрити психологічні новоутворення підліткового віку.
88. Пояснити розвиток пізнавальної сфери у ранній юності.
89. Визначити показники готовності випускника школи до самостійного життя.
90. Визначити предмет, завдання та структуру педагогічної психології.
91. Охарактеризувати основні методи педагогічної психології.
92. Охарактеризувати психолого-педагогічне спостереження як метод педагогічної психології.
93. Назвати види, рівні та механізми учіння та науочіння.
94. Визначити типи мотивації навчальної діяльності.
95. Охарактеризувати психологічну складову виховання особистості за принципами НУШ.
96. Описати психологічні основи організації самовиховання.
97. Охарактеризувати методи виховного впливу.
98. Описати психологічний портрет вчителя.
99. Охарактеризувати стилі педагогічної діяльності.
100. Охарактеризувати психологічні умови ефективного педагогічного спілкування.

Приклади практичного завдання

1. Учень, який зазвичай поводить себе дисципліновано, може раптово порушувати порядок на уроці: провокувати вчителя, повторювати поведінку однокласника, намагатися зняти втому чи просто привертати увагу. Людина, яка загалом добра й людяна, може проявляти неприязнь до окремих людей. Батько, який удома є доброзичливим, чуйним і навіть поступливим у спілкуванні з дружиною, на роботі може виявляти суворість, вимогливість та холодність у ставленні до підлеглих.

Виникає питання: чи суперечать такі ситуації уявленню про цілісність характеру? Чи може бути так, що в одній людині фактично «два характери»?

2. Уявіть, що допитливий учень запитує вас: «Я читав про школу, де створили класи без жодних відволікаючих подразників. Стіни й стеля були пофарбовані в один колір, вікна щільно закриті, зовнішні шуми повністю усунені. На стінах не було жодних плакатів чи наочних матеріалів. Виходить, що це ідеальні умови для концентрації уваги на уроці. Тоді чому такі класи не роблять у наших школах?»

Якою буде ваша відповідь учневі?

3. Учень 3 класу, Микола У., відзначається підвищеною емоційністю та імпульсивністю. Він

рухливий, часто робить різкі, поспішні рухи, легко дратується. На будь-яку подію у класі чи школі реагує дуже гостро й переживає її «всім серцем». До кінця навчального дня Миколка зазвичай сильно втомлюється та потребує довгого відпочинку, але коли ситуація вимагає активності – він швидко зосереджується і впевнено виконує завдання.

Попри те, що видатних здібностей у нього немає, Микола завжди старається, наполегливо працює на уроках і завдяки цьому має хороші результати. Під час класних обговорень він інколи хвилюється, але все ж піднімає руку та висловлює свою думку, зазвичай підтримуючи позицію вчителя.

Які властивості темпераменту притаманні цьому учневі? Як вони проявляються в його поведінці?

4. У молодшому шкільному віці взаємодія між дітьми здебільшого залежить від зовнішніх умов – близького проживання, випадкового сусідства за партою чи спільних занять. У підлітковому віці спілкування стає значно інтенсивнішим і більш вибірковою: підлітки тяжіють до певних груп, об'єднаних спільними інтересами та поглядами. У юності ж коло людей, з якими молодь підтримує контакт, звужується, а стосунки стають глибшими, особистісно значущими та довірливими.

Що є причиною такої закономірності розвитку спілкування? Чому зміст і характер взаємодії між людьми змінюються з віком?

5. Добре відомо, що умови, у яких перебуває жінка під час вагітності, значно впливають на подальший психічний розвиток дитини. Якщо ці умови несприятливі, то затримки розвитку можуть проявлятися вже в період немовлячого віку. Загалом психічний розвиток дитини – це тривалий процес, у ході якого її психіка поступово наближається до психіки дорослої людини. Формуються свідомість і самосвідомість, здатність до довільного запам'ятовування, а також словесно-логічне мислення. З часом дитина створює власне уявлення про світ та стає здатною до усвідомлених учинків.

У зв'язку з цим постає питання: яку подію або етап можна вважати початковою точкою психічного розвитку? З чого фактично стартує цей процес?

6. Учасникам дослідження запропонували обрати одне з двох типів завдань: одні вимагали наполегливості й тривалих вольових зусиль, інші – лише механічного перебору можливих дій. З'ясувалося, що впевнені, організовані та цілеспрямовані люди віддавали перевагу саме першим завданням. Натомість ті, хто вирізнявся пасивністю, безініціативністю та схильністю покладатися на зовнішні обставини, обирали другий, простіший тип завдань.

Що показують такі результати? Яку сторону вольової регуляції вони відображають?

7. Людина може звернути увагу на певний об'єкт лише тоді, коли він уже хоча б частково потрапив у сферу її свідомості. Неможливо свідомо спрямувати увагу на те, про існування чого вона не здогадується. Водночас для того, щоб об'єкт був повністю усвідомлений, він має опинитися в центрі уваги, адже ми усвідомлюємо тільки те, що потрапляє в її поле.

Як у такій ситуації можна пояснити взаємозв'язок між увагою та свідомістю? Яке з цих явищ можна вважати первинним, а яке – вторинним?

8. Учень, виконуючи вимогу батьків, відірвався від цікавого фільму та сів за домашнє завдання. Спочатку, долаючи небажання, він змусив себе розв'язати одну задачу, потім іншу. Проаналізувавши спосіб розв'язання, він помітив закономірність у побудові задач цього типу й вирішив застосувати її для наступних прикладів. Поступово учень настільки заглибився в роботу, що навіть не почув, як мама кликала його вечеряти.

Яким чином цей випадок ілюструє особливості уваги? Яку динаміку різних видів уваги можна побачити в описаній ситуації?

9. Двоє однокласників – Дмитро К. та Валерій Д. – непомітно для інших змагаються між собою. Дмитро готується до уроків мінімально, обмежуючись тим, що зрозумів на занятті, але у вільний час багато читає науково-популярну літературу. Валерій, навпаки, ретельно виконує домашні завдання й часто звертається по допомогу до батьків. На уроках Дмитро швидше розв'язує задачі, які потребують нестандартного мислення та творчого підходу, тоді як Валерій успішніший у завданнях, що вимагають глибоких ґрунтовних знань.

Хто з хлопців має більше шансів закінчити школу з кращими результатами? Що можна сказати про їхні здібності?

10. Досвід учителів показує: коли школяр засвоює новий матеріал лише з короткочасною

метою – наприклад, щоб дати правильну відповідь на уроці або отримати гарну оцінку за контрольну – ці знання тримаються недовго й швидко зникають із пам'яті. Навчальна інформація не переходить у довготривалу пам'ять, а тому не стає по-справжньому корисною під час подальшого навчання чи практичного застосування.

Чим можна пояснити таке швидке забування з точки зору психології? Які внутрішні механізми та умови впливають на цей процес?

Критерії оцінювання семестрового контролю

| Вид завдання | Бали | Критерії оцінки |
|--|------|---|
| <i>Теоретичне питання</i> Перший рівень | 10 | Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою. |
| | 5-9 | Здобувач освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки |
| | 1-4 | Здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом |
| Другий рівень | 10 | Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання; демонструє авторську позицію здобувача освіти |
| | 7-9 | Самостійно викладає основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого всебічного аналізу |
| | 4-6 | Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки |
| | 1-3 | Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навчальним матеріалом |
| <i>Практичне завдання</i> Третій рівень | 10 | Здобувач освіти дав повну, інноваційно орієнтовану, креативну, вичерпну відповідь, яка складається з: правильного вибору алгоритму вирішення завдання; структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; ґрунтовних висновків; авторське бачення проблеми та її практичне вирішення |
| | 7-9 | Здобувач освіти розуміє суть завдання, наявна особистісна позиція студента. Відповіді властиві інноваційність і креативність у вирішенні практичного завдання. Містить деякі помилки у виборі алгоритму вирішення завдання |
| | 4-6 | Здобувач освіти розуміє сутність проблеми, знає алгоритм її розв'язання. Містить суттєві помилки у виборі та реалізації алгоритму вирішення завдання; відсутня авторська позиція; містить грубі помилки й не має пояснень і висновків |
| | 1-3 | Здобувач освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання) |

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

1 семестр

| ЗМ1 (57 балів) | | | | | | ЗМ2 (43 бали) | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|-----|
| С1 | С2 | С3 | П1 | СР | ЗМ | С4 | С5 | П2 | СР | ЗМ |
| 6 | 6 | 6 | 4 | 18 | 17 | 6 | 6 | 5 | 9 | 17 |
| Всього балів: | | | | | | | | | | 100 |

2 семестр

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| ЗМ 3 (70 балів) | | | | | | | | | | | E | |
| C1 | C2 | C3 | П1 | П2 | C4 | П3 | C5 | C6 | C7 | CP | ЗМ | 30 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 10 | 16 | |
| Всього балів: | | | | | | | | | | | 100 | |

Шкала оцінювання

| 100-бальна шкала | шкала ЄКТС | оцінка за національною системою |
|------------------|------------|---|
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 74–81 | C | |
| 64–73 | D | |
| 60–63 | E | задовільно |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента |

11. Політики курсу

11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання семінарських / практичних занять, а у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відобразити з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення підсумкового контролю заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання семінарських, практичних у терміни, які встановлює викладач. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

12. Рекомендована література

Основна

1. Долинська Л. В. Загальна психологія. Хрестоматія: навч. посіб. Київ : Каравела, 2023, 640 с.
2. Долинська Л. В., Лисянська Т.М. Вікова психологія: хрестоматія: навч. посіб. Київ : Каравела, 2022. 488 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручн. / 3-є вид. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 272 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія: підручн. Київ : Ліра-К, 2024. 564 с.
5. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручн. Київ : Кондор, 2024. 469 с.
6. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручн. / 4-те вид., доп. Київ : Кондор, 2024. 576 с.
7. Сергеєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2022. 168 с.
8. Сергеєнкова О. П. Вікова психологія: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури. 2023, 376 с.
9. Скрипченко О. В., Долинська Л. В. Загальна психологія: підручн. Київ : Каравела, 2024, 464 с.

Допоміжна

1. Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посібн. Львів : СПОЛОМ, 2015. 464 с.
2. Варій М. Й., Терлецька Ю. М. Психологія: підручн. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 292 с.
3. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2024. 120 с.
4. Волошина В.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: практикум: навч. посіб. Київ : Каравела, 2023. 280 с.
5. Григор'єва В. В. Музична психологія: навч. посіб. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. 172 с.
6. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків : Віват, 2019. 512 с.
7. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навч. посібн. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 424 с.
8. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 388 с.
9. Зарицкая В.В. Психологія емоційного інтелекту. Одеса : Олді-Плюс, 2022. 428 с.
10. Кацавець Р.С. Психологія особистості: навч. посіб. Київ : Алерта, 2021. 134 с.
11. Козігора М. А. Впровадження експериментальної програми з профілактики моральної травми у майбутніх вчителів під час воєнного стану. *Психологічні перспективи*: наук. зб. Луцьк. 2022. Вип. 40. С. 38–50.
12. Козігора М. А. Психологічні особливості прояву моральної травми під час воєнного конфлікту: дис. ... доктора філософії: 19.00.01 / Волинський нац. ун-т імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. 215 с.
13. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: підручн. / 2-ге вид. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.

14. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: підручн. / 2-ге вид. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
15. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Каравела, 2023. 264 с.
16. Новікова Ж. М. Загальна психологія (психічні процеси): навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2023. 1296 с.
17. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія: навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки , 2020. 148 с.
18. Психологічний словник-довідник: довідк. вид. / уклад. М. А. Козігора, Н. П. Ярошук. Луцьк : ФОП Мажула Ю. 2024. 158 с.
19. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень. Ступінь вищої освіти – бакалавр. Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 013 «Початкова освіта» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2021 р. № 357. Київ : МОН України, 2021. 35 с.
20. Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручн. Київ : Центр навчальної літератури, 2018. 240 с.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». URL: <https://surl.li/kbnptd>
2. Діяльнісний підхід у школі: Дослідження інтегрованих педагогік, що ґрунтуються на ігровому діяльнісному підході та сприяють всебічному розвитку дітей початкової школи. URL: <https://surl.li/ssggjot>
3. Електронний ресурс «Дорога до себе» / Засекіна Л. В., Козігора М. А. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1795> (рішення про реєстрацію авторського права на програму від 5 квітня 2022 р. № с202201570. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір від 07.04.2022 № 112603).
4. Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати. URL: <https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyini-yak-uchi/>
5. Наздоженемо: курси про подолання освітніх втрат. URL: <https://osvitoria.university/courses/nazdojenemo/>
6. Програма предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024р. № 426. Київ : МОН України, 2024. URL: <https://surl.li/wjbtgr>
7. Програма соціально-емоційного навчання «Зерна». URL: <https://surl.lt/iefdsds>
8. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України No 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України No 1225 від 29.08.2024 р. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf

Викладач _____



(підпис)

Ольга ШЕВЧУК



Марія КОЗИГОРА