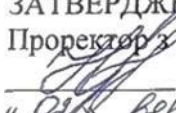
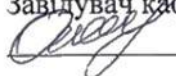



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Проректор з навчальної роботи  
  
Наталія БОРБИЧ  
«07» вересня 2025 року

СХВАЛЕНО  
на засіданні кафедри теорії та методики  
фізичної культури  
Протокол № 1 від 27 серпня 2025р  
Завідувач кафедри  
  
Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО  
Гарант освітньо-професійної програми  
  
Наталія ДЕНИСЕНКО  
«29» серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ОК 45. Основи науково-педагогічних досліджень**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**  
освітній ступінь **бакалавр**  
галузь знань **01 Освіта /Педагогіка**  
спеціальність **014 Середня освіта**  
предметна спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**  
академічна група **31 ФК**

РОЗРОБНИК: Олесь Дишко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури

## 1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень/ Освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Очна (денна) форма навчання		
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<b>Статус освітнього компонента</b> Обов'язковий		
	Спеціальність 014 Середня освіта			
Змістових модулів – 2	Освітній ступінь:  бакалавр	<b>Рік підготовки:</b> 3-ий		
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр:</b> 6-ий		
		Лекції	Семінари / Практичні	Лабораторні
		20 год.	40 год	не передбачено
		<b>Самостійна робота:</b> 25 год		
		<b>Консультації</b> 5 год		
		<b>Вид контролю:</b> Екзамен		

### **1.1. Анотація освітнього компонента**

Освітній компонент «Основи науково-педагогічних досліджень» спрямований на формування у майбутніх учителів фізичної культури системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для організації та проведення наукових досліджень у галузі фізичного виховання і спорту. У межах дисципліни здобувачі вищої освіти опановують методологію педагогічного дослідження, принципи наукового пошуку, методи збору та обробки емпіричних даних, основи педагогічного експерименту, статистичної інтерпретації результатів і академічної доброчесності. Особлива увага приділяється застосуванню наукових підходів до вирішення актуальних проблем фізичного виховання школярів, оцінювання ефективності освітнього процесу, розроблення та апробації інноваційних методик. Вивчення освітнього компонента сприяє розвитку дослідницької компетентності, критичного мислення та готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження результатів наукових досліджень у професійну діяльність.

Освітній компонент сприяє реалізації Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та Цілі 4 «Якісна освіта» Стратегії сталого розвитку, формуючи основу професійної готовності ініціативного, соціально відповідального та інноваційного вчителя фізичної культури, здатного ефективно працювати в умовах сучасної школи.

### **1.2. Мета та завдання освітнього компонента**

Мета освітнього – формування у майбутніх учителів фізичної культури системи теоретичних знань, практичних умінь і дослідницьких компетентностей, необхідних для організації та проведення науково-педагогічних досліджень у сфері фізичного виховання школярів, аналізу та інтерпретації отриманих результатів, а також для впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Нової української школи, принципів академічної доброчесності та професійної етики.

Основними завданнями вивчення є:

- Формування теоретичних знань про методологічні засади науково-педагогічних досліджень у сфері фізичного виховання та роль дослідницької діяльності у професійній діяльності вчителя фізичної культури.
- Опанування принципів академічної доброчесності та етичних норм проведення педагогічних досліджень у роботі з учнями закладів загальної середньої освіти.
- Формування умінь планувати педагогічне дослідження, зокрема визначати проблему, об'єкт, предмет, мету, завдання та гіпотезу дослідження, добирати адекватні методи наукового пізнання.
- Оволодіння методами збору та обробки емпіричних даних, зокрема педагогічним спостереженням, анкетуванням, педагогічним експериментом, тестуванням і моніторингом фізичної підготовленості школярів, а також використанням елементів математичної статистики.
- Розвиток навичок роботи з науковою інформацією та представлення результатів дослідження, включаючи пошук і аналіз наукових джерел, підготовку та оформлення студентських наукових робіт, а також застосування отриманих результатів для вдосконалення освітнього процесу з фізичної культури.

### **1.3. Пререквізити та постреквізити**

Для успішного опанування освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень» здобувач повинен мати сформовану базу знань і практичних навичок, здобутих у процесі вивчення таких освітніх компонентів, як: – Українська мова за професійним спрямуванням, Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури, Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті, Педагогіка.

Історія педагогіки.

Постреквізити: опанування освітнього компоненту «Основи науково-педагогічних досліджень» забезпечить успішне засвоєння дисциплін: курсова робота.

#### **1.4. Характеристика освітнього компонента**

##### ***Інтегральна компетентність***

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

##### ***Загальні компетентності (ЗК)***

ЗК-1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

##### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК).***

СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно- комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

СК 11. Здатність проектувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

##### **Результати навчання:**

##### **ПРН згідно з ОПП ПРН:**

ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні,

анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.

ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.

#### **1.4.2. Результати навчання за освітнім компонентом.**

У результаті вивчення освітнього компонента студенти повинні:

##### **знати:**

- сутність і роль науково-дослідницької діяльності вчителя фізичної культури в системі загальної середньої освіти, сучасні напрями досліджень у сфері фізичного виховання школярів.
- принципи академічної доброчесності та етичні вимоги до проведення педагогічних досліджень із учнями.
- основні поняття та структуру педагогічного дослідження, зокрема проблему, об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу, етапи організації дослідження в умовах Нової української школи.
- основні методи наукового дослідження у фізичному вихованні, зокрема педагогічне спостереження, анкетування, педагогічний експеримент, тестування та моніторинг фізичної підготовленості школярів.
- методи пошуку та аналізу наукової інформації, основи математичної статистики для обробки результатів дослідження та вимоги до структури і оформлення студентських наукових робіт.

##### **вміти:**

- визначати актуальні проблеми дослідження у сфері фізичного виховання школярів, формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання та гіпотезу педагогічного дослідження.
- здійснювати пошук, відбір та критичний аналіз наукових і методичних джерел, використовувати відкриті електронні ресурси з дотриманням принципів академічної доброчесності.
- планувати та організовувати педагогічні дослідження у закладах загальної середньої освіти з урахуванням етичних норм роботи з учнями.
- застосовувати методи збору та аналізу емпіричних даних, зокрема педагогічне спостереження, анкетування, педагогічний експеримент, тестування та моніторинг фізичної підготовленості школярів, а також використовувати елементи математичної статистики.

- узагальнювати результати дослідження та презентувати їх у науковій формі, готувати та оформлювати курсові роботи, тези доповідей і наукові статті.

## 2. Зміст освітнього компонента

### Змістовий модуль I. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учителя фізичної культури в системі загальної середньої освіти. Академічна доброчесність.

Тема 2. Етика педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів.

Тема 3. Логіка та структура педагогічного дослідження в умовах НУШ.

Тема 4. Вибір проблематики досліджень у фізичній культурі школярів.

### Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Аналіз наукових і методичних джерел та відкритих ресурсів.

Тема 6. Педагогічне спостереження та методи опитування у шкільній практиці.

Тема 7. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.

Тема 8. Тестування та моніторинг фізичної підготовленості школярів.

Тема 9. Методи математичної статистики у дослідженнях учителя фізичної культури.

Тема 10. Методика підготовки та оформлення студентської наукової роботи.

## 3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форми роботи/ контролю *
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
		лекції	практичні заняття	самостійна робота	
<b>Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</b>					
Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учителя фізичної культури в системі загальної середньої освіти. Академічна доброчесність.	8	2	4	2	УО, РК, РМГ
Тема 2. Етика педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів.	8	2	4	2	УО, ДС
Тема 3. Логіка та структура педагогічного дослідження в умовах НУШ.	8	2	4	2	УО, РЗ, АЕ
Тема 4. Вибір проблематики досліджень у фізичній культурі школярів.	8	2	4	2	УО, ДС, МК
Разом за змістовим модулем 1	32	8	16	8	
<b>Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b>					
Тема 5. Аналіз наукових і методичних джерел та відкритих ресурсів.	9	2	4	3	УО, ДС, ІЗ

Тема 6. Педагогічне спостереження та методи опитування у шкільній практиці.	10	2	4	4	УО, ІЗ, РМГ
Тема 7. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.	6	2	2	2	УО, РЗ, ДС
Тема 8. Тестування та моніторинг фізичної підготовленості школярів.	8	2	4	2	УО, РЗ, Т
Тема 9. Методи математичної статистики у дослідженнях учителя фізичної культури.	8	2	4	2	УО, РЗ, ДС
Тема 10. Методика підготовки та оформлення студентської наукової роботи.	12	2	6	4	УО, РМГ, МК
Разом за змістовим модулем 2	53	12	24	17	
Консультації	5				
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	

\* Форма роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проекти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, АЗ – аналітична записка, АЕ – аналітичне есе, АТ – аналіз твору тощо.

#### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</b>				
1.	Тема 1.	Науково-дослідницька діяльність учителя фізичної культури в системі загальної середньої освіти. Академічна доброчесність.	2	
2.	Тема 2.	Етика педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів.	2	
3.	Тема 3.	Логіка та структура педагогічного дослідження в умовах НУШ.	2	
4.	Тема 4.	Вибір проблематики досліджень у фізичній культурі школярів.	2	
<b>Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b>				
5.	Тема 5.	Аналіз наукових і методичних джерел та відкритих ресурсів.	2	
6.	Тема 6.	Педагогічне спостереження та методи опитування у шкільній практиці.	2	
7.	Тема 7.	Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.	2	
8.	Тема 8.	Тестування та моніторинг фізичної підготовленості школярів.	2	
9.	Тема 9.	Методи математичної статистики у дослідженнях учителя фізичної культури.	2	
10.	Тема 10.	Методика підготовки та оформлення студентської наукової роботи.	2	

Разом	20	
-------	----	--

### 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</b>				
1.	I/1	Дослідницька діяльність учителя фізичної культури в умовах НУШ	2	
2.	I/1	Академічна доброчесність та професійна відповідальність	2	
3.	I/2	Етичні принципи проведення досліджень із неповнолітніми: права дитини, добровільність участі, інформована згода батьків	2	
4.	I/2	Етичні дилеми в дослідженнях фізичної підготовленості та рухової активності школярів	2	
5.	I/3	Формулювання проблеми, мети, завдань і гіпотези дослідження у фізичній культурі	2	
6.	I/3	Обґрунтування об'єкта, предмета та методів дослідження в умовах закладу загальної середньої освіти	2	
7.	I/4	Актуальні напрями досліджень у фізичному вихованні школярів: мотивація, інклюзія, здоров'язбереження, цифровізація	2	
8.	I/4	Практична значущість досліджень учителя фізичної культури: від теорії до впровадження результатів у шкільну практику	2	
<b>Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b>				
9.	II/5	Критичний аналіз наукових статей з проблем фізичного виховання школярів	2	
10.	II/5	Використання відкритих електронних ресурсів і цифрових платформ у дослідницькій діяльності вчителя фізичної культури	2	
11.	II/6	Методика організації педагогічного спостереження	2	
12.	II/6	Анкетування та інтерв'ювання учнів у дослідженнях	2	
13.	II/7	Проектування педагогічного експерименту	2	
14.	II/8	Розроблення програми тестування фізичної підготовленості учнів різних вікових груп	2	
15.	II/8	Аналіз та інтерпретація результатів моніторингу фізичної підготовленості школярів	2	
16.	II/9	Первинна статистична обробка результатів педагогічного тестування	2	
17.	II/9	Інтерпретація статистичних даних у дослідженні ефективності уроку фізичної культури	2	
18.	II/10	Структура курсової роботи з фізичної культури	2	
19.	II/10	Алгоритм написання та оформлення тез для участі в науково-практичній конференції	2	
20.	II/10	Підготовка презентації та захист результатів дослідження	2	
<b>Разом</b>			<b>40</b>	

- 6. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом)**  
**7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)**

### **8. САМОСТІЙНА РОБОТА**

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проекти (презентації з досліджуваної проблеми), усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремою темою освітнього компонента, які згідно з робочою програмою винесена на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі і до модульних робіт;
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо;

<b>Назва теми</b>	<b>Усього год. самостійної роботи / Завдання</b>	<b>Література</b>	<b>Контрольні заходи</b>
<b>Тема 1.</b> Опрацювання ролі дослідницької діяльності вчителя фізичної культури в закладі загальної середньої освіти та принципів академічної доброчесності у професійній діяльності.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, есе
<b>Тема 2.</b> Аналіз етичних вимог до проведення педагогічних досліджень із учнями в процесі фізичного виховання.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, виступ
<b>Тема 3.</b> Розроблення логіки та структури педагогічного дослідження відповідно до вимог Нової української школи.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, дискусія
<b>Тема 4.</b> Обґрунтування актуальної проблематики дослідження у сфері фізичної культури школярів.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, дискусія
<b>Тема 5.</b> Здійснення пошуку, аналізу та критичної оцінки	3 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, презентація

наукових і методичних джерел та відкритих освітніх ресурсів.	питань на практичному занятті.		
<b>Тема 6.</b> Розроблення інструментарію педагогічного спостереження та анкетування учнів у шкільній практиці.	4 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, ІЗ
<b>Тема 7.</b> Проектування педагогічного експерименту з фізичної культури в умовах закладу загальної середньої освіти.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, презентація
<b>Тема 8.</b> Складання програми тестування та здійснення аналізу результатів моніторингу фізичної підготовленості школярів.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, дискусія
<b>Тема 9.</b> Застосування методів математичної статистики для обробки та інтерпретації результатів педагогічного дослідження.	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, реферат
<b>Тема 10.</b> Підготовка та оформлення студентської наукової роботи з дотриманням академічних вимог.	4 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендовані джерела. Самостійний пошук джерел	Усне опитування, презентація
<i>Разом:</i>	<b>25</b>		

### Індивідуальне завдання

Складовою самостійної роботи здобувача освіти є індивідуальне завдання. Підготовка ІЗ здійснюється на основі опрацьованого матеріалу та зібраної інформації, її аналізу та формулювання висновків. ІЗ оформляється у відповідності з встановленими вимогами.

Завдання виконання індивідуального завдання полягає у розробці проекту на задану тему.

В індивідуальній роботі здобувачі освіти повинні показати:

- правильне розуміння поставленого завдання;
- вміння працювати з літературними джерелами;
- висловлювати свої думки стосовно обраної теми і роботи обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження;
- можливість використовувати теоретичні знання, отримані на семінарських заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження роботи з інформацією.

Результати роботи можна представити у вигляді презентації.

Процес підготовки презентації ІЗ – послідовність певних етапів. Насамперед готується есе за обраною темою, яке є основою для подальшої підготовки презентації.

Вимоги до оформлення есе презентації:

- текст записується у таблицю (маршрутний лист), яка має такий вигляд:

Етапи презентації	Номер слайду
ВСТУП. Представлення теми та виконавця. Оголошення мети проекту ( <i>чітко й переконливе донесення до аудиторії інформацію про проект, його результати або ідею, щоб зацікавити, пояснити та отримати бажану реакцію (підтримку і розуміння).</i> <i>Презентація має бути чіткою, візуально доступною, зрозумілою</i>	1
План роботи, розділи, з яких складається презентація Тривалість презентації 3-5 хв	2
ОСНОВНА ЧАСТИНА Розкриття першого пункту плану ( <i>ознайомлення з основною інформацією</i> )	3
6-8 слайдів	№
ПІДСУМОК ( <i>короткий виклад узагальнення основної інформації, представлену на слайдах; стисло окреслити головні ідеї, результати чи ключові тези</i> )	№+1
ВИСНОВОК ( <i>унікальний за стилем, без цитувань чи посилань на попередні розділи роботи</i> )	№+2

- обсяг доповіді відповідає виступу у звичному темпі мовлення до 5 хвилин.

Основні компоненти презентації:

- слайди (основний елемент, що складається з окремих сторінок);
- текстова інформація (заголовки, підзаголовки, основний текст);
- графічні елементи (зображення, фото, малюнки, інфографіка, автофігури);
- таблиці та діаграми (для візуалізації даних);
- аудіо та відео (звукові ефекти та відеофрагменти);
- анімація та переходи (для створення динамічного ефекту під час показу слайдів).

Вимоги до оформлення слайдів презентації.

Структурно обов'язковими слайдами вважаються:

- I – Титульний слайд (тема та автор);
- II – Зміст (план роботи, розділи, з яких складається презентація);
- III – N – Сама презентація (слайди, що розкривають тему);
- N +1 Підсумок (по пунктах перераховано ключові моменти (або висновки по розділах дослідження);
- N+ 2 – Висновок (загальний висновок з досліджуваної теми, перспективи).

#### Критерії оцінювання презентації-виступу

Критерії оцінювання	Кількість балів
Відповідність темі	3
Ясність і логіка, структурованість сформованих слайдів	3
Повнота викладу змісту заявленої теми	3
Стильова єдність презентаційного матеріалу	3
Використання оптимальних технологій в оформленні слайдів	3
ВСЬОГО БАЛІВ	15

Тематика, термін виконання і захисту ІЗ доводиться до відома здобувачів освіти не

пізніше 3-го тижня від початку семестру.

### Тематика ІЗ

1. Дослідницька компетентність учителя фізичної культури як складова професійної майстерності.
2. Академічна доброчесність у діяльності майбутнього вчителя фізичної культури.
3. Нормативно-правове забезпечення науково-дослідницької діяльності в закладі загальної середньої освіти.
4. Етичні принципи проведення досліджень із неповнолітніми у сфері фізичного виховання.
5. Проблема конфіденційності та захисту персональних даних учнів під час досліджень.
6. Формулювання наукової проблеми у фізичному вихованні школярів.
7. Визначення об'єкта, предмета, мети та завдань педагогічного дослідження.
8. Розроблення гіпотези дослідження у фізичній культурі.
9. Актуальні напрями досліджень у фізичному вихованні в умовах НУШ.
10. Дослідження мотивації школярів до занять фізичною культурою.
11. Інклюзивний підхід у дослідженнях фізичного виховання.
12. Цифровізація освітнього процесу як напрям сучасних досліджень у фізичній культурі.
13. Методика аналізу наукових статей з проблем фізичного виховання школярів.
14. Критична оцінка достовірності інформаційних джерел у сфері фізичної культури.
15. Використання відкритих цифрових ресурсів у дослідницькій діяльності вчителя фізичної культури.
16. Організація педагогічного спостереження на уроці фізичної культури.
17. Розроблення карти педагогічного спостереження за руховою активністю учнів.
18. Анкетування як метод вивчення ставлення школярів до занять фізичною культурою.
19. Методика проведення педагогічного експерименту в умовах закладу ЗСО.
20. Оцінювання ефективності інноваційних методик навчання фізичної культури.
21. Організація контрольного та формувального експерименту у фізичному вихованні.
22. Тестування фізичної підготовленості учнів різних вікових груп.
23. Моніторинг фізичного розвитку школярів та аналіз його результатів.
24. Розроблення програми тестування відповідно до вимог НУШ.
25. Основи статистичної обробки результатів педагогічного дослідження.
26. Використання цифрових інструментів для обробки результатів тестування.
27. Інтерпретація статистичних показників у дослідженнях фізичного виховання.
28. Структура та вимоги до написання курсової роботи з фізичної культури.
29. Підготовка тез доповіді для студентської науково-практичної конференції.
30. Формулювання висновків і практичних рекомендацій за результатами дослідження.

### 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи викладання освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні освітнього компонента, є словесні, наочні й практичні. Серед методів подачі навчального матеріалу з «Основи науково-педагогічних досліджень» застосовуються:

Методи організації навчально-пізнавальної діяльності спрямовані на передачу і

засвоєння здобувачами вищої освіти знань, формування умінь і навичок.

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності:

1. За джерелом знань та рівнем пізнавальної діяльності:

1.1. Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж.

1.2. Наочні методи: ілюстрування (плакати, схеми), демонстрування (досліди, прилади), спостереження (самостійні спостереження за явищами).

1.3. Практичні методи: виконання вправ, розв'язування задач, практичні роботи з обладнанням.

2. За логічним мисленням:

2.1. Індуктивні методи: починаються з фактів, прикладів та спостережень, поступово ведучи до узагальнень і формулювання понять.

2.2. Дедуктивні методи: спершу надаються загальні положення, закони або правила, а потім вони застосовуються для пояснення конкретних явищ.

3. За типом пізнавальної діяльності:

3.1. Репродуктивні методи: передача готових знань, повторення вивченого матеріалу.

3.2. Пояснювально-ілюстративні методи: послідовне пояснення матеріалу з використанням ілюстрації та сприймання інформації студентом.

3.3. Частково-пошукові (евристичні) методи: студенти самостійно вирішують окремі елементи навчальної задачі.

3.4. Проблемні методи: студенти вчаться формулювати проблему та шукати шляхи її розв'язання, що розвиває аналітичні здібності.

3.5. Дослідницькі методи: студенти проводять власні дослідження, перевіряють гіпотези та здобувають нові знання.

4. За джерелом активності та мотивації:

4.1 Методи стимулювання: використання навчальних ігор, емоційний вплив викладача, заохочення.

4.2. Методи контролю (перевірка і оцінка знань та умінь) : опитування, тестування, самостійні роботи, іспити, творчі роботи, конкурси.

Застосування професійно-ігрових технологій викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

## **10. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

*Поточний контроль* здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення семінарських занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях

тощо, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування тощо.

*Модульний контроль* знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі семінарському занятті.

*Підсумковий контроль* знань проводиться у формі заліку за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно). Екзамен передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (семестровий) контроль (30 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

Остаточною оцінкою з освітнього компонента за семестр, яка вноситься до залікової відомості, є підсумкова оцінка, що складається з балів міжсесійного та підсумкового контролю.

#### Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання	
<b>Поточний контроль</b>	Робота на практичних заняттях: - доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення освітнього компонента; - усне опитування - участь у навчальній дискусії; - обговоренні ситуаційного завдання	Максимальна кількість балів з кожного практичного 2 бали	
	<i>За роботу на практичних заняттях здобувач максимально може отримати <b>40</b> балів</i>		
	Самостійна робота / Індивідуальне завдання:	Максимальна кількість балів за СР – 15	
	<i>За результатами виконання завдань СР здобувач максимально може отримати <b>30</b> балів</i>		
<b>Модульний контроль</b>	Модульний контроль 1	15 балів	30 балів
	Модульний контроль 2	15 балів	
<b>Додаткові бали</b>	Участь у предметних олімпіадах. Участь у конкурсах студентських робіт. Участь у наукових студентських конференціях.	Максимальна кількість балів – <b>7</b>	
	<i>(Згідно з п.4.9. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у КЗВО «ЛПК» ВОР)</i>		
Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить <b>не менше 60 балів</b> , то, за згодою здобувача освіти,			

<p>вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Якщо здобувач освіти вирішив підвищити свою успішність на екзамені, то бали, набрані здобувачем освіти за результатами проміжного (модульного) контролю, анулюються.</p>	
<p align="center"><b>Підсумковий контроль</b> (екзамен)</p>	30 балів

**За роботу на практичних заняттях бали розподіляються таким чином:**

Бал	Критерії оцінювання знань здобувача освіти на семінарському занятті		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
<b>Мінімальна кількість – 0,5 бала</b>	Репродуктивне відтворення навчального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена
<b>Нижче середньої – 1 бал</b>	Репродукція основних понять, категорій, принципів і закономірностей. Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує визначення за лекцією (або з словника). Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручниками.	Відповідь усвідомлена, з наведенням власних прикладів
<b>Вище середньої – 1,5 бала</b>	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій
<b>Максимальна кількість – 2 бали</b>	Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу

**За самостійну роботу бали розподіляються таким чином:**

Бал	Критерії оцінювання знань студента за самостійну роботу		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
<b>3</b>	Студент виявляє самостійність мислення, критичний аналіз джерел, здатність узагальнювати та застосовувати теоретичні положення у практичних ситуаціях	Відповідь логічно побудована, послідовна, структурована; чітко простежуються вступ, основна частина, висновки	Повна, аргументована, з використанням наукової термінології; містить приклади, посилання на джерела, власні узагальнення
<b>2</b>	Студент відтворює основний зміст опрацьованого матеріалу, демонструє	Відповідь у цілому логічна, проте можливі незначні порушення	Достатньо повна, але без глибокого аналізу; приклади поодинокі або

	розуміння ключових положень, однак аналіз та узагальнення поверхові	послідовності або недостатня чіткість висновків	відсутні; допускаються незначні неточності у термінології
<b>1</b>	Студент фрагментарно відтворює матеріал, не виявляє самостійності мислення, обмежується окремими положеннями теми	Відповідь непослідовна, структурно неформлена, відсутні узагальнення	Неповна, поверхова, з помилками у визначеннях і термінах, без аргументації

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО/СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

*Перший рівень* – репродуктивний, що вимагає від здобувача освіти знань основних понять категоріального апарату та вміння їх застосовувати для виконання елементарних завдань (засвоєння знань, який передбачає запам'ятовування та відтворення інформації, отриманої від викладача чи з підручника, без суттєвих змін);

*Другий рівень* – репродуктивно-творчий, що потребує самостійного пошуку, аналізу літератури з метою її застосування при виконанні певного завдання; здатність не просто відтворювати знання та навички за шаблоном (репродуктивний рівень), а й застосовувати їх для вирішення типових, але нових або незнайомих завдань, аналізувати окремі факти та поняття, а також частково модифікувати чи адаптувати вже засвоєні знання (демонстрація елементів самостійності у мисленні та дії).

*Третій рівень* – творчо-пошуковий, що передбачає самостійне розв'язання індивідуальних завдань (переважно творчого характеру). – акцент робиться на генерації нових ідей, створенні унікальних продуктів чи рішень та самостійному дослідженні проблем, а не на запам'ятовуванні чи відтворенні вже відомого матеріалу, що характеризується високим рівнем самостійності, експериментаторства, оригінальності мислення та здатністю до інновацій.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**Перший рівень** (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 3 бали).

1. Дайте визначення поняття «науково-дослідницька діяльність учителя».
2. Що таке академічна доброчесність?
3. Назвіть основні принципи академічної доброчесності.
4. Що таке плагіат?
5. Що таке об'єкт дослідження?
6. Що таке предмет дослідження?
7. Дайте визначення мети дослідження.
8. Що таке гіпотеза?
9. Назвіть основні етапи педагогічного дослідження.
10. Що таке педагогічний експеримент?
11. Дайте визначення поняття «етика педагогічного дослідження».
12. Назвіть основні етичні принципи роботи з учнями.
13. Що таке інформована згода?

14. Дайте визначення поняття «проблема дослідження».
15. Назвіть складові структури наукової роботи.
16. Що таке актуальність дослідження?
17. Назвіть вимоги НУШ до освітнього процесу.
18. Що таке моніторинг у фізичному вихованні?
19. Дайте визначення педагогічного спостереження.
20. Що таке анкетування?
21. Назвіть види педагогічних досліджень.
22. Що таке теоретичні методи дослідження?
23. Що таке емпіричні методи дослідження?
24. Назвіть джерела наукової інформації.
25. Що таке вибірка у дослідженні?
26. Дайте визначення поняття «валідність».
27. Що таке надійність дослідження?
28. Назвіть критерії добору теми дослідження.
29. Що таке практична значущість дослідження?
30. Які розділи містить курсова робота?

**Другий рівень** (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 5 балів)

1. Поясніть роль дослідницької діяльності у професійній роботі вчителя фізичної культури.
2. Наведіть приклад порушення академічної доброчесності у студентській роботі.
3. Обґрунтуйте необхідність дотримання етичних норм під час тестування школярів.
4. Сформулюйте приклад проблеми дослідження у фізичному вихованні.
5. Визначте об'єкт і предмет для теми «Мотивація учнів до занять фізичною культурою».
6. Складіть приклад мети та завдань дослідження.
7. Запропонуйте варіант гіпотези для дослідження ефективності нової методики.
8. Поясніть значення актуальності в структурі наукової роботи.
9. Проаналізуйте приклад теми дослідження та визначте її відповідність вимогам НУШ.
10. Поясніть різницю між теоретичними та емпіричними методами.
11. Запропонуйте алгоритм вибору теми дослідження.
12. Наведіть приклад етичної дилеми у фізичному вихованні.
13. Проаналізуйте приклад гіпотези та оцініть її коректність.
14. Запропонуйте структуру міні-дослідження в школі.
15. Обґрунтуйте доцільність проведення педагогічного експерименту.
16. Визначте можливі ризики під час досліджень із дітьми.
17. Поясніть значення вибірки для достовірності результатів.
18. Розробіть приклад анкети для учнів 7 класу.
19. Складіть приклад плану наукової роботи.
20. Проаналізуйте вимоги до формулювання теми дослідження.

21. Запропонуйте приклад практичної значущості роботи.
22. Поясніть, як перевірити достовірність джерела.
23. Обґрунтуйте важливість моніторингу фізичної підготовленості.
24. Наведіть приклад використання результатів дослідження вчителем.
25. Поясніть взаємозв'язок між проблемою та гіпотезою.
26. Сформулюйте завдання дослідження для 5 класу.
27. Проаналізуйте приклад помилкового формулювання мети.
28. Запропонуйте критерії оцінювання ефективності методики.
29. Обґрунтуйте важливість етичного супроводу дослідження.
30. Наведіть приклад адаптації теми дослідження до інклюзивного класу.

**Третій рівень** (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 7 балів).

1. Розробіть концепцію міні-дослідження для підвищення мотивації школярів до занять фізичною культурою.
2. Створіть модель забезпечення академічної доброчесності у шкільному дослідженні.
3. Запропонуйте власну систему етичного контролю досліджень із дітьми.
4. Розробіть інноваційну тему дослідження відповідно до викликів цифровізації освіти.
5. Створіть проєкт дослідження з використанням фітнес-трекерів у школі.
6. Запропонуйте модель моніторингу рухової активності учнів у дистанційному форматі.
7. Розробіть авторську гіпотезу щодо впливу ігрових технологій на фізичну підготовленість.
8. Запропонуйте алгоритм інтеграції результатів дослідження у шкільну практику.
9. Створіть інструментарій для оцінювання мотивації учнів.
10. Розробіть критерії оцінювання ефективності уроку фізичної культури.
11. Запропонуйте тему дослідження з інклюзивного фізичного виховання.
12. Створіть модель співпраці вчителя та батьків у процесі дослідження.
13. Запропонуйте інноваційний формат презентації результатів дослідження.
14. Розробіть структуру курсової роботи з практичним спрямуванням.
15. Створіть власну систему показників оцінювання фізичного розвитку.
16. Запропонуйте інструменти запобігання плагіату серед студентів.
17. Розробіть комплексну програму педагогічного експерименту.
18. Створіть електронну форму моніторингу результатів тестування.
19. Запропонуйте методику формування культури дослідницької діяльності школярів.
20. Розробіть рекомендації щодо популяризації наукової діяльності серед учнів.
21. Створіть проєкт впровадження інноваційної методики в освітній процес.
22. Запропонуйте механізм оцінювання валідності педагогічного дослідження.
23. Розробіть власну класифікацію актуальних проблем фізичного виховання.
24. Запропонуйте креативну тему студентського наукового проєкту.
25. Створіть приклад практичних рекомендацій за результатами дослідження.
26. Розробіть алгоритм самооцінювання дослідницької діяльності вчителя.
27. Запропонуйте інноваційний формат захисту наукової роботи.
28. Створіть модель цифрової підтримки дослідницької діяльності вчителя.
29. Розробіть концепцію інтеграції STEM-підходу у фізичну культуру.
30. Запропонуйте стратегічний план розвитку дослідницької культури в закладі ЗСО.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Перший рівень** (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю **3 бали**).

1. Що таке наукове джерело?
2. Назвіть види наукових публікацій.
3. Що таке рецензована стаття?
4. Назвіть основні етапи аналізу літератури.
5. Що таке бібліографічний опис?
6. Дайте визначення педагогічного спостереження.
7. Назвіть види спостереження.
8. Що таке анкетування?
9. Що таке інтерв'ювання?
10. Назвіть етапи педагогічного експерименту.
11. Що таке контрольна група?
12. Що таке експериментальна група?
13. Дайте визначення тестування у фізичному вихованні.
14. Що таке моніторинг фізичної підготовленості?
15. Назвіть основні фізичні якості.
16. Що таке середнє арифметичне?
17. Що таке медіана?
18. Що таке варіація?
19. Назвіть основні статистичні показники.
20. Що таке вибірка?
21. Дайте визначення валідності тесту.
22. Що таке надійність тестування?
23. Назвіть розділи курсової роботи.
24. Що таке актуальність дослідження?
25. Що таке висновки у науковій роботі?
26. Назвіть вимоги до оформлення списку джерел.
27. Що таке таблиця як форма подання результатів?
28. Що таке діаграма?
29. Назвіть етапи підготовки курсової роботи.
30. Що таке презентація результатів дослідження?

**Другий рівень** (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 5 балів)

1. Проаналізуйте структуру наукової статті з фізичного виховання.
2. Оцініть достовірність запропонованого інтернет-джерела.
3. Порівняйте спостереження та анкетування як методи дослідження.
4. Розробіть приклад карти педагогічного спостереження.
5. Складіть анкету для вивчення мотивації учнів.
6. Обґрунтуйте вибір методів для дослідження фізичної підготовленості.
7. Сформулюйте мету педагогічного експерименту.
8. Визначте критерії ефективності експерименту.
9. Запропонуйте приклад тесту для оцінки витривалості.
10. Проаналізуйте результати тестування (умовні дані).
11. Розрахуйте середнє арифметичне за наведеними показниками.
12. Поясніть різницю між валідністю та надійністю тесту.
13. Розробіть план проведення моніторингу у школі.

14. Запропонуйте способи підвищення достовірності результатів.
15. Проаналізуйте типові помилки в оформленні наукової роботи.
16. Складіть структуру розділу «Методи дослідження».
17. Обґрунтуйте вибір вибірки для дослідження.
18. Поясніть доцільність використання статистики у педагогіці.
19. Побудуйте таблицю результатів тестування.
20. Інтерпретуйте отримані статистичні дані.
21. Розробіть план експерименту для 7 класу.
22. Запропонуйте методи перевірки гіпотези.
23. Проаналізуйте приклад некоректного формулювання висновків.
24. Складіть перелік джерел за темою дослідження.
25. Поясніть алгоритм підготовки тез конференції.
26. Запропонуйте способи презентації результатів.
27. Порівняйте кількісні та якісні методи дослідження.
28. Обґрунтуйте використання цифрових ресурсів у дослідженні.
29. Проаналізуйте відповідність тестів віковим особливостям.
30. Розробіть рекомендації за результатами дослідження.

**Третій рівень** (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 7 балів).

1. Розробіть авторську програму моніторингу фізичної підготовленості школярів.
2. Створіть цифрову систему обліку результатів тестування.
3. Запропонуйте інноваційний підхід до педагогічного спостереження.
4. Розробіть комплекс анкет для різних вікових груп.
5. Створіть модель педагогічного експерименту з використанням фітнес-технологій.
6. Запропонуйте власні критерії оцінювання ефективності уроку.
7. Розробіть авторський тест для оцінювання швидкості.
8. Створіть алгоритм впровадження результатів дослідження у практику школи.
9. Запропонуйте модель інтеграції STEM у фізичну культуру.
10. Розробіть програму дослідження впливу гейміфікації на фізичну активність.
11. Створіть шаблон електронної карти спостереження.
12. Запропонуйте власну систему статистичного аналізу результатів.
13. Розробіть інноваційний формат представлення результатів (інфографіка).
14. Створіть авторську структуру курсової роботи з практичним компонентом.
15. Запропонуйте модель взаємодії вчителя та батьків у моніторингу.
16. Розробіть комплексну програму педагогічного експерименту на рік.
17. Створіть інструментарій для дистанційного тестування учнів.
18. Запропонуйте механізм підвищення валідності тестів.
19. Розробіть концепцію наукового проєкту для шкільної конференції.
20. Створіть рекомендації щодо вдосконалення фізичної підготовки учнів.
21. Запропонуйте систему автоматизованої статистичної обробки результатів.
22. Розробіть модель оцінювання рухової активності під час онлайн-уроків.
23. Створіть програму дослідження інклюзивного фізичного виховання.
24. Запропонуйте інноваційний формат захисту курсової роботи.
25. Розробіть авторську шкалу оцінювання фізичної підготовленості.
26. Створіть інтегровану модель «дослідження + урок».
27. Запропонуйте цифровий інструмент для збору даних.
28. Розробіть власну концепцію розвитку дослідницької культури в школі.
29. Створіть план популяризації наукової діяльності серед учнів.
30. Запропонуйте інноваційну модель моніторингу здоров'язбережувальної

компетентності школярів

**Критерії оцінювання модульного/семестрового контролю**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
<b>Перший рівень</b>	<b>3</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою.
	<b>2</b>	Здобувач освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	<b>0-1</b>	Здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом
<b>Другий рівень</b>	<b>5</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання; демонструє авторську позицію здобувача освіти
	<b>3-4</b>	Самостійно викладає основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого всебічного аналізу
	<b>2</b>	Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки
	<b>0-1</b>	Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навчальним матеріалом
<b>Третій рівень</b>	<b>7</b>	Здобувач освіти дав повну, інноваційно орієнтовану, креативну, вичерпну відповідь, яка складається з: правильного вибору алгоритму вирішення завдання; структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; ґрунтовних висновків; авторське бачення проблеми та її практичне вирішення
	<b>5-6</b>	Здобувач освіти розуміє суть завдання, наявна особистісна позиція студента. Відповіді властиві інноваційність і креативність у вирішенні практичного завдання. Містить деякі помилки у виборі алгоритму вирішення завдання
	<b>3-4</b>	Здобувач освіти розуміє сутність проблеми, знає алгоритм її розв'язання. Містить суттєві помилки у виборі та реалізації алгоритму вирішення завдання; відсутня авторська позиція; містить грубі помилки й не має пояснень і висновків
	<b>0-2</b>	Здобувач освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання)

**6 семестр**

Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ										Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ										(ПК+СР +МК)
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	С Р	М КР	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	С Р	М КР							
П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П							
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1 8	15	100				

Умовні позначення: П – практичне заняття, СР – самостійна робота, ІЗ – індивідуальне завдання, МК – модульний контроль, З – залік, ПК – поточний контроль.

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка
90–100	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання;</li> <li>- вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях;</li> <li>- глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень;</li> <li>- чітке, послідовне викладення відповіді;</li> <li>- вміння пов'язати теорію і практику;</li> <li>- бере активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей)</li> </ul>	<i>Високий</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента	Відмінно (А)
82–89	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глибоке знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, проте мають місце деякі неprincipові помилки чи помилки несуттєвого характеру;</li> <li>- переважання логічних підходів у відповідях на питання;</li> <li>- вміння пов'язати теорію з практикою</li> </ul>	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента, однак під час відповідей припустився незначних неточностей	Добре (В)
74–81	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях / розв'язках / розрахунках не є системними);</li> <li>- переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь нечітка і неповна;</li> <li>- не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонуванних рішень ситуацій;</li> <li>- вміння пов'язати теорію і практику</li> </ul>	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з освітнього компонента, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна	Добре (С)
64–73	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу;</li> </ul>	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та	Задовільно (Д)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатню повноту знань при викладенні матеріалу;</li> <li>- засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого робочою програмою освітнього компонента;</li> <li>- допущення значної кількості неточностей і грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які здатний усунути після зауваження викладача;</li> <li>- порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу;</li> <li>- вміння пов'язувати питання теорії і практики</li> </ul>	<p>програмних результатів з освітнього компонента та забезпечує достатній рівень відтворення та застосування основних положень освітнього компонента</p>	
60–63	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний підхід до засвоєння та викладання матеріалу;</li> <li>- недостатню повноту викладення матеріалу;</li> <li>- поверхневі знання основного матеріалу;</li> <li>- наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу;</li> <li>- порушення логічної послідовності при викладі матеріалу;</li> <li>- вміння пов'язувати питання теорії і практики</li> </ul>	<p><i>Середній</i></p> <p>Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових програми освітнього компонента</p>	<p>Задовільно (E)</p>
35–59	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципів положень курсу;</li> <li>- наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань;</li> <li>- відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих помилок;</li> <li>- пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента</li> </ul>	<p><i>Низький</i></p> <p>Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента, але не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні курсу</p>	<p>Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)</p>
1–34	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повне не виконання вимог програми з вивчення курсу;</li> <li>- наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань;</li> <li>- неграмотне і неправильне викладення відповідей;</li> <li>- пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента</li> </ul>	<p><i>Незадовільний</i></p> <p>Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатний до самостійного вирішення завдань, які окреслює освітній компонент</p>	<p>Незадовільно з повторним вивченням (F)</p>

### Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

## 11. ПОЛІТИКА КУРСУ

### 11.1. Політика щодо відвідування

Навчання освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень» є обов'язковим.

У разі з якихось причин студент навчається віддалено тоді здобувач освіти використовує елементи дистанційного навчання:

- платформи та інструменти (LMS, Google Classroom, відеоконференції, форуми);
- навчальний контент (відео лекцій і семінарських занять, тексти, тести);
- взаємодія (зворотний зв'язок, консультації, спільні проекти);
- організаційні аспекти: наявність самодисципліни; гнучкий розклад; базові комп'ютерні навички (знання про електронну пошту, веб-браузер, завантаження та відкриття файлів, створення скріншотів).

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

### 11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання семінарських занять, а, у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення підсумкового контролю заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### 11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання семінарських занять у терміни, які встановлює викладач. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

### 11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова:

1. Костюкевич В. М., Шинкарук О. А., Воронова В. І. та ін. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт»: навч. посіб. Київ: Вид-во «Олімпійська література», 2018. 528 с.
2. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсової роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / автори-упорядники: Т. В. Гнітецька, Н. А. Деделюк, Н. О. Белікова, О. Г. Томащук, С. П. Козіброцький; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2022. 50 с.
3. Михайлова Н. Д. Основи науково-дослідницької діяльності студентів з фізичного виховання і спорту: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 146 с.
4. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі: навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк та ін. Луцьк, 2024. 228 с
5. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2 кн. Кн. 1. Тернопіль, 2014. 496 с.
6. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2 кн. Кн. 2. Тернопіль, 2015. 900 с.

### Допоміжна:

1. Белікова Н. О., Кіндрат В. К., Індика С. Я., Дишко О. Л., Беліков О. В. Анкетування як технологія вимірювання якості освітніх послуг у вищій школі. *Природнича освіта та наука*. Рівне, 2024. № 1. С. 5-11. <https://doi.org/10.32782/NSER/2024-1.01>
2. Денисенко Н.Г., Борбич Н.В., Дишко О.Л., Федорчук О.Ю., Смолюк А.І. Науково-дослідницька робота як складова підготовки вчителя нової української школи (міжпредметний підхід). *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 902-916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916)
3. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Кліш І.С., Подолук С.М. Неформальна фізкультурна освіта як складова формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної

культури. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Випуск 79. Том 1. С. 163-168. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.1.30>

4. Дишко О.Л. Формування культури академічної доброчесності у майбутніх фахівців фізичної культури. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Суми, 12-13 травня 2022 року). Суми, 2022. С. 107-110.

5. Дишко О.Л., Борбич Н.В., Яцик Т.О. Проблеми інтеграції наукових досліджень у процес підготовки здобувачів вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 217. С. 108-113. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-217-108-113>

6. Дишко О.Л., Косинський Е.О., Яцик Т.О. Проблема готовності до застосування інноваційних технологій у методиці фізичного виховання *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. Вип. 7. С. 48-54. <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.07>

7. Іваненко О.В., Худолій О.М. Проблеми планування процесу вивчення дисципліни. Основи наукових досліджень. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2008. №1. С.19-28.

8. Кічук С.Ф. та ін. Методичні основи науково-дослідної роботи у фізичному вихованні та спорті: Навч. посібник. Тернопіль, 1998. 68 с.

9. Круцевич Т.Ю., Вороб'єв М.І., Безверхня Г. В. Контроль в фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. Київ, 2011. 244 с.

10. Михайлова Н. Д., Ареф'єв В. Г. Математична статистика: навч.- метод. посіб. Київ: Вид-во «Міленіум», 2020. 208 с.

11. Міністерство освіти і науки України. (2016). Концепція Нової української школи. Київ: МОН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

12. Про авторське право і суміжні права: Закон України [№ 703-IX від 16.06.2020, ВВР, 2020, № 45, ст.387]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3792-12#Text>

13. Olesia Dyshko, Natalia Bielikova, Anatolii Tsos, & Eduard Kosynskiyi. The influence of the educational process on the psychological state of students and teachers in Physics Culture and sports during the war. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*. 2024. 28(3), 102-107. <https://doi.org/10.15391/sns.v.2024-3.001> (Видання внесено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

### **Інформаційні ресурси**

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.-ua/laws/show/1556-18>.

2. Міністерство освіти і науки України. Наука. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nauka>.

3. Наука в олімпійському спорті. URL: <https://sportnauka.org.ua/ua/>.

4. Національна академія педагогічних наук України. URL: <http://naps.gov.ua/ua/>.

5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

6. Про новий стандарт «Бібліографічне посилання. загальні положення та правила складання» (ДСТУ 8302:2015). URL: <http://www.nas.gov.ua/publications/news/Documents/Radchenko-DSTU.pdf>

Викладач Дишко Олеся Леонідівна

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Olesya Leonidivna Dyshko', written in a cursive style.