

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ПРОТОКОЛ

Від 20 листопада 2024р.

м. Луцьк

№ 9

засідання робочої групи з питань обговорення оновленого змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024)

ГОЛОВУЮЧИЙ: Наталія ДЕНИСЕНКО, доцент кафедри ТМ фізичної культури, доктор педагогічних наук (гарант ОПП);

СЕКРЕТАР: Олеся ДИШКО, доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

ПРИСУТНІ:

Митчик Олександр Петрович – доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної культури.

Кліш Ірина Степанівна – доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Тарасюк Володимир Йосипович – голова спортивного клубу «Олімп», Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Присутні: 5 чол.

Порядок денний

1. Про оновлення загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання освітньо-професійної програми відповідно до Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1036) та Національної рамки кваліфікацій (6 рівень).

По першому питанню

Н. Денисенко, гаранта освітньо-професійної програми, з питання оновлення змісту загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1036) та Національної рамки кваліфікацій (6 рівень).

У виступі зазначено, що: у поданій до розгляду таблиці наведено нову редакцію загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, актуалізовану з урахуванням положень оновленого Професійного стандарту вчителя 2024 року. Зміни спрямовані на усунення дублювань, уточнення формулювань та посилення відповідності між компетентнісним блоком, програмними результатами навчання і трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти відповідно до 6 рівня НРК.

У виступі також наголошено, що запропонований формат оновлення компетентностей і програмних результатів навчання виноситься на обговорення та апробацію в межах освітньо-професійної програми 2025–2026 навчального року для нового набору здобувачів

освіти, з подальшим урахуванням результатів обговорення, рекомендацій членів Вченої ради та стейкхолдерів (таблиця 1).

Виступили: Кліш Ірина Степанівна - доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент. У своєму виступі вона представила розроблений зразок анкет для вивчення думки зацікавлених сторін (здобувачів освіти, випускників, роботодавців, педагогів-практиків) щодо оновлення освітньо-професійної програми на 2025–2026 навчальний рік. Особливу увагу було акцентовано на узгодженні змісту анкет із положеннями нового Професійного стандарту вчителя (2024 р.), зокрема в частині формування та актуалізації загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, а також відповідності підготовки майбутніх учителів фізичної культури сучасним вимогам освітньої практики Нової української школи.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити нову редакцію анкет для анкетування зацікавлених сторін (здобувачів освіти, випускників, роботодавців, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти) з метою з'ясування позиції щодо оновлення та затвердження загальних і спеціальних компетентностей освітньо-професійної програми на 2025–2026 навчальний рік, а також використати результати анкетування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти.

2. Рекомендувати кафедрі ТМФК проводити виїзні засідання в базових закладах загальної середньої освіти з метою безпосереднього залучення вчителів-практиків до обговорення оновленої редакції ОПП, зокрема щодо її актуальності, інноваційності, практичної спрямованості та гнучкості до змін в освітньому середовищі НУШ.

3. Результати анкетування та підсумки виїзних засідань кафедри врахувати під час остаточного доопрацювання ОПП 2025–2026 н.р. для нового набору здобувачів освіти та подати їх у складі матеріалів внутрішнього моніторингу якості освіти.

Голосували:

«ЗА» - 5

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПП,

доктор. пед.наук



Н. Денисенко

Секретар,

к.пед. наук



О.Дишко

ДОДАТКИ

Таблиця 1

<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності у галузі середньої освіти (фізична культура), що характеризуються комплексністю й невизначеністю умов і передбачають застосування теорій та методів психолого-педагогічних, природничих наук, теорії й методики навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти..</p>
<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільств.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.</p> <p>ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.</p> <p>ЗК4. Здатність упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ЗК5. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.</p> <p>ЗК7. Здатність усвідомлювати закономірності розвитку особистості, проявляти педагогічну чуйність і враховувати психолого-педагогічні, фізіологічні особливості здобувачів освіти під час організації навчання, виховання та взаємодії в освітньому середовищі.</p> <p>ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність захищати Батьківщину.</p>
<p>СК 1. Здатність здійснювати професійну комунікацію державною мовою, коректно використовувати іноземну мову в освітніх ситуаціях та застосовувати предметну термінологію у точних, нормативних і доступних формах усного й письмового мовлення.</p> <p>СК 2. Здатність формувати в здобувачів освіти готовність застосовувати іноземну мову в типових життєвих і спортивно-комунікативних ситуаціях, зокрема під час ознайомлення з новими видами спорту та міжнародною спортивною термінологією.</p> <p>СК 3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексиною, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей організації уроків фізичної культури.</p> <p>СК4. Здатність моделювати зміст фізичного виховання, поєднуючи традиційні, інноваційні та інтегровані види рухової активності відповідно до навчальних цілей.</p> <p>СК5. Здатність критично оцінювати інформацію у сфері фізичного виховання та спорту, застосовувати критерії медіаграмотності, цифрової й фінансової грамотності для добору якісних освітніх ресурсів, аналізу трендових спортивних практик і прийняття обґрунтованих професійних рішень.</p> <p>СК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p>СК 7. Здатність усвідомлювати власні емоційні стани, розуміти емоції інших учасників освітнього процесу та ефективно керувати емоціями в професійній і спортивній діяльності.</p> <p>СК 8. Налагоджувати конструктивну взаємодію з батьками як учасниками освітнього процесу та партнерами у забезпеченні фізичного розвитку, безпеки й активної участі здобувачів освіти у заняттях з фізичного виховання.</p> <p>СК 9. Здатність взаємодіяти з фахівцями міждисциплінарної команди для забезпечення додаткової підтримки учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 10. Здатність створювати сприятливі та доступні умови інклюзивного освітнього середовища, що</p>

забезпечують рівний доступ до фізичної активності для всіх здобувачів освіти.

СК 11. Здатність планувати й прогнозувати результати освітнього процесу, визначати оптимальні цілі, зміст, засоби та форми навчання для забезпечення ефективного розвитку й досягнення очікуваних результатів здобувачами освіти.

СК 12. Здатність організовувати освітнє середовище відповідно до правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, рекомендацій щодо профілактики травматизму та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.

СК 13. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

СК 14. Здатність організовувати процес навчання, виховання й фізичного розвитку здобувачів освіти, творчо використовуючи нестандартні підходи, інноваційні методи та варіативні форми рухової діяльності для забезпечення мотивації, безпеки та всебічного розвитку.

СК 15. Здатність розуміти та застосовувати знання з фізіології людини для обґрунтування вибору засобів, методів і режимів фізичного навантаження, оцінювання функціональних станів організму та забезпечення безпечної й ефективної рухової діяльності здобувачів освіти.

СК16. Здатність організовувати та супроводжувати оздоровчо-рекреаційну, туристично-краєзнавчу й позакласну рухову діяльність здобувачів освіти, добираючи безпечні форми активності, сприяючи розвитку самостійності, фізичної підготовленості та здоров'язбережувальної поведінки.

СК 17. Здатність методично грамотно проводити уроки фізичної культури та варіативні інноваційні модулі, адаптуючи зміст і навантаження до рівня підготовленості учнів та забезпечуючи безпечне й мотивувальне навчальне середовище.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства під час комунікації та коментування спортивно-масових заходів, забезпечуючи коректне, чітке й нормативне мовлення; добирати виразні, доступні та емоційно виражені мовні засоби для висвітлення перебігу змагань, підтримання позитивної атмосфери та формування поваги до української спортивної культури.

ПРН 2. Знає базову іноземну спортивну термінологію та основні команди, необхідні для опанування нових видів спорту й орієнтування в міжнародних спортивних матеріалах; розуміє їх застосування у типових ситуаціях навчальної та спортивної діяльності.

ПРН 3. Створює умови для формування й розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь у процесі фізичного виховання та різних форм рухової активності.

ПРН 4. Застосовує міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей і навчальних предметів у поєднанні з фаховими методиками фізичного виховання для ефективного опанування здобувачами освіти як традиційних, так і нових видів спорту та рухової активності.

ПРН 5. Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення навчальних цілей у роботі за фахом.

ПРН 6. Аналізує індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти й визначає їхній вплив на засвоєння рухових дій, техніки фізичних вправ та взаємодію в колективі; виявляє прояви погіршення психоемоційного, фізичного стану, що можуть ускладнювати участь у фізкультурній діяльності й соціалізації.

ПРН 7. Проектує й застосовує власні навчально-методичні матеріали та засоби фізичного виховання з урахуванням індивідуальних потреб і рухових можливостей здобувачів освіти; залучає учнів і їхніх батьків до створення безпечного, мотивувального та сприятливого фізкультурного середовища.

ПРН 8. Оцінює результати навчання здобувачів освіти у сфері фізичного виховання, визначає рівень сформованості рухових умінь, фізичної підготовленості та динаміку особистісного розвитку з використанням об'єктивних, прозорих і безпечних критеріїв.

ПРН 9. Використовує цифрові пристрої, базові програмні засоби й онлайн-ресурси для організації та проведення занять з фізичного виховання; створює навчальні матеріали, фіксує результати, аналізує фізичну активність і підтримує освітній процес у цифровому середовищі.

ПРН 10. Застосовує знання з анатомії та фізіологічних основ рухової діяльності для обґрунтування техніки фізичних вправ, добору безпечних навантажень і профілактики травм під час занять фізичною культурою.

ПРН 11. Формує в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, мотивує їх до регулярної рухової активності з дотриманням правил безпеки та відповідального ставлення до власного здоров'я.

ПРН 12. Надає домедичну допомогу в типових ситуаціях навчально-тренувального процесу,

розпізнає ознаки невідкладних станів, забезпечує безпечні умови до прибуття медичних фахівців та використовує базові протоколи першої допомоги при травмах, перевантаженнях і раптових змінах самопочуття здобувачів освіти.

ПРН 13. Аналізує основні етапи розвитку педагогічної думки та фізичної культури, порівнює історичні концепції, моделі та освітні підходи, визначає їхній вплив на сучасну теорію й методику фізичного виховання, а також застосовує історико-педагогічні знання для обґрунтування рішень у професійній діяльності.

ПРН 14. Ідентифікує та інтегрує українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяє формуванню патріотизму та національної гідності.

ПРН 15. Знає свої права і громадянські обов'язки, усвідомлює цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формує власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.

ПРН 16. Знає та критично аналізує сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.

ПРН 17. Інтерпретує нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання.

ПРН18. Дотримується принципів академічної доброчесності у навчальній і професійній діяльності, ідентифікує прояви корупційних ризиків та недоброчесної поведінки в освітньому середовищі, обґрунтовує рішення на засадах етики, прозорості та відповідальності.

ПРН19. Використовує інтегровані знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для обґрунтованого планування ефективного, психологічно обґрунтованого та безпечного процесу фізичного виховання.

ПРН20. Застосовує апробовані вчителями-практиками методики та національні форми рухової активності; інтегрує українські спортивні традиції й командну взаємодію, формуючи відповідальність, дисциплінованість та шанобливе ставлення до української спортивної спадщини.

ПРН 21. Організовує фізкультурно-спортивну діяльність, що сприяє зміцненню фізичної та психологічної готовності учнів до дій у надзвичайних ситуаціях; застосовує елементи безпеки, витривалості, самоконтролю та базові прийоми самозахисту відповідно до національних вимог і принципів громадянської відповідальності.