

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою коледжу
(протокол №3 від 12.10.2021)

Уведено в дію наказом ректора №116 від
13.10.2021

Із змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою коледжу
(протокол №7 від 28.06.2023)

Уведено в дію наказом
№60 від 30.06.2023

Ректор

Петро БОЙЧУК



Розроблено робочою групою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Склад проектної групи:

Денисенко Наталія Григорівна, доктор педагогічних наук, декан факультету початкової освіти та фізичної культури, доцент кафедри фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, **гарант**;

Дишко Олеся Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

Кліш Ірина Степанівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

Тарасюк Володимир Йосипович, керівник фізичного виховання, заслужений працівник фізичної культури і спорту України, старший викладач кафедри фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

Романів Василь Миколайович, вчитель фізичної культури Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради»

Яворська Іванна, здобувачка освіти 2 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Освітньо-професійну програму Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; положення Закону України «Про освіту» (2017 р.); постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами); Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки від 2020 року.

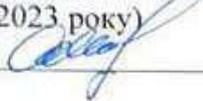
Освітньо-професійну програму введено в дію з 13.10.2021 р. ухвалою Вченої ради КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР (протокол № 3 від 12.10.2021), наказ № 116 від 13.10.2021.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм освітніх компонентів, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

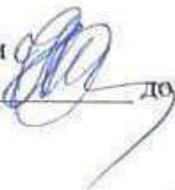
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Фізична культура)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійну програму схвалено
 на засіданні кафедри фізичної культури
 Комунального закладу вищої освіти
 «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
 (протокол № 7 від 07.06.2023 року)

Завідувач кафедри  канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент
 Олександр МИТЧИК

Освітньо-професійну програму погоджено
 Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний
 коледж» Волинської обласної ради (протокол № 9 від 26.06.2023)

канд. пед. наук, доцент Ольга ФАСТ

Гарант освітньо-професійної програми
 Середня освіта (Фізична культура)  док. пед. наук Наталія ДЕНИСЕНКО

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. КРУГЛЯК ОЛЕГ ЯРОСЛАВОВИЧ – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж», викладач теорії та методики фізичного виховання;

2. БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК ОЛЕНА ВІТАЛІЇВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки;

3. ВОЛИНЕЦЬ ЮРІЙ ЙОСИПОВИЧ – Заслужений учитель України, призер всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Фізична культура», заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби».

1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

1. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Факультет початкової освіти та фізичної культури, кафедра фізичної культури
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Вчитель закладу загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6-й рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6-й рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня (ОКР) молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Введено вперше
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lpc.org.ua/освітні-програми/

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми – забезпечити підготовку конкурентоспроможного, професійно-мобільного вчителя фізичної культури шляхом збалансованого поєднання теоретичної та ранньої практичної підготовки відповідно до професійних функцій учителя закладу загальної середньої освіти, здатного ефективно реагувати на потреби вітчизняного

<p>ринку праці, надавати якісні освітні послуги та розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичного виховання.</p> <p>Освітньо-професійна програма базується на авторській концепції підготовки професійно-мобільного вчителя фізичної культури, теоретично обґрунтованій у дисертаційному дослідженні та апробованій у практиці підготовки фахівців.</p>	
<p>3. Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура» (рівень базової середньої освіти).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів здатності виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури та набувати професійні компетентності, затребувані у Новій українській школі.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя через реалізацію на практиці сучасних теоретичних засад педагогіки та психології, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури, теоретичних положень фізичного виховання та інших фахових дисциплін.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці):</p> <p><i>Методи:</i> навчання і тренування (загально педагогічні, практичні), аналітичні методи; методи педагогічних спостережень; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання;</p> <p><i>Технології</i> організації освітнього процесу та фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Методики</i> розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану;</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти, навчальні платформи, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; фізкультурно-спортивне спорядження та інвентар; інструментарій для вимірювань у фізичній культурі.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття освітньої, професійної кваліфікації та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в Новій українській школі.</p> <p>Базується на сучасних наукових положеннях та узагальненнях передової практики у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з фізичної культури в освітній сфері, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціальності</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає здобуття системних, професійно-мобільних знань, умінь і навичок, вільний вибір освітніх компонентів із сфери предметної області, достатніх для організації компетентнісно-орієнтованого навчання фізичній культурі у Новій українській школі.</p>

	<i>Ключові слова:</i> заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, учитель фізичної культури Нової української школи, освітній процес, методика навчання, інноваційні педагогічні технології, професійна мобільність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до виконання трудових функцій відповідно до професійного стандарту вчителя шляхом раннього професійного занурення здобувачів вищої освіти в педагогічну практику вже з першого курсу навчання. Практична підготовка в межах ОПП вибудована за поетапною моделлю професійного входження: від спостереження та аналізу освітнього процесу до часткового й самостійного виконання трудових дій учителя фізичної культури, включно з плануванням і організацією освітнього процесу, проведенням сучасного уроку, реалізацією варіативних форм рухової активності та застосуванням ефективних стратегій професійної комунікації. Індивідуалізація освітньої траєкторії забезпечується вибірковими освітніми компонентами, що сприяють міжпредметній інтеграції та формуванню крос-мобільності здобувачів - професійної гнучкості в реалізації педагогічних і тренерських функцій учителя фізичної культури на межі педагогіки, тренерства та рухово-хореографічної культури, зокрема через залучення до діяльності спортивних секцій спортивного клубу «Олімп» і участь у хореографічних колективах як складника освітнього середовища закладу освіти. Формування універсальних умінь і soft skills інтегроване в систему практичної підготовки та реалізується через педагогічні практики на базі авторських шкіл учителів фізичної культури, а також участь здобувачів у конкурсах педагогічної майстерності з експертним оцінюванням представниками цих шкіл. Програма також передбачає раннє залучення здобувачів до елементів науково-дослідної діяльності як складника професійного розвитку педагога. Академічна мобільність, зокрема в межах програми Erasmus+, рекомендується як додатковий ресурс розширення професійного та міжкультурного досвіду, однак не є обов'язковою умовою реалізації освітньо-професійної програми.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта» у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 3475 – Інструктор з фізкультури.
Академічні права випускників	Випускники можуть продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття освітніх і професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В основі викладання лежать наукові підходи: професійно-мобільний, компетентнісний, ресурсний, професіографічний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, акмеологічний та студентоцентрований. Форми організації освітнього процесу включають лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, професійні практики, вдосконалення

	<p>спортивної майстерності та лабораторні роботи. Освітній процес здійснюється із застосуванням електронних навчальних курсів на платформі Google Classroom, Moodle / G Suit for Education. Викладання здійснюється офлайн та/або онлайн (за потреби) (відеоконференції за допомогою Google Meet, Zoom) із застосуванням традиційних та інноваційних освітніх технологій (дизайн мислення, кооперативного навчання, навчання через дослідження, медіа технологій тощо). Для окремих освітніх компонентів передбачено індивідуальні заняття, а також запрошення кваліфікованих фахівців для проведення тематичних майстер-класів. Практикоорієнтованість освітнього процесу реалізується з використанням ресурсного забезпечення науково-методичної лабораторії «Нова українська школа», телестудії «ЛПКМедіа».</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна та літерна: A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано).</p> <p>Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру або логічно завершеної частини освітнього компонента (змістового модуля) під час проведення практичних, лабораторних, семінарських, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти.</p> <p>Модульний контроль є формою підсумкового оцінювання, що проводиться після опанування здобувачем освіти логічно завершеного змістового модуля освітнього компонента. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості цілісного розуміння ключових питань модуля та здатності застосовувати набуті знання й уміння в теоретичному й практичному контексті.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль – обов’язкова форма оцінювання результатів навчання здобувача освіти на завершеному етапі освітнього процесу. Здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку відповідно до робочої програми освітнього компонента та згідно з графіком навчального процесу.</p> <p>Атестація.</p> <p>Вимоги до організації поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК 1. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності	<p style="text-align: center;">Загальні програмні компетентності, визначені професійним стандартом вчителя:</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та</p>

	<p>розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p style="text-align: center;">Загальні програмні компетентності, додатково визначені коледжем у контексті підготовки вчителя фізичної культури Нової української школи:</p> <p>ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.</p> <p>ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.</p> <p>ЗК-8. Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.</p> <p>ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.</p> <p>СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі організації урочних і позаурочних форм фізичного виховання.</p> <p>СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.</p> <p>СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p> <p>СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури,</p>

забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організовувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.

СК 8. Здатність усвідомлювати розмаїття та унікальність культур у суспільстві, поважати індивідуальні відмінності учасників спортивної діяльності та застосовувати ефективні методи попередження, подолання й конструктивної трансформації конфліктів у командних і змагальних ситуаціях.

СК 9. Здатність активно залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, організовуючи їх участь у спортивно-масових заходах, змаганнях, оздоровчих акціях та ініціативах, спрямованих на підтримку рухової активності й формування здорового способу життя учнів.

СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК 11. Здатність проектувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.

СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 17. Здатність надавати домедичну допомогу учням у ситуаціях, що можуть виникнути під час уроків фізичної культури, спортивних занять та змагань, оперативно оцінювати стан постраждалого, здійснювати

	<p>базові заходи з порятунку життя та забезпечувати подальшу безпеку учасників освітнього процесу.</p> <p>СК 18. Організовувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.</p> <p>СК 19. Здатність розпізнавати, попереджати та пояснювати негативні наслідки використання допінгу, формувати в учнів свідоме ставлення до здорового способу життя, дотримання етичних принципів у спорті та правил чесної гри.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатоμο-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 2. Інтерпретувати нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання; дотримуватися принципів академічної доброчесності в педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.</p> <p>ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.</p> <p>ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів.</p> <p>ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.</p> <p>ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.</p> <p>ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю.</p> <p>ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.</p> <p>ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.</p>

	<p>ПРН 13. Використовувати українську мову в професійній діяльності на рівні чіткого, грамотного й методично правильного усного та писемного мовлення.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати іноземну мову для ознайомлення з міжнародним досвідом, участі в професійній комунікації та самоосвіті у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги.</p> <p>ПРН 16. Ідентифікувати та інтегрувати українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяти формуванню патріотизму та національної гідності.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.</p> <p>ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 20. Знати свої права і громадянські обов'язки, усвідомлювати цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формувати власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.</p> <p>ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.</p> <p>ПРН 22. Інформувати учнів про ризики використання заборонених засобів у спорті, пояснювати фізіологічні, психологічні та правові наслідки застосування допінгу, а також формувати базове уявлення про засади антидопінгової політики на національному та міжнародному рівнях.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). До викладання окремих дисциплін, відповідно до їхньої компетенції та досвіду, залучено професорсько-викладацький склад кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кафедру філології і кафедру педагогіки та психології Коледжу. Всі науково-педагогічні працівники, відповідно укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти. Практично-орієнтований характер ОПП передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають</p>

	<p>напряму програми, що підсилює синергетичний (міждисциплінарний) зв'язок теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення (доктор пед. наук, заслужений учитель України Н. Г. Денисенко) та викладацький склад, що забезпечує реалізацію ОПП, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актові зала на 350 місць, 4 спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», «Нова українська школа», мала концертна зала, 34 індивідуальні класи для занять з музичного інструменту, диригування та постановки голосу; зала для занять ритмікою та хореографією. Для потреб освітнього процесу задіяно необхідний музичний інструментарій та комп'ютерні аудиторії із сучасним програмним забезпеченням. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У коледжі та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. У коледжі функціонує медичний кабінет з штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служба, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПКмедіа», зони відпочинку для відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення.</p> <p>На офіційному веб-сайті ЛПК https://lpc.org.ua/ міститься інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення доступне через верифіковані офіційні веб-сторінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради: https://lpc.org.ua/ - сторінка факультету початкової освіти та фізичної культури на офіційному сайті коледжу; - точки бездротового доступу Інтернет; - бібліотека, читальні зали; - електронний репозитарій.
<p>9. Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті». Право здобувачів освіти на академічну мобільність реалізується на підставі укладених договорів про співпрацю з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (01.03.2021р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (07.02.2021 р.), Волинським національним університетом імені Лесі Українки (21.10.2022 р.), Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (26.03.2021 р.), Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (17.05.2021 р.), Луцьким національним технічним університетом (26.10.2022 рік), КЗВО «Вінницьким гуманітарно-педагогічним коледжем» (01.10.2021 р.), Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією (01.09.2021 р.), Академією рекреаційних технологій та права (27.10.2022) а також за власною ініціативою здобувача освіти, підтриманою адміністрацією коледжу, на основі індивідуальних запрошень, грантів чи інших механізмів. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, визнаються та перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння українською мовою та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні підрозділів, що реалізують ОПП

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Регламентується нормативною базою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
<p>У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості надання освітніх послуг (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою; 	

- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

11. Моніторинг та періодичний перегляд ОПП

Моніторинг ОПП	Моніторинг ОПП здійснює робоча група із залученням стейкхолдерів: викладачів, професіоналів-практиків (тренерів, учителів закладів загальної середньої освіти), роботодавців, здобувачів вищої освіти, кваліфікованих фахівців галузі. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає науково-методична рада коледжу за поданням робочої
Періодичний перегляд ОПП	Перегляд ОПП здійснюється з метою її удосконалення та модернізації з урахуванням побажань усіх груп стейкхолдерів

12. Публічна інформація про ОПП

Інформація про ОПП є публічною: доступ до неї відкритий на офіційному веб-сайті.

13. Запобігання та виявлення академічного плагіату

Для запобігання академічного плагіату в коледжі проводиться просвітницька робота, що передбачає комплекс профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти, викладачів, деканів, кураторів академічних груп і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Перевірка щодо виявлення академічного плагіату проводиться з використанням спеціальних програм.

2. Вимоги професійного стандарту вчителя

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність (термін навчання – 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Цикл підготовки (термін навчання – 3 р. 10 міс.)	Загальне навчальне навантаження	
		Аудиторних годин	Кредитів ECTS
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ			
I. Цикл загальної підготовки (ЦЗП)			
1.1. Нормативні освітні компоненти			
Всього за циклом		1920	64
II. Цикл професійно-практичної підготовки			
2.1. Нормативні освітні компоненти			
Всього за циклом		3480	116
2.2. Вибіркові освітні компоненти			
Всього за вибіровими освітніми компонентами		1800	60
Всього за циклом професійної підготовки		5400	180
Загальна кількість		7200	240

2.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), види практики та підвищення спортивної майстерності)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК 1	Історія української державності та культури	4,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	7,0	Екзамен – 2 сем. Залік – 1 сем.
ОК 3	Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури	4,0	Залік – 3 сем.
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	Залік – 2 сем.
ОК 5	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя	3,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 6	Профілактика булінгу в освітньому середовищі	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 7	Інклюзивна освіта	3,0	Залік – 8 сем.
ОК 8	Основи біохімії у фізичному вихованні	4,0	Залік – 2 сем.
ОК 9	Філософія	3,0	Залік – 6 сем.

ОК 10	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	3,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 11	Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 12	Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті	4,0	Залік – 7 сем.
ОК 13	Історія фізичної культури	3,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 14	Анатомія людини з основами спортивної морфології	6,0	Екзамен – 2 сем. Залік – 1 сем.
ОК 15	Загальна та вікова фізіологія	7,0	Екзамен – 5 сем.
ОК 16	Педагогіка фізичного виховання	3,0	Залік – 4 сем.
Усього		64,0	7 – екзаменів 11 – заліків

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

2.1. Нормативні освітні компоненти

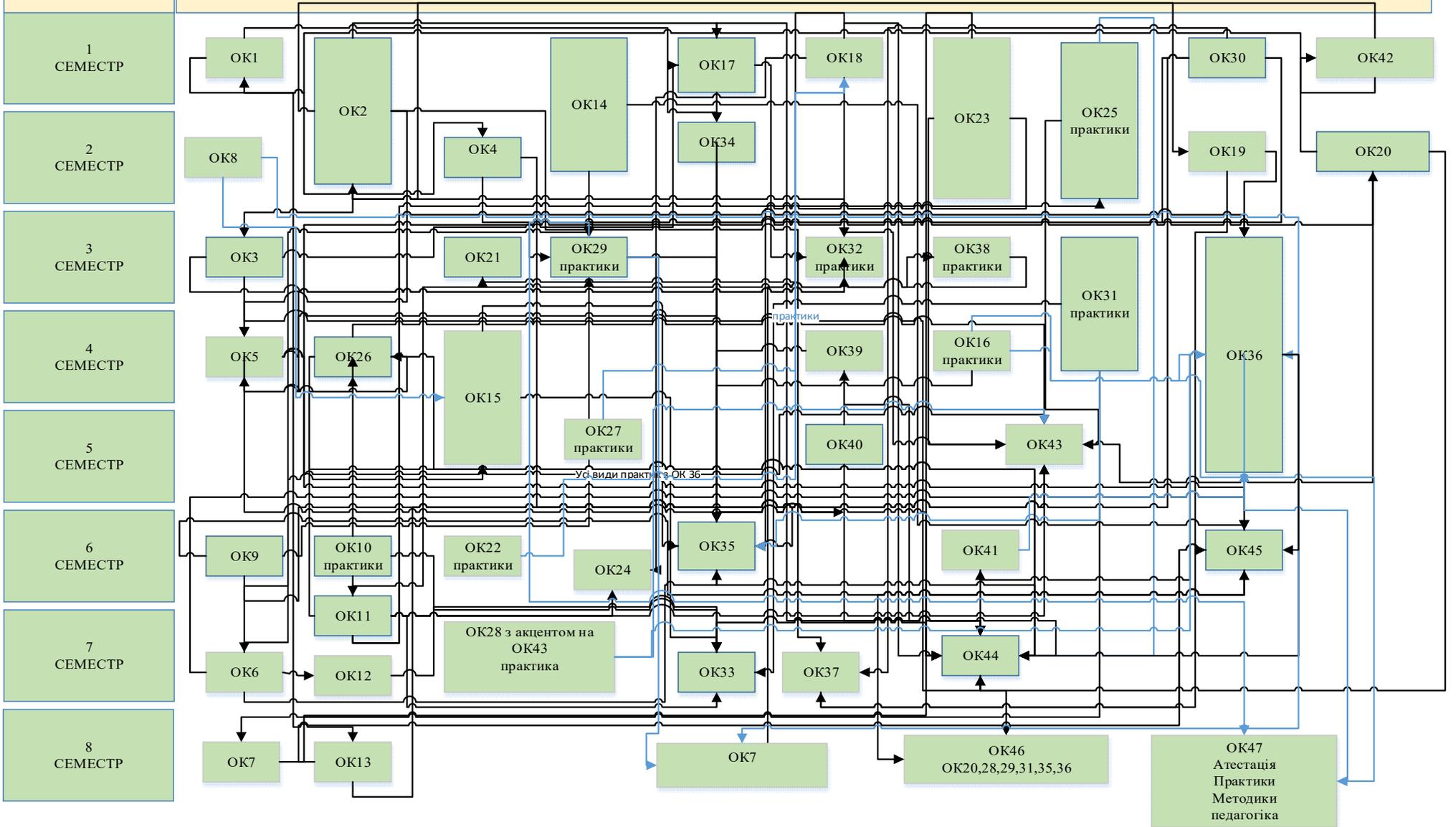
ОК 17	Фізичні вправи на формування культури рухів з елементами гімнастики (вступний курс)	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 18	Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем та пересувань (вступний курс)	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 19	Проблема допінгу та використання харчових добавок в спорті	3,0	Залік – 2 сем.
ОК 20	Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)	3,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 21	Баскетбол (теорія та методика)	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 22	Волейбол (теорія та методика)	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 23	Гімнастика (теорія та методика)	7,0	Залік – 2 сем.
ОК 24	Футбол (теорія та методика)	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 25	Легка атлетика (теорія та методика)	6,0	Залік – 2 сем.
ОК 26	Плавання і рятування на воді (теорія та методика)	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 27	Гандбол (теорія та методика)	3,0	Залік – 5 сем.

ОК 28	Методика навчання основам нових видів спорту	3,0	Залік – 7 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 29	Педагогіка. Історія педагогіки	4,0	Екзамен – 3 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 30	Вступ до спеціальності	4,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 31	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом	4,0	Екзамен – 4 сем. Залік – 3 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 32	Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)	3,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 33	Адаптивне фізичне виховання	4,0	Екзамен – 7 сем.
ОК 34	Практикум з ритміки та основ хореографії	3,0	Залік – 2 сем.
ОК 35	Теорія і методика викладання туризму в закладах загальної середньої освіти	4,0	Залік – 6 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 36	Теорія і методика фізичного виховання	7,0	Екзамен – 5 сем. Залік – 4 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 37	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	5,0	Екзамен – 7 сем.
	2.2. Практична підготовка		
ОК 38	Пропедевтичний практикум в закладах загальної середньої освіти	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 39	Педагогічний практикум в початковій школі (1-4 класи)	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 40	Педагогічний практикум в гімназіях та ліцеях (5-12 класи)	5,0	Залік – 5 сем.
ОК 41	Літня фахова практика	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 42	Зимовий табірний збір (зимові види спорту)	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 43	Табірний збір (нові види спорту в контексті концепції НУШ)	3,0	Залік – 5 сем.
ОК 44	Практикум-стажування за профілем майбутньої професії	6,0	Залік – 8 сем.
ОК 45	Основи науково-педагогічних досліджень	3,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 46	Курсова робота	3,0	8 семестр

ОК47	Атестація	3,0	8 семестр
Всього за циклом професійної підготовки		116,0	3480 годин Заліків -10 Екзаменів - 23
Всього за вибілковими освітніми компоненти		60	Заліки
ВСЬОГО за 4 роки навчання		240	7200 годин Заліків – 49 Екзаменів – 17 Практик – 7 Кількість курсових робіт – 1

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

КОД ОК (Обов'язкові компоненти ОП)



**2.4. Матриця логічної послідовності освітніх компонентів
Цикл загальної підготовки**

Код н/д	Освітній компонент	Пререквізити	Постреквізити
ОК 1	Історія української державності та культури	—	ОК 9
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	—	ОК 3, ОК 5, ОК 45
ОК 3	Сучасні комунікаційні технології	ОК 2	ОК 12, ОК 45
ОК 4	Іноземна мова за проф. спрямуванням	—	ОК 45
ОК 5	Основи медіаграмотності	ОК 2	ОК 12, ОК 45
ОК 6	Профілактика булінгу	ОК 29, ОК 32	ОК 38–40
ОК 7	Інклюзивна освіта	ОК 31, ОК 33	ОК 40, ОК 44
ОК 8	Основи біохімії	ОК 14	ОК 15, ОК 36
ОК 9	Філософія	ОК 1	ОК 45
ОК 10	Долікарська медична допомога	ОК 14, ОК 15	ОК 11, ОК 38–44
ОК 11	Безпека життєдіяльності	ОК 10	ОК 38–44
ОК 12	Інформатика в фіз. вихованні	ОК 3, ОК 5	ОК 36, ОК 45
ОК 13	Історія фізичної культури	ОК 1	ОК 36
ОК 14	Анатомія людини	—	ОК 8, ОК 15, ОК 31
ОК 15	Загальна і вікова фізіологія	ОК 14, ОК 8	ОК 31, ОК 33, ОК 36
ОК 16	Педагогіка фізичного виховання	ОК 29	ОК 31, ОК 36

Цикл професійної підготовки

Код н/д	Освітній компонент	Пререквізити	Постреквізити
ОК 17	Фізичні вправи на формування культури рухів з елементами гімнастики (вступний курс)	—	ОК 23, ОК 36
ОК 18	Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем та пересувань (вступний курс)	—	ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 27, ОК 36
ОК 19	Проблема допінгу та використання харчових добавок в спорті	ОК 14, ОК 15	ОК 37
ОК 20	Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)	—	ОК 36, ОК 38

ОК 21	Баскетбол (теорія та методика)	ОК 18, ОК 36	ОК 40, ОК 41
ОК 22	Волейбол (теорія та методика)	ОК 18, ОК 36	ОК 40, ОК 41
ОК 23	Гімнастика (теорія та методика)	ОК 17	ОК 36
ОК 24	Футбол (теорія та методика)	ОК 18, ОК 36	ОК 40, ОК 41
ОК 25	Легка атлетика (теорія та методика)	ОК 15	ОК 36, ОК 40
ОК 26	Плавання і рятування на воді (теорія та методика)	ОК 10	ОК 41
ОК 27	Гандбол (теорія та методика)	ОК 18, ОК 36	ОК 40
ОК 28	Методика навчання основам нових видів спорту	ОК 21–27, ОК 36	ОК 40, ОК 43
ОК 29	Педагогіка. Історія педагогіки	ОК 30	ОК 16, ОК 31, ОК 36
ОК 30	Вступ до спеціальності	—	ОК 38, ОК 45
ОК 31	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом	ОК 14, ОК 15, ОК 29	ОК 33, ОК 40
ОК 32	Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)	—	ОК 36, ОК 38, ОК 40
ОК 33	Адаптивне фізичне виховання	ОК 15, ОК 31	ОК 7, ОК 40
ОК 34	Практикум з ритміки та основ хореографії	ОК 17	ОК 36
ОК 35	Теорія і методика викладання туризму в закладах загальної середньої освіти	ОК 36	ОК 40
ОК 36	Теорія і методика фізичного виховання	ОК 15, ОК 29, ОК 32	ОК 40, ОК 44, ОК 46, ОК47

ОК 37	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	ОК 19, ОК 36	ОК 44
-------	---	--------------	-------

Цикл практичної підготовки

Код н/д	Освітній компонент	Пререквізити	Постреквізити
ОК 38	Пропедевтичний практикум в закладах загальної середньої освіти	ОК 30, ОК 29, ОК 32	ОК 39, ОК 40
ОК 39	Педагогічний практикум в початковій школі (1–4 класи)	ОК 36, ОК 20, ОК 23	ОК 40
ОК 40	Педагогічний практикум в гімназіях та ліцеях (5–12 класи)	ОК 36, ОК 31, ОК 21–27	ОК 44
ОК 41	Літня фахова практика	ОК 21–27, ОК 36	ОК 44
ОК 42	Зимовий табірний збір (зимові види спорту)	ОК 17, ОК 23	ОК 41
ОК 43	Табірний збір (нові види спорту в контексті концепції НУШ)	ОК 28, ОК 36	ОК 44
ОК 44	Практикум-стажування за профілем майбутньої професії	ОК 40, ОК 36, ОК 31	ОК 47
ОК 45	Основи науково-педагогічних досліджень	ОК 2, ОК 3, ОК 12, ОК 29	ОК 46
ОК 46	Курсова робота	ОК 45	ОК 47
ОК 47	Атестація	Усі обов'язкові ОК, ОК 44, ОК 46	—

2.5. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК (6 рівень)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах

		спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК-1.	ЗН 1	УМ1	К1	АВ3
ЗК-2		УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ4
ЗК-3.	ЗН 1	УМ 1	К2	АВ 1, АВ 5
ЗК-4.	ЗН 1	УМ 1	К2	АВ 2
ЗК-5.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1, АВ2
ЗК-6.	ЗН 1	УМ 1	К1, К3	АВ1, АВ4
ЗК-7.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1, АВ2, АВ5
ЗК-8.	ЗН 1	УМ1		АВ 1, АВ3
ЗК-9.	ЗН 1	УМ 1	К1, К3	АВ5
СК1.	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ2
СК2.		УМ1	К2,К3	АВ1
СК3.	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 4.	ЗН1	УМ1	К1	АВ5
СК 5.		УМ1		АВ3
СК 6.	ЗН1	УМ1	К1	АВ3
СК 7.		УМ1	К1	АВ4
СК 8.	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 9	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 10.	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 11.	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 12.	ЗН1	УМ1	К2	АВ2
СК 13.	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
СК 14.	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ3
СК 15.		УМ1	К2	АВ1, АВ2

СК 16.	ЗН1	УМ1	К1	АВ1
СК 17.	ЗН1	УМ1	К1	АВ1, АВ2
СК 18.	ЗН1	УМ1	К1,К2	АВ1, АВ2,АВ4
СК 19.	ЗН1	УМ1	К1	АВ3, АВ5

2.6. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) дескрипторам НРК (6 рівень)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатоμο-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.	ЗН1	УМ1	К2	АВ2, АВ3
ПРН 2. Інтерпретувати нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання; дотримуватися принципів академічної доброчесності в педагогічній діяльності.	ЗН1	УМ1	К2	АВ2,АВ3
ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.	ЗН1	УМ1		АВ1,АВ2
ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.	ЗН1	УМ1		АВ1
ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.	ЗН1	УМ1		АВ1
ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів.	ЗН1	УМ1	К3	АВ5
ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ2

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.	ЗН1	УМ1	К2	АВ1
ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.	ЗН1	УМ 1		АВ1
ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю.	ЗН1	УМ1		АВ1,АВ2
ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.	ЗН1	УМ1		АВ1
ПРН 13. Використовувати українську мову в професійній діяльності на рівні чіткого, грамотного й методично правильного усного та писемного мовлення.	ЗН1	УМ1	К1, К3	АВ3
ПРН 14. Застосовувати іноземну мову для ознайомлення з міжнародним досвідом, участі в професійній комунікації та самоосвіті у сфері фізичної культури.	ЗН1	УМ1	К3	АВ5
ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги.		УМ1	К1	АВ4
ПРН 16. Ідентифікувати та інтегрувати українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяти формуванню патріотизму та національної гідності.	ЗН1	УМ1		АВ3
ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.	ЗН1	УМ1		АВ5
ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.	ЗН1	УМ1		АВ5
ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.	ЗН1	УМ1		АВ4, АВ5

ПРН 20. Знати свої права і громадянські обов'язки, усвідомлювати цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формувати власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.	ЗН1	УМ 1	К2	АВ 3
ПРН 22. Інформувати учнів про ризики використання заборонених засобів у спорті, пояснювати фізіологічні, психологічні та правові наслідки застосування допінгу, а також формувати базове уявлення про засади антидопінгової політики на національному та міжнародному рівнях.	ЗН1	УМ 1	К2	АВ 3, АВ 5

2.7. Кореляція компетентностей та програмних результатів навчання за ОП з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)

Компетентності Професійного стандарту	Відповідні ПРН ОПШ	Відповідні компетентності ОПШ (ЗК, СК)
А1. Мовно-комунікативна	ПРН 13, ПРН 15	ЗК2, ЗК8, СК2, СК9
А2. Предметно-методична	ПРН 1, 4, 5, 8, 9, 12	СК1, СК3, СК12, СК18
А3. Інформаційно-цифрова	ПРН 6, ПРН 14, ПРН 21	ЗК6, СК4, СК13
Б1. Психологічна	ПРН 3, ПРН 11, ПРН 6	ЗК2, СК5, СК6
Б2. Емоційно-етична	ПРН 2, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 20	ЗК1, ЗК3, СК7, СК8
Б3. Партнерська	ПРН 15, ПРН 19	ЗК2, ЗК8, СК9
В1. Інклюзивна	ПРН 3, ПРН 11	ЗК3, СК5, СК10

В2. Здоров'язберезувальна	ПРН 7, ПРН 10, ПРН 18	СК5, СК16, СК17
В3. Проектувальна	ПРН 4, ПРН 12, ПРН 11	СК1, СК11, СК12
Г1. Прогностична	ПРН 1, ПРН 17	ЗК6, СК12
Г2. Організаційна	ПРН 4, ПРН 7, ПРН 18	ЗК7, СК12, СК18
Г3. Оцінювально-аналітична	ПРН 8	СК14
Д1. Інноваційна	ПРН 6, ПРН 19	ЗК5, ЗК9, СК15
Д2. Навчання впродовж життя	ПРН 17, ПРН 19	ЗК6, ЗК9
Д3. Рефлексивна	ПРН 17	ЗК6, СК7
Окрема етична та профілактична функція стандарту (В2/Б2)	ПРН 22	СК19

2.8. Кореляція компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП «Середня освіта (Фізична культура) з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)

Компетентності ОПП	Компетентності Професійного стандарту
ЗК-1.	ЗК.01 – Громадянська компетентність
ЗК-2.	ЗК.02 – Соціальна компетентність
ЗК-3.	ЗК.03 – Культурна компетентність
ЗК-4.	ЗК.04 – Лідерська компетентність
ЗК-5.	ЗК.05 – Підприємницька компетентність
ЗК-6.	А3 – Інформаційно-цифрова компетентність
ЗК-7.	А2 – Предметно-методична компетентність В3 – Проектувальна компетентність
ЗК-8.	А1 – Мовно-комунікативна компетентність Б3 – Компетентність педагогічного партнерства
ЗК-9.	Д1 – Інноваційна компетентність Б2 – Емоційно-етична компетентність
СК-1.	А2 – Предметно-методична компетентність В3 – Проектувальна компетентність
СК-2.	А1 – Мовно-комунікативна компетентність А2 – Предметно-методична компетентність
СК-3.	А2 – Предметно-методична компетентність

	Д1 – Інноваційна компетентність
СК-4.	А3 – Інформаційно-цифрова компетентність А2 – Предметно-методична компетентність
СК-5.	Б1 – Психологічна компетентність В1 – Інклюзивна компетентність
СК-6.	Б1 – Психологічна компетентність Б2 – Емоційно-етична компетентність
СК-7.	Б2 – Емоційно-етична компетентність
СК-8.	Б2 – Емоційно-етична компетентність В1 – Інклюзивна компетентність
СК-9.	Б3 – Компетентність педагогічного партнерства
СК-10.	В1 – Інклюзивна компетентність Б2 – Емоційно-етична компетентність
СК-11.	В3 – Проєктувальна компетентність А3 – Інформаційно-цифрова компетентність
СК-12.	А2 – Предметно-методична компетентність В2 – Здоров'язбережувальна компетентність
СК-13.	А2 – Предметно-методична компетентність В2 – Здоров'язбережувальна компетентність
СК-14.	Г3 – Оцінювально-аналітична компетентність
СК-15.	А2 – Предметно-методична компетентність Д1 – Інноваційна компетентність
СК-16.	В2 – Здоров'язбережувальна компетентність
СК-17.	В2 – Здоров'язбережувальна компетентність
СК-18.	А2 – Предметно-методична компетентність Б3 – Компетентність педагогічного партнерства
СК-19.	Б2 – Емоційно-етична компетентність В2 – Здоров'язбережувальна компетентність

3. Матриця забезпечення компетентностей і програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
-------------------------------------	--

1.1. Нормативні освітні компоненти		2.1. Нормативні освітні компоненти		2.2. Практична підготовка	
ОК	Компетентності ¹ Програмні результати навчання	ОК	Компетентності Програмні результати навчання	ОК	Компетентності Програмні результати навчання
ОК 1	Історія української державності та культури ЗК: ЗК1, ЗК3, ЗК6 СК: - ПРН: ПРН16, ПРН20	ОК 17	Ф.в. на формування культури рухів з елементами гімнастика ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК 38	Пропедевтичний практикум в ЗЗСО ЗК: ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК2, СК3, СК7, СК8, СК12, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН19
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням. ЗК: ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8 СК: СК2, СК4, СК7, СК9 ПРН: ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН21	ОК 18	Ф.в. на формування на опанування навичок волод. м'ячем ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК 39	Педагогічний практикум в початковій школі (1–4 класи) ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК7, СК9, СК10, СК12, СК14, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН19
ОК 3	Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя ФК ЗК: ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9 СК: СК1, СК2, СК4, СК11, СК18 ПРН: ПРН6, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН21	ОК 19	Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті ЗК: ЗК2 СК: СК19 ПРН: ПРН22	ОК 40	Педагогічний практикум в гімназіях та ліцеях (5–12 класи) ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11, СК12, СК14, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН19

¹ Інтегральна компетентність включена до всіх загальних компетентностей (ОК) та відображає здатність майбутнього вчителя фізичної культури цілісно поєднувати знання, уміння, навички та особистісні якості для ефективного виконання професійних функцій у сфері фізичного виховання.

ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямування ЗК: ЗК2, ЗК6, ЗК9 СК: СК2, СК4, СК8. ПРН: ПРН14, ПРН17, ПРН21.	ОК 20	Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН18	ОК 41	Літня фахова практика ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК7, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН17, ПРН18
ОК 5	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя ЗК: ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК9 СК: СК4, СК7 ПРН: ПРН6, ПРН15, ПРН17, ПРН21	ОК 21	Баскетбол (теорія та методика) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК 42	Зимовий табірний збір (зимові види спорту) ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК10, СК11, СК13, СК14, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН1
ОК 6	Профілактика боулінгу в освітньому середовищі ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК8 СК: СК3, СК5, СК7, СК9, СК10, СК13, СК16 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН15	ОК 22	Волейбол (теорія та методика) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК 43	Табірний збір (нові види спорту) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18
ОК 7	Інклюзивна освіта ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК9 СК: СК5, СК10, СК11, СК13, СК16 ПРН: ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН11	ОК 23	Гімнастика (теорія та методика) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК 44	Практикум-стажування за профілем майбутньої професії ЗК: ЗК1–ЗК9 (повний спектр) СК: СК1–СК18 (повний спектр) ПРН: ПРН1–ПРН21 (повний спектр)
ОК 8	Основи біохімії у ф.в. ЗК: ЗК4, ЗК5, ЗК6 СК: СК1Б СК4 ПРН: ПРН1, ПРН9	ОК 24	Футбол (теорія та методика) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК 45	Основи науково-педагогічних досліджень ЗК:ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК:СК4, СК11, СК12, СК15 ПРН:ПРН1, ПРН3, ПРН12, ПРН17, ПРН19, ПРН21

ОК 9	Філософія ЗК: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК9 СК: СК7, СК8, СК12, СК15 ПРН: ПРН1, ПРН16, ПРН17, ПРН20, ПРН21	ОК 25	Легка атлетика (теорія та методика) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18	ОК46	Курсова робота ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК3, СК11, СК12, СК14, СК15 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН12, ПРН17, ПРН19, ПРН21
ОК 10	Долікарська медична допомога у невідкладних станах ЗК: ЗК2, ЗК4, ЗК7 СК: СК5, СК7, СК16, СК17 ПРН: ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН10	ОК 26	Плавання і рятування на воді ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК17, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН18	ОК 47	АТЕСТАЦІЯ ЗК: ЗК1–ЗК9 (повний спектр) СК: СК1–СК18 (повний спектр) ПРН: ПРН1–ПРН21 (повний спектр)
ОК 11	Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму ЗК: ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК9 СК: СК5, СК7, СК11, СК16 ПРН: ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11	ОК 27	Гандбол (теорія та методика) ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18		
ОК 12	Інформатика та ІТ у фізичному вихованні і спорті ЗК: ЗК6, ЗК8, ЗК9 СК: СК1, СК4, СК11, СК14 ПРН: ПРН6, ПРН8, ПРН12, ПРН21	ОК 28	Методика навчання основам нових видів спорту ЗК: ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18		
ОК 13	Історія фізичної культури ЗК: ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК9 СК: СК8, СК15 ПРН: ПРН1, ПРН2, ПРН16, ПРН21	ОК 29	Педагогіка. Історія педагогіки ЗК: ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК9 СК: СК1, СК12, СК15 ПРН: ПРН1, ПРН2, ПРН12, ПРН16, ПРН19		

ОК 14	Анатомія людини з основами спорт.морф. ЗК: ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК13, СК16 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10	ОК 30	Вступ до спеціальності ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК9 СК: СК14, СК15 ПРН: ПРН1, ПРН2, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН21		
ОК 15	Загальна та вікова фізіологія ЗК: ЗК1, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК13, СК16 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН18	ОК 31	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах (СМГ) з гігієнічним супроводом ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11, СК13, СК16 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН17		
ОК 16	Педагогіка фізичного виховання ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК1, СК6, СК10, СК12, СК14, СК15 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН12, ПРН17, ПРН19, ПРН21	ОК 32	Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту) ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК9 СК: СК5, СК6, СК7, СК10, СК12 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН21		
		ОК 33	Адаптивне фізичне виховання ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11, СК13, СК16 ПРН: ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН17		
		ОК 34	Практикум з ритміки та основ хореографії		

			ЗК: ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК7, СК13, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН18		
		ОК35	Теорія і методика викладання туризму ЗЗСО ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРН18		
		ОК 36	ТМФВ ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК11, СК12, СК14 ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН17, ПРН19		
		ОК37	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності ЗК: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9 СК: СК3, СК5, СК6, СК11, СК16, СК18 ПРН: ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН18		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p> <p>Вимоги до атестаційного екзамєну</p>	<p>Атестація здобувачів освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамєну з педагогіки, теорії та методики фізичного виховання. За результатами успішного проходження атестації випускнику видається документ установленого зразка про присудження ступеня бакалавра та присвоєння освітньої кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)».</p> <p>Атестаційні процедури проводяться відкрито, публічно та з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Атестаційний екзамєн спрямований на комплексну перевірку результатів навчання, визначених відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (6 рівень; постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011), положень Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 2736-15 від 23.12.2020), а також рекомендацій Європейської рамки кваліфікацій EQF-6 і Рамки кваліфікацій ЄПВО FQ-EHEA (перший цикл). Програмні результати навчання структуровані за компонентами дескрипторів НРК-6 («Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономія та відповідальність») і підлягають обов'язковому досягненню здобувачами вищої освіти. Проведення атестаційного екзамєну забезпечує об'єктивне оцінювання рівня їх сформованості та готовності випускника до виконання основних трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти у сфері фізичної культури.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до діючої у коледжі розробленої моделі і передбачає здійснення таких процедур і заходів (згідно із законом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти у Коледжі представлені у таких нормативних документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; 2. Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; 3. Положенні про академічну мобільність здобувачів освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

	<p>4. Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;</p> <p>5. Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;</p> <p>6. Положенні про організацію та проведення практик.</p>
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, «Положенні про порядок проведення опитування з питань оцінювання якості освітнього процесу», «Положенні про проектні/робочі групи та групи забезпечення» та Положенні про стейкхолдерів освітньо-професійних програм»</p> <p>Група забезпечення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» здійснює постійний моніторинг ринку оздоровчо-освітніх послуг, організаційно супроводжує процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури протягом усього терміну навчання у коледжі, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p> <p>Пропозиції щодо удосконалення ОПП розглядаються на засіданнях кафедри фізичної культури і затверджуються постійною комісією із забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації.</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів	<p>Запроваджено процедуру оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної, організаційної роботи і рейтингування викладачів. Ця процедура закладена у таких нормативних документах коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; - Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Положення про порядок використання коштів, передбачених на надання матеріальної допомоги та заохочення студентів»; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному веб-сайті Коледжу.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Здобувачі ОПП Середня освіта (Фізична культура) забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне й інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE).</p> <p>У коледжі діють такі положення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про індивідуальний план студента; - Положення про визнання та перезарахування кредитів ECTS; - Положення про навчання за індивідуальним графіком у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

	<ul style="list-style-type: none"> - Положення про систему управління навчанням MOODLE у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Положення про електронну бібліотеку.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО і здобувачами вищої освіти	<p>У Коледжі діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними і педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. <p>Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат у системі StrikePlagiarism.</p>
Інші процедури і заходи	<p>У коледжі діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Програма заходів, передбачених Стратегією розвитку Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Програма заходів із забезпечення якості освіти та надання сучасних освітніх послуг для підготовки нового покоління учителів фізичної культури в контексті Концепції Нової української школи.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.#Text>.
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-andukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>.
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

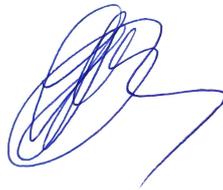
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. [Електронний ресурс]. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.

9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.

10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.

Гарант ОПП



Наталія ДЕНИСЕНКО