

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ**

ПРОТОКОЛ

Від 26 грудня 2024 р. м. Луцьк

№ 2

**засідання комісії з науково-інноваційної діяльності та роботи з
обдарованою молоддю**

ГОЛОВУЮЧИЙ: Бортнюк Тетяна Юріївна – завідувач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кандидат економічних наук, доцент.

СЕКРЕТАР: Курчаба Олександр Євгенович – голова профспілкового комітету працівників коледжу, викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій;

ПРИСУТНІ:

Дишко Олеся Леонідівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, доцент, доцент;

Хомярчук Алла Петрівна – голова первинної профспілкової організації студентів, викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти;

Косинський Едуард Олександрович - викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, аспірант ВНУ ім. Лесі Українки;

Медведчук Валентина Олексіївна – студентка 21 ФК групи спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Присутні: 6 осіб

Порядок денний

1. Запровадження інноваційних освітніх технологій у роботі з талановитими учнями та студентами (STEM-підходи, проєктне навчання, інтеграція цифрових платформ).

2. Формування та розвиток проблемних груп на факультеті за різними спеціальностями інших об'єднань (методична підтримка керівників, моніторинг діяльності, залучення експертів).

Слухали:

Бортнюк Тетяну Юрїівну – завідувача кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кандидата економічних наук, доцента. Бортнюк Т.Ю. представила бачення щодо необхідності активного впровадження інноваційних освітніх технологій у процес підготовки майбутніх фахівців, зокрема за спеціальностями «Початкова освіта» та «Середня освіта (Фізична культура)».

Вона зазначила, що сучасні талановиті студенти потребують гнучкого, динамічного та практико-орієнтованого підходу до навчання. Особливу роль у цьому відіграють:

1) STEM-орієнтоване навчання, яке стимулює критичне мислення, вміння досліджувати й вирішувати практичні завдання;

2) проєктна діяльність, яка дозволяє реалізовувати міждисциплінарні ідеї, зокрема в педагогічних практиках і спортивній діяльності;

3) цифрові освітні платформи (Google Workspace, Canva, ClassTime, LearningApps, OpenBoard, Zoom, та інші), які дозволяють реалізовувати як індивідуальні, так і командні формати навчання.

Бортнюк Т.Ю. акцентувала увагу на потребі адаптації STEM- та EdTech-технологій до особливостей спеціальностей:

1) Для «Початкової освіти» – створення інтегрованих міні-проєктів з природознавства, математики, інформатики, методик навчання; моделювання цифрового освітнього середовища початкової школи;

2) Для «Фізичної культури» – використання фітнес-трекерів, мобільних додатків для аналізу фізичної активності, проєкти з розвитку здоров'язбережувальних технологій, цифрових програм для вивчення техніки в різних видах спорту.

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендувати кафедрі природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій розробити модульні STEM-компоненти та цифрові інтерактивні кейси, що будуть інтегровані у навчальні дисципліни спеціальностей «Початкова освіта» та «Фізична культура».

2. Запровадити міжкафедральні міні-проєкти для студентів, які включатимуть використання цифрових інструментів, STEM-підходів, дидактичних ігор та освітнього моделювання.

3. Організувати навчально-методичний семінар для викладачів щодо адаптації сучасних цифрових платформ до педагогічної та фізкультурної освітньої діяльності.

4. Внести пропозиції до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо освоєння інноваційних методів (STEM, цифрові тренажери, Google-середовище, тощо).

5. Забезпечити участь студентів у внутрішньому конкурсі освітніх стартапів та ідей, що сприятимуть розвитку цифрової грамотності, критичного мислення та творчих навичок у майбутніх педагогів і тренерів.

Голосували:

«ЗА» - 6

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

По другому питанню слухали: А. Хом'ячук – голову первинної профспілкової організації студентів, викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти.

Доповідач звернула увагу на актуальність створення проблемних наукових груп та творчих об'єднань за спеціальностями, як ефективного способу залучення студентів до науково-дослідної та пошуково-проектної діяльності.

У своєму виступі вона підкреслила такі ключові тези:

1) Проблемні групи – це платформи, де студенти навчаються формулювати дослідницькі запитання, проводити експерименти, створювати навчальні продукти або навіть запускати міністартапи.

2) Необхідна чітка структура та координування діяльності таких груп з боку викладачів, методистів і кафедр.

3) Важливо забезпечити методичну підтримку керівників проблемних груп – шляхом регулярних тренінгів, обміну досвідом, шаблонів планів роботи, шаблонів презентацій, допомоги в підготовці матеріалів до конкурсів.

4) Слід створити внутрішній механізм моніторингу ефективності роботи груп, де враховуватимуться кількість учасників, наукові досягнення, публікації, участь у конкурсах.

Особливу увагу варто приділити залученню фахових експертів з інших закладів освіти, установ, а також практиків у галузі освіти, спорту, психології, цифрових технологій для менторської підтримки студентів.

Вона наголосила, що така система має охоплювати всі спеціальності факультету – **«Початкова освіта», «Фізична культура»,** – з урахуванням специфіки кожної галузі.

УХВАЛИЛИ:

1. Створити на факультеті проблемні наукові групи за основними освітніми програмами («Початкова освіта», «Фізична культура», «Психологія», «Інформатика») з офіційним затвердженням їх складу та керівників.

2. Розробити типове Положення про діяльність проблемної групи на кафедрах факультету, яке включатиме:

- мету та напрями діяльності;
- критерії відбору студентів;
- форми звітності;
- систему мотивації (сертифікати, участь у заходах, додаткові бали тощо).

3. Організувати семінар для керівників проблемних груп з питань:

- методики організації дослідницької діяльності студентів;
- ефективного супроводу індивідуальних і групових проєктів;
- залучення до конкурсів, студентських конференцій, освітніх хакатонів.

4. Запровадити щосеместровий моніторинг діяльності проблемних груп з боку кафедр і комісії з науково-інноваційної роботи – з підготовкою аналітичної довідки та презентацією результатів на засіданні факультету.

5. Забезпечити інтеграцію зовнішніх експертів у роботу груп через підписання меморандумів про співпрацю, запрошення до журі, спільні події тощо.

6. Інформувати студентів про створені групи через офіційні канали (вебсайт, соцмережі, інформаційні дошки, старостат).

Голосували:

«ЗА» - 6

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

Голова комісії



Т. Бортнюк

Секретар



О. Курчаба