

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
Наталія БОРБИЧ
«*03*» *вересня* 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури
Протокол № *1* від *27 серпня* 2025р
Завідувач кафедри
Олександр Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
Наталія Наталія ДЕНИСЕНКО
«*29*» *серпня* 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ОК 35. Теорія і методика викладання туризму в
зкладах загальної середньої освіти**

освітньо-професійна програма *Середня освіта (Фізична культура)*
освітній ступінь *бакалавр*
галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*
спеціальність *014 Середня освіта*
предметна спеціальність *014.11 Середня освіта(Фізична культура)*
академічна група *31 ФК*

РОЗРОБНИК: Дишко О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень / освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
		<i>Денна</i> форма навчання	
Кількість кредитів -4	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i>	Статус освітнього компонента	
	Спеціальність <i>014.11 Середня освіта (Фізична культура)</i>	<i>Нормативна</i>	
Загальна кількість годин – 120 год.	Освітній ступінь: <i>бакалавр</i>	Рік підготовки: <i>3-й</i>	
		Семестр: <i>6 -й</i>	
Лекції 20 год		Практ. 25 год.	
Самостійна робота <i>68 год.</i>			
Консультації <i>7 год.</i>			
Вид контролю: <i>залік</i>			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 4,5 год.			

1.1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Теорія і методика викладання туризму в закладах загальної середньої освіти» спрямований на формування у майбутніх учителів фізичної культури цілісних знань та практичних умінь щодо організації туристсько-спортивної діяльності й орієнтування на місцевості у закладах загальної середньої освіти. У межах курсу студенти опановують теоретичні засади туризму, класифікацію видів і форм туристичної діяльності, основи техніки безпеки, топографії, картографії та спортивного орієнтування. Значну увагу приділено розвитку практичних умінь із планування та проведення туристичних походів, організації змагань зі спортивного орієнтування, застосування карт, компасів та сучасних цифрових навігаційних технологій. Курс забезпечує формування професійних компетентностей у сфері рекреаційно-оздоровчої діяльності, розвиток просторового мислення, аналітичних здібностей і навичок прийняття рішень у природних умовах, а також сприяє вихованню екологічної культури, командної взаємодії та лідерських якостей майбутніх педагогів. Освітній компонент сприяє реалізації Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та Цілі 4 «Якісна освіта» Стратегії сталого розвитку, забезпечуючи формування засад професійної підготовки ініціативного, соціально відповідального й інноваційно орієнтованого вчителя фізичної культури, здатного ефективно здійснювати педагогічну діяльність в умовах сучасної школи та відповідати викликам освітніх трансформацій.

1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Мета викладання: сформувати у майбутніх учителів фізичної культури здатність організовувати туристсько-спортивну діяльність у закладах освіти, розвивати просторове мислення, вміння орієнтуватися на місцевості та забезпечувати безпечне проведення туристичних заходів.

Основними завданнями вивчення є:

- сформувати у здобувачів освіти знання про сутність, види та форми туризму, його значення в системі фізичного виховання і виховання особистості;
- ознайомити студентів із базовими поняттями топографії, масштабом, умовними знаками та принципами орієнтування на місцевості;
- сформувати практичні навички користування туристичним спорядженням, картами, компасом, GPS-навігаторами та сучасними цифровими засобами орієнтування;
- навчити планувати, організовувати та проводити туристичні походи, змагання зі спортивного орієнтування, дотримуючись вимог безпеки;
- удосконалювати професійну компетентність майбутніх учителів фізичної культури через застосування елементів спортивного туризму й орієнтування у педагогічній практиці.

1.3. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити для успішного опанування освітнього компоненту «Теорія і методика викладання туризму в закладах загальної середньої освіти» є засвоєння дисциплін: теорія і методика фізичного виховання.

Постреквізити: опанування освітнього компоненту «Теорія і методика викладання туризму в закладах загальної середньої освіти» забезпечить успішне засвоєння дисциплін: літня фахова практика.

1.4. Характеристика освітнього компонента

Інтегральна компетентність ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 18. Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

Результати навчання: Програмні результати навчання за ОПШ.

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 7. Організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 16. Ідентифікувати та інтегрувати українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяти формуванню патріотизму та національної гідності.

ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.

Результати навчання за освітнім компонентом:

Після закінчення вивчення здобувачі освіти повинні *знати*:

– сутність, класифікацію, педагогічний потенціал шкільного туризму; історію розвитку туризму в Україні та світі.

– цілі, завдання, форми, методи, інклюзивні підходи та способи адаптації змісту для учнів різних вікових і освітніх потреб.

– принципи роботи з картою, компасом, GPS-технологіями та цифровими картографічними сервісами.

– типи спорядження, правила його безпечного використання, основні туристичні вузли, техніку подолання природних перешкод.

– правила безпеки і профілактики травматизму, основи медичного забезпечення, психологічні механізми підтримки, особливо в інклюзивних групах.

– вимоги до маршруту, харчування та побуту; категорії складності походів; правила проведення змагань; структуру та оформлення необхідної документації.

вміти

– розробляти маршрути, планувати заняття, адаптувати програму до вікових, індивідуальних та інклюзивних потреб учнів.

– навчати учнів користуватися картою, компасом, GPS-пристроями та цифровими додатками для орієнтування.

– пояснювати правила добору, демонструвати техніку роботи зі спорядженням, навчати в'язання вузлів та елементів техніко-тактичної підготовки.

– проводити інструктажі, попереджувати ризики та організовувати безпечні умови для всіх учасників, включно з учнями з ООП.

– керувати групою учнів, контролювати проходження маршруту, організовувати побут і харчування, проводити змагання різних рівнів, оформлювати документацію.

– аналізувати виконання завдань, здійснювати контроль рухової активності, формувати екологічну та громадянську свідомість, рефлексувати й удосконалювати методику роботи.

2. Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ В ЗЗСО

Тема 1. Туризм у системі шкільної освіти: сутність, класифікація, педагогічний потенціал. Історія розвитку туризму в Україні та світі.

Тема 2. Методичні засади організації туристсько-спортивної діяльності учнів: цілі, завдання, форми, методи, інклюзивні підходи та адаптації.

Тема 3. Топографічна підготовка школярів. Орієнтування на місцевості: традиційні та цифрові технології.

Тема 4. Туристичне спорядження. Вузли та елементи техніко-тактичної підготовки учнів.

Тема 5. Безпека та медичне забезпечення у туризмі. Психолого-педагогічні аспекти підтримки інклюзивних груп.

Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ І ЗМАГАНЬ З УЧНЯМИ

Тема 6. Організація харчування та побуту у туристичних походах.

Тема 7. Методика підготовки та проведення учнівських туристичних походів різних категорій складності. Оформлення звітності та підбиття підсумків.

Тема 8. Організація та проведення туристичних походів з різних видів туризму.

3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форми роботи/ контролю*
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
лекції		практ.	самос.роб		
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ В ЗЗСО					
Тема 1. Туризм у системі шкільної освіти: сутність, класифікація, педагогічний потенціал. Історія розвитку туризму в Україні та світі	10	2	2	6	УО, ДБ, ДС, РК, П
Тема 2. Методичні засади організації туристсько-спортивної діяльності учнів: цілі, завдання, форми, методи, інклюзивні підходи та адаптації	10	2	2	6	УО, РЗ, П, АЕ
Тема 3. Топографічна підготовка школярів. Орієнтування на місцевості: традиційні та	16	2	4	10	УО, РЗ,

цифрові технології					КП, Т, П
Тема 4. Туристичне спорядження. Вузли та елементи техніко-тактичної підготовки учнів	16	2	4	10	УО, РЗ, КП, П, ТР, РК, РМГ
Тема 5. Безпека та медичне забезпечення у туризмі. Психолого-педагогічні аспекти підтримки інклюзивних груп	18	4	4	10	УО, ТР, РМГ, МК
Разом за змістовим модулем 1	70	12	16	42	
Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ І ЗМАГАНЬ З УЧНЯМИ					
Тема 6. Організація харчування та побуту у туристичних походах	10	2	2	6	УО, РК, П, ДС
Тема 7. Методика підготовки та проведення учнівських туристичних походів різних категорій складності. Оформлення звітності та підбиття підсумків	14	2	2	10	УО, П, РМГ
Тема 8. Організація та проведення туристичних походів з різних видів туризму	19	4	5	10	УО, РЗ, П, МК
Разом за змістовим модулем 2	43	8	9	26	
Консультації ¹	7			7	
Усього годин	120	20	25	68/7	

¹ Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

*Форма роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проекти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, АЗ – аналітична записка, АЕ – аналітичне есе, АТ – аналіз твору тощо.

4. Темі лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ В ЗЗСО			
1	Т1	Туризм у системі шкільної освіти: сутність, класифікація, педагогічний потенціал. Історія розвитку туризму в Україні та світі.	2
2	Т2	Методичні засади організації туристсько-спортивної діяльності учнів: цілі, завдання, форми, методи, інклюзивні підходи та адаптації.	2
3	Т3	Топографічна підготовка школярів. Орієнтування на місцевості: традиційні та цифрові технології.	2
4	Т4	Туристичне спорядження. Вузли та елементи техніко-тактичної підготовки учнів.	2
	Т5	Безпека та медичне забезпечення у туризмі. Психолого-педагогічні аспекти підтримки інклюзивних груп	4
Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ І ЗМАГАНЬ З УЧНЯМИ			
5	Т6	Організація харчування та побуту у туристичних походах.	2
6	Т7	Методика підготовки та проведення учнівських туристичних походів різних категорій складності. Оформлення звітності та підбиття підсумків.	2
7	Т8	Організація та проведення туристичних походів з різних видів туризму.	4
Разом			20

¹ Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

5. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ В ЗЗСО				
1.	T1	Туризм у системі фізичного виховання: історичні витоки та сучасні тенденції	2	
2.	T2	Методичний аналіз форм і методів туристсько-спортивної діяльності в шкільній практиці	2	
3.	T3	Масштаб та його види. Компас. Азимут	2	
4.	T3	Моделювання маршрутів за допомогою цифрових карт і геолокаційних сервісів	2	
5.	T 4	Класифікація туристичного спорядження та його призначення	2	
6.	T 4	Види та призначення туристичних вузлів	2	
7.	T 5	Медичні, психологічні та інклюзивні аспекти безпеки під час спортивно-туристичної діяльності учнів	4	
Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ І ЗМАГАНЬ З УЧНЯМИ				
9.	T6	Організація харчування у туристичному поході	2	
10.	T7	Організаційно-практичні аспекти підготовки, проведення та підбиття підсумків туристичного походу	2	
11.	T8	Організаційні особливості туристичних походів з різних видів на території України	2	
12.	T8	Проектування та організація туристичних маршрутів з різних видів туризму територією України	3	
Разом			25	

6. Самостійна робота

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проекти (презентації з дослідженої проблеми), переклади, усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних тощо);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремими темами освітніх компонентів, які згідно з робочою програмою освітнього компонента винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до курсових і модульних робіт;
- виконання завдань, передбачених програмою практики;
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у роботі факультативів, спецкурсів тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо;
- підготовку до атестації здобувачів освіти (за наявності) тощо.

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Література	Контрольні заходи
Тема 1. Туризм у системі шкільної освіти: сутність,	6 год. Опрацювати літературу;	Рекомендована і самостійний	Поточний контроль: усне опитування,

класифікація, педагогічний потенціал. Історія розвитку туризму в Україні та світі.	підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	пошук джерел	презентація, дискусія 2 б
Тема 2. Методичні засади організації туристсько-спортивної діяльності учнів: цілі, завдання, форми та методи.	6 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах. 1 б*
Тема 3. Топографічна підготовка школярів. Орієнтування на місцевості: традиційні та цифрові технології.	10 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Поточний контроль: усне опитування, командні проекти, презентація 2 б
Тема 4. Туристичне спорядження. Вузли та елементи техніко-тактичної підготовки учнів.	10 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Тренінг, робота в малих групах; розв'язування кейсів, презентації, усне опитування. 2 б
Тема 5. Безпека та медичне забезпечення у туризмі. Психолого-педагогічні аспекти підтримки інклюзивних груп	10 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; тренінг, усне опитування. 2 б
Тема 6. Організація харчування та побуту у туристичних походах	6 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Дискусія, презентації, розв'язування кейсів, усне опитування. 2 б
Тема 7. Методика підготовки та проведення учнівських туристичних походів різних категорій складності. Оформлення звітності та підбиття підсумків	10 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; презентації, усне опитування. 2 б
Тема 8. Організація та проведення туристичних походів з різних видів туризму	10 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; розв'язування задач, усне опитування. 2 б
<i>Разом:</i>		68	

*Тема 2 оцінюється максимально в 1 бал у зв'язку з меншим обсягом самостійної роботи та переважно репродуктивно-аналітичним характером завдань. Оцінювання здійснюється за повнотою опрацювання літератури, розумінням основних методичних положень, умінням наводити приклади організації туристсько-спортивної діяльності учнів та аргументовано висловлювати власну позицію під час обговорення на

практичному занятті.

7. Індивідуальне завдання

Складовою самостійної роботи здобувача освіти є виконання індивідуального завдання. Підготовка ІЗ здійснюється на основі опрацьованого матеріалу та зібраної інформації, її аналізу та формулювання висновків. ІЗ оформляється у відповідності зі встановленими вимогами.

Завдання виконання індивідуального завдання полягає у розробці власної презентації, мініпроєкту на задану тему (й конкретизовану – за вибором здобувача освіти).

В індивідуальній роботі здобувачі освіти повинні показати:

- правильне розуміння поставленого завдання;
- вміння працювати з літературними джерелами;
- висловлювати свої думки стосовно вибраної теми і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження;
- можливість використовувати теоретичні знання, отримані на практичних заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження роботи з інформацією.

Результати роботи можна представити у вигляді презентації.

Процес підготовки презентації ІЗ – послідовність певних етапів. Так, спочатку може бути підготовлене есе за обраною темою, яке є основою для подальшої підготовки презентації.

Вимоги до оформлення есе презентації:

- текст записується у таблицю (маршрутний лист), яка має такий вигляд:

Етапи презентації	Номер слайду
ВСТУП Представлення теми, автора, мети та завдань проєкту	1
ПЛАН РОБОТИ Розділи, основні етапи підготовки проєкту, тривалість виступу	2
ОСНОВНА ЧАСТИНА 1. Опис маршруту / змагання (місцевість, складність, обладнання) 2. Організаційні питання (група, харчування, безпека) 3. Освітнє й виховне значення	3-8
...	№
ПІДСУМОК Ключові моменти, результати, рекомендації	9
ВИСНОВОК Загальні висновки, перспективи використання розробки	10

- обсяг доповіді відповідає виступу у звичному темпі мовлення впродовж 3-4 хвилин.

Вимоги до оформлення слайдів презентації.

Структурно обов'язковими слайдами вважаються:

I – Титульний слайд (тема та автор)

II – Зміст (план роботи, розділи, з яких складається презентація)

III – N – Сама презентація (слайди, що розкривають тему)

N +1 Підсумок (по пунктах перераховано ключові моменти (або висновки по розділах) дослідження)

N+ 2 – Висновок (загальний висновок з досліджуваної теми, перспективи)

Критерії оцінювання презентації-виступу

Критерій		Кількість балів
1. Організація презентації	Чітка структура (вступ, план, основна частина, підсумок, висновок), логічність викладу, правильність формулювань	1
2 Використання візуалізації	Якість слайдів, наочність, відсутність надлишкового тексту, орфографічна грамотність, єдиний шаблон оформлення	2

3.Обізнаність з темою	Повнота розкриття теми, глибина знань, аргументованість відповідей на запитання	2
4. Представлення матеріалу	Впевненість, зоровий контакт, жести, інтонація, креативність завершення	1
5 Тайм-менеджмент	Відповідність тривалості виступу, темп мовлення, лаконічність	1
ВСЬОГО БАЛІВ		7

Тематика, термін виконання і захисту ІЗ доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше 3-го тижня від початку семестру.

ТЕМАТИКА ІЗ (ІНДЗ)

1. Розробка маршруту пішохідного походу Українськими Карпатами для учнівської групи.
2. Організація змагань зі спортивного орієнтування у міському парку.
3. Водний туристичний маршрут по Дністру: етапи підготовки та проведення.
4. Безпека та ризики у гірському туризмі: практичні рекомендації.
5. Використання GPS-технологій під час спортивного орієнтування.
6. Створення навчально-тренувального маршруту зі спортивного орієнтування для учнів закладу освіти.
7. Організація екологічного пішохідного походу «Стежками рідного краю» з елементами природоохоронної діяльності.
8. Розробка велосипедного маршруту вихідного дня Волинською областю.
9. Проведення шкільного туристичного зльоту: структура, етапи, завдання, безпека.
10. Використання цифрових технологій (GPS, мобільні додатки, онлайн-карти) для планування та проведення туристичних заходів.

8. Методи навчання

Методи викладання освітнього компонента «Теорія і методика викладання туризму в закладах загальної середньої освіти» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

1. *Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:*

- 1) за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація, Zoom in.), проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.
- 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного працівника; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.
- 5) інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

2. *Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:* навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час *міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.*

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного

чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на практичних заняттях.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт за варіантами завдань трьох рівнів (репродуктивного, продуктивного та творчого). Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (семестровий) контроль (30 балів).

У випадку, коли здобувач освіти не набирає за результатами поточного та модульного контролю 60 балів або бажає покращити свій результат, тоді проводиться підсумковий контроль знань у формі диференційованого заліку (письмово) (згідно навчального плану). Залік передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності (аналогічно й відповідно модульному контролю).

Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
Поточний контроль	Робота на практичних заняттях: - доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення освітнього компонента; - усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань; - участь у навчальній дискусії, - обговоренні ситуаційного завдання тощо	до 70 балів
Модульний контроль	Модульний контроль 1	15 балів
	Модульний контроль 2	15 балів
Підсумковий контроль (залік)	Залік проходить (<i>усно</i>)	30 балів

За роботу на практичних заняттях бали розподіляються таким чином:

Бал	Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті		
	Характер пізнавальної діяльності	Структура відповіді	Характер відповіді
Мінімальна кількість 0,5 – 1 б	Репродуктивне відтворення начального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена
Нижче середньої 1,5 – 3,0 б	Репродукція основних понять, категорій, принципів і закономірностей. Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує визначення за лекцією (або з словника). Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручниками.	Відповідь усвідомлена, з наведенням власних прикладів
Вище середньої 3,5 – 4,5 б	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій
Максимальна кількість – 5 б	Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням

	тощо	відповіді	нетрадиційних форм викладу
--	------	-----------	----------------------------

За самостійну роботу бали розподіляються таким чином:

Бали	Критерії оцінювання знань студента		
	Характер пізнавальної діяльності	Структура відповіді	Характер відповіді
0,5 бала	Репродуктивне відтворення окремих положень теми	Фрагментарна відповідь без чіткої структури	Поверхнєве розуміння матеріалу
1 бал	Відтворення основних понять і положень теми	Частково структурована відповідь, використання конспекту або підручника	Усвідомлена відповідь без глибокого аналізу
1,5 бала	Пояснення ключових положень із наведенням прикладів	Чітка структура відповіді, використання додаткових джерел	Достатньо повне висвітлення питання, наявні елементи узагальнення
2 бали	Аналітичне осмислення матеріалу, наведення власних прикладів, пропозицій або моделей	Логічно вибудована, повністю структурована відповідь за підготовленим планом, використання кількох джерел	Повне та ґрунтовне розкриття теми, аргументовані висновки, елементи творчого підходу

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО/СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

Питання для модульного/ семестрового контролю визначені за трьома рівнями:

Перший рівень - репродуктивний, що вимагає від здобувача освіти знань основних понять категоріального апарату та вміння їх застосовувати для виконання елементарних завдань;

Другий рівень - репродуктивно-творчий, що потребує самостійного пошуку, аналізу літератури з метою її застосування при виконанні певного завдання;

Третій рівень - творчо-пошуковий, що передбачає самостійне розв'язання індивідуальних завдань (переважно творчого характеру).

Варіант модульної контрольної роботи містить три запитання, по одному запитанню з кожного рівня.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ В ЗЗСО

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 3 бали).

1. Дайте визначення поняття «туризм» у шкільній освіті.
2. Назвіть основні види туризму.
3. У чому полягає педагогічний потенціал шкільного туризму?
4. Які етапи розвитку туризму в Україні?
5. Назвіть головні цілі туристсько-спортивної діяльності учнів.
6. Які основні завдання шкільного туризму?
7. Охарактеризуйте традиційні форми роботи в шкільному туризмі.
8. Які методи використовують для організації туристсько-спортивної діяльності?
9. Дайте визначення «інклюзивний підхід у туризмі».
10. Назвіть групи учнів, які потребують адаптації у туристичній діяльності.
11. Що таке топографічна карта?
12. Які основні умовні знаки використовують на картах?
13. Що таке «масштаб»?
14. Дайте визначення орієнтування на місцевості.
15. Назвіть традиційні способи орієнтування.
16. Назвіть цифрові технології, що застосовуються в орієнтуванні.
17. Що входить до складу туристичного спорядження?
18. Назвіть основні туристичні вузли.

19. Дайте визначення поняття «самострахування».
20. Які правила безпеки необхідно дотримувати під час походу?
21. У чому полягає роль вчителя під час організації походу?
22. Назвіть елементи медичного забезпечення туристичної групи.
23. Які чинники ризику виникають у туристичній діяльності учнів?
24. Що таке «психологічна готовність» до туристичної діяльності?
25. Назвіть основні засоби підтримки учнів із ООП у туризмі.
26. Що таке «маршрутний лист»?
27. Які вимоги висуваються до складу туристичної групи?
28. У чому полягає значення туристичної підготовки в ЗЗСО?
29. Назвіть обов'язки учасника походу.
30. Що входить до техніко-тактичної підготовки учнів?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 5 балів)

1. Порівняйте класифікації видів туризму за різними авторами.
2. Проаналізуйте значення шкільного туризму для особистісного розвитку учнів.
3. Охарактеризуйте інноваційні форми туристсько-спортивної діяльності.
4. Проаналізуйте педагогічні умови ефективного впровадження туризму в ЗЗСО.
5. Порівняйте традиційні та сучасні методи навчання туризму.
6. Розкрийте особливості роботи з інклюзивними групами в туризмі.
7. Охарактеризуйте адаптації, необхідні для учнів із Порушеннями ОРА.
8. Порівняйте цифрові додатки для орієнтування.
9. Оцініть рівень складності різних топографічних завдань.
10. Поясніть значення масштабу карти для планування маршруту.
11. Проаналізуйте відмінності у спортивному та навчальному орієнтуванні.
12. Порівняйте типи туристичного спорядження для літніх і зимових походів.
13. Охарактеризуйте призначення різних вузлів.
14. Оцініть можливі небезпеки під час організації навчального походу.
15. Поясніть взаємозв'язок між медичною підготовкою та безпекою учнів.
16. Проаналізуйте психологічні труднощі, які можуть виникати у новачків.
17. Порівняйте підходи до страхування на різних етапах маршруту.
18. Обґрунтуйте правила розподілу обов'язків у групі.
19. Проаналізуйте алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях.
20. Охарактеризуйте чинники, що впливають на вибір маршруту.
21. Порівняйте функції керівника групи та інструктора.
22. Проаналізуйте педагогічні можливості туристичних ігор.
23. Обґрунтуйте значення туризму для формування громадянських якостей учнів.
24. Проаналізуйте типові помилки учнів під час орієнтування.
25. Обґрунтуйте використання QR-карт у шкільному туризмі.
26. Визначте умови створення безпечного освітнього середовища у туризмі.
27. Проаналізуйте взаємозв'язок між фізичною підготовкою та успішністю походу.
28. Порівняйте види мотивації учнів до туристичної діяльності.
29. Обґрунтуйте важливість медичної аптечки в учнівських походах.
30. Проаналізуйте роль учителя в забезпеченні психологічного комфорту в групі.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 7 балів).

1. Розробіть модель уроку з основ туризму для 6 класу.
2. Складіть класифікацію інноваційних методів навчання туризму.
3. Запропонуйте проект позакласного туристичного заходу.
4. Створіть сценарій квесту з елементами орієнтування.
5. Розробіть індивідуальний маршрут одноденного походу.
6. Сформулюйте рекомендації для роботи з інклюзивною групою в туризмі.
7. Запропонуйте адаптації для учня з порушенням слуху.
8. Створіть комплекс підготовчих вправ для навчання орієнтування.
9. Розробіть інструктаж із техніки безпеки на занятті з туризму.

10. Створіть методику навчання роботи з компасом.
11. Розробіть вправи для формування навичок читання карти.
12. Розробіть міні-проект «Шкільний турист» для 5 класу.
13. Запропонуйте типову карту ризиків у туристичній діяльності.
14. Створіть алгоритм дій у разі втрати орієнтації учнем.
15. Запропонуйте систему оцінювання туристичних умінь.
16. Розробіть структуру туристичного гуртка.
17. Складіть план підготовки групи до походу.
18. Розробіть рекомендації для батьків щодо участі дітей у туризмі.
19. Створіть інструкцію щодо використання GPS-додатка.
20. Запропонуйте прийоми мотивації учнів до туризму.
21. Розробіть психологічні вправи для формування командної взаємодії.
22. Створіть макет маршрутного листа.
23. Запропонуйте педагогічні умови формування туристичних умінь.
24. Створіть сценарій туристичної гри для уроку фізичної культури.
25. Розробіть систему профілактики травматизму.
26. Створіть інтегрований урок (туризм + географія).
27. Розробіть рекомендації щодо організації інклюзивного походу.
28. Запропонуйте цифровий інструмент для розвитку навичок орієнтування.
29. Сформууйте комплекс вправ техніко-тактичної підготовки.
30. Розробіть авторську модель туристсько-спортивної діяльності у школі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ І ЗМАГАНЬ З УЧНЯМИ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 3 бали).

1. Дайте визначення «харчування у поході».
2. Назвіть основні вимоги до раціону туриста.
3. Що таке «побут у поході»?
4. Назвіть види туристичних походів.
5. Які існують категорії складності походів?
6. Що таке «календарний план походу»?
7. Які документи оформлюють після походу?
8. Дайте визначення «технічний звіт про похід».
9. Назвіть види туризму за активністю (пішохідний, водний тощо).
10. У чому полягає роль керівника групи?
11. Що таке «контрольно-рятувальна служба»?
12. Назвіть принципи організації табору.
13. Які особливості харчування у зимових походах?
14. Що таке «бівак»?
15. Дайте визначення «режим дорожнього руху в поході».
16. Назвіть види страхування під час походів.
17. Що таке «туристична змагальна дистанція»?
18. Які вимоги висуваються до суддів?
19. Назвіть правила поведінки біля вогнища.
20. Що таке «орієнтування за азимутом»?
21. Що включає підбиття підсумків походу?
22. Назвіть основні небезпеки у водному туризмі.
23. Що таке «переправа»?
24. Дайте визначення «форсування перешкод».
25. Назвіть принципи комплектування групи.
26. Що таке «транспортування потерпілого»?
27. Назвіть способи групового рішення конфліктів у поході.
28. Які вимоги до маркування дистанції?

29. Що таке «залікова група»?
30. Що включає підготовка до змагань?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 5

балів)

1. Порівняйте раціони туристів для походів різної тривалості.
2. Проаналізуйте вплив дводенного походу на фізичний стан учнів.
3. Порівняйте вимоги до безпеки у водному та пішохідному туризмі.
4. Обґрунтуйте вибір спорядження для осіннього походу.
5. Проаналізуйте техніку переходу через річку.
6. Охарактеризуйте основні помилки під час організації табору.
7. Порівняйте різні форми роботи суддів на дистанціях.
8. Обґрунтуйте використання мотузкових етапів під час змагань.
9. Проаналізуйте алгоритм дій при евакуації потерпілого.
10. Порівняйте різні типи переправ (маятникова, навісна тощо).
11. Проаналізуйте труднощі змагань у різних видах туризму.
12. Оцініть ризикові ситуації під час організації нічлігу.
13. Охарактеризуйте специфіку змагань зі спортивного туризму.
14. Порівняйте структуру документації різних походів.
15. Обґрунтуйте методи мотивації учнів до участі в походах.
16. Оцініть роль командної взаємодії в успішності маршруту.
17. Проаналізуйте психологічні труднощі, що виникають у новачків.
18. Порівняйте підходи до організації харчування у зимових і літніх умовах.
19. Оцініть техніко-тактичні вимоги до змагань із велотуризму.
20. Проаналізуйте чинники вибору темпу руху групи.
21. Порівняйте методи викладання техніки переправи.
22. Обґрунтуйте педагогічний ефект кількадечних походів.
23. Проаналізуйте взаємозв'язок між підготовкою групи та успішністю походу.
24. Оцініть вплив погодних умов на організацію походів.
25. Порівняйте особливості проходження болотистої місцевості та скелястих ділянок.
26. Обґрунтуйте важливість підсумкової рефлексії після походу.
27. Проаналізуйте ефективність різних методів підготовки учнів до змагань.
28. Порівняйте вимоги до безпеки в інклюзивних групах.
29. Охарактеризуйте роль інструктажу перед стартом.
30. Обґрунтуйте доцільність використання цифрових технологій для підготовки походів.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 7 балів).

1. Розробіть меню для триденного шкільного походу.
2. Складіть модель організації табору з урахуванням екологічних вимог.
3. Розробіть план підготовки групи до походу I категорії.
4. Створіть алгоритм оцінювання участі учнів у змаганнях.
5. Розробіть маршрут велопоходу для учнів 9 класу.
6. Сформулюйте рекомендації для інклюзивного походу.
7. Створіть інструкцію щодо страхівки під час переправи.
8. Розробіть правила екологічної поведінки туриста.
9. Створіть план евакуації у складних погодних умовах.
10. Розробіть залікову книжку учасника походів.
11. Створіть сценарій шкільних змагань із спортивного туризму.
12. Запропонуйте модель командної взаємодії у поході.
13. Складіть комплекс тренувань перед походом.
14. Розробіть поетапний план підготовки керівника групи.
15. Запропонуйте творчий проєкт «Туризм у моїй школі».
16. Розробіть лист оцінювання ризиків маршруту.
17. Створіть інструкцію з транспортування потерпілого.
18. Складіть інтегроване заняття (туризм + біологія).
19. Розробіть креативний формат шкільних туристичних змагань.

20. Запропонуйте вправи для розвитку командної довіри.
21. Розробіть структуру щоденника учасника походу.
22. Створіть правила роботи з походним спорядженням.
23. Запропонуйте програму літнього туристичного табору.
24. Створіть алгоритм дій у разі виходу з ладу спорядження.
25. Розробіть творче завдання «Мій ідеальний похід».
26. Запропонуйте методику навчання роботи з мотузками.
27. Розробіть модель безпечного маршруту для учнів 5 класу.
28. Створіть авторську інструкцію з поведінки у горах.
29. Запропонуйте систему заохочення учнів до туристичної діяльності.
30. Розробіть концепцію шкільного туристичного фестивалю.

Критерії оцінювання модульного/семестрового контролю (МКР1, МКР2)

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
Перший рівень	3	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою.
	2	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
	1-0	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом.
Другий рівень	5	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання; демонструє авторську позицію здобувача освіти.
	4-3	Самостійно викладає основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого всебічного аналізу.
	2	Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки.
	1-0	Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навчальним матеріалом.
Третій рівень	7	Здобувач вищої освіти дав повну, інноваційно орієнтовану, креативну, вичерпну відповідь, яка складається з: правильного вибору алгоритму вирішення завдання; структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; ґрунтовних висновків; авторське бачення проблеми та її практичне вирішення.
	6-5	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання, наявна особистісна позиція студента. Відповіді властиві інноваційність і креативність у вирішенні практичного завдання. Містить деякі помилки у виборі алгоритму вирішення завдання.
	4-3	Здобувач освіти розуміє сутність проблеми, знає алгоритм її розв'язання. Містить суттєві помилки у виборі та реалізації алгоритму вирішення завдання; відсутня авторська позиція; містить грубі помилки й не має пояснень і висновків.
	2-0	Здобувач вищої освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання).

VI семестр

ЗМ1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ В ЗЗСО	ЗМ2 ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ	Разом (П+СР+ МКР)
--	--	--

							ПОХОДІВ І ЗМАГАНЬ З УЧНЯМИ								
T1	T2	T3		T4		T5	CP	МКР1	T6	T7	T8		CP	МКР2	100
П	П	П	П	П	П	П			П	П	П	П			
5	5	5	5	5	5	5	8	15	5	5	5	5	7	15	

Умовні позначення: П – практичне заняття, CP (IЗ) – самостійна робота, індивідуальне завдання, МКР – модульна контрольна робота; T1,T2... номер і тема заняття.

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка
90–100	Здобувач вищої освіти демонструє: - творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання; - вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях; - глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень; - чітке, послідовне викладення відповіді; - вміння пов'язати теорію і практику; - бере активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей)	<i>Високий</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента	Відмінно (А)
82–89	Здобувач вищої освіти демонструє: - глибоке знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, проте мають місце деякі непринципові помилки чи помилки несуттєвого характеру; - переважання логічних підходів у відповідях на питання; - вміння пов'язати теорію з практикою	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента, однак під час відповідей припустився незначних неточностей	Добре (В)
74–81	Здобувач вищої освіти демонструє: - належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях / розв'язках / розрахунках не є системними); - переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь нечітка і неповна; - не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонуванних рішень ситуацій; - вміння пов'язати теорію і практику	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з освітнього компонента, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна	Добре (С)
64–73	Здобувач вищої освіти демонструє: - репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу; - недостатню повноту знань при викладенні матеріалу; - засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого робочою програмою освітнього компонента; - допущення значної кількості неточностей і	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента та забезпечує достатній рівень відтворення та застосування основних	Задовільно (Д)

	грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які здатний усунути після зауваження викладача; - порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики	положень освітнього компонента	
60–63	Здобувач вищої освіти демонструє: - репродуктивний підхід до засвоювання та викладання матеріалу; - недостатню повноту викладення матеріалу; - поверхневі знання основного матеріалу; - наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу; - порушення логічної послідовності при викладі матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових програми освітнього компонента	Задовільно (E)
35–59	Здобувач вищої освіти демонструє: - відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципів положень курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих помилок; - пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента	<i>Низький</i> Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента, але не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні курсу	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
1–34	Здобувач вищої освіти демонструє: - повне не виконання вимог програми з вивчення курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - неграмотне і неправильне викладення відповідей; - пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента	<i>Незадовільний</i> Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатний до самостійного вирішення завдань, які окреслює освітній компонент	Незадовільно з повторним вивченням (F)

Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

10. Політики курсу

10.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно

з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

10.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практичних занять. У випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

10.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних занять. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До проведення модульної контрольної роботи того чи іншого змістового модуля здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми практичних занять і виконані індивідуальні завдання. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

10.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти.

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».

Враховуючи зміст і ґрунтовність отриманих здобувачем освіти знань і набутих у неформальній освіті вмінь, їх актуальності та значимості у професійній підготовці, допустиме нарахування додаткових балів – до 7.

11. Рекомендована література

Базова

1. Єрко А. В., Войтович І.М. Методика організації початкової технічної підготовки у спортивному орієнтуванні: методичні рекомендації Луцьк, 2023. 54 с.
2. Корнієнко О. М., Булатов С. В. Активний туризм : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 293 с
3. Мальська М.П., Гамкало М.З., Романів П.В. Активний туризм: теорія та практика : підручник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю.В., 2024. 248 с.
4. Основи спортивного орієнтування : навчально-методичні рекомендації / Укладачі : М. А. Щербаков., М. О. Лянной. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 32 с.

5. Скалій О.В., Грабовський Ю.А., Скалій Т.В. Спортивний туризм. Навчальний посібник. Тернопіль, 2015. 225 с.

6. Спортивне орієнтування. Поняття про спортивне орієнтування. Основи топографії. Початковий рівень: Навчально-методичний посібник / Укл. Т. М. Жиленко. Запоріжжя: КЗ «ЗОЦТКУМ» ЗОР, 2012. 88 с.

7. Спортивні види туризму: навч. посібник / уклад. Лясота Т.І. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 181 с.

Допоміжна

1. Александров Ю.В. Психологічні аспекти спортивного туризму. Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності. Харків, 2017. С. 5-11.

2. Байтеряков О. Структура медичного забезпечення туристських подорожей. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6590/1/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B9.pdf>.

3. Дишко О. Л. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання засобів туризму в оздоровчо-рекреаційній діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич, 2023. № 68. С. 245-250.

4. Дишко О. Л. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до спортивно-туристичної діяльності. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2023. № 3 (47). С. 56-62.

5. Дишко О. Л., Митчик О. П., Табак Н. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження туризму та спортивного орієнтування в роботу зі школярами спеціальної медичної групи. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2025. № 7(37). С. 857-867. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7\(37\)-857-867](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-857-867)

6. Дишко О., Ковальчук В., Табак Н. Використання мобільних додатків при вивченні туристичних дисциплін студентами-фізкультурниками. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. Луцьк, 2022. № 2. С. 3-10.

7. Дишко О.Л., Ковальчук В.В., Палюх М.М., Чиж А.Г. Туристичний водний похід у системі практичної підготовки бакалаврів з фізичної культури і спорту. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. Луцьк, 2021. С. 33-43.

8. Малинський І. Й., Сергієнко Ю. П., Лаврентьев О. М., Тарангул Д. О, Чаплигін В. П. Оздоровчий туризм: навч. посіб. Ірпінь, 2020. 326 с.

9. Решетило Л.І., Сибірний А.В. Особливості харчування в туристичних походах. Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 31 жовтня – 1 листопада 2018 р.). Львів, 2018. 342 с. С.117-121.

10. Тимошенко Л. О. Спортивний туризм : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 ч. Львів, 2012. Ч. 1. 150 с.

11. Тимошенко Л. О., Лабарткава К. В Спортивний туризм : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 ч. Львів, 2014. Ч. 2. 176 с.

12. Філіпов З.І. Спортивний туризм. Організація і методика спортивно-туристичної роботи. Дрогобич: Коло, 2010. 344 с.

13. Zubekhina, T., Dyshko, O., Matviichuk, L., & Dashchuk, Y. Virtualization of museums as an element of the modern education of young tourist specialists. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 2024. 7(2), 123–137. <https://doi.org/10.15391/snsv.2024-3.001>

Інформаційні ресурси

1. В Похід Карпатами. URL: <https://vpohid.com.ua/>

2. Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради. URL: <https://cnpvtk.volyn.ua/index.php/napryamki/turizm/pokhodi/interaktivni-pokhodi>

3. Всесвітня туристична організація. URL: <https://www.unwto.org/>

4. Меню в поході: як скласти, з чого готувати. URL: <https://shambala.com.ua/meniu-v-pokhode-kak-sostavyt-yz-cheho-hotovyit/?srsltid=AfmBOorBvv5qt2CGTzIrM-a5Obc0ZmLSDTflhxxhJR0eqTQGQIMY5ay6H>

5. Про туризм: Закон України [Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1995, №31, ст.241.] URL: <https://законодавство.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-turizm-vidomosti-verhovnoji-1995.html>

6. Українські Карпати. URL: <http://www.karpaty.com.ua/>

7. Федерація спортивного орієнтування України. URL: <https://orienteering.org.ua/>

8. Mapy.com. URL: <https://mapy.com/uk>

Викладач Дишко Олеся Леонідівна

