


**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**


**Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи

Наталія БОРБИЧ
« 04 » вересня 2024 року

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри теорії та методики фізичної
культури

Протокол № 1 від 03.09.2024
Завідувач кафедри

Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО
Гарант освітньо-професійної програми

Наталія ДЕНИСЕНКО
« 04 » вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ОК 31. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СПЕЦІАЛЬНИХ
МЕДИЧНИХ ГРУПАХ З ГІГІЄНИЧНИМ СУПРОВОДОМ**

освітньо-професійна програма *Середня освіта (Фізична культура)*
освітній ступінь *бакалавр*
галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*
спеціальність *014 Середня освіта*
предметна спеціальність *014.11 Середня освіта (Фізична культура)*
академічна група *21 ФК*

РОЗРОБНИК: Дишко О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень / освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
		<i>Денна</i> форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i>	Статус освітнього компонента <i>Нормативна</i>	
	Спеціальність <i>014 Середня освіта</i>		
Загальна кількість годин – 120 год.	Освітній ступінь: <i>бакалавр</i>	Рік підготовки: <i>2-й</i>	
		Семестр:	
		<i>3 -й</i>	<i>4 -й</i>
		Лекції:	
		<i>20 год.</i>	<i>20 год</i>
		Практичні, семінарські:	
		<i>16 год</i>	<i>16 год</i>
		Самостійна робота	
		<i>20 год</i>	<i>20 год</i>
		Консультації <i>8 год.</i>	
		Вид контролю:	
		<i>залік</i>	<i>екзамен</i>

1.1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом» спрямований на формування у майбутніх учителів фізичної культури професійних компетентностей з організації та проведення занять з учнями спеціальних медичних груп у закладах загальної середньої освіти. Зміст дисципліни охоплює теоретико-методичні, нормативно-правові та медико-гігієнічні основи фізичного виховання дітей з відхиленнями у стані здоров'я. Особлива увага приділяється плануванню й структурі уроку, дозуванню фізичних навантажень, гігієнічному супроводу та безпеці занять. Розглядаються методики фізичного виховання при різних нозологічних формах захворювань і організація лікарсько-педагогічного контролю. Засвоєння компонента забезпечує готовність майбутніх учителів до реалізації здоров'язбережувальних та індивідуалізованих підходів у професійній діяльності. Освітній компонент сприяє реалізації Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та Цілі 4 «Якісна освіта» Стратегії сталого розвитку, забезпечуючи формування засад професійної підготовки ініціативного, соціально відповідального й інноваційно орієнтованого вчителя фізичної культури, здатного ефективно здійснювати педагогічну діяльність в умовах сучасної школи та відповідати викликам освітніх трансформацій.

1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом» – забезпечення здобувачів освіти необхідними теоретичними знаннями та практичними вміннями для формування фахівця, майбутнього учителя фізичного виховання та підготовка до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти зі школярами, які за станом здоров'я скеровані до спеціальних медичних груп (СМГ).

Основними завданнями вивчення є:

–Сформувати у здобувачів освіти систему знань про теоретико-методичні, медико-педагогічні та гігієнічні основи фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп.

–Оволодіти методикою планування, організації та проведення занять фізичною культурою з учнями спеціальних медичних груп з урахуванням стану їхнього здоров'я та функціональних можливостей.

–Навчити добирати та застосовувати засоби фізичного виховання при різних нозологічних формах захворювань із дотриманням принципів безпеки та гігієнічного супроводу.

–Розвинути уміння здійснювати педагогічний і лікарський контроль, регулювати фізичні навантаження та оцінювати ефективність занять з учнями спеціальних медичних груп.

–Підготувати майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язбережувальних, індивідуалізованих та інклюзивних підходів у професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти.

1.3. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити для успішного опанування освітнього компоненту «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом» є засвоєння дисциплін: анатомія людини з основами спортивної морфології, загальна та вікова фізіологія, педагогіка. Історія педагогіки.

Постреквізити: опанування освітнього компоненту «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом» забезпечить успішне засвоєння дисциплін: інклюзивна освіта, адаптивне фізичне виховання, педагогічний практикум в гімназіях та ліцеях (5-12 класи).

1.4. Характеристика освітнього компонента

Інтегральна компетентність ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та

синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-8. Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організовувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.

СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

СК 11. Здатність проектувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

Результати навчання: Програмні результати навчання за ОПШ.

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.

ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю.

ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

Результати навчання за освітнім компонентом:

Після закінчення вивчення здобувачі освіти повинні *знати*:

–теоретико-методичні, медико-педагогічні та гігієнічні основи фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп;

–нормативно-правові та програмні вимоги щодо організації фізичного виховання і поділу учнів за медичними групами в закладах загальної середньої освіти;

–особливості планування, структури та змісту уроків фізичної культури в спеціальних медичних групах;

–механізми оздоровчої та лікувально-профілактичної дії фізичних вправ на організм дітей з відхиленнями у стані здоров'я;

–вимоги до гігієнічного супроводу, безпеки занять і здійснення лікарсько-педагогічного контролю.

вміти

–планувати, організовувати та проводити заняття фізичною культурою з учнями спеціальних медичних груп з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і стану здоров'я;

–добирати та адаптувати засоби і методи фізичного виховання відповідно до нозологічних форм захворювань;

–регулювати та дозувати фізичні навантаження на уроці з урахуванням функціонального стану учнів;

–здійснювати педагогічний і лікарський контроль, застосовувати методи експрес-оцінки стану здоров'я та працездатності школярів;

–забезпечувати гігієнічні умови, безпеку та здоров'язбережувальну спрямованість занять фізичною культурою в спеціальних медичних групах.

2. Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Тема 1. Фізичне виховання учнів спеціальної медичної групи: сучасний стан, завдання та засоби

Тема 2. Нормативно-правове та санітарно-гігієнічне забезпечення фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи

Тема 3. Фізіологічні та лікувально-профілактичні механізми впливу фізичних вправ на організм учнів з ослабленим здоров'ям

Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Тема 4. Планування та організація освітнього процесу з фізичної культури в спеціальних медичних групах

Тема 5. Проектування структури та змісту уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи

Тема 6. Педагогічний та лікарський контроль за дітьми з ослабленим здоров'ям

Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ФУНКЦІЙ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Тема 7. Методика організації та індивідуалізації занять фізичною культурою для учнів з порушеннями опорно-рухового апарату

Тема 8. Добір і реалізація безпечних засобів фізичного виховання для учнів із серцево-судинними захворюваннями

Тема 9. Методичні підходи до фізичного виховання учнів із захворюваннями дихальної системи з урахуванням функціонального стану

Змістовий модуль IV. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОБМІНУ РЕЧОВИН, СЕНСОРНИХ І НЕРВОВИХ ФУНКЦІЙ

Тема 10. Методика фізичного виховання учнів з порушеннями обміну речовин

Тема 11. Адаптація засобів і форм фізичного виховання для учнів з порушеннями зору

Тема 12. Організація фізкультурно-оздоровчих занять для учнів із захворюваннями органів травлення

Тема 13. Методика фізичного виховання учнів з порушеннями нервової системи та психоемоційної сфери

3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форми роботи/ контролю*
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
лекції		практ.	самос.роб		
Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ					
Тема 1. Фізичне виховання учнів спеціальної медичної групи: сучасний стан, завдання та засоби	4	2	2	-	УО, ДС, РЗ, П
Тема 2. Нормативно-правове та санітарно-гігієнічне забезпечення фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи	10	4	2	4	УО, РК, П, ДБ
Тема 3. Фізіологічні та лікувально-профілактичні механізми впливу фізичних вправ на організм учнів з ослабленим здоров'ям	10	4	2	4	УО, РЗ, ТР, П
Модульний контроль 1	2	-	2	-	
Разом за змістовим модулем 1	26	10	8	8	
Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ					
Тема 4. Планування та організація освітнього процесу з фізичної культури в спеціальних медичних групах	12	4	2	6	УО, РЗ, АЕ, РМГ
Тема 5. Проектування структури та змісту уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи	10	2	2	6	УО, КП, РМГ, П
Тема 6. Педагогічний та лікарський контроль за дітьми з ослабленим здоров'ям	10	4	2	4	УО, ТР, Т
Модульний контроль 2	2	-	2	-	МК
Разом за змістовим модулем 2	34	10	8	16	
Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ФУНКЦІЙ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ					
Тема 7. Методика організації та індивідуалізації занять фізичною культурою для учнів з порушеннями опорно-рухового апарату	8	4	2	2	УО, АЕ, РЗ, П

Тема 8. Добір і реалізація безпечних засобів фізичного виховання для учнів із серцево-судинними захворюваннями	8	4	2	2	УО, П, РК, РМГ
Тема 9. Методичні підходи до фізичного виховання учнів із захворюваннями дихальної системи з урахуванням функціонального стану	7	2	1	4	УО, РЗ, П,
Модульний контроль 3	1	-	1	-	МК
Разом за змістовим модулем 3	24	10	6	8	
Змістовий модуль IV. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОБМІНУ РЕЧОВИН, СЕНСОРНИХ І НЕРВОВИХ ФУНКЦІЙ					
Тема 10. Методика фізичного виховання учнів з порушеннями обміну речовин	6	2	2	2	УО, АЕ, РЗ, Т
Тема 11. Адаптація засобів і форм фізичного виховання для учнів з порушеннями зору	8	4	2	2	УО, АЕ, РЗ, П
Тема 12. Організація фізкультурно-оздоровчих занять для учнів із захворюваннями органів травлення	6	2	2	2	УО, АЕ, РЗ, П
Тема 13. Методика фізичного виховання учнів з порушеннями нервової системи та психоемоційної сфери	6	2	2	2	УО, РМГ, РЗ, П
Модульний контроль 4	2	-	2	-	
Разом за змістовим модулем 4	28	10	10	8	
Консультації ¹	8	-	-	8	
Усього годин	120	40	32	40/8	

¹ Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

*Форма роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проекти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, АЗ – аналітична записка, АЕ – аналітичне есе, АТ – аналіз твору тощо.

4. Теми лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ			
1	Т1	Фізичне виховання учнів спеціальної медичної групи: сучасний стан, завдання та засоби	2
2	Т2	Нормативно-правове та санітарно-гігієнічне забезпечення фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи	4
3	Т3	Фізіологічні та лікувально-профілактичні механізми впливу фізичних вправ на організм учнів з ослабленим здоров’ям	4
Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ			
4	Т4	Планування та організація освітнього процесу з фізичної культури в спеціальних медичних групах	4
5	Т5	Проектування структури та змісту уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи	2
6	Т6	Педагогічний та лікарський контроль за дітьми з ослабленим здоров’ям	4
Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ФУНКЦІЙ			

¹ Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ			
7	T7	Методика організації та індивідуалізації занять фізичною культурою для учнів з порушеннями опорно-рухового апарату	4
8	T8	Добір і реалізація безпечних засобів фізичного виховання для учнів із серцево-судинними захворюваннями	4
9	T9	Методичні підходи до фізичного виховання учнів із захворюваннями дихальної системи з урахуванням функціонального стану	2
Змістовий модуль IV. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОБМІНУ РЕЧОВИН, СЕНСОРНИХ І НЕРВОВИХ ФУНКЦІЙ			
10	T10	Методика фізичного виховання учнів з порушеннями обміну речовин	2
11	T11	Адаптація засобів і форм фізичного виховання для учнів з порушеннями зору	4
12	T12	Організація фізкультурно-оздоровчих занять для учнів із захворюваннями органів травлення	2
13	T13	Методика фізичного виховання учнів з порушеннями нервової системи та психоемоційної сфери	2
Разом			40

5. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ				
1.	T1	Сучасний стан та засоби фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи	2	
2.	T2	Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення фізичного виховання в Україні: поділ учнів за медичними групами та гігієнічні вимоги	2	
3.	T3	Фізіологічні механізми лікувально-оздоровчої дії фізичних вправ	2	
4.	T1-T3	Здача ЗМ 1	2	
Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ				
5.	T4	Організаційні та методичні вимоги до проведення занять з учнями спеціальних медичних груп	2	
6.	T5	Структура та педагогічні вимоги до уроку фізичної культури в спеціальних медичних групах	2	
7.	T6	Педагогічний і лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей з ослабленим здоров'ям	2	
8.	T4-T6	Здача ЗМ 2	2	
Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ФУНКЦІЙ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ				
9	T7	Методичні особливості організації занять з учнями спеціальних медичних груп при порушеннях опорно-рухового апарату	2	
10	T8	Методика фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп при захворюваннях серцево-судинної системи	2	
11	T9	Методичні підходи до проведення занять з учнями спеціальних медичних груп при захворюваннях дихальної системи	1	

12	T7-T9	Здача ЗМ 3	1	
Змістовий модуль IV. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОБМІНУ РЕЧОВИН, СЕНСОРНИХ І НЕРВОВИХ ФУНКЦІЙ				
13	T10	Організація та методика фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп при порушеннях обміну речовин	2	
14	T11	Методика проведення занять з учнями спеціальних медичних груп при розладах зору	2	
15	T12	Методичні особливості фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп при захворюваннях органів травлення	2	
16	T13	Методика організації занять з учнями спеціальних медичних груп при порушеннях нервової системи	2	
17	T10-T13	Здача ЗМ 4	2	
Разом			32	

6. Самостійна робота

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проєкти (презентації з дослідженої проблеми), переклади, усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних тощо);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремими темами освітніх компонентів, які згідно з робочою програмою освітнього компонента винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до курсових і модульних робіт;
- виконання завдань, передбачених програмою практики;
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у роботі факультативів, спецкурсів тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо;
- підготовку до атестації здобувачів освіти (за наявності) тощо.

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Література	Контрольні заходи
Тема 2. Нормативно-правове та санітарно-гігієнічне забезпечення фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи	4 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Поточний контроль: усне опитування, презентація, дебати, розв'язування кейсів
Тема 3. Фізіологічні та лікувально-профілактичні механізми впливу фізичних вправ на організм учнів з ослабленим здоров'ям	4 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Поточний контроль: усне опитування, презентація, тренінг
Тема 4. Планування та організація освітнього процесу з фізичної культури в спеціальних медичних групах	6 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Поточний контроль: усне опитування, есе, робота в малих групах; презентація
Тема 5. Проєктування структури та змісту уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи	6 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; командні проєкти, презентації, усне опитування.

Тема 6. Педагогічний та лікарський контроль за дітьми з ослабленим здоров'ям	4 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Тести, тренінг, усне опитування.
Тема 7. Методика організації та індивідуалізації занять фізичною культурою для учнів з порушеннями опорно-рухового апарату	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Есе, презентації, розв'язування задач, усне опитування.
Тема 8. Добір і реалізація безпечних засобів фізичного виховання для учнів із серцево-судинними захворюваннями	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; презентації, усне опитування, розв'язування кейсів.
Тема 9. Методичні підходи до фізичного виховання учнів із захворюваннями дихальної системи з урахуванням функціонального стану	4 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Розв'язування задач, усне опитування, презентація.
Тема 10. Методика фізичного виховання учнів з порушеннями обміну речовин	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Есе; розв'язування задач, усне опитування, тести.
Тема 11. Адаптація засобів і форм фізичного виховання для учнів з порушеннями зору	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Есе розв'язування задач, усне опитування.
Тема 12. Організація фізкультурно-оздоровчих занять для учнів із захворюваннями органів травлення	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Розв'язування задач, есе, усне опитування.
Тема 13. Методика фізичного виховання учнів з порушеннями нервової системи та психоемоційної сфери	2 год. Опрацювати літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення питань на практичному занятті.	Рекомендована і самостійний пошук джерел	Робота в малих групах; розв'язування задач, усне опитування.
<i>Разом:</i>		40	

7. Індивідуальне завдання

Складовою самостійної роботи здобувача освіти є виконання індивідуального завдання. Підготовка ІЗ здійснюється на основі опрацьованого матеріалу та зібраної інформації, її аналізу та формулювання висновків. ІЗ оформляється у відповідності зі встановленими вимогами.

Завдання виконання індивідуального завдання полягає у розробці власної презентації, мініпроекту на задану тему (й конкретизовану – за вибором здобувача освіти).

В індивідуальній роботі здобувачі освіти повинні показати:

- правильне розуміння поставленого завдання;
- вміння працювати з літературними джерелами;
- висловлювати свої думки стосовно вибраної теми і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження;
- можливість використовувати теоретичні знання, отримані на практичних заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження роботи з інформацією.

Результати роботи можна представити у вигляді презентації.

Процес підготовки презентації ІЗ – послідовність певних етапів. Так, спочатку може бути підготовлене есе за обраною темою, яке є основою для подальшої підготовки презентації.

Вимоги до оформлення есе презентації:

- текст записується у таблицю (маршрутний лист), яка має такий вигляд:

Етапи презентації	Номер слайду
ВСТУП Представлення теми, автора, мети та завдань проєкту	1
ПЛАН РОБОТИ Розділи, основні етапи підготовки проєкту, тривалість виступу	2
ОСНОВНА ЧАСТИНА 1. Опис маршруту / змагання (місцевість, складність, обладнання) 2. Організаційні питання (група, харчування, безпека) 3. Освітнє й виховне значення	3-8
...	№
ПІДСУМОК Ключові моменти, результати, рекомендації	9
ВИСНОВОК Загальні висновки, перспективи використання розробки	10

- обсяг доповіді відповідає виступу у звичному темпі мовлення впродовж 3-4 хвилин.

Вимоги до оформлення слайдів презентації.

Структурно обов'язковими слайдами вважаються:

I – Титульний слайд (тема та автор)

II – Зміст (план роботи, розділи, з яких складається презентація)

III – N – Сама презентація (слайди, що розкривають тему)

N +1 Підсумок (по пунктах перераховано ключові моменти (або висновки по розділах) дослідження)

N+ 2 – Висновок (загальний висновок з досліджуваної теми, перспективи)

Критерії оцінювання презентації-виступу

Критерій		Кількість балів
1. Організація презентації	Чітка структура (вступ, план, основна частина, підсумок, висновок), логічність викладу, правильність формулювань	1
2 Використання візуалізації	Якість слайдів, наочність, відсутність надлишкового тексту, орфографічна грамотність, єдиний шаблон оформлення	2
3.Обізнаність з темою	Повнота розкриття теми, глибина знань, аргументованість відповідей на запитання	2
4. Представлення матеріалу	Впевненість, зоровий контакт, жести, інтонація, креативність завершення	1
5 Тайм-менеджмент	Відповідність тривалості виступу, темп мовлення, лаконічність	1
ВСЬОГО БАЛІВ		7

Тематика, термін виконання і захисту ІЗ доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше 3-го тижня від початку семестру.

ТЕМАТИКА ІЗ (ІНДЗ)

1. Індивідуалізація фізичних навантажень у спеціальній медичній групі: аналіз одного клініко-педагогічного випадку (case study).

2. Роль учителя фізичної культури у взаємодії з медичними працівниками під час організації занять у спеціальних медичних групах.

3. Добір та обґрунтування комплексу фізичних вправ для учнів спеціальної медичної групи з конкретним порушенням здоров'я (за вибором).
4. Аналіз типових помилок під час проведення занять фізичною культурою з учнями спеціальної медичної групи та шляхи їх усунення.
5. Розробка рекомендацій щодо самостійної рухової активності учнів спеціальної медичної групи поза уроками фізичної культури.
6. Використання цифрових ресурсів і застосунків для контролю фізичного стану учнів спеціальної медичної групи.
7. Психолого-педагогічні аспекти мотивації учнів спеціальної медичної групи до занять фізичною культурою.
8. Гігієнічна оцінка умов проведення уроків фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи (спортзал, інвентар, режим занять).
9. Адаптація навчальних завдань з фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи в умовах інклюзивного освітнього середовища.
10. Аналіз впливу режиму дня школяра спеціальної медичної групи на ефективність занять фізичною культурою.
11. Розробка комплексу ранкової гігієнічної гімнастики для учнів спеціальної медичної групи з різними рівнями функціональних можливостей.
12. Використання ігрових та мотиваційних технологій у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.
13. Фізична культура як засіб профілактики психоемоційного перенапруження у дітей з ослабленим здоров'ям.
14. Роль дихальних вправ у корекції функціонального стану учнів спеціальної медичної групи (з практичними прикладами).
15. Проєкт інформаційного буклета для батьків учнів спеціальної медичної групи щодо рухової активності дитини.
16. Порівняльний аналіз традиційних і сучасних підходів до фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.
17. Організація безпечного рухового режиму для учнів спеціальної медичної групи під час дистанційного навчання.
18. Формування навичок самоконтролю фізичного стану в учнів спеціальної медичної групи на уроках фізичної культури.
19. Використання елементів йоги та пілатесу у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи: можливості та обмеження.
20. Розробка системи самоконтролю фізичного стану учнів спеціальної медичної групи (щоденник спостережень).
21. Вплив рівня рухової активності на навчальну працездатність учнів спеціальної медичної групи.
22. Проєкт проведення тижня здоров'я в школі з урахуванням потреб учнів спеціальної медичної групи.
23. Аналіз міжнародного досвіду організації фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям (одна країна – за вибором).
24. Використання музичного супроводу на заняттях фізичною культурою з учнями спеціальної медичної групи.
25. Фізичне виховання як засіб формування позитивної самооцінки в учнів спеціальної медичної групи.
26. Проєкт безпечної організації рухової активності учнів спеціальної медичної групи під час позакласних заходів.
27. Роль рухових ігор низької та помірної інтенсивності у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.

8. Методи навчання

Методи викладання освітнього компонента «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом» спрямовані на розв'язання навчальних

завдань шляхом поєднання теоретичної підготовки з практико-орієнтованою діяльністю та формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. У процесі навчання використовуються такі методи:

- Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія), спрямовані на формування системи теоретичних знань з методики фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп та гігієнічного супроводу занять.
- Наочні методи (демонстрація відеоматеріалів, схем, алгоритмів, презентацій), що забезпечують кращу візуалізацію методичних прийомів, структури уроку та особливостей дозування фізичних навантажень.
- Практичні методи (розв'язання педагогічних ситуацій, аналіз кейсів, моделювання фрагментів уроків, виконання індивідуальних і групових завдань), спрямовані на формування професійних умінь і навичок.
- Проблемно-пошукові методи (постановка проблемних питань, аналіз альтернативних рішень, проектна діяльність), що стимулюють розвиток критичного мислення та здатності приймати педагогічно обґрунтовані рішення.
- Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, ділові та рольові ігри, мозковий штурм), які сприяють формуванню комунікативних умінь і навичок командної роботи.
- Самостійна та індивідуальна робота здобувачів освіти (підготовка презентацій, мініпроектів, аналіз наукових джерел), що забезпечує поглиблення знань і розвиток навичок самоосвіти.

Застосування зазначених методів забезпечує досягнення запланованих результатів навчання, формування професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями спеціальних медичних груп та реалізацію здоров'язбережувального й індивідуалізованого підходів у освітньому процесі.

9. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних, лабораторних, семінарських, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування тощо.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті або за результатами контрольної роботи (усної відповіді на питання, співбесіди, тестування, колоквиуму, професійного, творчого конкурсу тощо).

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно) або диференційованого заліку (письмово / усно / шляхом тестування). Екзамен / Залік передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

За роботу на практичних заняттях бали розподіляються таким чином:

III семестр

Бал	Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
Мінімальна кількість 0,5 – 1 б	Репродуктивне відтворення начального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена
Нижче середньої 1,5 – 3,0 б	Репродукція основних понять, категорій, принципів і закономірностей. Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує визначення за лекцією (або з словника). Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручниками.	Відповідь усвідомлена, з наведенням власних прикладів
Вище середньої 3,5 – 5,0 б	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій
Максимальна кількість – 6 б	Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу

IV семестр

Бал	Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
Мінімальна кількість 0,5 – 1 б	Репродуктивне відтворення начального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена
Нижче середньої 1,5 – 3,0 б	Репродукція основних понять, категорій, принципів і закономірностей. Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує визначення за лекцією (або з словника). Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручниками.	Відповідь усвідомлена, з наведенням власних прикладів
Вище середньої 3,5 – 4,5 б	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій

Максимальна кількість – 5 б	Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу
---------------------------------------	--	--	---

Оцінювання самостійної роботи (максимум – 3 бали)

Теми: 2, 3, 6, 10, 11, 12

Бал	Характер пізнавальної діяльності	Структура відповіді	Характер відповіді
1 бал	Репродуктивне відтворення основних понять, нормативних положень, механізмів	Відповідь частково структурована, опора на лекційний матеріал	Усвідомлене, але поверхнєве висвітлення матеріалу
2 бали	Пояснення основних положень із наведенням прикладів практичного застосування	Чітка структурована відповідь, використання додаткових джерел	Достатньо повне розкриття теми, наявні узагальнення
3 бали (максимум)	Аналітичне осмислення проблеми, встановлення міжпредметних зв'язків, аргументування	Логічно вибудована відповідь за попередньо підготовленим планом	Повне та ґрунтовне висвітлення теми з практичними висновками

Оцінювання самостійної роботи (максимум – 4 бали)

Теми: 4, 5, 7, 8, 9, 13

Бал	Характер пізнавальної діяльності	Структура відповіді	Характер відповіді
1 бал	Репродуктивне відтворення теоретичних положень	Відповідь фрагментарна	Поверхнєве розуміння матеріалу
2 бали	Пояснення основних принципів планування та організації	Частково структурована відповідь	Усвідомлене висвітлення без глибокого аналізу
3 бали	Аналіз педагогічних ситуацій, наведення власних прикладів	Чітка структурована відповідь з використанням джерел	Повне розкриття теми, аргументовані висновки
4 бали (максимум)	Проектування власної моделі уроку / плану освітнього процесу, творчий підхід	Логічно вибудована, повністю структурована відповідь з елементами проектування	Ґрунтовне, системне висвітлення проблеми з практичними рекомендаціями

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

Питання для семестрового контролю визначені за трьома рівнями:

Перший рівень - репродуктивний, що вимагає від здобувача освіти знань основних понять категоріального апарату та вміння їх застосовувати для виконання елементарних завдань;

Другий рівень - репродуктивно-творчий, що потребує самостійного пошуку, аналізу літератури з метою її застосування при виконанні певного завдання;

Третій рівень - творчо-пошуковий, що передбачає самостійне розв'язання індивідуальних завдань (переважно творчого характеру).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 5 балів).

1. Дайте визначення поняття «спеціальна медична група».
2. Назвіть мету фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.
3. Перерахуйте основні завдання фізичного виховання учнів СМГ.
4. Назвіть основні засоби фізичного виховання, що застосовуються в СМГ.
5. Які принципи лежать в основі фізичного виховання учнів з ослабленим здоров'ям?

6. Що розуміють під гігієною фізичного виховання?
7. Назвіть основні функції фізичного виховання учнів СМГ.
8. Які фактори враховують під час добору фізичних вправ для учнів СМГ?
9. Дайте визначення лікувально-профілактичної дії фізичних вправ.
10. Назвіть нормативні документи, що регламентують фізичне виховання в Україні.
11. Які медичні групи виділяють у фізичному вихованні школярів?
12. Які особливості фізичного навантаження характерні для СМГ?
13. Назвіть основні вимоги до занять фізичною культурою в СМГ.
14. Що таке функціональний стан організму?
15. Які системи організму найбільше реагують на фізичне навантаження?
16. Назвіть основні ознаки адекватного фізичного навантаження.
17. Які показники використовують для оцінки стану здоров'я учнів?
18. Дайте визначення поняття «здоров'язбережувальний підхід».
19. Назвіть роль учителя фізичної культури в роботі з учнями СМГ.
20. Які умови забезпечують ефективність занять у СМГ?
21. Назвіть основні групи фізичних вправ оздоровчої спрямованості.
22. Що таке адаптація організму до фізичних вправ?
23. Які вікові особливості враховують у СМГ?
24. Назвіть вимоги до безпеки занять фізичною культурою.
25. Які види рухової активності рекомендовані для учнів СМГ?
26. Що таке індивідуальний підхід у фізичному вихованні?
27. Назвіть основні протипоказання до виконання фізичних вправ.
28. Які компоненти входять до структури оздоровчого заняття?
29. Назвіть основні показники ефективності фізичного виховання в СМГ.
30. Яке значення має систематичність занять для учнів СМГ?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю –

10 балів)

1. Проаналізуйте сучасний стан фізичного виховання учнів СМГ у ЗЗСО.
2. Обґрунтуйте значення фізичного виховання для дітей з ослабленим здоров'ям.
3. Поясніть роль гігієнічного супроводу у фізичному вихованні СМГ.
4. Охарактеризуйте взаємозв'язок фізичного виховання і профілактики захворювань.
5. Проаналізуйте вплив фізичних вправ на серцево-судинну систему.
6. Поясніть механізм впливу фізичних вправ на дихальну систему.
7. Розкрийте роль фізичних вправ у формуванні рухової культури учнів СМГ.
8. Проаналізуйте значення дозування фізичних навантажень.
9. Поясніть, чому індивідуалізація є ключовим принципом роботи в СМГ.
10. Охарактеризуйте оздоровчі можливості рухових ігор у СМГ.
11. Проаналізуйте вплив регулярних занять на функціональний стан організму.
12. Поясніть роль учителя ФК у забезпеченні безпеки занять.
13. Розкрийте значення нормативно-правового забезпечення фізичного виховання.
14. Проаналізуйте фактори, що знижують ефективність занять у СМГ.
15. Поясніть механізми адаптації організму до фізичних вправ.
16. Охарактеризуйте лікувально-профілактичний ефект оздоровчих вправ.
17. Проаналізуйте відмінності між фізичним вихованням в основній групі та СМГ.
18. Поясніть значення рухової активності для загального розвитку дитини.
19. Проаналізуйте роль фізичного виховання в системі здоров'язбереження.
20. Поясніть вплив фізичних вправ на психоемоційний стан учнів.
21. Охарактеризуйте основні труднощі роботи з учнями СМГ.
22. Проаналізуйте значення міждисциплінарної взаємодії вчителя і медпрацівника.

23. Поясніть роль контролю за самопочуттям учнів.
24. Охарактеризуйте гігієнічні вимоги до умов проведення занять.
25. Проаналізуйте сучасні тенденції розвитку фізичного виховання СМГ.
26. Поясніть значення мотивації учнів до занять фізичною культурою.
27. Охарактеризуйте профілактичну спрямованість фізичних вправ.
28. Проаналізуйте значення рухового режиму школяра.
29. Поясніть роль фізичних вправ у формуванні життєвих компетентностей.
30. Обґрунтуйте необхідність системного підходу до фізичного виховання СМГ

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 15 балів).

1. Розробіть комплекс оздоровчих фізичних вправ для учнів СМГ та обґрунтуйте його.
2. Запропонуйте модель гігієнічного супроводу занять фізичною культурою в СМГ.
3. Складіть рекомендації щодо оптимального фізичного навантаження для учнів СМГ.
4. Розробіть алгоритм дій учителя ФК у разі погіршення самопочуття учня.
5. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності фізичного виховання учнів СМГ.
6. Проаналізуйте конкретну педагогічну ситуацію роботи з учнем СМГ.
7. Розробіть критерії оцінювання навчальних досягнень учнів СМГ.
8. Запропонуйте інноваційні підходи до фізичного виховання учнів СМГ.
9. Складіть порівняльну характеристику традиційних і сучасних засобів ФВ у СМГ.
10. Розробіть рекомендації для батьків щодо рухової активності дитини СМГ.
11. Запропонуйте модель здоров'язбережувального уроку фізичної культури.
12. Обґрунтуйте вибір фізичних вправ для конкретної нозології.
13. Розробіть план заходів із профілактики перевтоми учнів СМГ.
14. Запропонуйте систему мотивації учнів СМГ до регулярних занять.
15. Проаналізуйте ефективність фізичного виховання в умовах інклюзії.
16. Складіть рекомендації щодо самостійної рухової активності учнів СМГ.
17. Запропонуйте модель індивідуальної рухової програми для учня СМГ.
18. Розробіть методичні поради для молодого вчителя ФК.
19. Проаналізуйте можливості використання цифрових технологій у СМГ.
20. Запропонуйте шляхи удосконалення нормативного забезпечення ФВ СМГ.
21. Складіть чек-лист безпечного проведення занять у СМГ.
22. Запропонуйте варіанти адаптації вправ для різних рівнів підготовленості.
23. Проаналізуйте роль фізичної культури у формуванні здорового способу життя.
24. Розробіть модель співпраці вчителя ФК і медичного працівника.
25. Запропонуйте профілактичні заходи для зниження рівня захворюваності школярів.
26. Складіть рекомендації щодо організації рухового режиму протягом навчального дня.
27. Запропонуйте шляхи підвищення рухової активності учнів СМГ поза школою.
28. Проаналізуйте педагогічну ефективність оздоровчих програм.
29. Розробіть авторський підхід до фізичного виховання учнів СМГ.
30. Запропонуйте власне бачення перспектив розвитку фізичного виховання СМГ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 5 балів).

1. Назвіть основні форми організації занять з учнями спеціальної медичної групи.
2. Що є основною формою навчального процесу з фізичної культури в СМГ?
3. Назвіть складові структури уроку фізичної культури в СМГ.
4. Дайте визначення поняття «педагогічний контроль».
5. Дайте визначення поняття «лікарсько-педагогічний контроль».
6. Назвіть основні завдання педагогічного контролю.
7. Назвіть завдання лікарсько-педагогічного контролю.
8. Що таке загальна щільність уроку?
9. Що таке моторна щільність уроку?

10. Назвіть показники, що характеризують фізичне навантаження.
11. Які вимоги висуваються до підготовчої частини уроку в СМГ?
12. Які особливості основної частини уроку фізичної культури в СМГ?
13. Які функції виконує заключна частина уроку?
14. Назвіть основні вимоги до організації занять з учнями СМГ.
15. Які тимчасові протипоказання до занять фізичними вправами ви знаєте?
16. Назвіть форми лікарсько-педагогічного обстеження учнів.
17. Що таке експрес-контроль у фізичному вихованні?
18. Назвіть основні показники експрес-контролю.
19. Які документи використовують для обліку стану здоров'я учнів?
20. Назвіть вимоги до безпеки занять у СМГ.
21. Які особливості оцінювання навчальних досягнень учнів СМГ?
22. Назвіть принципи дозування фізичних навантажень.
23. Які методи регулювання навантаження використовують на уроці?
24. Що таке індивідуальний підхід у фізичному вихованні?
25. Назвіть показники ефективності уроку фізичної культури в СМГ.
26. Які вимоги висуваються до умов проведення занять?
27. Назвіть обов'язки вчителя фізичної культури в роботі з СМГ.
28. Які функції виконує медичний працівник у школі?
29. Назвіть основні причини перевантаження учнів СМГ.
30. Які засоби використовують для зниження фізичного навантаження?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю –

10 балів)

1. Проаналізуйте організаційні особливості занять з учнями СМГ.
2. Обґрунтуйте значення правильної структури уроку фізичної культури в СМГ.
3. Поясніть роль підготовчої частини уроку у забезпеченні безпеки занять.
4. Проаналізуйте значення моторної щільності уроку в СМГ.
5. Охарактеризуйте способи регулювання фізичного навантаження на уроці.
6. Поясніть значення педагогічного контролю в роботі з учнями СМГ.
7. Проаналізуйте роль лікарсько-педагогічного контролю.
8. Охарактеризуйте експрес-методи оцінки стану здоров'я учнів.
9. Поясніть необхідність диференційованого підходу до учнів СМГ.
10. Проаналізуйте вимоги до організації занять з урахуванням нозології.
11. Охарактеризуйте типові помилки в організації занять у СМГ.
12. Поясніть взаємозв'язок між щільністю уроку та фізичним навантаженням.
13. Проаналізуйте особливості оцінювання навчальних досягнень учнів СМГ.
14. Поясніть значення індивідуальних карт здоров'я.
15. Проаналізуйте роль учителя у профілактиці перевтоми.
16. Охарактеризуйте вимоги до техніки безпеки на уроці ФК у СМГ.
17. Поясніть значення заключної частини уроку.
18. Проаналізуйте роль контролю за самопочуттям учнів.
19. Охарактеризуйте особливості організації занять у малих групах.
20. Проаналізуйте значення співпраці вчителя і медпрацівника.
21. Поясніть вплив емоційного фону уроку на ефективність занять.
22. Охарактеризуйте сучасні підходи до контролю в СМГ.
23. Проаналізуйте умови ефективної організації занять.
24. Поясніть значення планування уроків фізичної культури.
25. Охарактеризуйте критерії якості уроку в СМГ.
26. Проаналізуйте фактори ризику під час занять фізичними вправами.
27. Поясніть значення педагогічного аналізу уроку.
28. Охарактеризуйте роль самоконтролю учнів.
29. Проаналізуйте сучасні проблеми організації занять у СМГ.
30. Обґрунтуйте необхідність комплексного контролю.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 15 балів).

1. Розробіть план-конспект уроку фізичної культури для учнів СМГ.
2. Запропонуйте систему педагогічного контролю для класу СМГ.
3. Розробіть алгоритм лікарсько-педагогічного контролю.
4. Складіть чек-лист безпечного проведення уроку ФК у СМГ.
5. Запропонуйте шляхи підвищення моторної щільності уроку без перевантаження.
6. Проаналізуйте конкретну педагогічну ситуацію з практики.
7. Розробіть критерії оцінювання діяльності учнів СМГ.
8. Запропонуйте модель індивідуалізації навантаження.
9. Складіть рекомендації щодо профілактики перевтоми.
10. Розробіть систему самоконтролю для учнів СМГ.
11. Запропонуйте шляхи удосконалення організації занять.
12. Розробіть алгоритм дій учителя у разі погіршення стану учня.
13. Складіть методичні рекомендації для молодого вчителя ФК.
14. Запропонуйте інноваційні методи контролю фізичного стану.
15. Проаналізуйте ефективність конкретного уроку ФК у СМГ.
16. Розробіть модель взаємодії школи й медичних установ.
17. Запропонуйте адаптацію структури уроку для різних нозологій.
18. Складіть інструкцію з безпеки для учнів СМГ.
19. Запропонуйте комплекс заходів для підвищення мотивації.
20. Проаналізуйте організацію занять у вашому ЗЗСО.
21. Розробіть рекомендації щодо позаурочної рухової активності.
22. Запропонуйте варіанти диференціації навчальних завдань.
23. Проаналізуйте педагогічну ефективність обраної методики.
24. Розробіть модель «здоров'язбережувального уроку».
25. Запропонуйте шляхи цифровізації контролю.
26. Проаналізуйте міжнародний досвід контролю в СМГ.
27. Складіть методичний паспорт уроку ФК у СМГ.
28. Запропонуйте критерії оцінки роботи вчителя ФК у СМГ.
29. Розробіть власний підхід до організації занять.
30. Обґрунтуйте перспективи розвитку контролю в СМГ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ФУНКЦІЙ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 5 балів).

1. Назвіть основні порушення опорно-рухового апарату в школярів.
2. Які особливості фізичного виховання при порушеннях ОРА?
3. Назвіть основні принципи занять при порушеннях ОРА.
4. Які фізичні вправи рекомендовані при сколіозі?
5. Назвіть протипоказані вправи при порушеннях ОРА.
6. Які захворювання належать до серцево-судинних?
7. Назвіть особливості фізичного виховання при ССЗ.
8. Які показники контролюють при ССЗ?
9. Назвіть основні захворювання дихальної системи.
10. Які вправи рекомендовані при захворюваннях дихальної системи?
11. Які дихальні вправи ви знаєте?
12. Назвіть принципи дозування навантаження при ССЗ.
13. Які показники ЧСС є допустимими в СМГ?
14. Назвіть ознаки перевантаження при ССЗ.
15. Які функції виконує дихальна гімнастика?
16. Назвіть засоби корекції постави.
17. Які методи застосовують при плоскостопості?
18. Назвіть вимоги до темпу виконання вправ.

19. Які пози тіла використовують у коригувальних вправах?
20. Назвіть правила безпеки при порушеннях ОРА.
21. Які вправи сприяють розвитку витривалості?
22. Назвіть засоби розвитку рухливості.
23. Які вправи протипоказані при бронхіальній астмі?
24. Назвіть значення розминки при ССЗ.
25. Які особливості заключної частини уроку?
26. Назвіть роль учителя при роботі з учнями ССЗ.
27. Які засоби контролю застосовують при дихальних захворюваннях?
28. Назвіть основні помилки при організації занять.
29. Які вимоги до самопочуття учнів?
30. Назвіть мету фізичного виховання при ОРА.

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю –

10 балів)

1. Проаналізуйте особливості методики занять при порушеннях ОРА.
2. Поясніть значення коригувальних вправ.
3. Охарактеризуйте методику занять при сколіозі.
4. Проаналізуйте вплив фізичних вправ на серцево-судинну систему.
5. Поясніть роль аеробних вправ при ССЗ.
6. Охарактеризуйте значення дихальних вправ.
7. Проаналізуйте методику занять при бронхіальній астмі.
8. Поясніть особливості дозування навантаження.
9. Охарактеризуйте взаємозв'язок дихання і рухів.
10. Проаналізуйте значення лікувальної фізкультури.
11. Поясніть роль симетричних вправ.
12. Охарактеризуйте принцип поступовості.
13. Проаналізуйте вплив систематичних занять.
14. Поясніть роль самоконтролю при ССЗ.
15. Охарактеризуйте типові помилки в методиці.
16. Проаналізуйте значення правильної постави.
17. Поясніть профілактичну спрямованість вправ.
18. Охарактеризуйте роль розтягувальних вправ.
19. Проаналізуйте вплив фізичних вправ на дихальну систему.
20. Поясніть роль рухових ігор.
21. Охарактеризуйте взаємодію вчителя й лікаря.
22. Проаналізуйте критерії ефективності занять.
23. Поясніть значення релаксаційних вправ.
24. Охарактеризуйте сучасні підходи до корекції ОРА.
25. Проаналізуйте методику розвитку витривалості.
26. Поясніть значення індивідуалізації.
27. Охарактеризуйте вплив занять на психоемоційний стан.
28. Проаналізуйте помилки дозування навантаження.
29. Поясніть значення системності.
30. Обґрунтуйте лікувально-профілактичну дію вправ.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – **15 балів**).

1. Розробіть комплекс вправ при порушеннях ОРА.
2. Запропонуйте фрагмент уроку для учнів зі сколіозом.
3. Розробіть комплекс дихальних вправ.
4. Складіть програму занять для учнів з ССЗ.
5. Запропонуйте систему контролю при ССЗ.
6. Розробіть рекомендації для учнів з астмою.
7. Проаналізуйте конкретний клініко-педагогічний випадок.
8. Запропонуйте індивідуальну рухову програму.
9. Розробіть методику розвитку витривалості.

10. Складіть комплекс корекції постави.
11. Запропонуйте варіанти адаптації вправ.
12. Розробіть алгоритм безпечного заняття.
13. Запропонуйте систему мотивації.
14. Проаналізуйте ефективність методики.
15. Розробіть рекомендації для батьків.
16. Запропонуйте інноваційні методи корекції.
17. Складіть чек-лист для вчителя.
18. Запропонуйте варіанти занять у малих групах.
19. Проаналізуйте міжнародний досвід.
20. Розробіть авторський комплекс вправ.
21. Запропонуйте критерії оцінювання.
22. Проаналізуйте взаємодію руху і дихання.
23. Розробіть профілактичну програму.
24. Запропонуйте адаптацію ігор.
25. Проаналізуйте динаміку стану учнів.
26. Розробіть рекомендації щодо самостійних занять.
27. Запропонуйте модель уроку.
28. Проаналізуйте типові помилки.
29. Розробіть методичні поради.
30. Запропонуйте перспективи розвитку методики.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОБМІНУ РЕЧОВИН, СЕНСОРНИХ І НЕРВОВИХ ФУНКЦІЙ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 5 балів).

1. Дайте визначення порушень обміну речовин.
2. Назвіть основні форми ожиріння у дітей.
3. Які причини виникнення ожиріння?
4. Назвіть ступені ожиріння.
5. Які особливості занять при ожирінні?
6. Назвіть захворювання органів зору.
7. Які причини порушень зору у школярів?
8. Які вправи рекомендовані при порушеннях зору?
9. Назвіть захворювання органів травлення.
10. Які особливості фізичного виховання при цих захворюваннях?
11. Назвіть порушення нервової системи у дітей.
12. Які ознаки перенапруження нервової системи?
13. Назвіть принципи занять при порушеннях НС.
14. Які вправи мають заспокійливу дію?
15. Назвіть протипоказання при ожирінні.
16. Які показники контролюють при порушеннях обміну?
17. Назвіть вимоги до темпу вправ.
18. Які вправи покращують координацію?
19. Назвіть засоби релаксації.
20. Які методи використовують для зниження напруження?
21. Назвіть вимоги до режиму занять.
22. Які вправи покращують травлення?
23. Назвіть роль фізичних вправ у корекції ваги.
24. Які вправи протипоказані при захворюваннях ШКТ?
25. Назвіть значення дихальних вправ.
26. Які показники психоемоційного стану враховують?
27. Назвіть роль учителя при роботі з цими учнями.
28. Які вимоги до безпеки занять?
29. Назвіть ознаки адекватного навантаження.

30. Яке значення систематичності занять?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 10 балів)

1. Проаналізуйте особливості методики занять при ожирінні.
2. Поясніть роль фізичних вправ у нормалізації маси тіла.
3. Охарактеризуйте методику занять при порушеннях зору.
4. Проаналізуйте вплив фізичних вправ на органи травлення.
5. Поясніть особливості занять при порушеннях нервової системи.
6. Охарактеризуйте роль релаксаційних вправ.
7. Проаналізуйте значення помірної інтенсивності навантажень.
8. Поясніть роль рухових ігор.
9. Охарактеризуйте психолого-педагогічні аспекти роботи.
10. Проаналізуйте значення індивідуального підходу.
11. Поясніть вплив фізичних вправ на емоційний стан.
12. Охарактеризуйте типові помилки в методиці.
13. Проаналізуйте критерії ефективності занять.
14. Поясніть роль самоконтролю.
15. Охарактеризуйте взаємозв'язок руху і психіки.
16. Проаналізуйте значення комплексного підходу.
17. Поясніть роль міждисциплінарної взаємодії.
18. Охарактеризуйте сучасні методи корекції.
19. Проаналізуйте вплив фізичних вправ на якість життя.
20. Поясніть роль учителя у формуванні мотивації.
21. Охарактеризуйте особливості роботи з батьками.
22. Проаналізуйте значення режиму харчування і руху.
23. Поясніть вплив рухової активності на травлення.
24. Охарактеризуйте роль профілактики.
25. Проаналізуйте психоемоційні ризики.
26. Поясніть значення регулярності занять.
27. Охарактеризуйте адаптацію вправ.
28. Проаналізуйте міжнародний досвід.
29. Поясніть роль інклюзивного підходу.
30. Обґрунтуйте необхідність системної роботи.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 15 балів).

1. Розробіть програму занять для учня з ожирінням.
2. Запропонуйте комплекс вправ для зниження маси тіла.
3. Розробіть рекомендації щодо рухового режиму.
4. Запропонуйте фрагмент уроку для учнів з порушеннями зору.
5. Розробіть комплекс вправ для релаксації.
6. Проаналізуйте конкретний педагогічний випадок.
7. Запропонуйте систему контролю ефективності занять.
8. Розробіть індивідуальну програму занять.
9. Запропонуйте адаптацію вправ для різних станів.
10. Розробіть рекомендації для батьків.
11. Запропонуйте модель мотивації учнів.
12. Проаналізуйте ефективність методики.
13. Розробіть програму профілактики.
14. Запропонуйте інноваційні підходи.
15. Складіть чек-лист безпечного заняття.
16. Запропонуйте модель співпраці фахівців.
17. Проаналізуйте роль фізичної культури в реабілітації.
18. Розробіть рекомендації щодо самостійних занять.
19. Запропонуйте комплекс ігор.
20. Проаналізуйте психоемоційний стан учнів.

21. Розробіть критерії оцінювання.
22. Запропонуйте варіанти диференціації.
23. Проаналізуйте сучасні тенденції.
24. Розробіть авторську методичку.
25. Запропонуйте модель здоров'язбереження.
26. Проаналізуйте інклюзивні практики.
27. Розробіть рекомендації для школи.
28. Запропонуйте перспективи розвитку.
29. Проаналізуйте міжпредметні зв'язки.
30. Сформулюйте власні висновки щодо ролі ФК.

Критерії оцінювання семестрового контролю

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
Перший рівень	5	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою.
	4-2	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
	1-0	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом.
Другий рівень	10	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання; демонструє авторську позицію здобувача освіти.
	9-4	Самостійно викладає основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого всебічного аналізу.
	3-2	Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки.
	1-0	Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навчальним матеріалом.
Третій рівень	15	Здобувач вищої освіти дав повну, інноваційно орієнтовану, креативну, вичерпну відповідь, яка складається з: правильного вибору алгоритму вирішення завдання; структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; ґрунтовних висновків; авторське бачення проблеми та її практичне вирішення.
	14-6	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання, наявна особистісна позиція студента. Відповіді властиві інноваційність і креативність у вирішенні практичного завдання. Містить деякі помилки у виборі алгоритму вирішення завдання.
	6-3	Здобувач освіти розуміє сутність проблеми, знає алгоритм її розв'язання. Містить суттєві помилки у виборі та реалізації алгоритму вирішення завдання; відсутня авторська позиція; містить грубі помилки й не має пояснень і висновків.
	2-0	Здобувач вищої освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання).

III семестр

ЗМ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА НОРМАТИВНО- ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО	ЗМ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА КОНТРОЛЬНО-	ЗАЛ К
--	---	------------------

ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ					ДІАГНОСТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ					30
T1	T2	T3	CP	ЗМ	T4	T5	T6	CP	ЗМ	
П	П	П			П	П	П			
6	6	6	9	8	6	6	6	8	9	
Всього балів 100										

IV семестр

ЗМ 3. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ФУНКЦІЙ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ					ЗМ 4. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОБМІНУ РЕЧОВИН, СЕНСОРНИХ І НЕРВОВИХ ФУНКЦІЙ						ЕКЗАМЕН
T7	T8	T9	CP	ЗМ	T10	T11	T12	T13	CP	ЗМ	
П	П	П			П	П	П				
5	5	5	12	5	5	5	5	5	13	5	
Всього балів 100											

Умовні позначення: П – практичне заняття, CP (ІЗ) – самостійна робота, індивідуальне завдання, МКР – модульна контрольна робота; T1, T2... номер і тема заняття.

Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

10. Політики курсу

10.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

10.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання семінарських / практичних занять / лабораторних робіт, а, у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відобразити з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення підсумкового контролю заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

10.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних занять у терміни, які встановлює викладач. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (заліку/екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

10.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти.

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

11. Рекомендована література

Базова

1. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник / укл. О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.
2. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник / уклад.: О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.
3. Особливості фізичного виховання студентів у спеціальних медичних групах: навч.-метод. посібник / уклад. О. В. Онопрієнко. Черкаси, 2018. 116 с.
4. Яців Я.М., Полатайко Ю.О. Лапковський Е.Й., Дума З.В., Маланюк Л.Б., Пятничук Г.О., Синиця А.В., Хохлова Л.А. Особливості фізичного виховання у спеціальних медичних групах : метод. рекомен. Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012. 47 с.

Допоміжна

1. Боднар І., Павлова Ю. Спеціальна медична група чи особливі освітні потреби. *Науковий дискурс у фізичному вихованні і спорті*. 2024. №1(3). С. 1–11. <https://doi.org/10.69468/2786-7544-2024-1-1>
2. Борецька Н.О. Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. 216 с.
3. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Северіна Л.Г., Косинський Е.О. Роль різновидів гімнастики у системі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 13(31).С. 150-161. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-)
4. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 <https://ips.ligazakon.net/document/MOZ2534>

5. Дишко О. Л., Косинський Е. О., Табак Н. В., Чиж А. Г. Аналіз об'єктивної і суб'єктивної оцінки рівня здоров'я студентів. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. Луцьк, 2022. № 4. С. 21-28.
6. Дишко О.Л., Косинський Е.О., Кліш І.С., Фукс Л.П. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання фітнесу в оздоровчо-рекреаційній діяльності. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2023. № 4 (48). С. 52-58. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-4-08>
7. Єжова О. Здоровий спосіб життя. Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2017. 127 с.
8. Желева О.І. Формування навичок здорового способу життя: метод. посіб. Золотоноша, 2014. 147с.
9. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.
10. Косинський Е.О., Дишко О.Л., Северіна Л.Г., Сітовський А.М., Табак Н.В. Вплив самостійних занять з використанням гімнастичних вправ на фізичні якості і склад маси тіла студентів. *Rehabilitation and Recreation*. Рівне, 2023. №16. С. 112-118. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.16.14> (Видання внесено до міжнародної наукометричної бази Scopus)
11. Особливості проведення занять у спеціальних медичних групах та нормативно-плануюча документація викладача фізичної культури : метод. посібник / укл. В.В. Петелько. Вінниця, 2014. 79 с.
12. Фізичне виховання у спеціальній медичній групі : методичні вказівки для студентів спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" освітнього рівня бакалавр. / Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт.; уклад. С. М. Киселевська. Київ, 2023. 29 с. URL: <https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/11428>
13. Щекотиліна Н. Ф. Проблеми сьогодення фізичного виховання у спеціальній медичній групі в закладах загальної середньої освіти. *Olympicus*. 2023. № 2. С. 69–74.
14. Язловецький В.С. Фізичне виховання учнів з відхиленнями в стані здоров'я : навч. посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2004. 352 с.
15. Яців Я.М., Полатайко Ю.О. Лапковський Е.Й., Дума З.В., Маланюк Л.Б., Пятничук Г.О., Синиця А.В., Хохлова Л.А. Особливості фізичного виховання у спеціальних медичних групах : метод. рекомендації. ІваноФранківськ: Місто-НВ, 2012. 47 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua/uk>
2. Центр громадського здоров'я МОЗ України. URL: <https://phc.org.ua/>
3. World Health Organization (WHO) – Physical Activity. URL: <https://www.who.int/teams/health-promotion/physical-activity>

Викладач Дишко Олеся Леонідівна

