

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
Комунальний заклад вищої освіти
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
Волинської обласної ради

Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЩОДЕННИК

студента-практиканта

з педагогічного практикуму в

гімназіях та ліцеях (5-12 класи)



Луцьк -2024

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики в гімназіях та ліцеях / уклад. Н.Денисенко, Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 60 с.

Щоденник адресований здобувачам вищої освіти, які проходять педагогічну практику в гімназіях та ліцеях і виступають у ролі вчителя фізичної культури у середній і старшій ланках освіти. Цей щоденник практики містить звіт про проходження педагогічної практики з фізичної культури в гімназіях і ліцеях. У ньому відображено планування, організацію та проведення навчальних занять, спортивно-оздоровчих заходів, а також методичну роботу. Описано застосування сучасних методик викладання фізичної культури, форми роботи з учнями різного віку та рівня фізичної підготовленості. Особлива увага приділена розвитку фізичних якостей, вихованню здоров'я.

У посібнику також зазначаються обов'язки студента-практиканта, завдання і зміст педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти, схеми конспектів уроку, записів спостережень, подаються бланки записів необхідної документації.

Укладачі:

Н. Г. Денисенко, доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Рецензент:

О. Л. Дишко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

І.С. Кліш, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Розглянуто на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

(протокол № 2 від 25.09.2024)

Друкується за ухвалою засідання вченої ради факультету початкової освіти
та фізичної культури (протокол № 4 від 27.01.2024)

ЗМІСТ

1	ПЕРЕДМОВА	4
2	ДОПОМІЖНІ ДАНІ БАЗИ ПРАКТИКИ (РОЗКЛАДИ УРОКІВ, ДЗВІНКІВ, ВІДОМОСТІ ПРО ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ)	9
3	ПЕДАГОГІЧНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ	10
4.	КОНСПЕКТИ УРОКІВ	18
4	ДОДАТКИ	54
5	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ РОБІТ НА ПРАКТИЦІ	57



ЩОДЕННИК з педагогічної практики в гімназіях та ліцеях

здобувача освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

факультету

освітнього ступеня

спеціальності

(назва)

_____ курс, група _____

освітнього-професійної програми

(назва)



1. ПЕРЕДМОВА

Якісно проведена практика – це ключ до формування компетентного та натхненного педагога, здатного зацікавити учнів спортом та фізичною активністю!

Мета педагогічної практики та обов'язки студента-практиканта

Мета педагогічної практики в гімназіях та ліцєях відповідає меті освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка розроблена відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, зокрема *освітнє лідерство у підготовці конкуренто-спрямованих вчителів фізичної культури, що відповідають потребам вітчизняного ринку праці, здатних надавати якісні освітні послуги, виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, готових набувати професійні компетентності, затребувані у Новій українській школі.*

У Положенні про проведення практики студентів закладів вищої освіти України зазначається, що здобувачі освіти при проходженні практики зобов'язані:

- ✓ *до початку практики одержати від керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;*

- ✓ своєчасно прибути на базу практики;
- ✓ у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
- ✓ вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- ✓ нести відповідальність за виконану роботу;
- ✓ своєчасно здати залік з практики¹.

Крім того, студент-практикант має ще такі обов'язки: старанно готуватися до проведення різноманітних спортивно-масових занять, бути для учнів взірцем організованості, дисциплінованості, ввічливості і працездатності; підпорядковуватись правилам внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти, розпорядженням адміністрації і керівників практики; брати активну участь в обговоренні і аналізі уроків фізичної культури, вести щоденник практики за встановленою формою, робити в ньому власні методичні зауваження; вчасно звітуватися за проведену практику, акуратно і змістовно оформляти всю документацію; виконувати доручення старости підгрупи з практики², в обов'язки якого входить облік відвідування практикантами школи, повідомлення їх про колективні консультації та семінари, виконання доручень керівників практики.

2. Зміст практики

Під час практики розв'язуються такі завдання:

1. Формування у майбутніх учителів фізичної культури професійних навичок проведення ефективних, цікавих і сучасних уроків фізичної культури для учнів середньої та старшої школи.

2. Розширення компетентності майбутніх педагогів щодо сучасних видів рухової активності для учнів 5–12 класів, включаючи:

Атлетичну підготовку – комплекс вправ для розвитку сили, витривалості та координації, що можуть включати елементи кросфіту, функціонального тренінгу, вправи з власною вагою.

¹ Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (затверджено наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р.№93).

² Обов'язки старости підгрупи з практики: а) організовує відвідування всіх видів практики; б) слідкує за зовнішнім виглядом студентів своєї підгрупи; в) слідкує за виконанням студентами всіх видів робіт, передбачених програмою з педагогічної практики; г) слідкує за дотриманням студентами дисципліни під час проведення педпрактики; ґ) стежить за дотриманням студентами графіків проведення практики, організовує заміну студентів у разі необхідності; д) веде щоденник підгрупи з відвідування і проведення практики; е) встановлює в підгрупі графік чергування практикантів при проведенні уроків фізичної культури; ж) повідомляє про якість проходження студентами практики.

Ігрові види спорту – футбол, баскетбол, волейбол, гандбол тощо, які розвивають швидкість, командну взаємодію та тактичне мислення.

Легку атлетику – біг, стрибки, метання, що сприяють загальному фізичному розвитку та витривалості.

Гімнастику та акробатику – базові вправи на розвиток рівноваги, координації та гнучкості, що є ключовими для фізичного виховання.

Єдиноборства – карате, дзюдо, самозахист, які допомагають учням розвинути дисципліну, впевненість у собі та фізичну силу.

Сучасні активності – фітнес, йога, черлідінг, танцювальні практики, а також менш традиційні, але захопливі види спорту, як фрізбі, корфбол, флорбол та ін.. (такі активності враховують інтереси учнів і сприяють їхній залученості до занять спортом).

3. Опанування методики ефективного впровадження 3–4 варіативних модулів протягом одного уроку з метою урізноманітнення занять, підвищення їхньої ефективності та зацікавленості учнів. Формування навички інтеграції кількох видів рухової активності в межах одного уроку фізичної культури, що дозволяє створювати динамічні, збалансовані та мотивуючі заняття.

Під час проходження практики студенти виконують різні види діяльності:

1. Ознайомлення з матеріально-технічною базою школи, педагогічним колективом і документацією вчителя фізичної культури.

2. Проведення уроків фізичної культури для учнів 5–12 класів з урахуванням різних модулів (атлетична підготовка, ігрові види спорту, легка атлетика, гімнастика, єдиноборства, сучасні активності).

3. Використання варіативних модулів у структурі одного уроку (поєднання 3-4 видів рухової активності).

4. Застосування сучасних методик і технологій викладання, включаючи інтерактивні форми навчання, командну роботу, спортивні ігри та челенджі.

5. Контроль та корекція техніки виконання вправ у школярів.

6. Оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів та аналіз їхнього прогресу.

7. Впровадження вправ, спрямованих на профілактику травматизму та збереження здоров'я дітей.

8. Ведення щоденника педагогічної практики, де відображаються результати проведених уроків та заходів.

9. Аналіз власних уроків та отримання зворотного зв'язку від учителя-куратора.

10. Захист результатів практики у формі звіту або презентації перед викладачами університету.

11. Використання відеоуроків, онлайн-платформ та інтерактивних матеріалів для популяризації фізичної культури.

12. Ознайомлення з інклюзивними методиками фізичного виховання для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У ході практичної підготовки здобувачі освіти оволодівають такими **компетентностями:**

Загальні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання та інших фахових методик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-8. Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.

СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.

СК 18. Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивномасові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.

ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.



3. Допоміжні дані бази практики

_____ семестр _____ - _____ н.р.

1. Загальні дані

Місце проходження практики _____

День практики _____

Час проведення практики _____

Клас³ _____

Директор школи _____

Завідувач кафедри фізичної культури _____

Вчитель фізичної культури _____

Методист _____

2. Розклад уроків

Понеділок

Вівторок

Середа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Четвер

П'ятниця

Субота

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

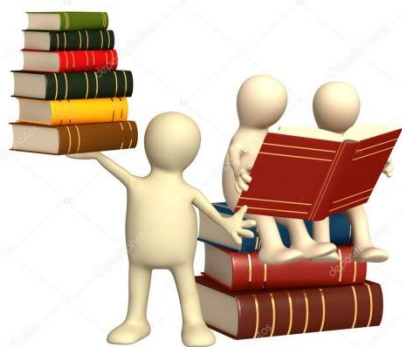
3. Розклад дзвінків

1 зміна

2 зміна

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

³ Клас за вибором здобувача освіти



Методика педагогічного спостереження та аналізу уроків фізичної культури відповідно до концепції НУШ

Дата _____ Клас _____ Урок _____ Кількість учнів _____

ПП вчителя _____

Тема тижня _____

Тема уроку: _____

Тип уроку _____

Мета відвідування: _____

№	ПРОГРАМА СПОСТЕРЕЖЕННЯ	1	2	3	4
1. Організація освітньої діяльності					
1.1	Мобілізуючий початок уроку (організація учнів,)				
1.2	Підготовка освітнього середовища (відповідність спортивного інвентарю поставленим завданням уроку)				
1.3	Забезпечення дидактичним матеріалом				
1.4	Темп уроку, мова вчителя				
1.5	Гігієна фізичної праці (чергування навантаження)				
2. Формування предметної компетентності					
2.1	Змістова лінія «Базова рухова активність» (формування життєво необхідних рухових умінь і навичок)				
2.2	Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)» (опанування рухливих ігор та естафет, що задовольняє потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей).				
2.3	Змістова лінія «Турбота про стан здоров'я та безпеку» (формування свідомого ставлення до власного здоров'я та вміння безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності).				

3. Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»

3.1	Формування ключових компетентностей (спілкування державною мовою, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентність; обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя				
3.2	Дотримання вчителем принципів партнерства:				
3.3	Повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах; діалог-взаємодія-діалог, розподілене лідерство; соціальне партнерство				
3.4	постійне залучення дитини до спільної діяльності				
3.5	Дотримання принципів державного стандарту: визнання того, що кожна дитина талановита, цінність дитини, радість пізнання, розвиток вільної особистості				
3.6	Дотримання послідовності частин уроку та умов розвитку пізнавальних інтересів				
3.7	Забезпечення можливості здійснювати учнями вибір рухових дій, спортивного інвентарю				
3.8	Яким чином сформовані взаємозв'язки між навчальними предметами (освітніми галузями): тематична інтеграція; інтеграція навичок; інтеграція на ціннісно-смысловому рівні				
3.9	Використання технологій, методів, прийомів для розвитку критичного мислення, розв'язання проблем, діяльнісного підходу				
3.10	Усвідомлення учнями цілей навчання				
3.11	Щільність уроку. Результати досягнення мети				

Висновок,

зауваження: _____

З аналізом уроку ознайомлений

(методист): _____



**6. Робочі записи під час практики (спостереження) –
Спостереження № __ 1 __**

Дата _____ Хто проводить _____
Клас _____ Тема уроку _____

<i>Програма спостереження</i>	<i>Методичний аналіз заняття / коментарі</i>
<i>Чіткість і конкретність поставлених учителем завдань уроку</i>	
<i>Поведінка вчителя, його спортивна форма, впевненість, звернення до дітей, подача команд і розпоряджень</i>	
<i>Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»</i>	
<i>Індивідуальний підхід до учнів.</i>	
<i>Повноцінність змісту уроку. Як розподілений навчальний матеріал за частинами уроку, характер переходу від</i>	

<i>однієї частини до іншої, цілісність уроку.</i>	
<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети.</i>	
<i>Як здійснюється контроль за станом навантаження учнів, забезпечення страхування і допомоги.</i>	
<i>Відхилення від конспекту уроку і його обґрунтованість.</i>	
<i>Виховна робота з учнями на уроці.</i>	

Загальний висновок про урок і його оцінювання

Спостереження № 2

Дата _____ Хто проводить _____
Клас _____ Тема уроку _____

Програма спостереження	Методичний аналіз заняття / коментарі
<i>Чіткість і конкретність поставлених учителем завдань уроку</i>	
<i>Поведінка вчителя, його спортивна форма, впевненість, звернення до дітей, подача команд і розпоряджень</i>	

<i>Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»</i>	
<i>Індивідуальний підхід до учнів.</i>	
<i>Повноцінність змісту уроку. Як розподілений навчальний матеріал за частинами уроку, характер переходу від однієї частини до іншої, цілісність уроку.</i>	
<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети.</i>	
<i>Як здійснюється контроль за станом навантаження учнів, забезпечення страхування і допомоги.</i>	
<i>Відхилення від конспекту уроку і його обґрунтованість.</i>	
<i>Виховна робота з учнями на уроці.</i>	

Загальний висновок про урок і його оцінювання

Спостереження № __3__

Дата _____ Хто проводить _____
Клас _____ Тема уроку _____

<i>Програма спостереження</i>	<i>Методичний аналіз заняття / коментарі</i>
<i>Чіткість і конкретність поставлених учителем завдань уроку</i>	
<i>Поведінка вчителя, його спортивна форма, впевненість, звернення до дітей, подача команд і розпоряджень</i>	
<i>Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»</i>	
<i>Індивідуальний підхід до учнів.</i>	
<i>Повноцінність змісту уроку. Як розподілений навчальний матеріал за частинами уроку, характер переходу від однієї частини до іншої, цілісність уроку.</i>	
<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети.</i>	
<i>Як здійснюється контроль за станом навантаження учнів, забезпечення страхування і допомоги.</i>	

<i>Відхилення від конспекту уроку і його обґрунтованість.</i>	
<i>Виховна робота з учнями на уроці.</i>	

Загальний висновок про урок і його оцінювання

Спостереження № ___ 4 ___

Дата _____ Хто проводить _____

Клас _____ Тема уроку _____

<i>Програма спостереження</i>	<i>Методичний аналіз заняття / коментарі</i>
<i>Чіткість і конкретність поставлених учителем завдань уроку</i>	
<i>Поведінка вчителя, його спортивна форма, впевненість, звернення до дітей, подача команд і розпоряджень</i>	
<i>Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»</i>	
<i>Індивідуальний підхід до учнів.</i>	
<i>Повноцінність змісту уроку. Як розподілений навчальний матеріал за частинами уроку, характер переходу від однієї частини до іншої,</i>	

<i>цілісність уроку.</i>	
<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставленої мети.</i>	
<i>Як здійснюється контроль за станом навантаження учнів, забезпечення страхування і допомоги.</i>	
<i>Відхилення від конспекту уроку і його обґрунтованість.</i>	
<i>Виховна робота з учнями на уроці.</i>	

Загальний висновок про урок і його оцінювання



7. КОНСПЕКТИ УРОКІВ

КОНСПЕКТ УРОКУ №1

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

КОНСПЕКТ УРОКУ №2

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозуван ня наванта ження	Організаційно-методичні вказівки

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

КОНСПЕКТ УРОКУ №3

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозуван ня наванта ження	Організаційно-методичні вказівки

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

КОНСПЕКТ УРОКУ №4

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

КОНСПЕКТ УРОКУ №5

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозуван ня наванта ження	Організаційно-методичні вказівки

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

– 8. ДОДАТКИ

Робочі записи під час практики (конспекти занять) –

Урок № __1__ Тема

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

Урок № __2__ Тема

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

Урок № __3__ Тема

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	

	Методист _____	
--	----------------	--

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	Вчитель _____	
	Методист _____	

Урок № __4__ Тема

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	Вчитель _____	
	Методист _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	Вчитель _____	
	Методист _____	

Урок № __5__ Тема

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	Вчитель _____	
	Методист _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	Вчитель _____	
	Методист _____	

9. Висновок керівника практики від закладу вищої освіти про проходження практики
__ семестр __ - __ н.р.

Дата складання заліку
 «__» _____ 20__ року

Керівник практики
 від закладу вищої освіти

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Оцінка:
 за національною шкалою

_____ (словами)

кількість балів _____

(цифрами і словами)

за шкалою ЄКТС _____

10. Облік проведеної роботи __ семестр - __ н.р.

№ з/п	Дата	Зміст	Отримані бали
		<i>Заліковий урок + конспект 1</i>	
		<i>Заліковий урок + конспект 2</i>	
		<i>Заліковий урок + конспект 3</i>	
		<i>Заліковий урок + конспект 4</i>	
		<i>Заліковий урок + конспект 5</i>	
		<i>Спостереження 1</i>	
		<i>Спостереження 2</i>	
		<i>Спостереження 3</i>	
		<i>Спостереження 4</i>	
		<i>Ведення щоденника</i>	
		<i>Залік</i>	
		<i>Всього балів</i>	
		<i>Оцінка за ЄКТС _____</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>

Викладач-методист _____

(підпис)

11. Критерії оцінювання видів робіт на практиці

<i>Назва (вид) критерію</i>	<i>Зміст (показники) критерію /максимальна кількість балів</i>
<i>Заліковий урок</i>	<i>Ступінь виконання плану і досягнення поставле мети (8 балів) 5 уроків по 8 балів Максимальна кількість балів – 40</i>
<i>Підготовка конспекту уроку</i>	<i>Чіткість і конкретність поставлених студент завдань уроку, володіння фаховою термінологію підбір засобів навчання та логічність їх побудо матеріали та ресурси, дизайн і оформлення, моу грамотність (3 бали) 5 конспекти по 3 бали Максимальна кількість балів – 15</i>
<i>Спостереження уроків іншими студентами або вчителями фізичної культури</i>	<i>Наявність записів спостережень. Вміння відшукува позитивні сторони спостережуваного заняття Вміння формулювати висновки і пропозиції (2 бали) 4 спостереження по 2 бали Максимальна кількість балів – 8</i>
<i>Ведення щоденника (документація)</i>	<i>Якість ведення щоденника (заповнення необхідні дані). Своєчасність ведення записів. Естетика записів. Максимальна кількість балів – 7</i>
<i>Залік</i>	<i>Максимальна кількість балів – 30.</i>

12. Звіт студента-практиканта⁴ за _____ семестр _____ - _____ н.р.

Я, _____

(прізвище, ім'я)

⁴У звіті описується зміст даної практики, проведені уроки, здійснення індивідуального підходу до учнів, труднощі при проведенні уроку, успішні уроки, вміння і навички, які виробились під час практики, значення цієї практики у житті студента-практиканта.

Додатки

Додаток А

Орієнтовна схема аналізу уроку фізичної культури

I. Оцінка конспекту уроку фізичної культури.

- 1.1. Завдання уроку.
- 1.2. Відповідність матеріалу уроку поставленим завданням: умовам в яких проводиться урок.
- 1.3. Розподіл часу по частинах уроку: на окремі види вправ.
- 1.4. Дозування вправ.
- 1.5. Місце даного уроку в системі уроків.
- 1.6. Забезпечення різносторонній фізичній підготовці в матеріалах уроку.
- 1.7. Віддзеркалення розділу "Домашнє завдання".

II. Оцінка проведення уроку фізичної культури.

- 2.1. Організація і дисципліна учнів на уроці:
 - вхід в спортзал, початок уроку, вихід із спортзалу;
 - виконання вказівок вчителя;
 - рівень дисципліни учнів, відношення учнів до змісту уроку(свідоме, під тиском вчителя);
 - виконання в процесі уроку завдань виховного характеру;
 - самостійна робота учнів з навчальним матеріалом.
- 2.2. Зміст і методика роботи:
 - щільність уроку: тривалість уроку і його частин, дозування навчального матеріалу;
 - впровадження методів і методичних прийомів для збільшення щільності уроку;
 - використання дидактичних принципів під час проведення уроку;
 - роль дитячого фізкультурного активу в проведенні уроку, оцінка підготовленості активу.
- 2.3. Конкретний результат уроку:
 - зацікавленість учнів до уроку;
 - засвоєння учнями конкретних знань, вмінь, навичок;
 - опитування учнів попереднього матеріалу;
 - достатність чи не достатність навантаження на уроці.

III. Аналіз поведінки вчителя на уроці.

- 3.1. Виховна робота вчителя під час уроку.
- 3.2. Форма звертання до учнів - м'яка, різка, груба, спокійна; культура мови.
- 3.3. Проведення уроку: впевнене, бадьоре чи в'яле.
- 3.4. Культура поведінки вчителя. 3.5. Вміння вчителя заволодіти увагою учнів.
- 3.6. Вирішення вчителем виховних, навчальних завдань.
- 3.7. Організаційні навички вчителя.
- 3.8. Комунікативні навички вчителя.

IV. Орієнтовний план оцінки організації та проведення рухливої гри.

- 4.1. Підготовка вчителя до проведення гри.
- 4.2. Пояснення вчителем змісту гри та правил.
- 4.3. Розміщення вчителем гравців.
- 4.4. Вибір вчителем ведучого і розподіл гравців на команди.
- 4.5. Участь вчителя в грі (організатор, суддя, безпосередня участь в якості гравця).
- 4.6. Тривалість гри, її закінчення та підведення вчителем підсумків гри.

V. Оцінка умов і обставин проведення уроку фізичної культури:

- місце занять;
- обладнання та інвентар, якість і кількість, технічний стан;
- одяг учнів і вчителя;
- гігієнічні умови.

VI. Висновки і пропозиції. (Висновки і пропозиції повинні висвітлювати всі сторони уроку)

Щоденник адресований здобувачам вищої освіти, які проходять педагогічну практику в гімназіях та ліцеях і виступають у ролі вчителя фізичної культури у середній і старшій ланках освіти.

У щоденнику зазначаються обов'язки студента-практиканта, завдання і зміст педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти, схеми конспектів уроку, записів спостережень, конспектів виховних занять, подаються бланки записів необхідної документації.

