

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

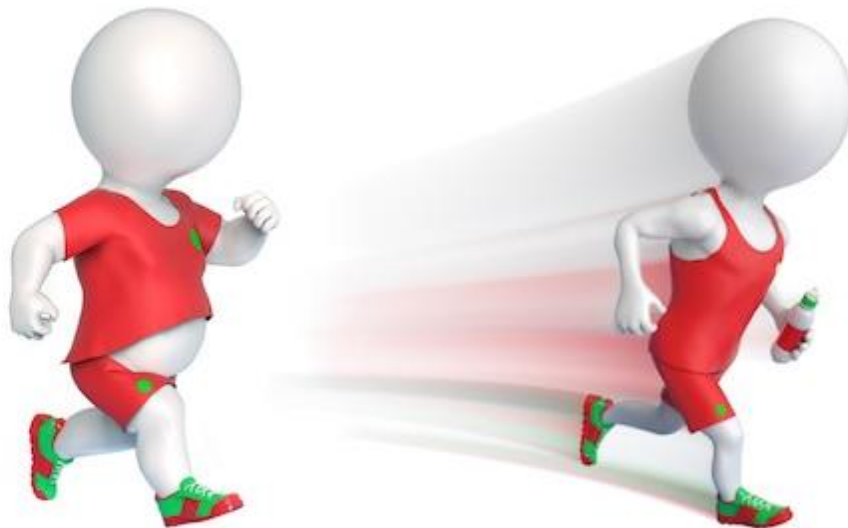
**Управління освіти і науки Волинської обласної державної
адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний
коледж»**

Волинської обласної ради

**Факультет початкової освіти та фізичної культури
Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури**

ЩОДЕННИК

**студента-практиканта
з педагогічної практики у
початковій школі (1-4 класи)**



Луцьк -2025

УДК 378.011.3-051:796(477.82)(043.5) (075.8)

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи) / уклад. Н.Денисенко, Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 64 с.

Щоденник адресований здобувачам вищої освіти денної форми навчання, які проходять педагогічну практику у початковій школі(1-4-класи). У посібнику зазначаються обов'язки студента-практиканта, завдання і зміст педагогічної практики, схеми записів спостережень за організацією освітнього процесу в НУШ, планів-конспектів проведення фрагментів уроків, подаються бланки записів необхідної документації.

Укладачі:

Наталія ДЕНИСЕНКО, доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Рецензент:

Олена ПУШ, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Людмила ВАСИЛЕВСЬКА, вчитель-методист Комунального закладу загальної середньої освіти, «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», переможниця обласного конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу».

Розглянуто на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
(протокол № 3 від 12.01.2024)

Друкується за ухвалою засідання вченої ради факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол №7 від 21.01.2025)

© КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Волинської обласної ради, 2025

ЗМІСТ

1	ПЕРЕДМОВА	5
2	ДОПОМІЖНІ ДАНІ БАЗИ ПРАКТИКИ (РОЗКЛАДИ УРОКІВ, ДЗВІНКІВ, ВІДОМОСТІ ПРО ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ)	8
3	ПЕДАГОГІЧНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ	10
4.	КОНСПЕКТИ УРОКІВ	20
5.	ВИСНОВКИ КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ	56
6.	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ РОБІТ НА ПРАКТИЦІ (звіт студента-практиканта)	57
7.	ДОДАТКИ	59



ЩОДЕННИК
з педагогічної практики у
початковій школі (1-4 класи)

здобувача освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

факультету

освітнього ступеня

спеціальності

(назва)

_____ курс, група _____

освітнього-професійної програми

(назва)

1. ПЕРЕДМОВА

Мета педагогічної практики та обов'язки студента-практиканта

Педагогічної практики в у початковій школі відповідає меті освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка розроблена відповідно до Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Тому заняття фізичною культурою мають стати щоденною звичкою дітей. Рух, змагання, самоствердження — це природна суть фізичної культури і спорту.

Отже, **мета** педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи) – забезпечити майбутніх вчителів фізичної культури знаннями та навичками для ефективного навчання фізичної культури учнів молодшого шкільного віку. Це включає формування у студентів-практикантів інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, професійних умінь та навичок з організації та проведення уроків фізичної культури в початкових класах, забезпечення гармонійного фізичного розвитку дітей, розвитку їх рухової активності, здоров'язбережувальної компетентності та інтересу до власного здоров'я відповідно до вимог НУШ.

Завдання практики:

Теоретичні: ознайомлення зі змістом та методами використання засобів фізичного виховання в освітньому процесі початкової школи; здобуття вмінь здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати та узагальнювати інформацію про здоров'я та фізичні вправи.

Практичні: уміння раціонально підбирати зміст та методи, використовувати різноманітні форми організації фізичних занять для дітей молодшого шкільного віку, сприяючи зміцненню їх здоров'я, фізичному розвитку, формуванню правильної постави. Формування навичок рухових якостей, морально-вольових рис, культурної поведінки, постійного інтересу до фізичних вправ і спорту, а також звички до систематичних занять. Уміння поєднувати фізичне виховання з іншими видами діяльності, такими як розумове, естетичне та трудове, а також проводити поступову підготовку учнів до виконання фізичних вправ.

У Положенні про проведення практики студентів закладів вищої освіти України зазначається, що здобувачі освіти при проходженні практики зобов'язані:

- ✓ до початку практики одержати від керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- ✓ своєчасно прибути на базу практики;

- ✓ у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
- ✓ вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- ✓ нести відповідальність за виконану роботу;
- ✓ своєчасно здати залік з практики¹.

Крім того, студент-практикант має ще такі обов'язки: старанно готуватися до проведення різноманітних спортивно-масових занять, бути для учнів взірцем організованості, дисциплінованості, ввічливості і працездатності; підпорядковуватись правилам внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти, розпорядженням адміністрації і керівників практики; брати активну участь в обговоренні і аналізі уроків фізичної культури, вести щоденник практики за встановленою формою, робити в ньому власні методичні зауваження.

Конкретизовані завдання педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

Під час практики розв'язуються такі завдання:

- ✓ оволодіння практикантами вмінням проводити комплекси ЗРВ з предметами та без предметів;
- ✓ забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості; уроку фізичної культури;
- ✓ оволодіння практикантами вмінням проводити уроки фізичної культури в 1-4 класах за стандартом НУШ;
- ✓ використання диференційованого підходу до організації навчально-виховного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здоров'я і фізичної підготовки дітей;
- ✓ накопичення уявлень майбутніх вчителів фізичної культури щодо фізичного розвитку дітей, формування сенсорних можливостей, моторних навичок, рухового досвіду, фізичних якостей;
- ✓ вивчення специфіки організації гурткової роботи з молодшими школярами;
- ✓ оволодіння методами і прийомами використання фізичних вправ в різних життєвих ситуаціях

Під час проходження практики студенти виконують різні види діяльності:

¹ Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (затверджено наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р.№93).

- ✓ ознайомлення з матеріально-технічною базою школи, педагогічним колективом і документацією вчителя фізичної культури з педагогічним навантаженням у початковій школі;
- ✓ самостійне проведення комплексу вправ у підготовчій частині уроку (з предметами та без предметів)
- ✓ проведення пробних уроків фізичної культури згідно з графіком у початкових класах

Інформація для здобувача освіти!

Для оптимальної організації практики студенти кожної академічної групи розподіляються на мікрогрупи по 7-8 осіб. Для керівництва практикою на кожну підгрупу призначається викладач-методист. Відповідно до розкладу уроків базових шкіл складається графік проведення пробних уроків і занять студентів, у якому зазначається дата, клас, номер уроку і прізвище практиканта. Тему уроку студент погоджує з вчителем за 1-2 тижні до його проведення. Консультацію практикант одержує спочатку в учителя школи, а після цього – у викладача-методиста. На консультацію практикант приходять з тезами майбутнього уроку. Після консультацій складає конспект уроку, підбирає або виготовляє дидактичні і наочні матеріали. Конспект уроку підписує спочатку вчитель школи, а потім – викладач коледжу. Під час практики в початковій школі (у IV семестрі) студенти проводять по 5 уроків і по 5 спостережень.

ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ДОКУМЕНТІВ, ЯКІ РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

- 1. Концепція НУШ*
- 2. Закон України «Про загальну середню освіту»*
- 3. Державний стандарт початкової освіти*
- 4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи*
- 5. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти*
- 6. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу*
- 7. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти*
- 8. Інструктивно-методичні рекомендації щодо заповнення класних журналів*
- 9. Типові освітні програми для 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти*

2. ДОПОМІЖНІ ДАНІ БАЗИ ПРАКТИКИ

_____ семестр _____ - _____ н.р.

1. Загальні дані

Місце проходження практики _____

День практики _____

Час проведення практики _____

Клас² _____

Директор школи _____

Завідувач кафедри фізичної культури _____

Вчитель фізичної культури _____

Методист _____

2. Розклад уроків

Понеділок

Вівторок

Середа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Четвер

П'ятниця

Субота

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Розклад дзвінків

1 зміна

2 зміна

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

² Клас за вибором здобувача освіти

3. КАЛЕНДАРНИЙ ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

<i>Зміст роботи</i>	<i>Дата</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
<i>Ознайомлення з програмою практики, із правами та обов'язками здобувача освіти-практиканта, метою та завданнями практики, загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями, які мають бути сформовані після завершення практики. Інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності.</i>		
<i>Спостереження за проведенням уроків фізичної культури</i>		
<i>Ознайомлення із закладом загальної середньої освіти: його структурою, графіком роботи; кабінетами початкових класів, їдальнею, спортивною залом, укриттями та системою позакласної роботи з фізичної культури</i>		
<i>Ознайомлення з документами, які регламентують виховний процес у початковій школі (Концепція НУШ, Закон України «Про загальну середню освіту», Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, методичні матеріали, листи МОН з питань організації роботи в початковій школі).</i>		
<i>Ознайомлення з методичними матеріалами і календарно-тематичним плануванням вчителя-фізичної культури.</i>		
<i>Проведення уроків: Урок №1 Урок №2 Урок №3 Урок №4 Урок №5</i>		

4. РОБОЧІ ЗАПИСИ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ**4. 1. ПАСПОРТ БАЗОВОГО ЗАКЛАДУ**

	Повна назва закладу освіти/установи	
	Поштова адреса, контакти (телефон та факс)	

	Електронна поштова адреса	
	Прізвище, ім'я, по батькові керівника	
	Кадровий склад (загальна кількість вчителів фізичної культури)	
	Характеристика матеріально-технічної бази закладу	
	Створення безпечного середовища (наявність укриттів, їх обладнання)	

4. 2. Педагогічні спостереження

(орієнтовні схеми аналізу уроку (НУШ) з фізкультурної освітньої галузі)

СПОСТЕРЕЖЕННЯ 1³

Правила безпеки на уроках з фізичної культури для учнів/учениць 1–4-х класів⁴

№	ПРОГРАМА СПОСТЕРЕЖЕННЯ	1	2	3	4	5
	1. Загальні вимоги безпеки під час проведення занять					
1	• Дотримання вимог безпеки на уроках фізкультури.					
2	• Проведення занять в спортзалі разом з учителем/вчителькою чи його/її заступником/заступницею.					
3	• На уроці фізкультури учні/учениці повинні бути одягнені тільки в спортивну форму, нігті коротко обрізані, волосся підібране.					
4	• Одяг учнів/учениць має бути легким, не утруднювати рухів, взуття — на гнучкій підшві. Взуття має бути з					

³ Оцініть за 5-и бальною шкалою

⁴ Учні/учениці 1–4-х класів переодягаються у своїх класах, у спортзал їх заводить учитель/вчителька фізкультури. Розглянемо загальні вимоги безпеки під час проведення занять, а також після їх закінчення, що не дозволяється учням/ученицям, причини отримання травм під час виконання вправ, а також дії в разі непередбачених обставин

	гумовою підошвою					
5	• Спортивна форма завжди має бути чистою.					
6	• Взуття має відповідати розміру учня/учениці.					
7	• У разі поганого самопочуття, ушкоджень, запаморочень, болю в серці, печінці, шлунково-кишкових розладів терміново звертатись до вчителя/вчительки.					
8	• Не виконувати вправ без дозволу вчителя/вчительки або його/її помічника/помічниці, а також без страховки.					
9	• Під час виконання вправ поточним методом стежити за оптимальністю інтервалів між учнями/ученицями для запобігання зіткненням.					
10	• Не стояти близько до дитини, яка виконує вправу.					
11	• У місцях стрибків необхідно мати гімнастичні мати.					
12	• Не стояти поблизу спортивного приладу під час виконання учнем/ученицею вправ.					
13	• Не виконувати вправи з приладами, маючи вологі долоні.					
14	• Бути уважним/уважною під час виконання вправ, переходах від приладу до приладу					
15	• Обов'язковим є подання команди на право виконати метання приладу.					
16	• Не стояти з правого боку від учня/учениці, що метає прилад.					

Висновок,

зауваження: _____

СПОСТЕРЕЖЕННЯ №2

Погляди на формування змісту і структури уроків фізичної культури

Вивчення концептуальних підходів до формування змісту і структури уроків показало, що вони є нестандартними і мають деякі відмінності.

Завданням цього спостереження - виявити, як вирішують ці питання у фізичному вихованні учнів/учениць, де проблема змісту і структури уроків стає все більш актуальнішою.

Дата _____ Хто проводить _____
 Клас _____ Тема уроку _____

<i>Програма спостереження</i>	<i>Методичний аналіз заняття / коментарі</i>
<i>Чіткість і конкретність поставлених учителем завдань уроку</i>	
<i>Поведінка вчителя, його спортивна форма, впевненість, звернення до дітей, подача команд і розпоряджень</i>	
<i>Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»</i>	
<i>Індивідуальний підхід до учнів.</i>	
<i>Повноцінність змісту уроку. Як розподілений навчальний матеріал за частинами уроку, характер переходу від однієї частини до іншої, цілісність уроку.</i>	

СПОСТЕРЕЖЕННЯ №3**Погляди на формування змісту і структури уроків фізичної культури**

Вивчення концептуальних підходів до формування змісту і структури уроків показало, що вони є нестандартними і мають деякі відмінності. Завданням цього спостереження - виявити, як вирішують ці питання у фізичному вихованні учнів/учениць, де проблема змісту і структури уроків стає все більш актуальнішою.

Дата _____ Хто проводить _____
Клас _____ Тема уроку _____

<i>Програма спостереження</i>	<i>Методичний аналіз заняття / коментарі</i>
<i>Чіткість і конкретність поставлених учителем завдань уроку</i>	
<i>Поведінка вчителя, його спортивна форма, впевненість, звернення до дітей, подача команд і розпоряджень</i>	
<i>Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»</i>	
<i>Індивідуальний підхід до учнів.</i>	
<i>Повноцінність змісту уроку. Як розподілений навчальний матеріал за частинами уроку, характер переходу від однієї частини до іншої, цілісність уроку.</i>	

СПОСТЕРЕЖЕННЯ (САМОАНАЛІЗ уроку фізичної культури)⁵ № ___ 4 ___

Дата _____

Клас _____ Тема уроку _____

<i>Програма спостереження</i>	<i>Методичний аналіз заняття / коментарі</i>
1. Якою була Ваша структура уроку? Наскільки раціонально розподілено Вами час між окремими його частинами?	
2. Які методи навчання Ви використовували на уроці з молодшими школярами? Яка їх педагогічна доцільність?	
3. Чи досягнуті заплановані Вами мета і завдання уроку?	
4. Яка якість засвоєння учнями першого (1-2-3-4) класу навчального матеріалу? (обрати клас)	
5. Наскільки ефективно Ви спонукали усіх дітей до рухової активності? Як розвивались у них пізнавальні процеси: сприймання видів рухової активності, увага, пам'ять, уява, моторика?	

⁵ Аналіз власного уроку

<p>6. Які педагогічні способи і методичні прийоми Ви використовували для формування у дітей пізнавальних інтересів і мотивів?</p>	
<p>7. Чи використовувались на уроці колективні форми організації навчальної праці учнів _____ класу?</p>	
<p>8. Як забезпечувались позитивні емоції для формування інтересу дітей до ігрової діяльності? Як емоційність уроку впливала на працездатність і рухову активність дітей?</p>	
<p>9. Які загальні навчальні уміння і навички були ними здобуті або закріплені на уроці?</p>	
<p>10. На формування яких фізичних якостей молодших школярів були спрямовані види рухової активності?</p>	

СПОСТЕРЕЖЕННЯ 5

Дата _____ Клас _____ Урок _____ Кількість учнів _____

ППП вчителя _____

Тема тижня _____

Тема

уроку: _____

Тип уроку _____

Мета

відвідування: _____

№	ПРОГРАМА СПОСТЕРЕЖЕННЯ	1	2	3	4
1. Організація освітньої діяльності					
1.1	Мобілізуючий початок уроку (організація учнів,)				
1.2	Підготовка освітнього середовища (відповідність спортивного інвентарю поставленим завданням уроку)				
1.3	Забезпечення дидактичним матеріалом				
1.4	Темп уроку, мова вчителя				
1.5	Гігієна фізичної праці (чергування навантаження)				
2. Формування предметної компетентності⁶					
2.1	Змістова лінія «Базова рухова активність» (формування життєво необхідних рухових умінь і навичок)				
2.2	Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)» (опанування рухливих ігор та естафет, що задовольняє потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей).				
2.3	Змістова лінія «Турбота про стан здоров'я та безпеку» (формування свідомого ставлення до власного здоров'я та вмінь безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності).				
3. Реалізація основних компонентів концепції «Нова Українська школа»					
3.1	Формування ключових компетентностей (спілкування державною мовою, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентність; обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя)				
3.2	Дотримання вчителем принципів партнерства:				
3.3	Повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення,				

⁶ Змістова лінія за вибором, оцінка ставиться за 4-х бальною шкалою

	довіра увідносинах; діалог-взаємодія-діалог, розподілене лідерство; соціальне партнерство				
3.4	постійне залучення дитини до спільної діяльності				
3.5	Дотримання принципів державного стандарту: визнання того, що кожна дитина талановита, цінність дитини, радість пізнання, розвиток вільної особистості				
3.6	Дотримання послідовності частин уроку та умов розвитку пізнавальних інтересів				
3.7	Забезпечення можливості здійснювати учнями вибір рухових дій, спортивного інвентарю				
3.8	Яким чином сформовані взаємозв'язки між навчальними предметами (освітніми галузями): тематична інтеграція; інтеграція навичок; інтеграція на ціннісно-смысловому рівні				
3.9	Використання технологій, методів, прийомів для розвитку критичного мислення, розв'язання проблем, діяльнісного підходу				
3.10	Усвідомлення учнями цілей навчання				
3.11	Щільність уроку. Результати досягнення мети				

Висновок,

зауваження: _____

З аналізом уроку ознайомлений

(методист): _____



КОНСПЕКТИ УРОКІВ



КОНСПЕКТ УРОКУ №1

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

--	--	--	--

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

КОНСПЕКТ УРОКУ №2

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

КОНСПЕКТ УРОКУ №3

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

КОНСПЕКТ УРОКУ №4

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

КОНСПЕКТ УРОКУ №5

Тема: _____

Для учнів _____ класу

ЗАВДАННЯ:

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Матеріально-технічне забезпечення _____

Кількість учнів _____

Частина уроку	Зміст	Дозування навантаження	Організаційно-методичні вказівки

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи)

--	--	--	--

1. Консультацію надали і конспект перевірили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

2. Оцінку виставили:

Дата	Керівники практики / Прізвище	Бали / Підписи
	<i>Вчитель</i> _____	
	<i>Методист</i> _____	

Додатки

Додаток 1

Орієнтовна схема аналізу уроку фізичної культури

I. Оцінка конспекту уроку фізичної культури.

- 1.1. Завдання уроку.
- 1.2. Відповідність матеріалу уроку поставленим завданням: умовам в яких проводиться урок.
- 1.3. Розподіл часу по частинах уроку: на окремі види вправ.
- 1.4. Дозування вправ.
- 1.5. Місце даного уроку в системі уроків.
- 1.6. Забезпечення різносторонній фізичній підготовці в матеріалах уроку.
- 1.7. Віддзеркалення розділу "Домашнє завдання".

II. Оцінка проведення уроку фізичної культури.

- 2.1. Організація і дисципліна учнів на уроці:
 - вхід в спортзал, початок уроку, вихід із спортзалу;
 - виконання вказівок вчителя;
 - рівень дисципліни учнів, відношення учнів до змісту уроку(свідоме, під тиском вчителя);
 - виконання в процесі уроку завдань виховного характеру;
 - самостійна робота учнів з навчальним матеріалом.
- 2.2. Зміст і методика роботи:
 - щільність уроку: тривалість уроку і його частин, дозування навчального матеріалу;
 - впровадження методів і методичних прийомів для збільшення щільності уроку;
 - використання дидактичних принципів під час проведення уроку;
 - роль дитячого фізкультурного активу в проведенні уроку, оцінка підготовленості активу.
- 2.3. Конкретний результат уроку:
 - зацікавленість учнів до уроку;
 - засвоєння учнями конкретних знань, вмінь, навичок;
 - опитування учнів попереднього матеріалу;
 - достатність чи не достатність навантаження на уроці.

III. Аналіз поведінки вчителя на уроці.

- 3.1. Виховна робота вчителя під час уроку.
- 3.2. Форма звертання до учнів - м'яка, різка, груба, спокійна; культура мови.
- 3.3. Проведення уроку: впевнене, бадьоре чи в'яле.
- 3.4. Культура поведінки вчителя. 3.5. Вміння вчителя заволодіти увагою учнів.
- 3.6. Вирішення вчителем виховних, навчальних завдань.
- 3.7. Організаційні навички вчителя.
- 3.8. Комунікативні навички вчителя.

IV. Орієнтовний план оцінки організації та проведення рухливої гри.

- 4.1. Підготовка вчителя до проведення гри.
- 4.2. Пояснення вчителем змісту гри та правил.
- 4.3. Розміщення вчителем гравців.
- 4.4. Вибір вчителем ведучого і розподіл гравців на команди.
- 4.5. Участь вчителя в грі (організатор, суддя, безпосередня участь в якості гравця).
- 4.6. Тривалість гри, її закінчення та підведення вчителем підсумків гри.

V. Оцінка умов і обставин проведення уроку фізичної культури:

- місце занять;
- обладнання та інвентар, якість і кількість, технічний стан;
- одяг учнів і вчителя;
- гігієнічні умови.

VI. Висновки і пропозиції. (Висновки і пропозиції повинні висвітлювати всі сторони уроку)

**Типова освітня програма,
розроблена під керівництвом О. Я. Савченко**

1 клас

- Фізична культура, як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на фізичний розвиток і зміцнення здоров'я людини.
- Терміни з предмета «фізична культура».
- Фізичні вправи — засіб формування правильної постави.
- Життєво важливі способи пересування людини.
- Культура рухів з елементами гімнастики: організовуючі вправи.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань.
- Вправи для опанування навичок володіння м'ячем.
- Вправи для оволодіння навичками стрибків.
- Вправи для розвитку фізичних якостей.
- Вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань на лижах.
- Вправи для оволодіння навичками плавання.
- Правила безпечної поведінки на воді.
- Рухливі ігри та естафети.
- Правила безпечної поведінки в процесі рухової та змагальної діяльності.

2 клас

- Руховий режим дня молодшого школяра.
- Значення і правила виконання ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки та фізкультурної паузи.
- Рухова активність протягом дня.
- Фізичні вправи та їх вплив на формування фізичних якостей.
- Правила особистої гігієни молодшого школяра.
- Культура рухів з елементами гімнастики: організовуючі вправи.
- Вправи для опанування навичок володіння малим м'ячем.
- Вправи з великим м'ячем.
- Вправи для оволодіння навичками стрибків.
- Вправи для розвитку фізичних якостей.
- Вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань на лижах.
- Вправи для оволодіння навичками плавання.
- Правила безпечної поведінки на воді.
- Рухливі ігри та естафети.
- Правила безпечної поведінки в процесі рухової та змагальної діяльності.

3 клас

- Рухова діяльність.

- Історія виникнення Олімпійських ігор, олімпійське гасло та символ Олімпійських ігор.
- Вплив фізичного стану на частоту серцевих скорочень, інших чинників на стан здоров'я дітей.
- Оцінка фізичного стану за частотою серцевих скорочень, диханням і самопочуттям перед фізичними навантаженнями.
- Культура рухів з елементами гімнастики: організовуючі вправи.
- Загальнорозвивальні вправи з предметами (малі м'ячі, скакалки) та без предметів.
- Фізичні вправи: присідання, нахили, виси та упори.
- Елементи акробатики.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань (ходьба, біг).
- Пересування танцювальними кроками.
- Лазіння різними способами по гімнастичній лаві, гімнастичній стінці.
- Лазіння по канату.
- Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем.
- Вправи для формування навичок володіння великим м'ячем (елементи баскетболу).
- Елементи футболу.
- Гра в мінібаскетбол та мініфутбол.
- Вправи для оволодіння навичками стрибків.
- Стрибки у висоту з прямого розбігу способом «зігнувши ноги».
- Стрибки у довжину з місця і розбігу.
- Фізичні вправи для розвитку сили.
- Фізичні вправи для розвитку швидкості.
- Фізичні вправи для розвитку витривалості.
- Фізичні вправи для розвитку гнучкості.
- Фізичні вправи для розвитку координації.
- Фізичні вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.
- Загальнорозвивальні вправи в русі.
- Вправи на координацію.
- Загальнорозвивальні вправи з предметами.
- Вправи для попередження плоскостопості.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань на лижах (одночасне, безкрокове, поперединне, двокрокове).
- Вправи для оволодіння навичками плавання.
- Ігрова та змагальна діяльність.
- Правила безпечної поведінки на воді.
- Рухливі ігри.
- Техніка і тактика спортивних ігор (баскетбол, футбол).
- Правила безпечної поведінки в процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності.

4 клас

- Фізичне виховання в Запорізькій Січі.

- Роль фізичних вправ для розвитку кістково-м'язової, серцево-судинної та дихальної систем організму.
- Закономірності моделювання рухової діяльності.
- Культура рухів з елементами гімнастики: організовуючі вправи.
- **Загальнорозвивальні вправи в парах, з великими м'ячами, з обручами, з гантелями (вагою 500 г).**
- Фізичні вправи на низьких паралельних брусах.
- Елементи акробатики.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань (ходьба, біг).
- Танцювальні кроки.
- Лазіння по вертикальному та горизонтальному канату.
- Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем.
- Вправи для формування навичок володіння великим м'ячем (елементи баскетболу).
- Елементи футболу.
- Елементи гандболу.
- Гра в мінібаскетбол, мініфутбол та мінігандбол.
- Стрибки зі скакалкою.
- Стрибки у висоту з розбігу способом «переступання».
- Стрибки у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».
- Фізичні вправи для розвитку сили.
- Фізичні вправи для розвитку швидкості.
- Фізичні вправи для розвитку витривалості.
- Фізичні вправи для розвитку гнучкості.
- Фізичні вправи для розвитку координації.
- Комплекси фізичних вправ на формування правильної постави та запобігання плоскостопості.
- Правила дотримання вимог щодо послідовності виконання вправ на формування правильної постави та запобігання плоскостопості.
- Вправи для оволодіння навичками пересувань на лижах (лижні ходи, спуски, підйоми, гальмування).
- Вправи для оволодіння навичками плавання.
- Правила безпечної поведінки на воді.
- Рухливі ігри.
- Техніка і тактика спортивних ігор (баскетбол, футбол, гандбол, волейбол).
- Правила безпечної поведінки в процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності.

**Типова освітня програма, розроблена
під керівництвом Р. Б. Шияна**

1–2 клас**1. Змістова лінія «Базова рухова активність».**

- Основи знань з фізичної культури.
- Поняття про життєво важливі способи пересування людини.
- Значення ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки.
- Правила добору спортивного інвентарю та безпечної поведінки під час виконання життєво необхідних рухових умінь та навичок.

2. Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність учнів».

- Основи знань із фізичної культури.
- Значення рухливих ігор для підвищення рухової активності школяра та оволодіння життєво необхідними руховими вміннями і навичками.
- Правила безпечної поведінки під час рухливих ігор та естафет.
- Ознайомлення з правилами рухливих ігор.
- Ознайомлення із зимовими та літніми видами спорту, досягненнями відомих українських спортсменів.
- Правила чесної гри, вміння вигравати і програвати з гідністю.

3. Змістова лінія «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

- Основи знань із фізичної культури: поняття про фізичну культуру, як сукупність фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я.
- Фізичні вправи для формування постави, профілактики плоскостопості та відновлення організму.
- Ознаки втоми під час виконання фізичних навантажень та засоби її уникнення.
- Загартування, як засіб зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку.

3–4 клас**1. Змістова лінія «Базова рухова активність».**

- Підбір вправ для розминки.
- Поняття про види легкої атлетики та гімнастичного багатоборства.
- Ознайомлення з різними видами інвентарю та обладнання на заняттях з фізичної культури.
- Загальне уявлення про Олімпійські ігри.
- Значення досягнень відомих спортсменів на Олімпійських іграх та інших змаганнях для самовдосконалення.

2. Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність учнів».

- Поняття про індивідуальні та командні види спорту та важливість дотримання правил чесної гри.
- Значення народних, рухливих ігор, забав, елементів народних свят та обрядів для формування особистої фізичної культури.
- Символи та ідеали олімпійського руху, ознайомлення

із життєвим шляхом відомих спортсменів.

3. Змістова лінія «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

- Елементарні способи регулювання фізичного навантаження.
- Самоконтроль за показниками частоти серцевих скорочень.
- Позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоров'я.
- Роль різних видів загартовування для власного здоров'я.
- Значення правил проведення гри для безпеки власної та інших.
- Санітарно-гігієнічні вимоги для проведення занять та спортивного одягу.

Щоденник студента-практиканта з педагогічної практики у початковій школі (1-4 класи) / уклад. Н.Денисенко, Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 64 с.

Щоденник адресований здобувачам вищої освіти, які проходять педагогічну практику в гімназіях та ліцеях і виступають у ролі вчителя фізичної культури у початковій ланці освіти.

У щоденнику зазначаються обов'язки студента-практиканта, завдання і зміст педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти, схеми конспектів уроку, записів спостережень, конспектів виховних занять, подаються бланки записів необхідної документації та витяги з програми Р.Б.Шияна та О.Я.Савченко.

