

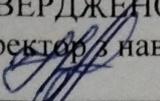
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва

Кафедра філології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

 Наталія БОРБИЧ

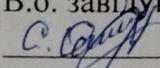
« 10 » вересня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри  
філології

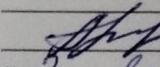
Протокол №1 від 02.09.2025

В.о. завідувача кафедри

 Олена СТРЕЛЬБИЦЬКА

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми

 Анна ЗАРИЦЬКА

« 2 » вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВОК 11. Англійська мова: практичний курс

освітньо-професійна програма Середня освіта (Музичне мистецтво)

освітній ступінь бакалавр

галузь знань Освіта / Педагогіка

спеціальність 014.13 Середня освіта

предметна спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)

академічна група 41ММ

РОЗРОБНИК: Валентина ТРИНДЮК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології

## 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента		
Кількість кредитів – 5	Галузь знань Освіта	Очна (денна) форма навчання		
	Спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	Статус освітнього компонента  Вибірковий		
Змістових модулів – 2	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 2025-2026		
Загальна кількість годин – 150		Семестр: 8		
		Лекції 30	Практичні 30	Лабораторні рні
		Самостійна робота 81		
		Консультації 9		
		Вид контролю: залік		

### 1.1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Англійська мова: практичний курс» є вибірковою дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво). Він має міждисциплінарний характер і спрямований на розвиток та вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Актуальність вибору даного курсу зумовлена сучасними вимогами до підготовки майбутніх фахівців у сфері музичної освіти, які повинні володіти іноземною мовою на рівні незалежного користувача (Independent User, B1–B2) відповідно до положень Національної програми з англійської мови. Знання англійської мови розширює можливості студентів у професійній діяльності, наукових дослідженнях, міжнародному співробітництві, а також є важливим чинником успішного складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови при вступі до магістратури.

Вивчення курсу передбачає:

- удосконалення базових мовних знань і навичок, здобутих під час курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»;

- розвиток умінь іншомовного усного та писемного спілкування у побутових і професійно орієнтованих ситуаціях;
- формування навичок читання, перекладу та аналізу автентичних текстів, що містять спеціальну термінологію, фразеологізми та ідіоми;
- підготовку здобувачів до використання англійської мови як інструмента самоосвіти та професійного зростання.

Курс передбачає формування загальних, фахових та універсальних (soft skills) компетентностей майбутніх фахівців, що відповідають завданням освітньо-професійної програми. Відповідно до ОПП вибіркового освітнього компонента «Англійська мова: практичний курс» може слугувати передумовою для успішного навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

## **1.2. Мета та завдання освітнього компонента**

Метою освітнього компонента є формування та вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти у професійній та освітній діяльності, розвиток умінь усного й писемного мовлення, з метою забезпечення ефективної комунікації та підготовки до подальшого навчання на магістерському рівні.

Завдання освітнього компонента:

- Розвивати вміння практичного застосування знань іноземної мови у побутових та професійно орієнтованих ситуаціях.
- Сприяти формуванню навичок самостійної роботи, самовдосконалення та саморозвитку засобами іноземної мови.
- Формувати вміння логічно й послідовно будувати усне та писемне мовлення відповідно до комунікативних завдань.
- Розвивати комунікативні стратегії взаємодії з учнями, колегами та соціальними партнерами з урахуванням етичних норм.

## **1.3. Пререквізити та постреквізити**

Пререквізити

- Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (1 курс) – сформовані базові знання граматики, лексики та навички іншомовного спілкування.
- Загальні гуманітарні та професійно орієнтовані дисципліни, що забезпечують розвиток культури мовлення, критичного мислення та умінь працювати з інформаційними джерелами.
- Сформовані навички самостійної роботи, опрацювання навчальних і наукових текстів.

Постреквізити

- Використання знань і навичок з англійської мови у професійній діяльності майбутнього вчителя фізичної культури (робота з методичною літературою, участь у міжнародних програмах і проєктах).
- Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови при вступі на другий (магістерський) рівень вищої освіти.
- Використання іншомовних комунікативних умінь у науково-дослідницькій діяльності (написання тез, статей, участь у конференціях).

## **1.4. Характеристика освітнього компонента**

ІК-1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

### **Загальні компетентності**

ЗК-4. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності та ефективно комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю.

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК-3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх

компетентностей.

### **Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН**

ПРН 4. Розуміти й застосовувати іншомовні джерела інформації, терміни та професійні тексти за предметною спеціальністю; використовувати іноземну мову в освітньокомунікативному середовищі.

### **Результати навчання за освітнім компонентом**

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:**

#### **Здобувач освіти повинен знати:**

- лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди за змістом прочитаного;
- лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;
- основи культури спілкування англійською мовою.

#### **Здобувач освіти повинен вміти:**

- розуміти мову викладача в безпосередньому звертанні або в записі;
- у нормальному темпі з відповідною вимовою й інтонацією відповідати на запитання (з пройденої тематики) викладача і студентів;
- сприймати на слух та відтворювати навчальний аудіотекст, значення яких можна здогадатися з контексту;
- ставити питання і вести бесіду з пройденої тематики, по малюнку чи фільму, прочитаному чи прослуханому тексту;
- робити повідомлення з пройденої тематики, переказувати прочитаний чи прослуханий текст, висловлювати своє враження про прочитане;
- читати про себе і розуміти загальний зміст без перекладу українською мовою незнайомий текст з оригінальної літератури;
- детально передати зміст прочитаного уривку;
- писати правильно графічно і орфографічно в межах активного лексичного мінімуму;
- у письмовій формі вміти детально розкривати певні складні теми у формі листа, есе, доповіді, при цьому мова викладу має бути колоритною, насиченою вивченими синонімами, фразеологізмами, ідіомами.

## **2. Зміст освітнього компонента**

### **Змістовий модуль 1. PERSONAL LIFE**

- Тема 1. My personal best.
- Тема 2. Present Simple and Present Continuous. Adverbs of frequency.
- Тема 3. Building your confidence.
- Тема 4. State and action verbs.
- Тема 5. Past Simple, Past Continuous and Past Perfect.
- Тема 6. How to be a responsible tourist.
- Тема 7. “used to”, “would”
- Тема 8. Present Perfect Simple and Past Simple.
- Тема 9. Moving to the megacities.
- Тема 10. Present Perfect Continuous.
- Тема 11. An informal email describing a place.
- Тема 12. will, be going to, Present Continuous and Present Simple for future.

### **Змістовий модуль 2. LIFE IN SOCIETY**

- Тема 13. Preparing food.
- Тема 14. Future Continuous and Future Perfect.
- Тема 15. Negotiating. Replying to informal invitation.
- Тема 16. Modal verbs.
- Тема 17. Evaluating web sources.

- Тема 18. Zero, first and second conditionals.  
Тема 19. A presentation. A formal letter of application.  
Тема 20. The Passive.  
Тема 21. Brainstorming.  
Тема 22. “have something done”.  
Тема 23. A for-and-against essay.  
Тема 24. Reported speech.

### 3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форми роботи/ контролю*
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
лекції		семінар	самос.роб		
<b>Змістовий модуль 1. PERSONAL LIFE</b>					
Тема 1. My personal best.	5		2	3	УО, ПО
Тема 2. Present Simple and Present Continuous. Adverbs of frequency.	5	2		3	УО, ПО РМГ, Т
Тема 3. Building your confidence.	5		4	3	УО, ПО ДС
Тема 4. State and action verbs.	5	2		3	УО, ПО, Т
Тема 5. Past Simple, Past Continuous and Past Perfect.	5	2		3	УО, ПО РМГ, Т
Тема 6. How to be a responsible tourist.	5		2	3	УО, ПО ДС
Тема 7. “used to”, “would”	5	2		3	УО, ПО
Тема 8. Present Perfect Simple and Past Simple.	5	2		3	РМГ, Т
Тема 9. Moving to the megacities.	5		4	3	ДС
Тема 10. Present Perfect Continuous.	5	2		3	Т
Тема 11. An informal email describing a place.	5		2	3	УО, ПО
Тема 12. will, be going to, Present Continuous and Present Simple for future.	6	2		4	РМГ, Т
Модульний контроль 1	5		2	3	Т
Разом за змістовим модулем 1	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	
<b>Змістовий модуль 2. LIFE IN SOCIETY</b>					
Тема 13. Preparing food.	5		2	3	УО, ПО
Тема 14. Future Continuous and Future Perfect.	5	2		3	РМГ, Т
Тема 15. Negotiating. Replying to informal invitation.	5	2		3	УО, ПО
Тема 16. Modal verbs.	5	2		3	Т
Тема 17. Evaluating web sources.	8		4	4	ДС
Тема 18. Zero, first and second conditionals.	5	2		3	РМГ, Т
Тема 19. A presentation. A formal letter of application.	5		2	3	УО, ПО
Тема 20. The Passive.	5	2		3	РМГ, Т
Тема 21. Brainstorming.	8		4	4	ДС
Тема 22. “have something done”.	5	2		3	Т
Тема 23. A for-and-against essay.	5	2		3	УО, ПО

Тема 24. Reported speech.	5	2		3	РМГ, Т
Модульний контроль 2	5		2	3	Т
Разом за змістовим модулем 2	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	
Консультації <sup>1</sup>	<b>9</b>				
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	

\* Форми роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота тощо.

#### 4. Теми лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
Змістовий модуль 1. PERSONAL LIFE				
1.	2	Present Simple and Present Continuous. Adverbs of frequency.	2	
2.	4	State and action verbs.	2	
3.	5	Past Simple, Past Continuous and Past Perfect.	2	
4.	7	“used to”, “would”	2	
5.	8	Present Perfect Simple and Past Simple.	2	
6.	10	Present Perfect Continuous.	2	
7.	12	will, be going to, Present Continuous and Present Simple for future.	2	
Змістовий модуль 2. LIFE IN SOCIETY				
8.	14	Future Continuous and Future Perfect.	2	
9.	15	Negotiating. Replying to informal invitation.	2	
10.	16	Modal verbs.	2	
11.	18	Zero, first and second conditionals.	2	
12.	20	The Passive.	2	
13.	22	“have something done”.	2	
14.	23	A for-and-against essay.	2	
15.	24	Reported speech.	2	
Разом			<b>30</b>	

#### 5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

#### 6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
Змістовий модуль 1. PERSONAL LIFE				
1.	1	My personal best.	2	
2.	3	Building your confidence.	4	
3.	6	How to be a responsible tourist.	2	
4.	9	Moving to the megacities.	4	
5.	11	An informal email describing a place.	2	
6.		Модульний контроль 1	2	
Змістовий модуль 2. LIFE IN SOCIETY				
7.	13	Preparing food.	2	
8.	17	Evaluating web sources.	4	
9.	19	A presentation. A formal letter of application.	2	
10.	21	Brainstorming.	4	
		Модульний контроль 2	2	
Разом			<b>30</b>	

<sup>1</sup> Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

**6. Теми лабораторних занять**  
Не передбачено навчальним планом

**8. Самостійна робота**

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, переклади, усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних тощо);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремими темами освітніх компонентів, які згідно з робочою програмою освітнього компонента винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до курсових і модульних робіт.

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Література	Контрольні заходи
Тема 1. My personal best.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до говоріння по темі	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, робота в малих групах
Тема 2. Present Simple and Present Continuous. Adverbs of frequency.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 3. Building your confidence.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до дискусії по темі, створити Mind Map	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування
Тема 4. State and action verbs.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 5. Past Simple, Past Continuous and Past Perfect.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 6. How to be a responsible tourist.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до дискусії по темі	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та	Усне опитування, письмове опитування, робота в малих групах, дискусія

		інформаційні ресурси	
Тема 7. “used to”, “would”	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 8. Present Perfect Simple and Past Simple.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 9. Moving to the megacities.	3__ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до говоріння по темі	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, дискусія
Тема 10. Present Perfect Continuous.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 11. An informal email describing a place.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; написати неформальний лист, вивчити основні фрази	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування
Тема 12. will, be going to, Present Continuous and Present Simple for future.	_4_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Модульний контроль 1	_3_ год Підготовка до МКР1		Тести, письмове та усне опитування
Тема 13. Preparing food.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до роботи в малих групах по темі, створити Mind Map	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, дискусія
Тема 14. Future Continuous and Future Perfect.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та	Усне опитування, письмове опитування, тести

		інформаційні ресурси	
Тема 15. Negotiating. Replying to informal invitation.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; написати відповідь на запрошення, вивчити основні фрази	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування
Тема 16. Modal verbs.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 17. Evaluating web sources.	_4_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготувати говоріння по темі, створити Mind Map	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, дискусія
Тема 18. Zero, first and second conditionals.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 19. A presentation. A formal letter of application.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; написати лист, вивчити основні фрази	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування
Тема 20. The Passive.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Тема 21. Brainstorming.	_4_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до дискусії по темі	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, дискусія
Тема 22. “have something done”.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести

Тема 23. A for-and-against essay.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; написати есе, вивчити основні фрази	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування
Тема 24. Reported speech.	_3_ год. Опрацювати рекомендовану літературу; виконати практичні вправи, тести	Основна література: 1, 2, 3, 4,5 Допоміжна література: 6-10 та інформаційні ресурси	Усне опитування, письмове опитування, тести
Модульний контроль 2	_3_ год Підготовка до МКР2		Тести, письмове та усне опитування
<b>Разом:</b>	<b>81</b>		

## 9. Методи навчання

### Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;  
 пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;  
 бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;  
 ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);  
 практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань.

## 10. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

*Поточний контроль* здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, а також у формі комп’ютерного тестування тощо.

*Модульний контроль* знань здійснюється через проведення аудиторних контрольних робіт письмово або шляхом комп’ютерного тестування. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті або за результатами контрольної роботи (усної відповіді на питання, тестування).

*Підсумковий контроль* знань проводиться у формі диференційованого заліку (усно та шляхом тестування). Залік передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – модульний контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (семестровий) контроль (30 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

Остаточною оцінкою з освітнього компонента за семестр, яка вноситься до залікової відомості, є підсумкова оцінка, що складається з балів міжсесійного та підсумкового контролю.

#### Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
Поточний контроль	Робота на практичних заняттях: - усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань; - участь у навчальній дискусії, - обговоренні ситуаційного завдання; - доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення освітнього компонента тощо	до 70 балів
<i>За роботу на практичних заняттях здобувач максимально може отримати <u>5</u> балів</i>		
Модульний контроль	Модульний контроль 1	<u>15</u> балів
	Модульний контроль 2	<u>15</u> балів
<p>Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить <b>не менше 60 балів</b>, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.</p> <p>Якщо здобувач освіти вирішив підвищити свою успішність на екзамені то бали, набрані здобувачем освіти за результатами проміжного (модульного) контролю, <b>анулюються</b>. В шкалі оцінювання здійснено розподіл <b>100 балів: 70</b> – поточний контроль, <b>30</b> – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (диференційований залік) контроль (<b>30 балів</b>).</p>		
Підсумковий контроль (залік)	Залік включає 1 теоретичне та 2 практичних завдання.	30 балів Критерії оцінювання зазначено в таблиці «Шкала оцінювання»

**За роботу на практичних заняттях бали розподіляються наступним чином:**

Бал	Критерії оцінювання знань здобувача освіти на практичному занятті
<b>5 (відмінно)</b>	Активна й систематична участь у занятті; повне виконання всіх завдань; правильне й багате іншомовне мовлення; відсутність суттєвих помилок; демонстрація високого рівня підготовки.
<b>4 (добре)</b>	Регулярна участь; завдання виконані правильно з незначними неточностями; мовлення достатньо різноманітне; наявні поодинокі помилки, що не впливають на розуміння.
<b>3 (задовільно)</b>	Часткова участь; завдання виконані неповністю або з помітними помилками; словниковий запас обмежений; мовлення загалом зрозуміле, але недостатньо точне.
<b>2 (посередньо)</b>	Мінімальна активність; завдання виконані фрагментарно; значна кількість помилок; низький рівень підготовки.
<b>1 (мінімально)</b>	Поодинокі участь у занятті (короткі відповіді, спроба виконання завдань); знання та навички продемонстровані вкрай обмежено.

#### Алгоритм нарахування балів з модульного/підсумкового контролю

Модульний і підсумковий контроль проводяться у формі письмової або тестової роботи з усною частиною. Завдання обох видів контролю включають:

1. Лексико-граматичний блок – виконання письмових вправ або тестових завдань на засвоєння та правильне використання граматичних структур і активної лексики.

- Усна відповідь – монологічне висловлювання та діалог за комунікативною темою, визначеною робочою програмою. Під час усної частини викладач може ставити уточнювальні запитання з лекційних матеріалів та граматики (наприклад, щодо утворення та вживання певних часових форм або модальних дієслів).

**Модульний контроль** охоплює матеріал відповідного модуля курсу, підсумковий – увесь навчальний матеріал курсу. Передбачено два модулі, кожен оцінюється 15 балами.

Структура одного модульного контролю (15 балів)

- Лексико-граматичний блок – 5 балів: Виконується у формі тестування або письмових вправ, що перевіряють правильність використання граматики та лексики.
- Практичне завдання 1 (усне мовлення) – 5 балів: Монологічне висловлювання за комунікативною темою; оцінюється правильність алгоритму, структура викладу та точність лексики.
- Практичне завдання 2 (усне мовлення) – 5 балів: Другий практичний блок оцінює застосування знань у нових ситуаціях, креативність, аргументацію та мовну коректність.

Один модуль = 5 + 5 + 5 = 15 балів; два модулі сумарно = 30 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі заліка, що охоплює весь матеріал курсу та містить три завдання, по два з кожного блоку:

- Теоретичний блок – 2 запитання по 5 балів. Перевірка теоретичного матеріалу здійснюється усним опитуванням чи тестуванням, включаючи можливі уточнювальні питання з лекцій та граматики (наприклад, утворення та вживання часових форм або модальних дієслів).
- Практичний блок 1 (усне мовлення) – 2 запитання по 5 балів. Монолог за комунікативною темою; оцінюється правильність алгоритму, структура викладу та точність лексики.
- Практичний блок 2 (усне мовлення) – 2 запитання по 5 балів. Другий практичний блок оцінює застосування знань у нових ситуаціях, креативність, спонтанність, аргументацію та мовну коректність.

#### Шкала та критерії оцінювання підсумкового контролю

Рівень оцінювання	Теоретичне питання	Практичне завдання 1 (усне мовлення)	Практичне завдання 2 (усне мовлення)
<b>5 (відмінно)</b>	Повна, логічна та обґрунтована відповідь; правильне використання термінології; наявність прикладів	Вільне, зв'язне та правильне мовлення; висока вимовна культура; багатий словниковий запас; логічність висловлювань	Вільне й креативне застосування знань у новій ситуації; аргументовані й логічні відповіді; спонтанне мовлення без помилок; різноманітність мовних засобів
<b>4 (добре)</b>	Відповідь у цілому повна, з незначними неточностями; приклади частково наведені	Правильне мовлення з поодинокими помилками, що не впливають на розуміння; достатня лексична різноманітність	Застосування знань у новій ситуації відбувається досить вільно; незначні помилки не спотворюють зміст; аргументація частково наявна
<b>3 (задовільно)</b>	Відповідь часткова, є прогалини у знаннях або нечітке формулювання понять	Помилки у граматиці, лексиці чи вимові, іноді ускладнюють розуміння, але комунікація зберігається	Обмежене застосування знань; спонтанність низька; аргументація поверхнева; помилки іноді ускладнюють розуміння

<b>2 (посередньо / незадовільно)</b>	Поверхнева відповідь, відсутність ключових понять і логічності	Часті помилки у мовленні, що ускладнюють сприйняття; труднощі у побудові висловлювань	Мова обмежена; труднощі у застосуванні знань; спонтанність практично відсутня; аргументація слабка; численні помилки
<b>1 (не задовільно)</b>	Відповідь фрагментарна або відсутня	Мовлення несистемне, з великою кількістю помилок; комунікація майже неможлива	Не вдається застосувати знання; мовлення хаотичне, аргументація відсутня; комунікація майже неможлива

**Перелік теоретичних і практичних питань для виконання модульних контрольних робіт / підсумкового контролю**

**1. Лексико-граматичний блок (Grammar questions)**

1. Present Simple and Present Continuous
2. Adverbs of frequency.
3. State and action verbs.
4. Past Simple and Past Continuous and Past Perfect.
5. “used to”
6. Phrasal verbs related to traveling.
7. Present Perfect Simple and Past Simple.
8. Extreme adjectives.
9. Present Perfect Continuous.
10. Using of must, have to, need
11. Be going to and will
12. Present Continuous and Present Simple for Future.
13. Future Continuous. Future Perfect
14. will, be going to, Present Continuous and Present Simple for future.
15. Modal verbs.
16. Reported speech.
17. Zero, first conditionals.
18. Second conditionals
19. The Passive.
20. “have something done”.

**2. Практичне завдання 1. T Speak on topic:**

1. My personal best.
2. Building your confidence.
3. How to be a responsible tourist.
4. Moving to the megacities.
5. An informal email describing a place.
6. Preparing food.
7. Negotiating. Replying to informal invitation.
8. Evaluating web sources.
9. “Geniuses are born, not made”. Do you agree with this statement?
10. What special talents and abilities do you have, or would you like to have?
11. How can you improve your self-esteem?
12. Types of accommodation and transport you can choose for travelling.
13. Life in a modern megacity.

14. How to explain statistics.
15. Future of megacities.
16. Preparing food. What are the reasons?
17. Future of food.
18. Brainstorming.
19. Managing your money.
20. A for-and-against essay.
21. A presentation. A formal letter of application.

**Практичне завдання 2. Communication**

1. Which website do you find the most useful? Why?
2. How to make your money go further!
3. What would you have done if you had lost mobile phone and you had found it in your friends bag?
4. How and why would you encourage other teenagers to play or watch this sport?
5. What expressions for partially agreeing and disagreeing do you know? (p92)
6. What are risk factors contributing to heart diseases?
7. Is this necessary to compare the information in one website with information from a different place? Why?
8. What is your opinion of sports superstitions?
9. What are useful linkers in for-and-against essays?
10. Do you follow the principles and procedure of brainstorming?
11. Do you agree with the statement: You should be serious and logical when you brainstorm?
12. Is it "OK" to steal other people's ideas?
13. Do you agree with the statement: It is important to think carefully and only suggest really good ideas in a brainstorming session?
14. What are useful expressions in a formal letter?
15. What are useful expressions in presentations?
16. Which website do you find the most useful? Why?
17. Do you agree with the statement: The URL gives us some information about the website or page.
18. What are useful expressions in informal invitations and replies?
19. What are useful expressions for negotiating?
20. How important do you think it is to learn to cook? Why?
21. What are useful expressions in informal letters and emails?
22. What do you think of the population moving from the country to the city? It's a good thing or bad? Why?
23. How to make a polite request?
24. What can you do before you travel?
25. Do you prefer to travel by train, bus or car? Why?
26. What public transport do you prefer?
27. What different things can the URL of a website tell you about the website?
28. Do you agree with the statement: Be proud of the things that you are good at!
29. Do you agree with the statement: Perfect does not exist!
30. What special talents and abilities do you have?

**Розподіл балів, які отримують студенти  
8 семестр**

<b>Поточний та модульний контроль</b>																
ЗМ I (50 балів)								ЗМ II (50 балів)								Залік
П Т.1	П Т.3	П Т.5	П Т.6	П Т.9	Л+ СР Т.1 1	Л+ СР Т.1 2	МК 1	Л+ СР Т.1 3	Л+ СР Т.1 5	П Т.1 7	Л+ СР Т.18	П Т.1 9	Л+ СР Т.2 1	Л+ СР Т.2 3	МК 2	
5	5	5	5	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	15	30

*Умовні позначення:* П – практичне заняття, СР – самостійна робота, МК – модульний контроль, З – диференційований залік.

В шкалі оцінювання здійснено розподіл 100 балів: 70 – поточний контроль, 30 – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (диференційований залік) контроль (30 балів).

### Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

## 11. Політики курсу

### 11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри філології. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний здати певну тему на консультації.

### 11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практичних занять, а, у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посиланням на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради.

### 11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних занять та самостійну роботу у терміни, які встановлює викладач. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (заліку) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

#### 11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради».

### 12. Рекомендована література

#### Основна

1. Spencer, David. *Gateway. 2nd Edition. B1+. Student's Book. Premium Pack* / David Spencer. 2-ге вид. London ; New York : Macmillan Education, 2018. 152 с. ISBN 978-0230473119.
2. Spencer, David. *Gateway. 2nd Edition. B1+. Workbook* / David Spencer. 2-ге вид. London : Macmillan Education, 2018. 96 с. ISBN 978-0230470910.
3. Huddleston R., Pullum G. K., Reynolds B. *A Student's Introduction to English Grammar*. 2-ге вид. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. URL: <https://www.cambridge.org/highereducation/books/a-students-introduction-to-english-grammar/EB0ABC6005935012E5270C8470B2B740>
4. Murphy R. *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. 5-те вид., з відповідями. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. URL: <https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/grammar-vocabulary-and-pronunciation/english-grammar-use-5th-edition>
5. Swan M. *Practical English Usage*. 4-те вид. Oxford: Oxford University Press, 2016. URL: [https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar\\_vocabulary/practical\\_english\\_usage\\_4th\\_edition/9780194202411](https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar_vocabulary/practical_english_usage_4th_edition/9780194202411) (дата звернення: 19.08.2025). ([elt.oup.com](http://elt.oup.com))

#### Допоміжна

- 6.Триндюк В., Лобанова С. Медіа засоби як ефективний механізм для розвитку мовленнєвих навичок.. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 5. 170 с. с.151-157. [26.pdf \(aphn-journal.in.ua\)](#)
- 7.Триндюк В., Мартинюк А., Лобанова С. Мотивація здобувачів до вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти. *Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 19. Том 2.* / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко; ред. кол.:О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024, С.171-183(0,7 др. арк) <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/issue/view/25/25>
- 8.Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-deiakykh-standartiv-vyshchoi-osvity>
- 9.Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024р.) URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
- 10.Освітньо-професійна програма Середня освіта (Музичне мистецтво). URL: [https://ipc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/opp-so-mm\\_2021\\_na-sajt.pdf](https://ipc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/opp-so-mm_2021_na-sajt.pdf)

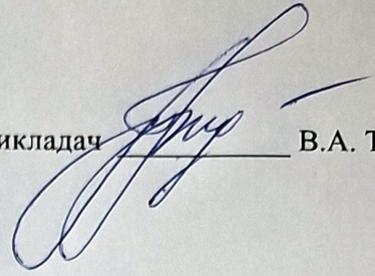
#### Інформаційні ресурси

1. Глумачний словник та тезаурус URL: <http://www.merriam-webster.com>
2. Словник сучасної англійської мови видавництва Longman URL: <http://www.ldoceonline.com>
3. The American Heritage Dictionary of the English Language URL: <https://ahdictionary.com/>
4. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: [www.pearsonlongman.com/ldoce/](http://www.pearsonlongman.com/ldoce/)
5. Британська енциклопедія URL: <http://www.britannica.com/>

#### Електронні онлайн перекладачі

<https://www.deepl.com/>  
<http://www.worldlingo.com>  
<http://dictionary.cambridge.org>

Викладач



В.А. Триндюк