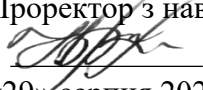


УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

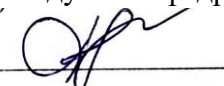
Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
 Наталія БОРБИЧ
«29» серпня 2025 року


СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничо-
математичної, світоглядної освіти
та інформаційних технологій
Протокол № 1 від 28 серпня 2025
Завідувач кафедри

 Тетяна БОРТНЮК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
Середня освіта (Музичне мистецтво)

 Анна ЗАРИЦЬКА

«28» серпня 2025 року

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОК2 Теоретична підготовка базової загальної середньої освіти

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Музичне мистецтво)**
освітній ступінь **бакалавр**
галузь знань **01 Освіта/ Педагогіка**
спеціальність **014 Середня освіта**
предметна спеціальність **014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)**
академічна група **21ММ**

РОЗРОБНИКИ: Тетяна КУЧЕР – викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, лікар-педіатр вищої категорії, офіцер медичної служби запасу; Олександр КУРЧАБА – викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, старший офіцер військової служби.

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Очна (денна) форма навчання	
	Спеціальність 014 Середня освіта	Статус освітнього компонента Обов'язковий для здобувачів освіти чоловічої статі і вибіркового для жіночої	
Змістових модулів – 1	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 2й (на основі ПЗСО)	
Загальна кількість годин – 90		Семестр: 3й (на основі ПЗСО)	
		Лекції 18	Практичні 54
		Самостійна робота 69 Консультації 9	
		Вид контролю: диференційований залік	

1.1. Анотація освітнього компонента

“Мало солдата навчити стрільби й рушничних прийомів. Потрібно ще виплекати любов до Батьківщини. Потрібно показати йому, що він – захисник Вітчизни. Потрібно підняти рівень його освіти до розуміння того, що діється на Божому світі, інакше він буде як автомат, який не може проявити особистої ініціативи, яка так необхідна в сучасній війні. Без сили волі, без якої ніде і ні в чому немає успіху”.

Мирослав Попович

“Посилати людей на війну ненавченими – означає зраджувати їх”.

Конфуцій

В умовах збройної агресії з боку російської федерації проти нашої держави виникла нагальна необхідність у поповненні Збройних Сил України, інших утворених відповідно до закону військових формувань, а також правоохоронних органів спеціального призначення (далі – Збройні Сили України та інші військові формування) вмотивованими і навченими громадянами для виконання військового обов'язку в запасі, проходження служби у військовому резерві, у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, а також забезпечення реалізації права громадян на рівні можливості у виборі військової професії шляхом здобуття додаткових знань, умінь і навичок, необхідних для належного виконання обов'язків у запасі в мирний час, обов'язків військової служби у воєнний час та для майбутньої професійної діяльності. Освітній компонент «Базова військова підготовка»

призначений для навчання громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, які не проходили військову службу у Збройних Силах України або інших військових формуваннях і дає можливість здобуття військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.

У статті 6 Закону України «Про основи національного спротиву» визначено, що основою підготовки громадян України до національного спротиву є їх загальновійськова підготовка, яка організовується за територіально-зональним принципом, ґрунтується на засадах високої мотиваційної привабливості та узгоджується з процесом трансформації системи комплектування за призовом відповідно до принципів та найкращих практик держав - членів НАТО.

1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Тренувальна військова навчально-методична типова програма навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка» громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» (теоретична підготовка) розроблена робочою групою офіцерів Генерального штабу Збройних Сил України за погодженням Міністерства освіти і науки України. Програму підготовлено з урахуванням досвіду ведення бойових дій у російсько-українській війні, яка розпочалась 3 2014 року та принципів підготовки військовослужбовців у деяких державах-членах НАТО. Ця програма стала основою для освітнього компонента «Теоретична підготовка БЗВП».

Мета освітнього компонента: формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок освіти та здатності виявляти ці якості у повсякденному житті і в умовах негативних зовнішніх впливів; готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України; опанування студентами базових загальновійськових знань, володіння практичними вміннями і навичками, необхідними для захисту свого народу і Батьківщини в умовах війни з росією.

Завдання освітнього компонента:

“Відданість Батьківщині, інтересам спільної справи – головне завдання програми військового виховання”.

Вінстон Черчилль

- сформувати у здобувачів та здобувачок освіти громадянську активність та стійкість, патріотизм, повагу до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- сформувати готовність здобувачів та здобувачок освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовність бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України;
- сформувати готовність до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільнодержавних (національних) цінностей України;
- закласти і розвинути рішучість свідомо обрати військову професію;
- забезпечити рівний доступу до освіти та рівне ставлення до кожного та кожної без будь-яких форм дискримінації учасників та учасниць освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності;
- сформувати нетерпимість до корупції, порушення принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників та учасниць освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності, а надалі – трудової діяльності чи служби ;
- становлення вільної особистості здобувача та здобувачки освіти, підтримка їхньої самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;
- розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини;
- створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому

забезпечено атмосферу довіри та взаємопідтримки;

- плекання у здобувачів та здобувачок освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів та здобувачок освіти між собою та з дорослими.

1.3. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити: Захист України (початкова підготовка); теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Постреквізити: успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Згідно з частиною п'ятою статті 23 Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» не підлягають призову 4 на військову службу під час мобілізації до досягнення 25- річного віку військовозобов'язані, які пройшли базову загальновійськову підготовку відповідно до статті 101 Закону України "Про військовий обов'язок і військову службу". Такі особи у зазначений період можуть бути призвані на військову службу за їх згодою. Забезпечує можливість виконання військового обов'язку в запасі, проходження служби у військовому резерві, у Збройних Силах України та інших військових формуваннях; забезпечує здобуття додаткових знань, умінь і навичок, необхідних для отримання додаткової, у тому числі, військової спеціальності.

1.4. Характеристика освітнього компонента

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.

ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Результати навчання:

ПРН 3. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 19. Демонструвати критичне й аналітичне мислення у процесі розв'язання соціальних, освітніх і мистецько-професійних завдань; оцінювати достовірність, надійність і правомірність використання інформації.

ПРН 25. Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності; володіти прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я; забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів.

Результати навчання за освітнім компонентом:

“Як би важко нам не було, але вже точно не буде соромно”.

Валерій Залужний

Знати:

- українську національну ідентичність та її ознаки: мову, культуру, традиції, адміністративно-територіальний устрій держави та природні ресурси. Визначальні історичні постаті, які внесли значний вклад у формування та становлення української нації;
- способи та методи психічної саморегуляції;
- розвідувальні ознаки розташування ділянки місцевості (території) на якій розташоване озброєння та бойова техніка, танки, гармати, пункти управління FPV БпЛА, установок ПТКР, кулемети, гранатомети, станцій радіолокаційної розвідки;
- основні засоби ураження, які застосовує противник у війні проти України;
- основні способи зв'язку, тактичні сигнальні жести;
- правила ведення переговорів, правила користування засобами зв'язку, порядок дій під час застосування противником засобів РЕБ;
- ознаки ядерного вибуху, хімічної атаки й застосування бойових біологічних речовин;
- засоби індивідуального захисту;
- дії на зараженій місцевості;
- орієнтування на місцевості за допомогою небесних світил, компаса, годинника, карти та місцевих предметів;
- інженерне обладнання та маскування позицій в умовах застосування противником ударних БпЛА;
- протитанкові та протипіхотні міни, їх характеристика, будова, їх установа та знешкодження, інженерні загородження, їх утримання та подолання;
- заходи безпеки при поводженні з вибуховими речовинами;
- вимоги статутів Збройних Сил України;
- загальні обов'язки, права та відповідальність військовослужбовців;
- алгоритм домедичної допомоги на етапі «допомога під вогнем/під загрозою» (Care under fire/Threat, CUF); способи та методи евакуації;
- принципи та застосування допомоги в польових умовах (TFC);
- основи загальновійськового бою; призначення та бойові можливості механізованих, танкових, артилерійських підрозділів і підрозділів ППО СВ ЗС України; організаційно-штатну структуру та озброєння механізованого відділення; призначення, класифікація, бойові можливості, форми, способи, основні тактичні прийоми застосування БпЛА, основні демаскуючі ознаки, слабкі місця БпЛА та можливості їх виявлення; порядок дій солдата в оборонному бою, під час ведення вогню та відбиття наступу противника; порядок знищення бронеоб'єктів противника на передньому краю оборони; порядок дій під час маневру (переміщення) з тимчасової на основну вогневу позицію (з основної на запасну), алгоритму дій у випадку обходу противником з флангу або виходу противника з тилу, прориву переднього краю танками (ББМ) противника; порядок дій у наступальному бою;
- призначення, тактико-технічні характеристики, бойові властивості, загальну будову, принцип дії, порядок неповного розбирання і збирання після неповного розбирання, а також порядок обслуговування після стрільби;
- призначення та визначення вихідних установок (вибір прицілу і точки прицілювання) для ведення вогню зі стрілецької зброї; нормальні (табличні) умови стрільби;

особливості визначення вихідних установок для стрільби з автомату по повітряним цілям; призначення, будова та принцип дії ручних гранат;

- порядок спостереження за полем бою та вибору цілі, вихідні установки для кожного виду зброї, порядок ведення та коректування вогню, способи цілевказівки;
- основи управління вогнем та порядок постановки вогневих завдань підрозділу; порядок застосування нічних стрілецьких прицілів та приладів спостереження; заходи безпеки при поводженні зі стрілецькою зброєю та гранатами;
- порядок організації переміщення пересування на території, яка контролюється противником;
- основні заходи забезпечення життєдіяльності в автономних умовах;
- основні терміни та поняття МГП;
- відповідальність військовослужбовців за порушення норм МГП.

Вміти:

- надавати першу психологічну допомогу та самодопомогу;
- аналізувати інформацію отриману в ході спостереження;
- використовувати основні способи зв'язку, тактичні сигнальні жести;
- усувати типові помилки під час експлуатації радіостанцій, що виводять їх з ладу;
- користуватися протигазом та загальновійськовим захисним комплектом;
- одягати протигаз, загальновійськовий захисний комплект;
- діяти за сигналом «Хімічна тривога»;
- орієнтуватися на незнайомій місцевості за картою та без карти, здійснювати планування та рухатися за визначеним маршрутом;
- вибирати місця для обладнання одиночного окопу для стрільби, маскувати, парного окопу;
- особисто виконувати вимоги статутів Збройних Сил України;
- застосовувати вимоги статутів Збройних Сил України в повсякденній діяльності підрозділу;
- здійснювати евакуацію одним рятувальником (за лямки, під пахви, за пасок, модифікований метод пожежника); двома рятувальниками (за лямки, під пахви, за пасок і шию);
- надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах, отруєннях та інших бойових ураженнях з використанням АМЗІ та табельних засобів;
- готувати та здійснювати медичну евакуацію;
- здійснювати огляд постраждалого на наявність масивних кровотеч у тактичних умовах;
- перевіряти прохідність дихальних шляхів;
- виконувати обов'язки солдата в оборонному бою, під час ведення вогню та відбиття наступу противника; знищення броньованих об'єктів противника на передньому краю оборони;
- виконувати порядок дій під час маневру (переміщення) з тимчасової на основну вогневу позицію (з основної на запасну); у випадку обходу противником з флангу або виходу противника з тилу, прориву переднього краю танками (ББМ) противника, або вогневої (маневреної) групи;
- виконувати завдання стрільця у складі механізованого відділення під час ведення наступального бою; завдання вогневої (маневреної) групи;
- займати вихідне положення для наступу й підготовка до атаки;
- виконувати порядок дій у випадку мінометного обстрілу, кулеметного вогню противника та застосування ударних БпЛА;
- виконувати порядок дій у випадку виходу у фланг противника та штурму траншеї, а також при застосуванні наступальних (оборонних) гранат під час наступу;
- застосовувати зброю;
- проводити перевірку бою зброї та приведення її до нормального бою на різних відстанях;
- виконувати: підготовчі вправи «Навчання кучності стрільби з положення «лежачи» на

відстані 25 м»; «Навчання кучності стрільби з різних положень» на відстані 25 м»; «Навчання кучності стрільби з різних положень» на відстані 100 м»; початкові вправи «Метання ручної оборонної гранати з місця в пішому порядку», «Метання наступальної ручної гранати на ходу в пішому порядку»; «Швидкісне метання ручної оборонної гранати з місця із укриття»; «Метання ручної наступальної гранати з місця в пішому порядку в лісистій місцевості»; «Метання ручної гранати в будівлі (у будівлю)»; з метання ручної кумулятивної гранати з місця;

- організувати та облаштовувати місця розташування для малого підрозділу в умовах можливої зустрічі з противником;
- протидіяти впливу природних умов на організм людини;
- поводитися з військовополоненими.

2. Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Курс теоретичної підготовки

Тема 1. Ми – українці: важливість захисту національної ідентичності та свободи.

Українська національна ідентичність та її ознаки (мова, культура, традиції, адміністративно-територіальний устрій держави та природні ресурси).

Ствердження українського народу як політичної нації у ході революції Гідності уперше в новітній історії.

Здобуття незалежності.

Інформування про визначальні історичні постаті, які внесли значний вклад у формування та становлення української нації.

Показ відеороликів про успішні дії військовослужбовців під час ведення бойових дій із наголошенням, що якісна підготовка впливає на результат, веде до перемоги.

Тема 2. Міжнародне гуманітарне право та його норми із захисту жертв війни.

Основні терміни та поняття МГП.

Поводження з військовополоненими.

Відповідальність військовослужбовців за порушення норм МГП, зокрема з питань поведінки з військовополоненими.

Тема 3. Психологічна підготовка

Тема 3.1. Вплив бою на психіку.

Феномен бойового стресу.

Передумови і причини виникнення бойового стресу.

Реакції на бойову травму.

Ступені важкості та прояви.

Поняття про ПТСР.

Тема 3.2. Способи та методи психологічної саморегуляції. Перша психологічна допомога та самопомога

Прийоми психічної саморегуляції: застосування їх на практиці.

Самооцінка особистих відчуттів. Перша психологічна допомога та самопомога.

Картки першої психологічної допомоги, практичні вправи з психологічної допомоги.

Тема 4. Розвідувальна підготовка

Розвідувальні ознаки розташування противника ділянка місцевості та тактики ведення ним бойових дій.

Розвідувальні ознаки розташування ділянки місцевості (території) на якій розташоване озброєння та бойова техніка, танки, гармати, пункти управління FPV БпЛА, установок ПТКР, кулемети, гранатомети, станцій радіолокаційної розвідки. Ознайомлення з тактикою дій противника.

Види ворожих безпілотних літальних апаратів (далі – БпЛА), дронів-камікадзе, їх характеристики та порядок протидії їм.

Призначення та бойові можливості ворожих БПЛА та розвідувально-ударних дронів. Основні принципи з протидії ворожим БПЛА та дронам-камікадзе.

Тема 5. Зв'язок та комунікація

Тема 5.1. Військова комунікація.

Військова комунікація – як джерело всеобізнаності. Вертикальна та горизонтальна комунікація. Приклади військової комунікації, які в бойовій обстановці відіграють роль в досягненні результату та приклади з відсутністю комунікації та наслідків (до яких це може призвести).

Тема 5.2. Основи зв'язку.

Способи зв'язку та вимоги до них. Тактичні сигнальні жести. Основні способи зв'язку, які використовуються в ході ведення бойових дій, мова жестів, яка застосовується в ситуаціях безпосереднього контакту з ворогом; засоби зв'язку, які є демаскуючим фактором. Розподіл жестів: накази, сповіщення, позначення, шиккування.

Тема 6. Підготовка з РХБЗ (ХБРЯ захисту)

Тема 6.1. Уражаючі фактори зброї масового ураження.

Ознаки ядерного вибуху, хімічної атаки й застосування бойових біологічних речовин. Шкода, яку завдають уражаючі фактори ядерної зброї, та способи захисту від них.

Тема 6.2. Засоби індивідуального захисту. Дії особового складу на зараженій місцевості.

Протигаз, загальновійськовий захисний комплект та їх використання.

Сигнали оповіщення про радіаційне, хімічне зараження та порядок дії особового складу у разі їх отримання.

Дії особового складу на зараженій місцевості та під час застосування противником скидів з БПЛА ручних газових гранат.

Тема 7. Військова топографія. Топографічні карти. Орієнтування на місцевості.

Місцевість та її елементи.

Топографічні карти Збройних Сил України.

Предмет і завдання військової топографії, місцевість та її елементи, основні види місцевості, їх тактичні властивості, способи вивчення місцевості, а також про призначення, масштаби та характеристики топографічних карт.

Орієнтування на місцевості за допомогою небесних світил, компаса, годинника, карти та місцевих предметів.

Тема 8. Інженерна підготовка (мінна безпека)

Тема 8.1. Інженерне обладнання та маскування позицій в умовах застосування противником ударних БПЛА.

Порядок вибору місця обладнання одиночного окопу для стрільби. Особливості вибору місця обладнання парного окопу. Послідовність їх фортифікаційного обладнання в комплексі із застосуванням сканера (детектора) виявлення БПЛА.

Сутність маскування. Принципи та основні правила маскування.

Тема 8.2. Протитанкові та протипіхотні міни. Інженерні загородження, їх улаштування та подолання.

Протитанкові та протипіхотні міни, їх характеристика, будова, порядок встановлення та знешкодження. Невибухові інженерні загородження, їх улаштування та подолання. Дії у випадку падіння біля позиції ударних та розвідувальних БПЛА.

Тема 8.3. Мінна безпека.

Класифікація вибухонебезпечних предметів (саморобних вибухових пристроїв) та можливі місця їх встановлення, види тротилових шашок, підричники, різновиди детонуючих шнурів. Заходи безпеки при поводженні з вибуховими речовинами. Порядок дій на замінованій ділянці місцевості та порядок виходу з неї. Дії при падінні поруч позиції ударних та розвідувальних БПЛА.

Тема 9. Статути Збройних Сил України

Тема 9.1. Обов'язки та права військовослужбовців.

Основні положення Статуту внутрішньої служби ЗС України. Зміст Військової присяги. Основні принципи військової служби (вірності, єдності, відповідальності, добросовісності, неупередженості та професіоналізму). Загальні обов'язки військовослужбовців.

Тема 9.2. Взаємовідносини між військовослужбовцями.

Начальники та підлеглі, старші та молодші за військовим званням. Порядок віддання і виконання наказів.

Тема 9.3. Військова дисципліна, заохочення та дисциплінарні стягнення.

Військова дисципліна, її суть та значення. Обов'язки військовослужбовців щодо дотримання військової дисципліни. Заохочення, які застосовуються до солдат. Дисциплінарні стягнення, які накладаються на солдатів.

Статті Кримінального кодексу України у військовій сфері. Обов'язки військовослужбовців щодо дотримання військової дисципліни та статей Кримінального кодексу України у військовій сфері.

Тема 10. Забезпечення життєдіяльності.

Забезпечення життєдіяльності в польових умовах, вибір місця та обладнання укриття, добування вогню без сірників, водозабезпечення військовослужбовців під час виконання бойових завдань.

Тема 11. Домедична допомога

Тема 11.1. Планування та організація домедичної допомоги на етапі «допомога під вогнем» (Care Under Fire).

Вступ до протоколу курсу тактичної медицини «Tactical Combat Casualty Care» (далі – ТССС). Призначення, склад, правила використання АМЗІ. Основні причини смертей на полі бою, яких можна уникнути, та заходи для збільшення виживання. Фази надання допомоги в ТССС та пріоритети під час кожної з них.

Принципи надання допомоги в бойовій та небойовій обстановці на різній місцевості. Роль немедичного особового складу під час надання допомоги в тактичних умовах. Ключові фактори впливу на надання допомоги в тактичних умовах. Три основні цілі ТССС.

Ознайомити здобувачів освіти з домедичною допомогою на етапі «допомога під вогнем/під загрозою».

Роль вогневої переваги та стримування небезпеки, вплив тактичної обстановки на надання допомоги. Порядок дії перед наданням допомоги пораненому, для запобігання додатковим втратам. Пріоритети та алгоритм дії для допомоги пораненому під вогнем та при його транспортування.

Накладання турнікетів на етапі «допомога під вогнем».

Способи та методи евакуації. Одним рятувальником: за лямки, під пахви, за пасок, модифікований метод пожежника; двома рятувальниками: за лямки, під пахви, за пасок і шию.

Тема 11.2. Тактична польова допомога TFC (Tactical Field Care).

Принципи та застосування допомоги в польових умовах. Здійснення огляду масових кровотеч у тактичних умовах. 4 оперативні процедури безпеки у фазі «тактична польова допомога».

Прохідність дихальних шляхів. Техніки перевірки дихання «чую-бачу-відчуваю»; техніки закидання голови та підйому підборіддя, витягування щелепи; пересуванню пораненого в стабільні положення.

Тема 12. Тактична підготовка

Тема 12.1. Організація та структура підрозділів родів військ Сухопутних військ Збройних Сил України.

Призначення та бойові можливості механізованих, танкових, артилерійських підрозділів і підрозділів ППО СВ ЗС України їх організаційно-штатною структурою.

Призначення, класифікація, бойові можливості, форми, способи, основні тактичні прийоми застосування БпЛА.

Обов'язки солдата в бою, спостерігача, піднощика боєприпасів.

Тема 12.2. Дії солдата в оборонному бою.

Порядок дій солдата в оборонному бою, під час ведення вогню та відбиття наступу противника. Порядок знищення броньованих об'єктів противника на передньому краю оборони. Порядок дій під час маневру (переміщення) з тимчасової на основну вогневу позицію (з основної на запасну), алгоритм дії у випадку обходу противником з флангу або виходу противника з тилу, прориву переднього краю танками (ББМ) противника.

Тема 12.3. Порядок дії солдата при наступі.

Порядок дій у наступальному бою, завдання стрільця у складі механізованого відділення під час ведення наступального бою. Зайняття вихідного положення для наступу й підготовка до атаки. Порядок дій у випадку мінометного обстрілу, кулеметного вогню противника та застосування ударних БпЛА. Порядок виходу у фланг противника та штурму траншеї. Порядок застосування наступальних (оборонних) гранат під час наступу. Завдання вогневої (маневреної) групи

Тема 13. Вогнева підготовка

Тема 13.1. Стрілецька зброя.

Види стрілецької зброї, які знаходяться на озброєнні механізованих (мотопіхотних) військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України. Призначення, ТТХ, принципи її застосування.

Призначення, будова автомата АК-74 та його модифікацій. Робота частин та механізмів при заряджанні та пострілі. Огляд і підготовка автомата АК-74 до стрільби. Спорядження магазину, заряджання й розряджання автомата, постановка на запобіжник. Догляд за індивідуальною зброєю, її утримання та зберігання. Можливі затримки й несправності під час стрільби, способи їх усунення.

Призначення, характеристика та будова коліматорних, оптичних денних та нічних прицілів (в тому числі іноземного виробництва). Порядок користування прицілами, догляду за ними та зберігання.

Тема 13.2. Основи та правила стрільби зі стрілецької зброї.

Призначення та визначення вихідних установок (вибір прицілу і точки прицілювання) для ведення вогню зі стрілецької зброї. Нормальні (табличні) умови стрільби. Особливості визначення вихідних установок для стрільби з автомату по повітряним цілям. Вивчення правил стрільби та вирішення вогневих завдань.

Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю).

Відпрацювання утримання зброї в різних положеннях.

Поводження зі зброєю.

Вирішення вогневих завдань.

Навчання кучності стрільби з різних положень на навчально-тренувальних засобах (електронний, мультимедійний, лазерний тир, тощо).

Тема 13.3. Ручні гранати.

Призначення, будова та принцип дії ручних гранат. Навчання здобувачів освіти правильному метанню гранати на дальність та влучність із різних положень.

Метання навчально-імітаційних гранат у пішому порядку.

Порядок дій особового складу під час швидкісного метання гранат.

Особливості метання ручних гранат в лісній місцевості, в урбанізованій місцевості.

Особливості підготовки до метання ручної кумулятивної гранати.

3. Структура освітнього компонента

Назви змістових	Кількість годин
-----------------	-----------------

модулів і тем	денна форма				Форма контролю*
	усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота/консультації	
Змістовий модуль 1. КУРС ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Тема 1. Національно-патріотична підготовка	6	1		5/	ДС
Тема 2. Міжнародне гуманітарне право	6	1		5/	ПО, Т
Тема 3. Психологічна підготовка	10	1	4	5/	ПО, ТР
Тема 4. Розвідувальна підготовка	7	2		5/	ПО
Тема 5. Зв'язок та комунікація	10	1	4	5/	Т
Тема 6. Підготовка з РХБЗ (ХБРЯ-захисту)	11	2	4	5/	ПО, Т, РМГ
Тема 7. Військова топографія і орієнтування	11	1	6	5/	УО, Т
Тема 8. Інженерна підготовка, маскування	11	2	4	5/	ПО, Т, РМГ
Тема 9. Статути Збройних Сил України	5			5/	ПО, Т
Тема 10. Тактична домедична допомога	18	2	10	6/	Т, ТР, РМГ
Тема 11. Тактична підготовка	8	2		6/	ПО, ТР, ІЗ
Тема 12. Вогнева підготовка	30	2	22	6/	РМГ, ТР
Тема 13. Виживання	7	1		6/	ПО, Т
Консультації	9			/9	Б
Усього годин	150	18	54	69/9	

*Форма контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Б – бесіда, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проекти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, АЗ – аналітична записка, АЕ – аналітичне есе, АТ – аналіз твору тощо.

4. Теми лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Ми – українці: важливість захисту національної ідентичності та свободи	1
2.	2	Міжнародне гуманітарне право та його норми із захисту жертв війни	1
3.	3	Вплив бою на психіку бійця. Способи та методи психологічної саморегуляції. Перша психологічна допомога та самопомога.	1
4.	4	Розвідувальні ознаки розташування противника ділянка місцевості та тактики ведення ним бойових дій	2

5.	5	Військова комунікація і зв'язок	1
6.	6	Уражаючі фактори зброї масового ураження	1
7.	6	Засоби індивідуального захисту. Дії особового складу на зараженій місцевості	1
8.	7	Топографічні карти. Орієнтування на місцевості	1
9.	8	Інженерне обладнання та маскування позицій в умовах застосування противником ударних БПЛА	2
10.	10	Домедична допомога: роль основного складу в її наданні. АМЗІ	
11.	10	Домедична допомога на етапі під вогнем. Критичні кровотечі	1
12.	10	Тактична польова допомога TFC (Tactical Field Care)	1
13.	11	Організація та структура підрозділів родів військ Сухопутних військ Збройних Сил України	1
14.	11	Дії бійця в оборонному бою	1
15.	11	Дії бійця у наступі	
16.	12	Стрілецька зброя	1
17.	12	Основи і правила стрільби зі стрілецької зброї. Ручні гранати	1
18.	13	Виживання. Забезпечення життєдіяльності	1
Разом			18

5. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом)

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	3	Методики психологічної саморегуляції. Взаємодопомога	4
2.	5	Способи комунікації і налагодження зв'язку в умовах бою	4
3.	6	Використання засобів індивідуального захисту при різних видах загрози	4
4.	7	Орієнтування на місцевості за допомогою небесних світил, компаса, годинника, карти та місцевих предметів	6
5.	8	Інженерні загородження, їх улаштування та подолання	4
6.	10	Тактична медицина: первинний і повторний огляд пораненого	10
6.	12	Вправління у стрільбі. Ручні гранати	22
Разом			54

7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

8. Самостійна робота

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях.

Самостійна робота здобувачів освіти з освітнього компонента реалізується:

- 1) безпосередньо під час аудиторних занять;
- 2) під керівництвом викладача поза межами навчального розкладу – на консультаціях, під час творчих контактів, ліквідації заборгованості, виконання індивідуальних завдань;

3) у бібліотеці, вдома, під час виконання здобувачем освіти навчальних і творчих завдань.

Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, сертифікат на підтвердження проходження індивідуального онлайн-навчання, реферати, усні опитування тощо.

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Джерела	Контрольні заходи
Тема 1. Поняття про державність, територіальну цілісність, національну і колективну безпеку.	5 год. Опрацювати рекомендовані джерела; підготуватися до тесту; обговорення контрольних питань	Основна література: 6, 7 Інформаційні ресурси: 1, 16	Бесіда, усне опитування, тести, есе
Тема 2. Мета МГП і відповідальність за його порушення	5 год. Опрацювати рекомендовані джерела; підготуватися до тесту; обговорення контрольних питань	Основна література: 1, 6 Інформаційні ресурси: 13, 16	Бесіда, усне опитування, тести, есе
Тема 3. Ознаки бойового стресу, фази реакцій пристосування, ступені важкості. ПТСР. Прийоми психічної саморегуляції та практики допомоги	5 год. Опрацювати рекомендовані матеріали; визначити методики, які є найбільш прийнятними конкретно вам, напрацювати і продемонструвати	Основна література: 6 Інформаційні ресурси: 2, 16	Бесіда, демонстрація
Тема 6. Зброя масового ураження. Дії особового складу на зараженій місцевості	5 год. Опрацювати рекомендовані джерела; скласти таблицю переліку і характеристик засобів індивідуального захисту	Основна література: 3, 5, 6 Допоміжна література: 9, 15 Інформаційні ресурси: 5,16	Усне опитування, тести, таблиця, демонстрація
Тема 7. Топографічні карти ЗСУ	5 год. Опрацювати рекомендовані джерела; підготуватися до демонстрації вміння орієнтуватись за картою	Інформаційні ресурси: 6, 15 Допоміжна література: 10	Усне опитування, тести, демонстрація
Тема 8. Інженерні загородження: вибір місця, встановлення, маскування; знешкодження і подолання ворожих ІЗ. Мінна безпека	5 год. Опрацювати рекомендовані джерела; підготуватися до обговорення контрольних питань і демонстрації навичок	Інформаційні ресурси: 7, 15	Усне опитування, тести, демонстрація

Тема 9. Основні принципи військової служби. Основні положення Статуту внутрішньої служби ЗСУ. Військова дисципліна, заохочення та дисциплінарні стягнення	5 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань	Інформаційні ресурси: 8,15 Допоміжна література: 1, 2	Бесіда, усне опитування, есе
Тема 10. Здійснення огляду масових кровотеч у тактичних умовах	6 год. Опрацювати рекомендовані джерела; скласти таблицю кровотеч за основними характеристиками	Основна література: 2, 6, 7 Допоміжна література: 5, 16 Інформаційні ресурси: 9,15	Усне опитування, тести, таблиця, демонстрація
Тема 11. Організаційно-штатна структура різних родів військ ЗСУ. Дії солдата за зміни умов бою	6 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань	Основна література: 6, 7 Допоміжна література: 4, 13 Інформаційні ресурси: 10,15	Письмове опитування, індивідуальне завдання
Тема 12. Догляд за індивідуальною зброєю, її утримання та зберігання. Особливості визначення вихідних установок для ведення вогню зі стрілецької зброї	6 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань та демонстрації деяких навичок	Основна література: 4 Інформаційні ресурси: 11,15	Письмове опитування, демонстрація
Тема 13. Вживання особового складу в польових умовах	6 год. Опрацювати рекомендовані джерела; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань	Основна література: 12, 15	Усне опитування, Письмове опитування
Разом:		69	

Індивідуальне завдання

Складовою самостійної роботи або способом здобування додаткової оцінки здобувачами освіти є індивідуальне завдання і онлайн-навчання. Підготовка ІЗ здійснюється на основі опрацьованого матеріалу та зібраної інформації, її аналізу та формулювання висновків. В індивідуальній роботі здобувачі освіти повинні показати:

- правильне розуміння поставленого завдання;
- вміння працювати з літературними та іншими джерелами;
- висловлювати свої думки стосовно вибраної теми і робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження; застосовувати сучасні методи роботи з інформацією.
- вміння виокремити головне з цілого і розпізнати подібне в нестандартних ситуаціях;
- можливість використовувати отримані теоретичні знання на практичних заняттях.

Процес підготовки презентації ІЗ є послідовністю певних етапів. Насамперед готується есе за

обраною темою, яке може бути оцінене окремо, а може стати основою для подальшої підготовки презентації.

Есе́ або есе́й (фр. *essai*, фр. вимова: [esɛ] — спроба, нарис, від лат. *exagium* — зважування) — невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висловлює індивідуальні думки та враження з конкретного приводу чи питання і не претендує на вичерпне і визначальне трактування теми; це жанр, який лежить на перетині художньої та публіцистичної творчості.

Критерії оцінювання есе:

Високий рівень(4- 5 балів): студент самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлення; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди, наводить аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно випливає зі сформульованої тези.

Середній рівень(2-3 бали): студент самостійно будує послідовний, логічно викладений текст; формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; наводить один доречний аргумент; висновок відповідає запропонованій темі, однак, у роботі виявлені недоліки: тезу чітко не сформульовано, відсутність виразної особистісної позиції, належної її аргументації.

Низький рівень(1 бал): студент самостійно створює достатньо зв'язний текст, який відповідає запропонованій темі; висновок відповідає запропонованій темі, але є відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; висловлювання не завжди конкретне, виклад міркувань, не підкріплених фактичним матеріалом, основна думка не аргументується.

Вимоги до оформлення есе презентації (маршрутний лист):

Етапи презентації	Номер слайду
1. Вступ (представлення теми та виконавця, оголошення мети проекту)	1
2. План роботи, розділи, з яких складається презентація, тривалість презентації	2
3. Основна частина (розкриття першого пункту плану)	3...
4. Підсумок	№+1
5. Висновок	№+2

(обсяг доповіді відповідає виступу у звичному темпі мовлення впродовж 3-4 хвилин).

Вимоги до оформлення слайдів презентації:

Структурно обов'язковими слайдами вважаються:

I – Титульний слайд (тема та автор)

II – Зміст (план роботи, розділи, з яких складається презентація)

III – Презентація (слайди, що розкривають тему)

N + 1 - Підсумок (по пунктах перераховано ключові моменти (або висновки по розділах дослідження)

N+ 2 – Висновок (загальний висновок з досліджуваної теми, перспективи).

Критерії оцінювання презентації

Критерій:	Кількість балів:
1. Відповідність темі	2
2. Ясність і логіка, структурованість сформованих слайдів	2
3. Повнота викладу змісту заявленої теми	5
4. Стильова єдність презентаційного матеріалу	1
Всього балів	10

Тематику есе, презентації чи онлайн-навчання здобувач освіти може обрати самостійно в межах навчального курсу.

9. Методи навчання

З метою забезпечення методичної гнучкості та відповідності змісту освітнього процесу до потреб здобувачів освіти, для вивчення освітнього компонента «Захист України» використовуються як традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (словесні), демонстрація, ілюстрація (наочні), тренінг (практичні), так і інтерактивні: виступ, обговорення, робота над помилками, робота в парах, обговорення фільму, створення ментальних карт, кейс-методи (імітація реальної події) тощо.

Мета застосування:

розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;

пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;

бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;

ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);

практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;

аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;

дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;

проблемний виклад матеріалу – для створення й розв’язання проблемної ситуації.

робота з книгою – для відпрацювання вміння глибокого зосередження, аналізу і виокремлення головного з цілого;

обговорення фільму – вміння проводити аналогії між академічно вивченим матеріалом і життєвою ситуацією, здобуття навички використання здобутих знань в невизначеній ситуації.

10. Форми контролю знань і критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю, виступів здобувачів освіти, обговорення, оцінки практичних навичок на практичних заняттях та лекціях тощо.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі **диференційованого заліку** (письмово / усно / шляхом тестування). Залік передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Остаточною оцінкою з освітнього компонента за семестр, яка вноситься до залікової відомості, є сумарна оцінка, що складається з балів поточного та підсумкового контролю.

Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
----------------	------------------------	------------

Поточний контроль	- усне опитування; - участь у навчальній дискусії; - обговорення ситуаційного завдання; - тестування, письмове опитування; - демонстрація практичної навички; - проходження онлайн-навчання за тематикою курсу з представленням сертифіката тощо	Усне оцінювання – 5 балів; письмове оцінювання – 5(10) балів; тестове оцінювання – 5(10) балів; демонстрація практичних навичок – 5 балів. Онлайн-навчання: 5 год – 5 балів, 15 год.- 10 балів, 30 год.- 20 балів.
Додаткові бали	- індивідуальна робота: створення есе, презентації за тематикою навчання/самостійної роботи;	Есе – 5 балів; презентація – 10 балів.
Всього		до 70 балів (до 50 – під час аудиторних занять; 20 – за самостійну роботу)
Підсумковий контроль (диференційований залік)	Залік проводиться усно у вигляді співбесіди і включає 3 питання (2 теоретичних і 1 практичне) (та може бути проведено письмово чи шляхом тестування)	30 балів
Разом		100 балів

Перелік питань для підсумкового контролю

Теоретичні питання

1. Що таке національна ідентичність і що лежить в основі національної ідентичності українців.
2. Що таке громадянська ідентичність та що лежить в основі цього поняття.
3. Які історичні віхи ви вважаєте визначальними у процесі ствердження України як незалежної держави.
4. Які історичні постаті внесли значний вклад у формування та становлення українців як нації.
5. Який адміністративно – територіальний устрій існує в Україні і які природні ресурси є основою господарювання в державі.
6. Які громадянські права є основою України як демократичного суспільства, як вони реалізуються.
7. Чому війна – це особливе фізичне і психологічне випробування.
8. Причини виникнення бойового стресу, сприяючі фактори та його суть.
9. Назвіть і дайте характеристику фаз стереотипної реакції пристосування в стресовій ситуації.
10. Охарактеризуйте порядок надання першої психологічної допомоги людині при стресовій ситуації.
11. Дайте характеристику понять: гострий стрес, гострий стресовий розлад, посттравматичний стресовий розлад.
12. Охарактеризуйте стресові розлади, пов'язані з перезбудженням нервової системи.
13. Охарактеризуйте стресові розлади, пов'язані з гальмуванням нервової системи.

14. На чому, в цілому, базуються методики психологічної допомоги. Охарактеризуйте дихальні методики.
15. На чому, в цілому, базуються методики психологічної допомоги. Охарактеризуйте методики заземлення.
16. На чому, в цілому, базуються методики психологічної допомоги. Охарактеризуйте методики послідовного розслаблення м'язів.
17. Яка методика психологічної саморегуляції підходить саме вам і чому.
18. Які види зброї належать до зброї масового ураження і чому вони заборонені МГП.
19. Охарактеризуйте основні ушкоджуючі фактори ядерного вибуху.
20. Як можна захиститись при реалізації загрози радіаційного зараження.
21. Охарактеризуйте бойові отруйні речовини за впливом їх на організм людини.
22. Які є способи захисту при використанні противником хімічної зброї.
23. Що таке біологічна зброя і як вона діє.
24. Які головні інженерні споруди встановлюють на позиції для укріплення і захисту; принципи їх маскування, в т.ч. в умовах використання ворогом БПЛА.
25. Які заходи безпеки при контакті з вибуховими речовинами і пристроями.
26. Загальні обов'язки, права та відповідальність військовослужбовців.
27. Основні етапи надання домедичної допомоги під час бойових дій. Військова аптечка.
28. Етап надання допомоги на полі бою під обстрілом: виявлення і зупинка критичної кровотечі.
29. Етап надання допомоги на етапі тактичних умов: головні кроки.
30. Первинний огляд етапу тактичних умов: де, коли, як.
31. Повторний огляд етапу тактичних умов: де, коли, як.
32. Правила накладання м'яких пов'язок.
33. Правила накладання твердих пов'язок.
34. Що передбачає поняття «виживання в автономних умовах».

Практичні питання

1. Продемонструйте приклад психологічної самопомоги за допомогою дихальних методик.
2. Продемонструйте приклад психологічної самопомоги за допомогою методик заземлення.
3. Продемонструйте розуміння будови і підбору протигаза. Одягніть його.
4. Одягніть загальновійськовий захисний комплект.
5. Як діяти після сигналу «Хімічна тривога!» і які засоби протихімічного захисту ви знаєте.
6. Продемонструйте будову протипіхотної міни, спосіб її встановлення і знешкодження.
7. Продемонструйте будову протитанкової міни, спосіб її встановлення і знешкодження.
8. Продемонструйте склад військової аптечки і опишіть призначення речей у ній.
9. Продемонструйте накладання турнікета на верхню кінцівку.
10. Продемонструйте тампонування рани. Коли використовують цей метод.
11. Продемонструйте накладання компресійної пов'язки на верхню кінцівку.
12. Продемонструйте перевірку прохідності дихальних шляхів і можливості дихати у пораненого.
13. Продемонструйте способи евакуації поранених одним рятувальником.
14. Продемонструйте накладання імпровізованої шини при переломі стегна.
15. Продемонструйте накладання пов'язки на голову.
16. Продемонструйте накладання пов'язки на грудну клітку.

17. Продемонструйте надавання допомоги пораненому при випадінні органів черевної порожнини.

Шкала оцінювання підсумкового контролю

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
Теоретичне питання	9–10	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою, демонструє авторську позицію здобувача освіти
	7–8	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, самостійно викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	5–6	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
	3–4	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питання під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки
	0–2	Здобувач вищої освіти: - не володіє навчальним матеріалом; - не в змозі його викласти; - не розуміє змісту теоретичних питань
Практичне завдання	9–10	Здобувач вищої освіти дав повний вичерпний коментар до своїх дій, правильно обрав алгоритм вирішення завдання і продемонстрував його практично
	7–8	Здобувач вищої освіти прокоментував свої дії структуровано і з розумінням, хоч і з деякими неточностями, які сам виправив за рекомендаціями викладача і продемонстрував практичну навичку
	5–6	Відповідь здобувача вищої освіти містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання та висновках; практична навичка продемонстрована неточно і з корекцією викладача
	3–4	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання невірно і його коментар містить суттєві помилки, а практичну навичку він демонструє лише з постійним коментарем викладача
	0–2	Здобувач вищої освіти не розуміє завдання, не в змозі його виконати або виконав завдання повністю неправильно

I семестр

Поточний контроль знань (50 балів)										СР	ДЗ
П ₁	П ₂	П ₃	П ₄	П ₅	П ₆	П ₇	П ₈	П ₉	П ₁₀	20	30
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Всього балів:										100	

Умовні позначення: П – поточний контроль, СР – самостійна робота, ДЗ – диференційований залік.

Шкала остаточного оцінювання

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка
90– 100	Здобувач вищої освіти демонструє: - творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання; - вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях; - глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень; - чітке, послідовне викладення відповіді; - вміння пов'язати теорію і практику; - бере активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей)	<i>Високий</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента	Відмінно (А)
82– 89	Здобувач вищої освіти демонструє: - глибоке знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, проте мають місце деякі неprinципові помилки чи помилки несуттєвого характеру; - переважання логічних підходів у відповідях на питання; - вміння пов'язати теорію з практикою	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента, однак під час відповідей припустився незначних неточностей	Добре (В)
74– 81	Здобувач вищої освіти демонструє: - належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях / розв'язках / розрахунках не є системними); - переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з освітнього компонента, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна	Добре (С)

	<p>нечітка і неповна; - не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонованих рішень ситуацій; - вміння пов'язати теорію і практику</p>		
64–73	<p>Здобувач вищої освіти демонструє: - репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу; - недостатню повноту знань при викладенні матеріалу; - засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого робочою програмою освітнього компонента; - допущення значної кількості неточностей і грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які здатний усунути після зауваження викладача; - порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики</p>	<p><i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента та забезпечує достатній рівень відтворення та застосування основних положень освітнього компонента</p>	Задовільно (Д)
60–63	<p>Здобувач вищої освіти демонструє: - репродуктивний підхід до засвоювання та викладання матеріалу; - недостатню повноту викладення матеріалу; - поверхневі знання основного матеріалу; - наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу; - порушення логічної послідовності при викладі матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики</p>	<p><i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових програми освітнього компонента</p>	Задовільно (Е)
35–59	<p>Здобувач вищої освіти демонструє: - відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципів положень курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих</p>	<p><i>Низький</i> Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента, але не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні курсу</p>	Незадовільно з можливістю повторно го складання (FX)

	помилки; - пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента		
1–34	Здобувач вищої освіти демонструє: - повне не виконання вимог програми з вивчення курсу; - наявність грубих, принципівих помилок при виконанні отриманих завдань; - неграмотне і неправильне викладення відповідей; - пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента	<i>Незадовільний</i> Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатний до самостійного вирішення завдань, які окреслює освітній компонент	Незадовільно з повторним вивченням (F)

Таблиця відповідності при оцінюванні

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

11. Політики курсу

11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. У разі відсутності здобувача на занятті з поважної причини, він зобов'язаний опрацювати матеріал самостійно і пройти усне або письмове опитування з пропущеної теми, а у випадку пропуску без поважної причини – відпрацювати його. Альтернативним методом відпрацювання заборгованості є індивідуальна робота, проходження онлайн-навчання за темою на будь-якій освітній платформі з представленням програми навчання і сертифіката. Здобувачі освіти, які запізнились на заняття в межах до 15 хв. отримують попередження, а при повторних запізненнях можуть бути не допущені до заняття (причина розглядається); при запізненні на 30 хв. і більше – не допускаються до заняття.

11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен відповідально виконувати всі завдання, включно із самостійною роботою. Індивідуальні завдання слід виконувати самостійно, а у випадку запозичень інформації, коректно відображати це з посиланням на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання

знань (поточний, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен виконати всі завдання у терміни, які встановлює викладач. Здача чи перездача теми можлива в термін до трьох тижнів (впродовж першого тижня студент отримує повну отриману оцінку; впродовж другого і третього тижня – оцінку буде знижено на 25 і 50% відповідно). У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (заліку) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти (за бажанням викладача)

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту цілому або його окремого розділу, темі (темам), що передбачені програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» (при наявності програми навчання і покликання для перевірки сертифіката).

12. Рекомендована література

ПОСИЛАННЯ НА ВІЙСЬКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ

Позначка військової публікації	Повне найменування військової публікації
ДДП 1-0(189)	Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 19.02.2022 № 60 «Про затвердження Порядку оформлення військових публікацій у Збройних Силах України» https://surl.li/kgxrtr
	Бойовий статут механізованих та танкових військ Сухопутних військ Збройних Сил України (Частина III). Взвод, відділення, екіпаж (зі змінами) https://surl.li/shozhk
ТП 7-00(194)11.01	Збірник нормативів з бойової підготовки Сухопутних військ Збройних Сил України https://surli.cc/krurzj

	Статути Збройних Сил України https://surl.li/pcxauz
	Наказ Міністра оборони України від 23.03.2017 №164 «Про затвердження Інструкції про порядок виконання норм міжнародного гуманітарного права у Збройних Силах України» https://surl.li/gahzct
	Порадник для військовослужбовців Збройних Сил України (боротьба з бронеоб'єктами та фобіями) https://surl.li/rluzmj
ТП 7-00(206)246.63	Програма «Базової загальновійськової підготовки» (для підготовки мобілізаційних ресурсів, версія 5) (термін навчання 1,5 місяці) https://surl.li/yfstpq

12.1. Основна

1. Нільс Мельцер «Міжнародне гуманітарне право: загальний курс» Інформаційний бюллетень МКЧХ . 2021. 416 с.
2. Бадюк М.І., Гудима А.А., Солярик В.В. «Підготовка військовослужбовця з тактичної медицини» Київ: МП Леся. 2015
3. Ю.М. Скалецький, І.Р.Мисула та співавт. «Військова токсикологія, радіологія та медичний захист» Підручник Тернопіль: Укрмедкнига. 2016. 362 с
- 4.Вогнева підготовка: Навч.посіб. (з метод.рек.) / Василенко В.В., Дзюба В.М., Окунський О.Ю., Пилипів Б.І.; за ред. Б.І. Пилипова. Київ: ПОЛИВОДА, 2003. 272с.
5. Васійчук В.О., Гончарук В.С., Качан С.І., Мохняк С.М. «Основи цивільного захисту» Львів:Видавництво Національного університету "Львівська політехніка". 2016. 417с.
- 6.Гудима А.А. Захист Вітчизни. Основи медичних знань. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука. Тернопіль : Астон, 2019. 240 с.
- 7.Гудим А.А. Захист Вітчизни. Основи медичних знань.: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту / А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука. Тернопіль : Астон, 2018. 192 с. :іл.
- 8.Лелека В. М. Захист Вітчизни. Організація та методика викладання предмета. Посібник. Київ: Ранок, 2017. 192 с.
- 9.Яценко М.Д., Жуковський С.Є., Чолпан О.Б. Порадник: Дії населення на випадок виникнення небезпечних побутових подій та нестандартних ситуацій. Миколаїв, 2017. 51с.

12.2. Допоміжна

1. Бойовий статут механізованих і танкових військ Сухопутних військ ЗСУ. Частина III. Взвод, відділення, екіпаж. Київ, 2016.
2. Бойовий статут Сухопутних військ ЗСУ. Ч. II. (батальйон, рота). Київ, 2016. 368 с.
3. Гудима А.А., Герасимів І.М. Перша медична допомога: Посібник для вчителя. Тернопіль: Цент оперативної поліграфії, 2016. 74с.
4. Євтушенко О.С., Зінчик А.Г., Хаброван В.Т. Стройова підготовка: Навчальнометодичний посібник. _ Київ: ВІКНУ, 2006. 46с.

5. Домедична допомога. Навчально-методичний посібник / В. О. Крилюк, Д. М. Сурков, І В. Кузьмінській та ін. Київ: ВД «ОЛІВА», 2018. 104 с.
6. Єрко Г., Курчаба О., Луцьок Ю., Філюк О. Особливості використання інтерактивної платформи Mozaik в освітньому процесі суспільствознавчих дисциплін. *Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. Том 2 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін.* Рівне: РДГУ, 2021. С. 249–257.
7. Казмірчук О. А., Курчаба О. Є. Національно-патріотичне виховання студентів крізь викладання суспільних дисциплін: теорія і практика. *Педагогічний часопис Волині.* 2018. № 2. С. 31–37.
8. Казмірчук О. А., Курчаба О. Є. Особливості використання інтегрованого підходу з предметів «Всесвітня історія» та «Захист України». *Проблеми й перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи: матеріали доповідей учасників VIII Міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 30 листопада 2020 р.) / упоряд.: Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон, Н. В. Ляшук.* Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2020. Вип. 8. С. 23–26.
9. Касьянов М.А., Гуляєв В.П., Друзі О.М., Коструб В.О. Прилади радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю: Навчальний посібник. – Луганськ : Вид-во Східно Укр.нац. ун-ту ім. В. Даля, 2006. 186с.
10. Кривошеєв А.М., Приходько А.І., Петренко В.М., Сергієнко Р.В.. Військова топографія: Навчальний посібник / А.М. Кривошеєв, А.І. Приходько, В.М. Петренко, Р.В.Сергієнко. Суми: Видавництво СумДУ, 2010. 281 с.
11. Курчаба О. Включення гендерного компоненту при вивченні дисципліни «Захист України». *Гендерні студії: матеріали доповідей (статей, тез) учасників / учасниць VIII міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 21 квіт. 2021 року); упоряд. Г. І. Єрко, Т. Й. Жалко.* Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2021. С. 85–88. URL: <http://surl.li/uebo>.
12. Курчаба О. Національно-патріотичне виховання як складник освітнього процесу з дисципліни «Захист України». *Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі: Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції, 26 листопада 2020 року.* Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 62–65.
13. Тактична підготовка солдата, механізованого відділення і взводу / С.В. Мірошников, А.А. Каленський, С.А. Шворов, А.Б. Сморгчов, В.А. Присяжнюк. Київ, 2008 року. Режим доступу: chito.in.ua/ministerstvo-oboroni-ukrayini-vijsekovij-institutkiyvsekovogov2.html.
14. Фука М. М., Герасимів І. М., Пашко К. О., Щирба Ю. П., Гудима А. А. Захист Вітчизни. Профільний рівень: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2019. 328 с.: іл.
15. Фука М.М. Основи медико-санітарної підготовки. Тернопіль: Астон, 2006. 354 с.
16. Вайда Т.С. «Долікарська допомога» Навчальний посібник для курсантів, студентів та слухачів закладів вищої освіти МВС України. Херсон: Олді-плюс. 2019.874 с.
- 17.Шепітько К.В. «Методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Порушення прохідності дихальних шляхів. Домедична допомога. Гострі порушення дихання в бойових умовах». Полтава. 2020. 27 с.
18. Кучер Т. Соціальні контексти формування громадянських компетентностей у студентської молоді в умовах війни. Академічні студії. Серія: Педагогіка. 2024. Вип. 2. 14.08.24 Режим доступу: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/archive>.

12.3. Інформаційні ресурси

Повний комплект актуальних матеріалів для підготовки по програмі Базова загальновійськова підготовка - <https://sprotyvg7.com.ua/documents/sti-bzvp> ;

Військові публікації - <https://sprotyvg7.com.ua/vijskovi-publikacii>.

1. Національно-патріотична підготовка:

<https://sprotyvg7.com.ua/lesson/nacionalno-patriotichna-pidgotovka>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/nacional-stady>

2. Психологічна підготовка:

<https://sprotyvg7.com.ua/lessons/mind-psicho>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/psihologichna-pidgotovka>

https://www.youtube.com/watch?v=EPk_zs36Kk4&list=PLYn9Qd0y2zF_uqh0_tNwuf3j-A4ba8d-dZ&index=3

3. Розвідувальна підготовка:

<https://sprotyvg7.com.ua/lessons/intelligence-training>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/rozvidualna-pidgotovka>

4. Зв'язок та комунікація:

<https://sprotyvg7.com.ua/lessons/network-connection>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/pidgotovka-zi-zvyazku>

5. Підготовка з РХБЗ (ХБРЯ захисту):

https://sprotyvg7.com.ua/lessons/safe_tocsic

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/pidgotovka-z-rhb-zahistu>

6. Військова топографія:

<https://sprotyvg7.com.ua/lessons/army-topo>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/vijskova-topografiya>

7. Інженерна підготовка (мінна безпека):

https://sprotyvg7.com.ua/lessons/engener_stud

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/inzhenerna-pidgotovka>

8. Статути Збройних Сил України:

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/statut-zsu>

9. Домедична допомога:

<https://sprotyvg7.com.ua/lessons/taktichna-medicina>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/taktichna-meditsina>

10. Тактична підготовка:

https://sprotyvg7.com.ua/lessons/tactical_lesson

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/taktichnaya-pidgotovka>

11. Вогнева підготовка:

<https://sprotyvg7.com.ua/lessons/vogneva-pidgotovka>

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/vogneva-pidgotovka>

12. Вживання:

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/vijivan-biy>

13. Міжнародне гуманітарне право:

https://sprotyvg7.com.ua/lessons/intern_human_law

<https://sprotyvg7.com.ua/documents/mizhнародne-gumanitarne>

14. Всеосвіта. Бібліотека методичних матеріалів. URL: <http://surl.li/aergn>.

15. Електронна військова бібліотека <https://www.ukrmilitary.com/p/military-library.html>

16. Захист України. Сайт для викладачів та здобувачів освіти з предмету «Захист України». URL: <http://surl.li/aerjt>.


17. Міністерство оборони України. URL: <https://www.mil.gov.ua/>.


18. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>.

19. Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua/>.

20. Наука і оборона. Журнал. URL: <http://nio.nuou.org.ua/>.
21. Сайт Міноборони <https://mod.gov.ua/>
22. Україна – НАТО. <https://ukraine-nato.mfa.gov.ua/>.
23. Центр воєнної політики та політики безпеки. URL: <http://defpol.org.ua/>.
24. Zbroznam. URL: <http://zbroznam.com/>.

Викладачі:


Тетяна КУЧЕР


Олександр КУРЧАБА