

ЗВІТ ГАРАНТА
освітньо-професійної програми
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
за 2021–2022 н.р.
Загальна характеристика роботи гаранта

Упродовж 2021–2022 навчального року діяльність гаранта була спрямована на координацію розроблення нової освітньо-професійної програми (ОПП) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)».

ОПП є новою та станом на завершення звітнього періоду перебуває на етапі завершення проектування та внутрішнього погодження; реалізацію програми ще не розпочато.

Розроблення програми здійснювалося відповідно до стратегічних пріоритетів розвитку закладу вищої освіти та з урахуванням сучасних тенденцій реформування загальної середньої освіти, зокрема положень концепції Нової української школи.

Основною метою створення ОПП є підготовка конкурентоспроможних учителів фізичної культури нового покоління, здатних до інноваційної, міждисциплінарної, практико-орієнтованої діяльності, впровадження здоров'язберезувальних технологій та роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища.

2. Нормативно-методичне забезпечення та організаційна підготовка

На початковому етапі було забезпечено належну організаційно-методичну підготовку до розроблення ОПП.

Викладачів кафедри ознайомлено з локальним Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення

освітньо-професійних програм, затвердженим у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

У процесі роботи враховано:

- вимоги Закону України «Про вищу освіту»;
- положення Національної рамки кваліфікацій;
- чинний проєкт професійного стандарту вчителя (2020) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» (2017 р.);
- методичні рекомендації та критерії оцінювання якості освітніх програм, визначені НАЗЯВО;
- сучасні тенденції розвитку педагогічної та спортивної освіти.

Особливу увагу приділено відповідності програмних результатів навчання, компетентностей і структури освітніх компонентів чинним нормативним вимогам та потребам ринку праці регіону.

Кафедрою ухвалено рішення здійснювати розроблення ОПП у чіткій відповідності до затверджених нормативних документів із дотриманням принципів прозорості, академічної доброчесності та колегіальності.

3. Формування проєктної групи та організація роботи

Рішенням кафедри гарантом ОПП призначено доктора педагогічних наук, заслуженого вчителя України Денисенко Наталію Григорівну.

Затверджено склад проєктної (робочої) групи:

1. Денисенко Наталія Григорівна – керівник проєктної групи, д.пед.н., декан факультету;
2. Дишко Олеся Леонідівна – к.пед.н., доцент кафедри фізичної культури;
3. Кліш Ірина Степанівна – к.н. з фізичного виховання і спорту, доцент;
4. Тарасюк Володимир Йосипович – заслужений працівник фізичної культури і спорту України, старший викладач.

Проєктній групі доручено здійснювати поетапне розроблення програми відповідно до затвердженого плану-графіка.

Передбачено такі організаційні етапи:

- підготовка першої редакції проєкту ОПП та її обговорення на засіданні кафедри (до 08.09.2021 р.);
- доопрацювання з урахуванням зауважень;
- подання фінальної редакції на розгляд Вченої ради факультету та Коледжу (до 13.10.2021 р.).

Робота здійснювалася у форматі робочих нарад, консультацій, експертних обговорень та узгодження змістових компонентів програми.

4.1. Аналітико-проєктний етап

- аналіз потреб регіонального та національного ринку праці;
- визначення профілю випускника;
- формування мети та фокусу освітньої програми;
- визначення інтегральної, загальних і фахових компетентностей.

4.2. Змістовий етап

- формування структури ОПП (обов'язкові та вибіркові освітні компоненти);
- узгодження програмних результатів навчання;
- інтеграція сучасних освітніх трендів: інклюзивна освіта, цифрові технології в освітньому процесі, новітні види рухової активності, здоров'язбережувальні технології, посилення практичної підготовки.

4.3. Етап експертизи та обговорення

- внутрішнє рецензування;
- консультації зі стейкхолдерами (роботодавцями, представниками закладів загальної середньої освіти, фахівцями галузі фізичної культури і спорту);
- громадське обговорення проєкту ОПП на офіційному вебсайті закладу.

4.4. Підготовка до впровадження

- узагальнення пропозицій та зауважень;
- коригування структури та змісту ОПП;

- підготовка пакета документів для затвердження;
- планування подальшого моніторингу та внутрішнього забезпечення якості реалізації програми після введення її в дію.

План-графік розроблення ОПП подано у таблиці 1.

Таблиця 1

План-графік розробки:

Етап	Термін	Відповідальні
Аналіз стандартів	березень 2021	Гарант ОП, робоча група
Розробка структури ОП	квітень 2021	Кафедра, методисти
Написання програм дисциплін	Вересень–Жовтень 2021	Викладачі
Подальша експертиза та корекція	2021-2023 н.р.	Зовнішні експерти
Затвердження	13.10.2021	Керівництво Коледжу

Крім того, членам проектної групи спільно з адміністрацією Коледжу було оцінено наявність ресурсів для впровадження програми, зокрема кадрового, матеріально-технічного та інформаційно-методичного забезпечення.

**Співпраця зі стейкхолдерами під час розроблення та оновлення ОПП
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»**

Розроблення та оновлення освітньо-професійної програми здійснювалося із системним залученням зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, що забезпечило її практико-орієнтованість, відповідність запитам роботодавців та тенденціям реформування загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ.

1. Категорії залучених стейкхолдерів

До обговорення проєкту ОПП були залучені:

- вчителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти;
- директори та адміністрація ліцеїв і гімназій Волинської області;
- здобувачі освіти (денної та заочної форм навчання);
- представники випускової кафедри;
- завідувачі суміжних кафедр (філології, світоглядної освіти, інформаційних технологій);
- представники Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» ВОР як внутрішні стейкхолдери.

Серед активних учасників обговорення – педагогічні колективи ліцеїв м. Луцька, Горохівської, Колодяжненської, Цуманської, Сошичненської, Головненської територіальних громад та інших закладів загальної середньої освіти області.

2. Форми взаємодії

Співпраця здійснювалася через:

- надання письмових пропозицій і зауважень;
- участь у громадському обговоренні проєкту ОПП;
- консультації з гарантом і членами проєктної групи;
- обговорення на засіданнях кафедри;
- експертні консультації із завідувачами фахових кафедр;
- аналіз пропозицій із подальшим прийняттям рішень про повне або часткове їх урахування.

Усі пропозиції були систематизовані в таблиці, розглянуті на засіданнях проєктної групи та кафедри з фіксацією рішень.

3. Основні напрями пропозицій стейкхолдерів

3.1. Посилення практичної складової підготовки

Стейкхолдери позитивно оцінили:

- введення пропедевтичної практики;
- педагогічну практику в початковій школі;
- розширення кількості годин на різні види практик;
- диференціацію практики (початкова школа, середні та старші класи).

Було висловлено пропозиції щодо:

- збільшення кількості практичних годин з нових видів спорту;
- розширення блоку зимових видів спорту;
- уточнення методичних вимог до практичних завдань.

Частина пропозицій врахована, інші – винесені на подальший розгляд проектної групи.

3.2. Оновлення змісту освітніх компонентів

Позитивну оцінку отримали нові дисципліни, зокрема:

- «Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури НУШ»;
- «Культура мовлення. Основи критичного мислення вчителя фізичної культури НУШ»;
- «Методика навчання основам нових видів спорту»;
- Вступні курси з формування культури рухів і навичок пересування.

Стейкхолдерами запропоновано:

- змінити семестр вивчення окремих дисциплін (зокрема «Профілактика булінгу»);
- переглянути формат підсумкового контролю (екзамен/залік);
- перенести окремі дисципліни з обов'язкового до вибіркового блоку і навпаки;
- інтегрувати окремі курси (наприклад, «Класичний масаж», «Безпека життєдіяльності»).

Рішення щодо цих пропозицій приймалися з урахуванням:

- логіки побудови ОПШ;

- пререквізитів;
- відповідності програмним результатам навчання;
- вимог Професійного стандарту вчителя;
- рекомендацій завідувачів фахових кафедр.

3.3. Розвиток комунікативних компетентностей

Частина стейкхолдерів (вчителі та здобувачі) наголосили на необхідності посилення риторичної та комунікативної підготовки вчителя фізичної культури.

У відповідь:

- відповідні дисципліни включено до вибіркового блоку;
- запропоновано ОК «Основи культури мовлення у спортивній освітній комунікації»;
- запропоновано ОК «Основи спортивного коментування».

Таким чином, запит роботодавців було враховано через механізм розширення вибіркової складової.

3.4. Баланс обов'язкових і вибірових компонентів

Численні пропозиції стосувалися:

- включення окремих спортивних дисциплін до обов'язкового блоку;
- доцільності обсягу кредитів для окремих ОК;
- зменшення або інтеграції окремих дисциплін.

Проектна група забезпечила:

- збереження логічної структури ОПП;
- відповідність обсягу кредитів вимогам стандарту;
- розширення каталогу вибірових дисциплін як інструменту індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Результати співпраці

У результаті взаємодії зі стейкхолдерами:

- удосконалено структуру освітніх компонентів;
- уточнено семестрову послідовність вивчення окремих дисциплін;

- переглянуто форми підсумкового контролю;
- посилено практико-орієнтований та компетентнісний характер програми.

Співпраця зі стейкхолдерами носить системний характер і є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу. Пропозиції не лише фіксуються, а й аналізуються з позицій доцільності, нормативної відповідності та стратегічного розвитку освітньої програми. Усі пропозиції подано у таблиці.

5. Професійно-практичний компонент ОПШ та орієнтовний фокус

5.1. Інноваційна структура програми

Розроблена освітня програма (ОПШ) поєднує традиційні види спорту (*легка атлетика, спортивні ігри, плавання та ін.*) з сучасними модулями, що відповідають стандартам Нової української школи (НУШ). Основні акценти:

1. Практико-орієнтований підхід – кожен тематичний блок містить кейси, тренінги та реальні педагогічні ситуації для відпрацювання навичок.

2. Модульні компоненти:

- «Різновиди гімнастики» (зокрема, елементи сучасної фітнес-гімнастики, стретчинг, функціональні тренування та ін).

- «Техніки пересувань» (нові види спорту, орієнтування на місцевості, рухливі ігри, parkour basics).

- «Техніки володіння м'ячем» (не лише класичні ігри, але й адаптивні варіанти для різних вікових груп).

4.2. Система педагогічної практики

- Поетапне впровадження: від спостереження за досвідченими педагогами до самостійного проведення уроків під супроводом ментора.

- Рефлексія та аналіз: відеоаналіз занять, створення цифрового портфоліо студента.

- Інтеграція з НУШ: використання інтерактивних методів (робота в станціях, проектна діяльність, gamification).

4.3. Інноваційні та інклюзивні технології

- Цифрові інструменти: використання додатків для аналізу рухів, віртуальні симулятори тренувань.
- Здоров'язбережувальні модулі: основи дієтології, психології стресу, техніки швидкого відновлення.
- Інклюзивний підхід: адаптовані програми для дітей з особливими потребами.

4.4. Розвиток професійних компетенцій

- Лідерські якості: тренінги з управління групою, створення мотиваційних програм.
- Проектна діяльність: розробка власних освітніх ініціатив.

4.5. Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція фізичної культури з природничими науками (біомеханіка, фізіологія, антомія) та STEM-освітою.

4.6. Оцінювання ефективності

- Критерії успіху: не лише спортивні результати, а й соціальні навички (командна робота, креативність у вирішенні задач, наформальна освіта).
- Фідбек від учнів: регулярні опитування за методикою «зворотного зв'язку» для корекції робочих програм освітніх компонентів.

Отже, програма забезпечує всебічну підготовку фахівців, здатних до реалізації сучасних освітніх трендів, з акцентом на практичну діяльність, інновації та інклюзію. Відповідність стандартам НУШ підтверджується інтеграцією модулів, що розвивають не лише фізичні, а й соціально-емоційні навички.

У рамках роботи над програмою були проведені робочі зустрічі зі студентами, стейкхолдерами, представниками шкіл, спортивних клубів і громадських організацій, під час яких обговорено запити до змісту практичного блоку та очікування від випускників програми. Ці зустрічі стали важливим

джерелом інформації для уточнення навчального плану, визначення компетентнісної моделі фахівця і складу освітніх компонентів.

5. Професійна експертиза та участь стейкхолдерів

З метою забезпечення об'єктивної оцінки змісту програми та її відповідності професійним стандартам, затверджено таких зовнішніх рецензентів:

1. Кругляк Олег Ярославович – к.пед.н., Самбірський педагогічний фаховий коледж;
2. Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна – к.пед.н., ВНУ ім. Лесі Українки;
3. Волинець Юрій Йосипович – заслужений учитель України, ліцей № 4 м. Луцька.

Гаранту ОПП організовано процес рецензування та враховані отримані зауваження і пропозиції у фінальній редакції програми.

6. Оновлення структури та змісту ОПП

Проведено анкетування ключових стейкхолдерів (рецензентів, здобувачів освіти, роботодавців, викладачів), результати якого стали підґрунтям для подальших кроків з модернізації програми. На базі кафедри фізичної культури відбулося розширене обговорення результатів, організовано засідання робочої групи та «круглий стіл» для прийняття узгоджених рішень.

Під час професійного діалогу обговорено такі ключові аспекти:

- необхідність розширення співпраці з роботодавцями та спортивними закладами;
- доцільність перегляду обсягів та балансу освітніх компонентів;
- пропозиції щодо введення нових практико-орієнтованих курсів;
- розвиток професійно спрямованої мовної та іншомовної підготовки;

На основі дискусії сформовано перелік рекомендацій, серед яких:

- перегляд і оновлення базових освітніх компонентів;

- запровадження нових компонентів («Проблема допінгу і використання харчових добавок у спорті», «Педагогіка фізичного виховання», «Культура віртуального спілкування у професійному просторі вчителя фізичної культури» (в.о.к.), «Україна в обличчях: література, мистецтво, спорт» (в.о.к.)

7. Посилення наукової складової програми

Відповідно до сучасних освітніх тенденцій і вимог академічної доброчесності, значну увагу було приділено розвитку дослідницьких компетентностей студентів. Запроваджено оновлену версію освітнього компонента «Практикум з основ науково-педагогічних досліджень», яка включає інтерактивні формати, міждисциплінарні проекти, неформальну освіту та кейс-завдання від практиків.

Окрім того:

- налагоджено співпрацю з базами педагогічної практики для апробації студентських проєктів;
- створено умови для функціонування наукових гуртків;
- організовано цикли гостьових лекцій та короткострокових стажувань у партнерстві зі спортивним бізнесом (приватні спортивні клуби).

Ці кроки забезпечили створення освітнього середовища, де аналітичне мислення та дослідницька активність стають природними складовими професійної підготовки.

8. Зарахування результатів неформальної та інформальної освіти

Оновлено положення, що регламентує порядок визнання результатів неформального та інформального навчання. Створено відповідний інформаційний розділ на сайті факультету, де студенти можуть ознайомитися з:

- механізмом подання заяв;
- переліком необхідних документів;
- рекомендованими освітніми платформами (Prometheus, Coursera, EdEra та ін..).

Це дозволяє студентам реалізовувати свій освітній потенціал більш гнучко та цілеспрямовано, комбінуючи різні джерела здобуття знань.

9. Підсумки й подальші кроки

9.1.Рішення Кафедри щодо розробки та впровадження нової освітньої програми.

Кафедра частково підтримала ініціативу розробки представленої освітньої програми, яка поєднує традиційні види спорту з сучасними підходами, зокрема модулями відповідно до стандартів Нової української школи (НУШ). Програма має чітку практико-орієнтовану спрямованість та включає інтеграційні компоненти, такі як сучасні види гімнастики, нові види спорту, нові види практик, а також інноваційні та інклюзивні методики.

9.2. Заходи, ухвалені Кафедрою для реалізації програми:

1. Організація семінару з практичного впровадження – проведено навчальний захід для викладачів, де було розглянуто ключові положення проєкту стандарту та механізми його реалізації на новій ОПП.

2. Проведено засідання круглого столу – залучення представників спортивної галузі, педагогічної спільноти, тренерів та інших зацікавлених сторін для обговорення актуальних питань і обміну досвідом.

3. Відбулося публічне обговорення на сайті Коледжу – для забезпечення прозорості та отримання зворотного зв'язку від громадськості, студентів і колег.

Отже, виконані заходи дозволили сформувати якісну освітньо-професійну програму, яка відповідає як державним вимогам, так і очікуванням стейкхолдерів. Програма забезпечує належний рівень підготовки фахівців у галузі фізичної культури та створює умови для реалізації індивідуального освітнього шляху кожного здобувача.