

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ

**гаранта освітньо-професійної програми першого
(бакалаврського) рівня вищої
освіти за спеціальністю
014.11 Середня освіта.
(Фізична культура) за 2022-2023 н.р.**

Луцьк, 2023

ВСТУП

Упродовж 2022–2023 навчального року реалізація освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради здійснювалася відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу та принципів функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

З огляду на те, що на момент розроблення та реалізації освітньої програми стандарт вищої освіти за відповідною спеціалізацією був відсутній, під час формування її концепції, визначення мети, програмних результатів навчання та структури освітніх компонентів за основу було взято **Професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти (2020 р.)**, а також дескриптори **шостого рівня Національної рамки кваліфікацій**.

Такий підхід забезпечив узгодження змісту освітньої програми з сучасними вимогами професійної діяльності вчителя фізичної культури, орієнтацію підготовки на формування професійних компетентностей, визначених професійним стандартом, а також відповідність програмних результатів навчання характеристикам шостого рівня НРК щодо рівня знань, умінь, автономії, відповідальності та здатності до розв'язання складних професійних завдань у сфері фізичної культури та освіти.

Під час реалізації програми враховувалися також ключові положення державної освітньої політики України, зокрема **Концепції Нової української школи**, що зумовило орієнтацію освітнього процесу на компетентнісний, практикоорієнтований та студентоцентризований підходи.

Особливістю звітного періоду стало навчання здобувачів першого набору, що дозволило отримати первинний досвід реалізації освітньої програми, здійснити моніторинг змісту освітніх компонентів та визначити напрями її подальшого удосконалення на основі зворотного зв'язку від усіх груп стейкхолдерів.

Діяльність гаранта ОПП була спрямована на забезпечення системного моніторингу якості реалізації програми, розвиток співпраці зі стейкхолдерами, удосконалення структури та змісту освітніх компонентів, а також створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (рис.1.)

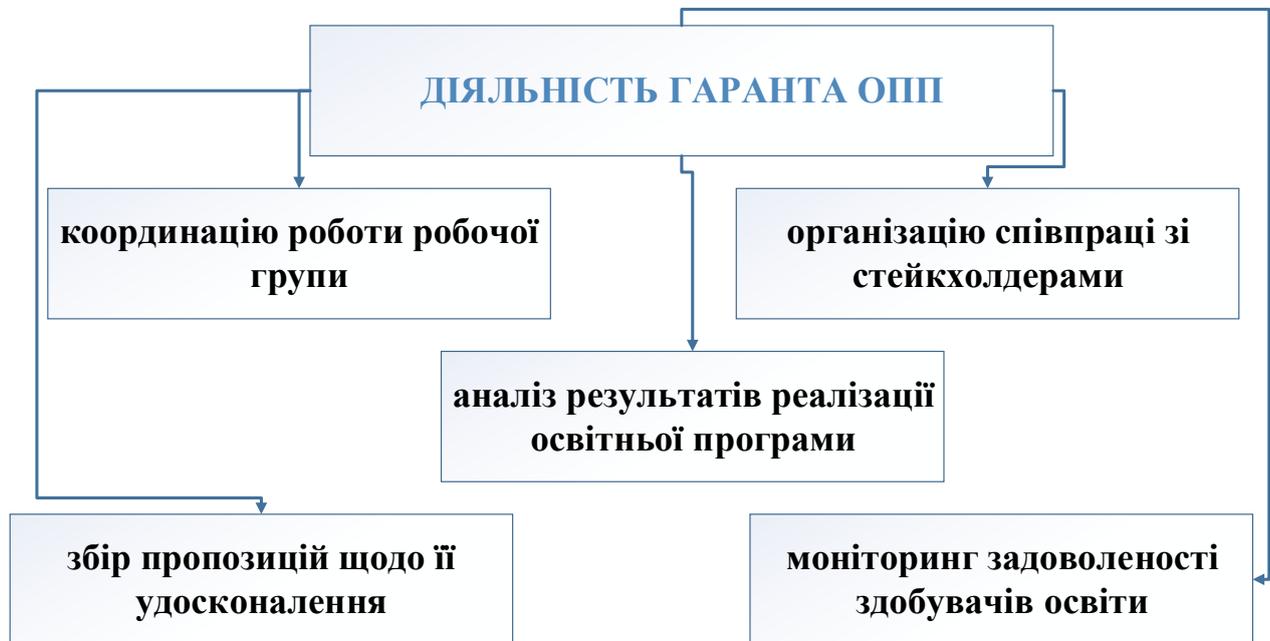


Рис.1.

1. СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ТА РЕЦЕНЗЕНТАМИ

Важливим інструментом удосконалення освітньої програми у 2023 році стало залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до її обговорення.

22 грудня 2022 року відбулося розширене засідання наукового семінару кафедри фізичної культури, присвячене співпраці кафедри із зацікавленими сторонами щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. У засіданні взяли участь:

- 1) викладачі кафедри фізичної культури;
- 2) представники роботодавців (учителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти);
- 3) рецензенти освітньої програми;
- 4) представники спортивної спільноти;
- 5) здобувачі освіти.

У ході професійного діалогу обговорювалися питання відповідності програми сучасним вимогам **Нової української школи**, потребам роботодавців та тенденціям розвитку фізкультурно-спортивної освіти.

За результатами обговорення стейкхолдерами та рецензентами було внесено низку пропозицій (рис.2.).



Рис.2.

2. ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ДИСЦИПЛІН (ОК), ЗОКРЕМА:

- 1) «Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті»;
- 2) «Педагогіка фізичного виховання»;
- 3) вибіркового курсів «Психологія професійного спілкування», «Основи самозахисту».

Запровадження зазначених освітніх компонентів обґрунтоване результатами обговорення освітньо-професійної програми зі стейкхолдерами, рецензентами та науково-педагогічними працівниками кафедри з метою посилення практикоорієнтованої, психолого-педагогічної та здоров'язберезувальної складових підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Відомості про ініціаторів та авторів відповідних пропозицій систематизовано й подано у Додатку 1, що відображає участь різних груп стейкхолдерів у процесі удосконалення освітньої програми.

3. ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ, ЗОКРЕМА:

- 1) інтеграції освітніх компонентів «Загальна фізіологія» та «Вікова фізіологія»;
- 2) посилення іншомовної підготовки професійного спрямування.

Більшість пропозицій було враховано або взято до подальшого опрацювання робочою групою, що підтверджено рішеннями засідання та узагальненою таблицею пропозицій.

4. ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2023 році було розпочато системне вивчення думки здобувачів освіти першого набору, які на момент моніторингу вже мали досвід навчання за освітньою програмою протягом першого семестру.

З метою отримання зворотного зв'язку було проведено:

- 1) опитування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів;
- 2) обговорення результатів навчання на зустрічах із гарантом та викладачами;
- 3) аналіз пропозицій студентів щодо змісту освітніх дисциплін та організації освітнього процесу.

Отримані результати засвідчили загальну позитивну оцінку структури освітньої програми, її практичну спрямованість та відповідність професійним потребам майбутніх учителів фізичної культури.

Водночас здобувачі висловили пропозиції щодо:

- 1) розширення практичної діяльності в закладах освіти;
- 2) збільшення кількості спортивно-методичних заходів;
- 3) активнішого залучення до науково-дослідної роботи та спортивних проєктів.

Зазначені пропозиції були враховані під час подальшого аналізу та планування змін до освітньої програми.

5. ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним із напрямів удосконалення освітньої програми стало посилення науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти.

У межах обговорення було запропоновано:

- 1) створити умови для проведення студентських досліджень на базі закладів освіти;
- 2) активізувати діяльність студентських наукових гуртків (проблемних груп);
- 3) залучати здобувачів до участі у наукових конференціях, дослідницьких проєктах та апробації результатів досліджень.

Зокрема підтримано ідею впровадження написання наукових есе та міні-досліджень у межах діяльності наукового гуртка «Академія», що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей майбутніх учителів фізичної культури.

6. НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

У 2022-2023 навчальному році значну увагу було приділено реалізації механізмів зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

З цією метою:

- 1) розглянуто та впроваджено відповідне Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти;
- 2) проведено інформаційну роботу серед здобувачів освіти;
- 3) визначено перелік рекомендованих освітніх платформ (Prometheus, Coursera, EdEra, Дія.Цифрова освіта, Udemu, Google Digital Workshop).

Це сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та підвищенню гнучкості освітнього процесу.

ВИСНОВКИ

Отже, у 2022-2023 навчальному році реалізація освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Фізична культура)»** відбувалася відповідно до принципів відкритості, академічної доброчесності та партнерства із зацікавленими сторонами.

Проведені зустрічі зі стейкхолдерами, рецензентами та здобувачами освіти дозволили:

- 1) отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо якості реалізації освітньої програми;
- 2) визначити напрями її подальшого удосконалення;
- 3) посилити практичну, наукову та компетентнісну складові підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Усі отримані пропозиції та зауваження були ретельно проаналізовані, систематизовані та узагальнені. Після попереднього обговорення вони були розглянуті на засіданні кафедри, де відбулося їх фахове обговорення та узгодження з науково-педагогічними працівниками, залученими до реалізації освітньо-професійної програми. За результатами такого обговорення узгоджені

пропозиції були передані на подальше опрацювання робочій групі освітньої програми. Робоча група здійснила їх детальний аналіз з урахуванням вимог чинних нормативних документів, рекомендацій стейкхолдерів і потреб сучасної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. У подальшому відповідні зміни були підготовлені та внесені до освітньої програми в установленому порядку згідно з процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти закладу.

Узагальнена таблиця врахування пропозицій та змін до ОПП **нового набору** (2023–2024 н.р.)

№	Ініціатор пропозиції	Зміст пропозиції	Тип впливу (структурний / змістовий / організаційний)	Рішення / статус	Відображено у структурі ОПП
1	Митчик О.	Активне залучення стейкхолдерів, укладання угод, рецензування ОК	Організаційний	Враховано. Розширено співпрацю з базами практики	Непряма реалізація
2	Тарасюк В.	Розвиток soft skills через діяльність СК «Олімп»	Змістовий	Враховано. Інтегровано в діяльність СК «Олімп» та секційну роботу	Частково
3	Палюх М.	Співпраця з приватними спортивними клубами	Організаційний	Враховано. Доручено укладання угод	Непряма реалізація
4	Кочубей Л. учитель-методист, ліцей №18 м. Луцька враховано	Зменшення кредитів ОК «Основи медіаграмотності та критичного мислення»	Структурний	Враховано. Оптимізовано обсяг. Зменшення кількості кредитів зумовлене оптимізацією навчального плану з метою усунення дублювання змісту та збалансування навантаження без звуження програмних результатів навчання. Передбачені ПРН щодо критичного аналізу інформації, оцінювання медіаконтенту та безпечного використання цифрових ресурсів повністю досягаються в межах скоригованого обсягу та додатково підтримуються міждисциплінарною інтеграцією з педагогікою, професійною комунікацією та теорією фізичного виховання. Зміни не впливають на досягнення ПРН і забезпечують логічну узгодженість ОПП.	Так пряма реалізація
5	Дишко О. доцент кафедри фізичної культури,	Об'єднання «Загальна фізіологія» та «Вікова фізіологія»	Структурний	Підтримано. Інтегровано в новий ОК. Освітні компоненти «Вікова фізіологія» та «Загальна фізіологія» об'єднано з метою усунення дублювання змісту та оптимізації структури ОПП. Інтегрований курс забезпечує цілісне розуміння фізіологічних основ функціонування	Так Пряма реалізація

	кандидат пед. наук, доцент враховано			організму й вікових особливостей школярів, необхідних для науково обґрунтованого добору навантажень і створення безпечних умов занять. Об'єднання гарантує повноту досягнення ПРН, підсилює логічну узгодженість програми та оптимізує навчальне навантаження здобувачів.	
6	Кругляк О., кандидат пед. наук, рецензент	Введення нового ОК «Педагогіка фізичного виховання»	Структурний	Враховано. Запроваджено новий ОК. Запровадження ОК «Педагогіка фізичного виховання» зумовлене потребою забезпечити повноцінне досягнення ПРН, пов'язаних із проєктуванням та аналізом освітнього процесу на уроках фізичної культури. Попередня інтеграція загальної педагогіки не забезпечувала достатньої предметно-методичної конкретизації. Новий компонент підсилює практико-орієнтованість підготовки, узгоджується з Професійним стандартом учителя та трудовими функціями вчителя фізичної культури.	Так пряма реалізація
7	Окопінський Ярослав – випускник коледжу, чемпіон Європи з легкої атлетики серед параолімпійців.	Введення нового ОК «Проблема допінгу і використання харчових добавок у спорті»	Структурний	Враховано. Запроваджено новий ОК. Введення освітнього компонента є реакцією на підписаний 1 липня 2024 року Меморандум про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Національним антидопінговим центром, який створює нормативну основу для впровадження системної антидопінгової освіти. ОК формує професійну компетентність щодо профілактики допінгу, розуміння ризиків використання харчових добавок і заборонених речовин та сприяє популяризації принципів чесної гри й здорового способу життя. Включення компонента забезпечує досягнення відповідних ПРН, узгоджених із національними та міжнародними антидопінговими стандартами, і підсилює якість професійної підготовки вчителя фізичної культури.	Так пряма реалізація
8	Окопінський Я.	Посилення іншомовної підготовки	Змістовий	Розглянуто. Посилено професійний компонент	Частково
9	Волинець Ю.	Вибіркові курси «Психологія	Змістовий	Передано на розгляд кафедри педагогіки та психології	У вибіркового блоці

		професійного спілкування», «Основи самозахисту»			
10	Волинець Ю.	Посилення національно-патріотичної складової	Змістовий	Враховано. Інтегровано в зміст вибіркового ОК	Так
11	Дишко О.	Посилення наукової складової	Організаційний	Створено проблемну групу	Непряма реалізація
12	Слабенко І.	Введення науково-дослідницької практики	Структурний	Не підтримано як окремий ОК; питання залишається відкритим	Ні
13	Козігора М.	Наукові есе та міні-дослідження (гурток «Академія»)	Організаційний	Враховано. Запроваджено	Непряма реалізація
14	Денисенко Н.	Активізація зарахування неформальної освіти	Організаційний	Враховано. Створено вкладку «Неформальна освіта»	Непряма реалізація
15	Вчителі-практики Луцького ліцею № 18 - базового закладу педагогічної практики. Л.Кочубей	Збільшення кредитів ОК «ТМ викладання туризму»	Структурний	Враховано. Збільшено обсяг. Збільшення кількості кредитів освітнього компонента зумовлене розширенням практико-орієнтованого змісту дисципліни та необхідністю повноцінного досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних із плануванням, організацією та безпечним проведенням туристсько-краєзнавчої діяльності з учнями. Пропозиція ініційована вчителями-практиками у зв'язку з підвищеними вимогами до забезпечення безпеки, інклюзивності та відповідності туристських заходів освітнім і нормативним вимогам закладів загальної середньої освіти. Збільшення обсягу дозволяє посилити практичну підготовку, відпрацювання методик і забезпечити стає досягнення відповідних ПРН без перевантаження інших освітніх компонентів.	Так Пряма реалізація
16	Вчителі-	Оптимізація ОК	Структурний	Враховано. Скориговано обсяг. Зменшення кількості	Так

	<p>практики Луцького ліцею № 21 ім. Михайла Кравчука - базового закладу педагогічної практики. враховано</p>	<p>«Теорія та методика фізичного виховання»</p>	<p>кредитів освітнього компонента ініційовано вчителем-практиком у зв'язку з насиченістю освітньо-професійної програми значною кількістю професійно орієнтованих методичних освітніх компонентів спортивного спрямування, у межах яких детально опановують методичні основи викладання окремих спортивних і рухових модулів. За таких умов ОК «Теорія та методика фізичного виховання» виконує системо утворювальну та методологічну функцію, зосереджуючись на загальних закономірностях, принципах і підходах до організації фізичного виховання. Скоригований обсяг забезпечує повноту досягнення програмних результатів навчання без дублювання змісту, сприяє оптимізації навчального навантаження та підвищує цілісність і логічну узгодженість ОПП.</p>	<p>Пряма реалізація</p>
--	--	---	--	-------------------------

Головуюча



Н.Денисенко