

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ

гаранта освітньо-професійної програми першого

(бакалаврського) рівня вищої

освіти за спеціальністю

014.11 Середня освіта.

(Фізична культура) за 2023-2024 н.р.



Луцьк -2024

ВСТУП

Упродовж 2023–2024 навчального року в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради здійснювався системний моніторинг якості реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Оновлення освітньої програми здійснювалося в межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та передбачало комплекс заходів, спрямованих на:

- аналіз відповідності змісту ОПП сучасним вимогам освітньої політики України;
- узгодження програмних результатів навчання з Професійним стандартом учителя;
- врахування потреб регіонального ринку праці;
- залучення здобувачів освіти, роботодавців, рецензентів та академічної спільноти до процесу удосконалення програми.

Особлива увага приділялася забезпеченню практико-орієнтованості підготовки, міждисциплінарності освітніх компонентів, а також посиленню здоров'язбережувальної, інклюзивної та безпекової складових професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури.

Моніторинг освітньої програми здійснювався через:

- анкетування здобувачів освіти;
- консультації з роботодавцями та стейкхолдерами;
- рецензування освітньої програми;
- експертні обговорення із представниками інших закладів вищої освіти;
- аналіз структури та змісту освітніх компонентів.

Підсумковим етапом роботи стало розширене засідання робочої групи та зацікавлених сторін, яке відбулося 30 травня 2024 року, де було узагальнено результати моніторингу та прийнято рішення щодо оновлення освітньо-професійної програми для нового набору здобувачів освіти.

1. ПУБЛІЧНЕ ОБГОВОРЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Протягом навчального року удосконалення освітньо-професійної програми відбувалося у форматі відкритого професійного діалогу за участю науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та рецензентів програми.

З метою отримання зворотного зв'язку було проведено:

- 1) опитування здобувачів освіти;
- 2) консультації з учителями фізичної культури базових закладів практики;
- 3) обговорення програми з представниками університетів та методичних установ;
- 4) рецензування освітньої програми галузевими експертами.

Участь у публічному обговоренні взяли представники закладів загальної середньої освіти, закладів вищої освіти, методичних установ та спортивних організацій.

Зокрема, до обговорення були залучені:

- 1) представники роботодавців (учителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти);
- 2) фахівці системи післядипломної педагогічної освіти;
- 3) викладачі закладів вищої освіти;
- 4) здобувачі освіти освітньої програми.

Такий формат забезпечив широке представництво стейкхолдерів, що дозволило отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо якості реалізації освітньої програми та сформулювати обґрунтовані пропозиції щодо її вдосконалення.

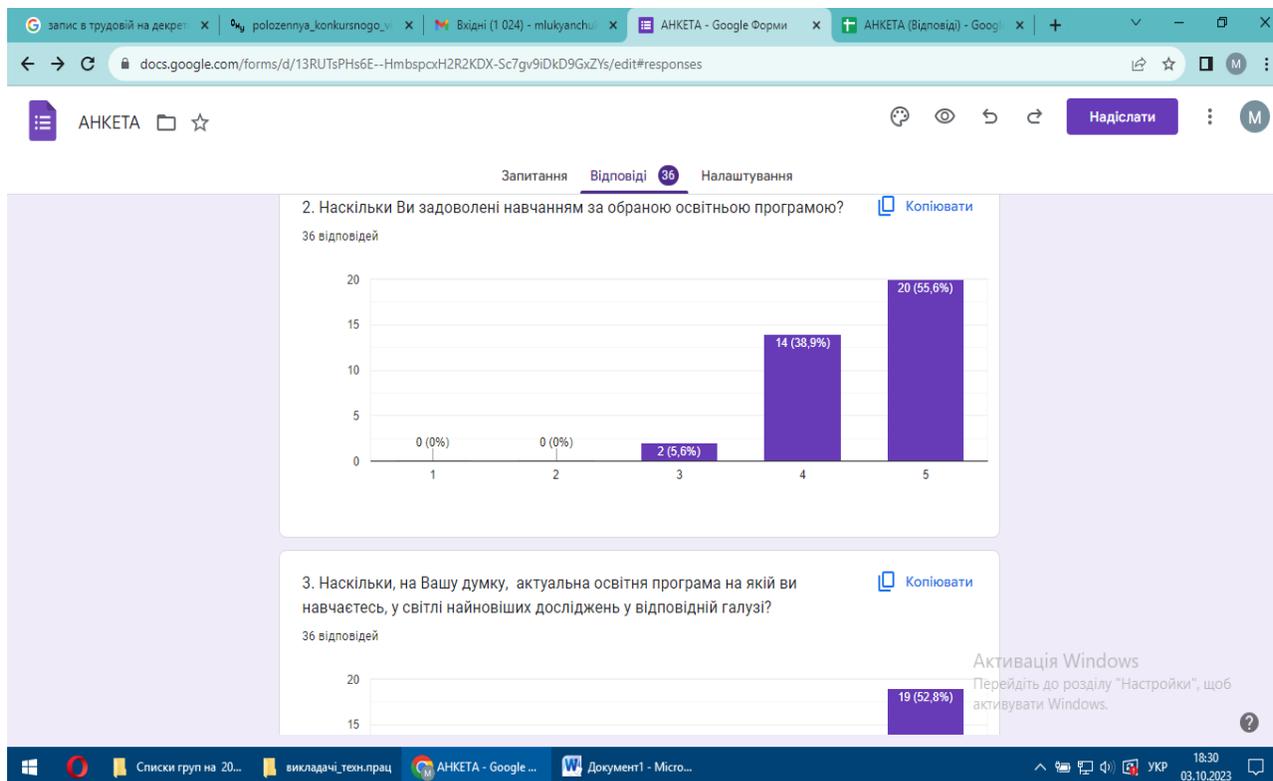
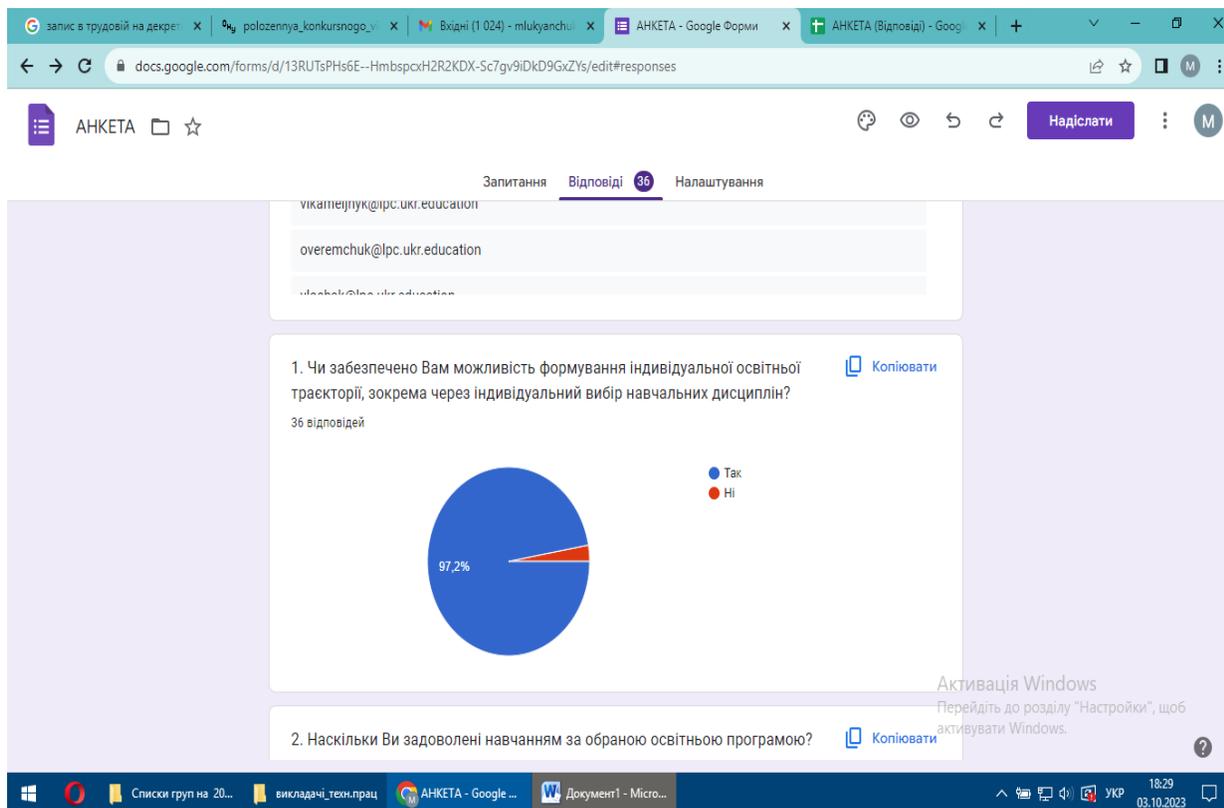
2. РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ

У межах моніторингу якості освіти було проведено анкетування здобувачів освіти та представників роботодавців щодо змісту освітньо-професійної програми, структури навчального плану та практичної підготовки.

Результати опитування засвідчили:

- 1) загалом **позитивну оцінку структури освітньої програми;**
- 2) високий рівень задоволеності практичною підготовкою;
- 3) потребу у подальшому посиленні практикоорієнтованої складової;

4) доцільність уточнення змісту окремих освітніх компонентів.



АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

36 відповідей

Рейтинг	Кількість відповідей	Відсоток
1	0	0%
2	0	0%
3	10	27.8%
4	7	19.4%
5	19	52.8%

4. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?

36 відповідей

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

4. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?

36 відповідей

Відповідь	Відсоток
Так	100%
Ні	0%

5. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи?

36 відповідей

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

запис в трудовій на декрет x | polozennya_konkursnogo_v... x | Вхідні (1 024) - mlukyanchu... x | АНКЕТА - Google Форми x | АНКЕТА (Відповіді) - Goog... x

docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDkd9GxZYs/edit#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

5. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи? 36 відповідей

Копіювати

Відповідь	Відсоток
Так	94,4%
Ні	
Не в повній мірі	
50 на 50	

6. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)? 36 відповідей

Копіювати

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

20

Списки груп на 20... викладачі_техн.прац АНКЕТА - Google... Документ1 - Micro... 18:30 03.10.2023

запис в трудовій на декрет x | polozennya_konkursnogo_v... x | Вхідні (1 024) - mlukyanchu... x | АНКЕТА - Google Форми x | АНКЕТА (Відповіді) - Goog... x

docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDkd9GxZYs/edit#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

6. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)? 36 відповідей

Копіювати

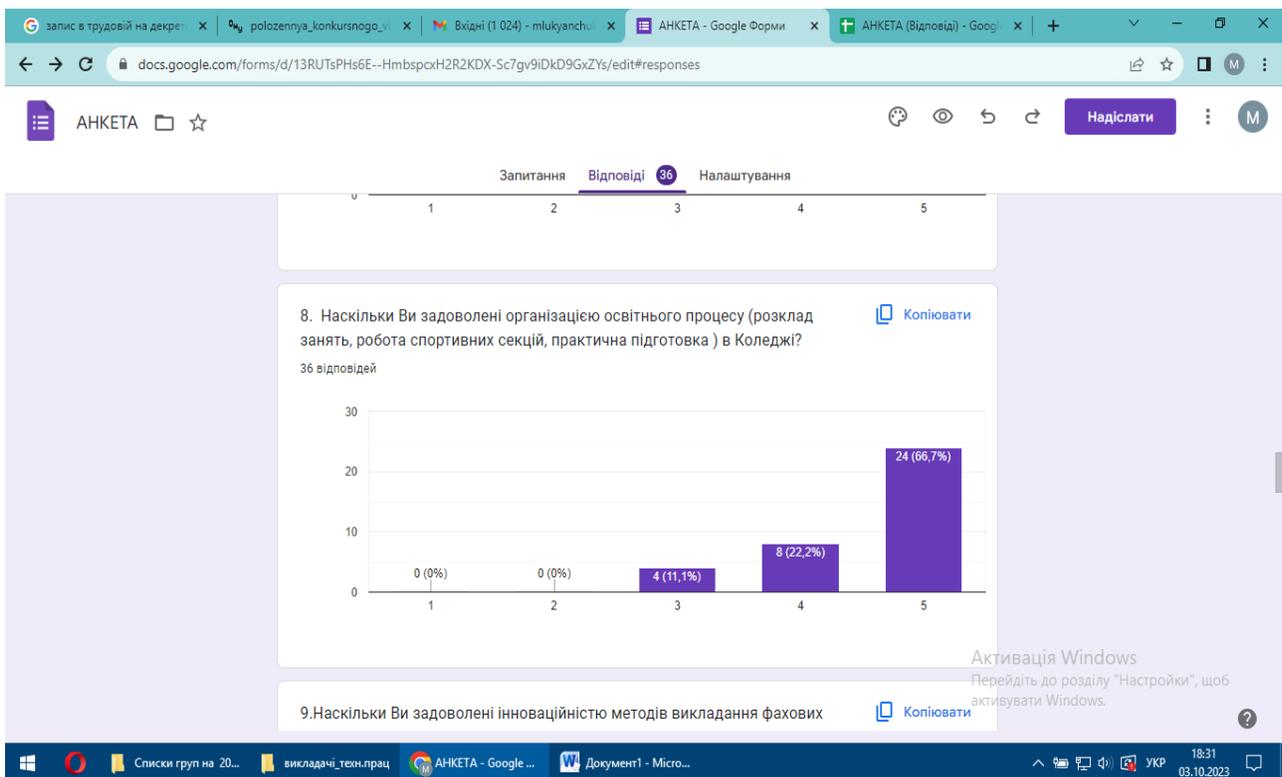
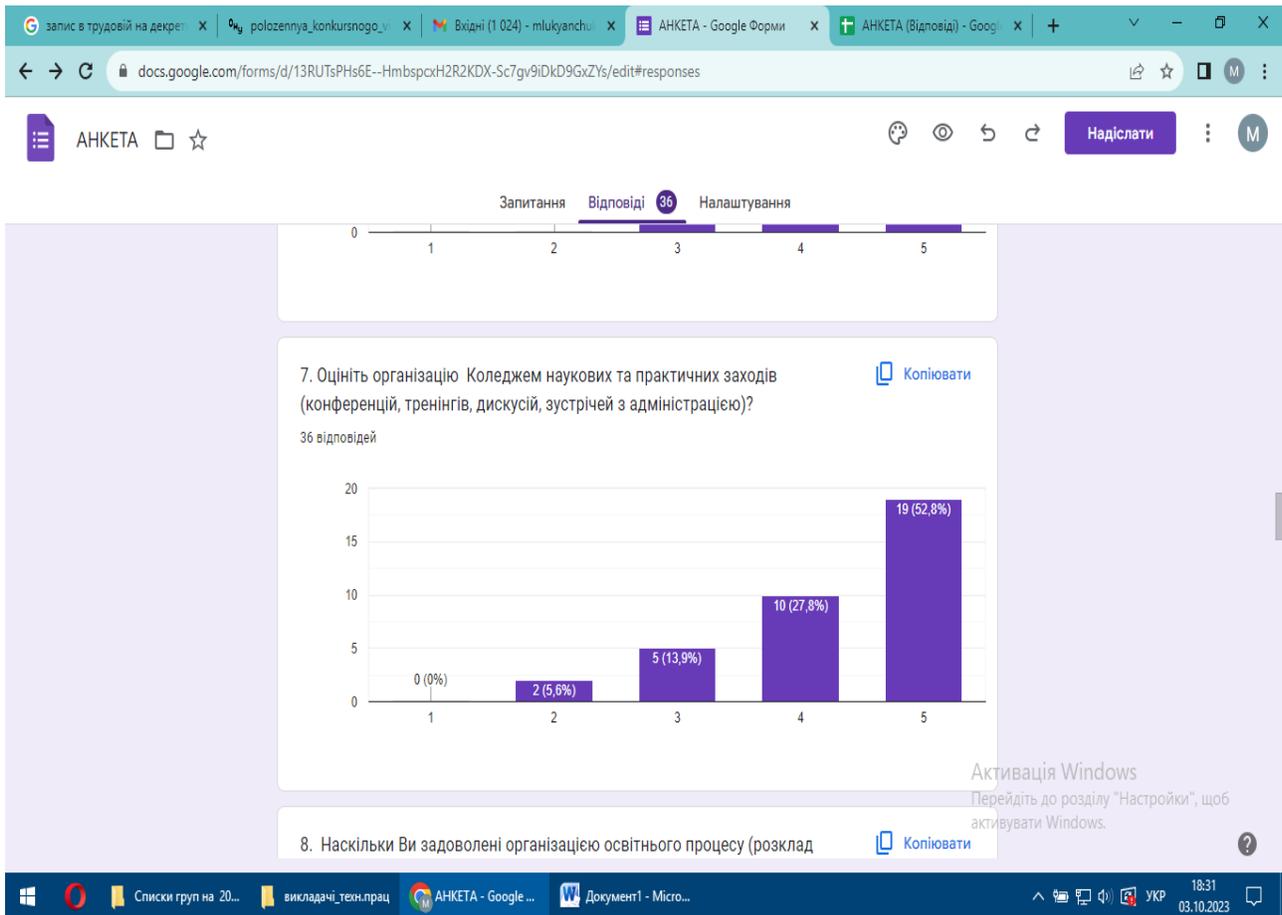
Оцінка	Кількість відповідей	Відсоток
1	0	0%
2	0	0%
3	6	16,7%
4	13	36,1%
5	17	47,2%

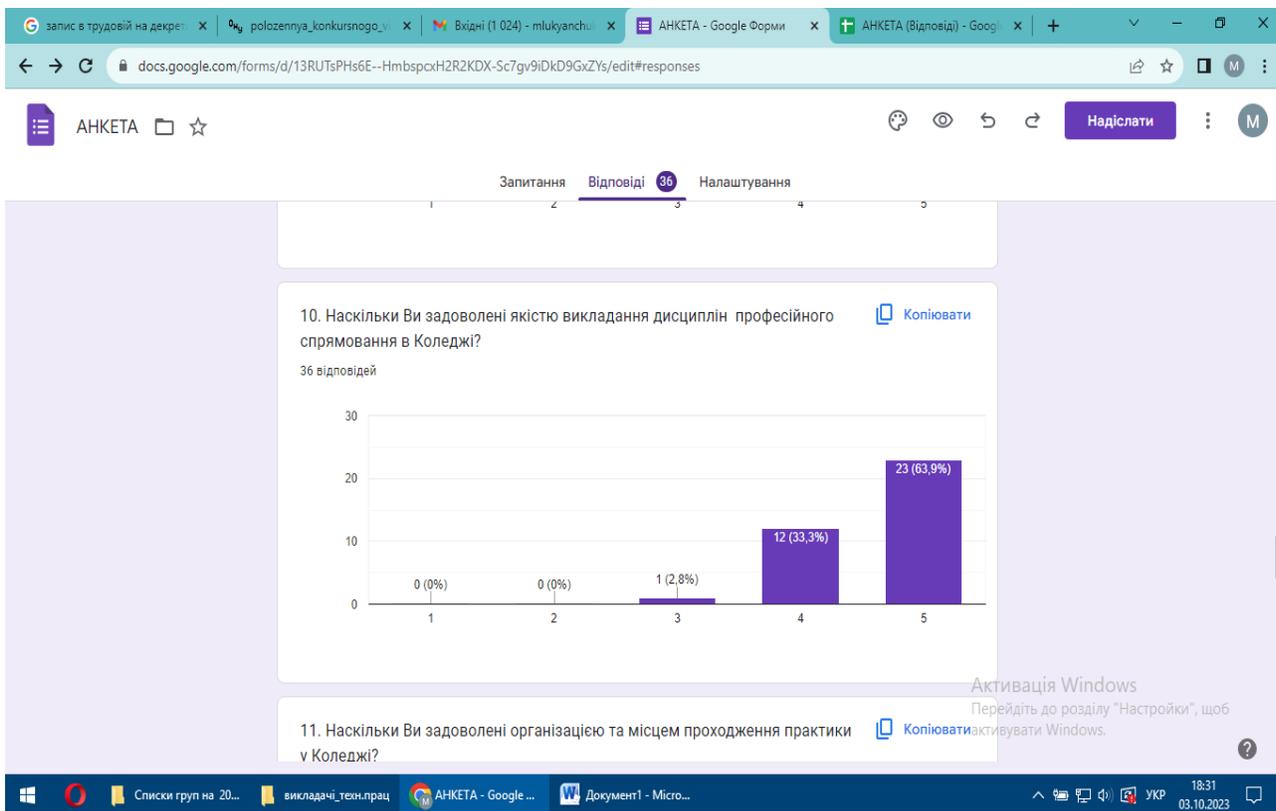
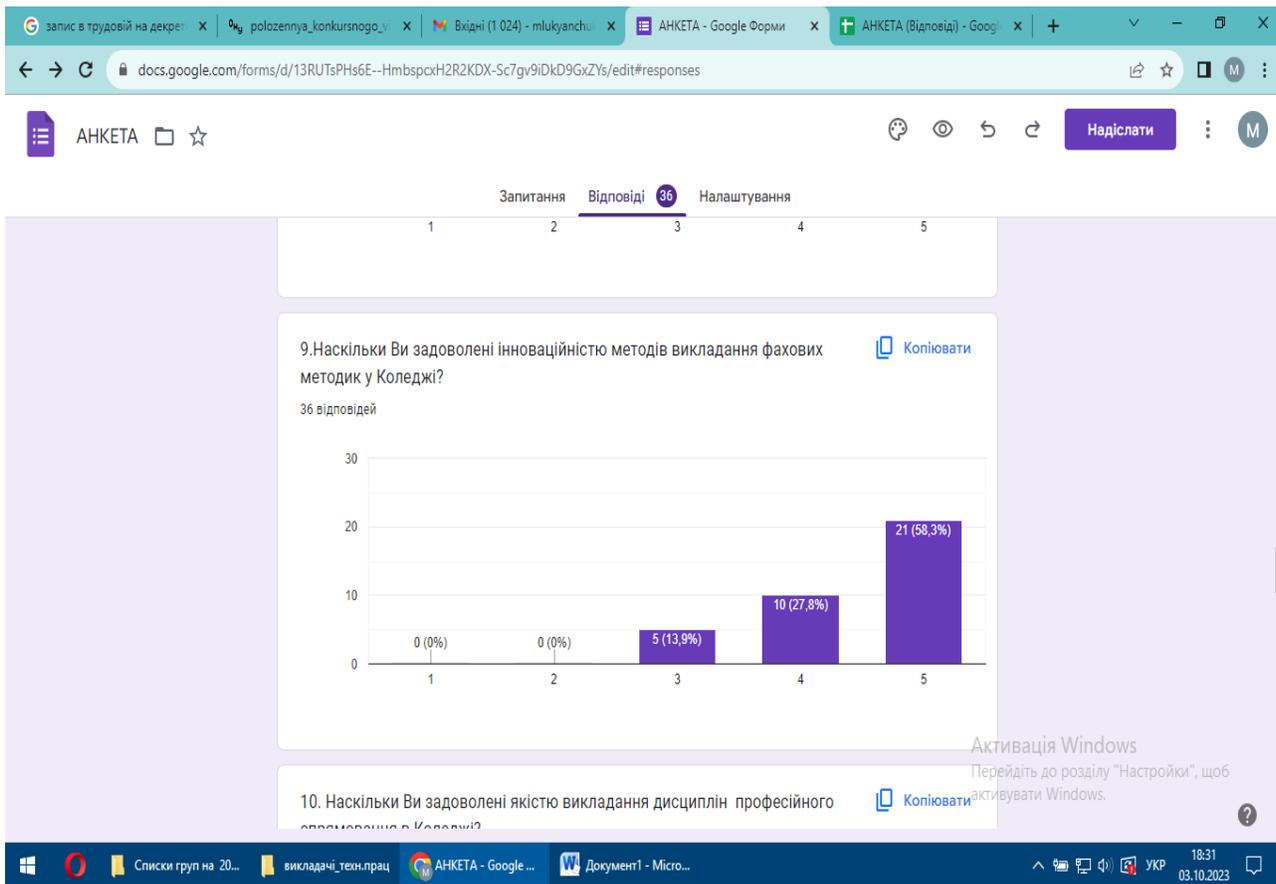
7. Оцініть організацію Коледжем наукових та практичних заходів

Копіювати

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... викладачі_техн.прац АНКЕТА - Google... Документ1 - Micro... 18:30 03.10.2023





запис в трудовій на декрет | ... | Вхідні (1 024) - mlukyanchu | АНКЕТА - Google Форми | АНКЕТА (Відповіді) - Goog...

docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDKd9GxZys/edit#responses

АНКЕТА

Надіслати

Запитання Відповіді 36 Налаштування

11. Наскільки Ви задоволені організацією та місцем проходження практики у Коледжі?
36 відповідей

Рівень задоволення	Кількість відповідей	Відсоток
1	1	2,8%
2	0	0%
3	3	8,3%
4	4	11,1%
5	28	77,8%

12. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався?
36 відповідей

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... | викладачі_техн.прац | АНКЕТА - Google... | Документ1 - Мисро...

18:31 03.10.2023

запис в трудовій на декрет | ... | Вхідні (1 024) - mlukyanchu | АНКЕТА - Google Форми | АНКЕТА (Відповіді) - Goog...

docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDKd9GxZys/edit#responses

АНКЕТА

Надіслати

Запитання Відповіді 36 Налаштування

12. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався?
(можна вибрати декілька)
36 відповідей

Метод	Відсоток
словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конк...	27,8%
практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуац...	19,4%
наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, інформаційний);	13,9%
відеометод у сполученні з новітніми...	11,1%
дослідна робота студентів;	11,1%
ігрові методи	25%
залучення вчителів (тренерів) прак...	0%

13. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:
36 відповідей

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... | викладачі_техн.прац | АНКЕТА - Google... | Документ1 - Мисро...

18:31 03.10.2023

Головна панель: запис в трудовій на декрет, положення_konkursnogo, Вхідні (1 024) - mlukyanchu, АНКЕТА - Google Форми, АНКЕТА (Відповіді) - Google Форми

Адреса: docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbspcxH2R2KDX-Sc7gv9iDKd9GxZys/edit#responses

Назва форми: АНКЕТА

Навігація: Запитання | **Відповіді** (36) | Налаштування

Запитання 13: Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:
36 відповідей

- ТМФВ
- Педагогіка, методики викладання предметів.
- Хз
- Реабілітолог
- Теорія і методика фізичного виховання
- Педагогіка. Теорія та методика фізичного виховання
- Фізична культура
- ТМФВ, гімнастика, спортивні дисципліни

Активізація Windows: Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Панель завдань: Списки груп на 20..., викладачі_техн.прац, АНКЕТА - Google..., Документ1 - Micro..., 18:32 03.10.2023

Головна панель: запис в трудовій на декрет, положення_konkursnogo, Вхідні (1 024) - mlukyanchu, АНКЕТА - Google Форми, АНКЕТА (Відповіді) - Google Форми

Адреса: docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbspcxH2R2KDX-Sc7gv9iDKd9GxZys/edit#responses

Назва форми: АНКЕТА

Навігація: Запитання | **Відповіді** (36) | Налаштування

Відповіді на питання 13:

- Спортивні споруди, ТМФВ
- Бамбінтон
- Нові види спорту! (Хоча б основні)
Для Нової Української Школи
- англійська, ТМФВ, тренерська майстерність, загальна теорія підготовки спортсменів
- Всі дисципліни які входять в освітню програму
- Легка атлетика, гімнастика, українська мова, анатомія
- Нові види спорту

Запитання 14: Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?
36 відповідей

Кнопка: Копіювати

Активізація Windows: Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Панель завдань: Списки груп на 20..., викладачі_техн.прац, АНКЕТА - Google..., Документ1 - Micro..., 18:32 03.10.2023

Google Chrome browser tabs: запис в трудовій на декрет, polozennya_konkursnogo, Вхідні (1 024) - mlukyanchu, АНКЕТА - Google Форми, АНКЕТА (Відповіді) - Goog...

Address bar: docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDkD9GxZys/edit#responses

Page title: АНКЕТА

Navigation: Запитання | **Відповіді 36** | Налаштування

Form content:

- Легка атлетика
- гімнастика
- Тренер
- ТМФВ
- Волейбол
- Фізіологія, психологія спілкування, спортивні дисципліни, Теорія та методика фізичного виховання
- Плавання
- Психологія освітнього менеджменту
- Реабілітація

Question 14: Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? 36 відповідей

Buttons: Копіювати, Надіслати

Windows watermark: Активація Windows. Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Taskbar: Службові значки (Windows, Edge, File Explorer, Word), час: 18:32 03.10.2023

Google Chrome browser tabs: запис в трудовій на декрет, polozennya_konkursnogo, Вхідні (1 024) - mlukyanchu, АНКЕТА - Google Форми, АНКЕТА (Відповіді) - Goog...

Address bar: docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDkD9GxZys/edit#responses

Page title: АНКЕТА

Navigation: Запитання | **Відповіді 36** | Налаштування

Form content:

- Фізіологія, психологія спілкування, спортивні дисципліни, Теорія та методика фізичного виховання
- Плавання
- Психологія освітнього менеджменту
- Реабілітація
- Гімнастика
- Легка атлетика, футбол, волейбол, важка атлетика
- ТМФВ, ПЕДАГОГІКА
- Тренерська діяльність, ТМФВ, Педагогіка

Question 14: Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? 36 відповідей

Buttons: Копіювати, Надіслати

Windows watermark: Активація Windows. Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Taskbar: Службові значки (Windows, Edge, File Explorer, Word), час: 18:33 03.10.2023

Google Chrome browser tabs: "запис в трудовій на декрет...", "polozennya_konkursnogo...", "Вхідні (1 024) - mlukyanchi...", "АНКЕТА - Google Форми", "АНКЕТА (Відповіді) - Goog...".

Address bar: docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gy9IDkD9GxZys/edit#responses

Page title: АНКЕТА

Navigation: Запитання | **Відповіді 36** | Налаштування

Form content:

- ТМФВ, ПЕДАГОГІКА
- Тренерська діяльність, ТМФВ, Педагогіка
- Фітнес
- ТМФВ, масаж, гімнастика.
- спортивні пари
- Майже всі
- Фізкультура
- Мобільність тренера
- Оздоровчий фітнес

Question 14: Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? [Копіювати](#)

36 відповідей

Buttons: Так

Windows watermark: Активация Windows. Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Taskbar: Службові значки, годинник 18:33 03.10.2023

Google Chrome browser tabs: "запис в трудовій на декрет...", "polozennya_konkursnogo...", "Вхідні (1 024) - mlukyanchi...", "АНКЕТА - Google Форми", "АНКЕТА (Відповіді) - Goog...".

Address bar: docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gy9IDkD9GxZys/edit#responses

Page title: АНКЕТА

Navigation: Запитання | **Відповіді 36** | Налаштування

Form content:

Question 14: Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? [Копіювати](#)

36 відповідей

Chart showing results for Question 14:

Відповідь	Відсоток
Так	52,8%
Ні	47,2%

Question 15: Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми: 36 відповідей

Answers:

- Реабілітація
- Гуманітарні

Windows watermark: Активация Windows. Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Taskbar: Службові значки, годинник 18:33 03.10.2023

docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDKD9GxZYs/edit#responses

АНКЕТА

Запитання | **Відповіді 36** | Налаштування

15. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми:
36 відповідей

- Реабілітація
- Гуманітарні
-
- Волейбол
-
- Методики викладання предметів
- Не знаю, я просто все пройшов
- Історія України
- Захист Вітчизни
- Військова підготовка

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... | викладачі_техн.прац | АНКЕТА - Google ... | Документ1 - Мікро...

18:33 03.10.2023

docs.google.com/forms/d/13RUTsPHs6E--HmbpcxH2R2KDX-Sc7gv9iDKD9GxZYs/edit#responses

АНКЕТА

Запитання | **Відповіді 36** | Налаштування

36 відповідей

- Теорія і методика фізичного виховання
- Масаж
- Оздоровчий фітнес
- Всі нові види спорту
- Декілька нових видів спорту!
- щось більш пов'язане з тренерською майстерністю, більше англійської, самозахист в наш час дуже важливо
- Всі необхідні
- Складно відповісти
- Національне виховання

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... | викладачі_техн.прац | АНКЕТА - Google ... | Документ1 - Мікро...

18:34 03.10.2023

АНКЕТА

Запитання **Відповіді** 36 Налаштування

36 відповідей

- щось більш пов'язане з тренерською майстерністю, більше англійської, самозахист в наш час дуже важливо
- Всі необхідні
- Складно відповісти
- Національне виховання
- 😊
- теніс
- Ніякі
- Дисципліни спортивного спрямування

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... викладачі_техн.прац АНКЕТА - Google... Документ1 - Мікро...

18:34 03.10.2023

АНКЕТА

Запитання **Відповіді** 36 Налаштування

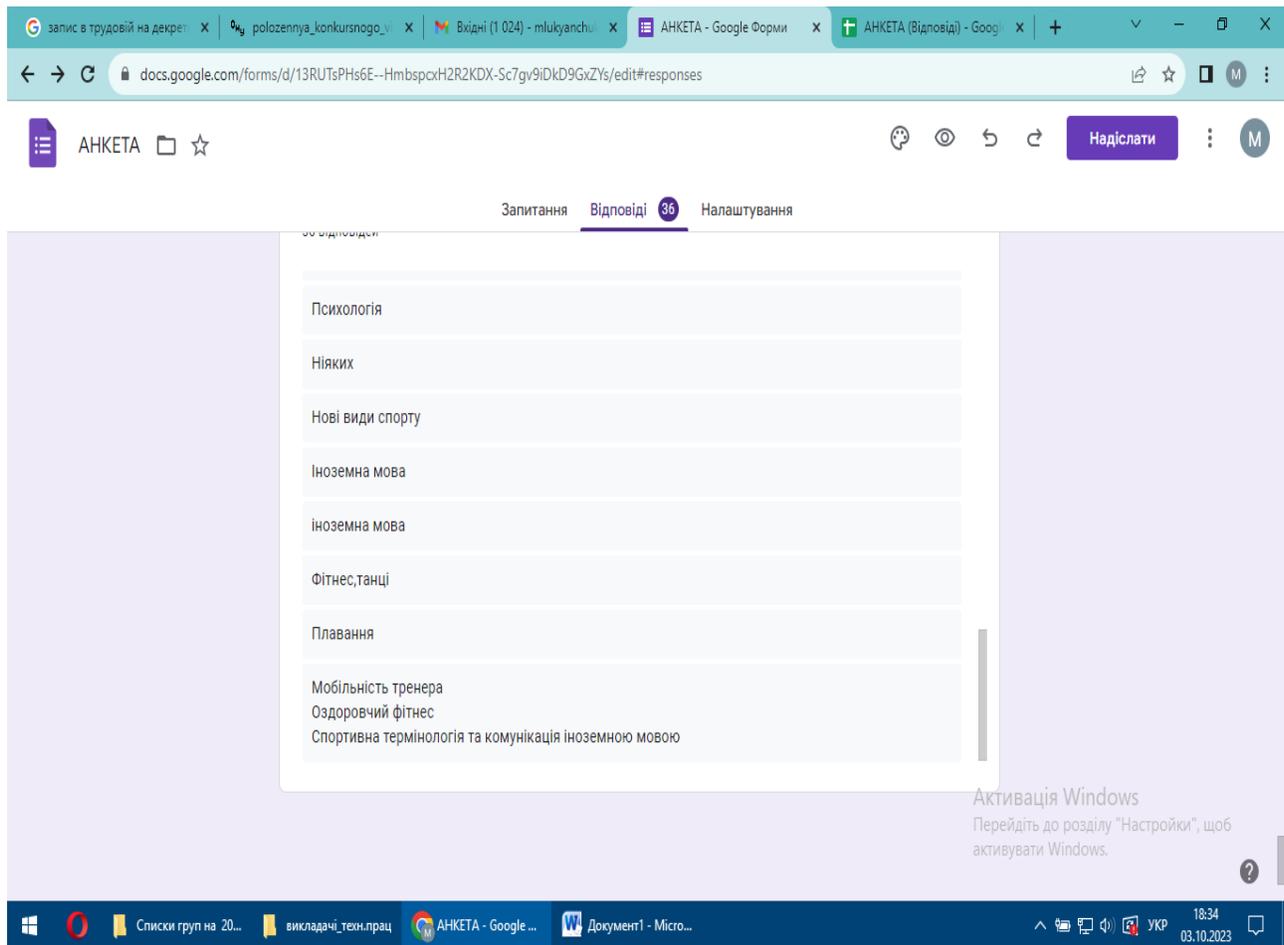
36 відповідей

- Ніякі
- Дисципліни спортивного спрямування
- Спортивні дисципліни
- Практикум з ритміки і хореографії
- Психологія
- Ніяких
- Нові види спорту
- Іноземна мова
- іноземна мова

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Списки груп на 20... викладачі_техн.прац АНКЕТА - Google... Документ1 - Мікро...

18:34 03.10.2023



3. ОНОВЛЕННЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

За результатами моніторингу, експертного обговорення та аналізу структури освітньої програми було прийнято рішення щодо внесення змін до ОПП для нового набору здобувачів освіти.

Основні зміни спрямовані на:

- усунення змістового дублювання між окремими освітніми компонентами;
- посилення практичної складової підготовки;
- уточнення назв і змісту окремих дисциплін;
- інтеграцію сучасних підходів до фізичного виховання;
- підвищення відповідності освітньої програми професійному стандарту вчителя.

У межах оновлення було:

- 1) оптимізовано обсяг окремих дисциплін, зокрема гуманітарного та цифрового блоку;

- 2) уточнено назви освітніх компонентів з метою більш точного відображення їх змісту;
- 3) введено нові освітні компоненти, що підсилюють фахову та педагогічну підготовку;
- 4) інтегровано окремі дисципліни для усунення фрагментації змісту;
- 5) перенесено частину освітніх компонентів до вибіркового блоку, що сприяє гнучкості освітньої траєкторії здобувачів.

Важливим напрямом оновлення стало посилення професійно-педагогічної та методичної підготовки, зокрема через введення освітніх компонентів, пов'язаних із педагогікою, психологією фізичного виховання та фізіологічними основами рухової діяльності.

Також оновлено зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних тенденцій фізкультурної освіти та принципів **Нової української школи**, зокрема через впровадження інноваційних видів рухової активності, сучасних ігрових видів спорту та нових форм організації фізкультурно-оздоровчої діяльності. Зокрема, за результатами обговорення та узагальнення пропозицій було:

- 1) **оптимізовано обсяг окремих гуманітарних і цифрових освітніх компонентів**, зокрема дисциплін «Історія української державності та культури» та «Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури», що дозволило усунути змістове дублювання та раціоналізувати навчальне навантаження;
- 2) **розширено зміст професійно-комунікативної підготовки**, зокрема шляхом оновлення освітнього компонента «Українська мова за професійним спрямуванням», до якого інтегровано модуль «Основи спортивного коментування»;
- 3) **посилено іншомовну підготовку здобувачів**, що реалізовано шляхом розширення мовного блоку та введення освітнього компонента «Англійська мова у професійному самовизначенні», що сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу та підготовці здобувачів до складання ЄВІ;

- 4) **введено нові освітні компоненти**, зокрема «Фізіологічні основи фізичних вправ», «Загальна педагогіка», «Психологія фізичного виховання», які підсилюють науково-методологічну та психолого-педагогічну складову професійної підготовки;
- 5) **уточнено назви окремих освітніх компонентів** з метою приведення їх у відповідність до фактичного змісту дисциплін та професійних функцій учителя фізичної культури (зокрема «Домедична допомога у невідкладних станах», «Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах», «Анатомія людини»);
- 6) **інтегровано окремі дисципліни**, що дозволило сформувати більш цілісну структуру професійної підготовки, зокрема через створення освітнього компонента «Сучасні ігрові види спорту»;
- 7) **оновлено зміст освітніх компонентів спортивно-методичного циклу** відповідно до сучасних тенденцій фізичної культури та принципів Нової української школи (зокрема впровадження фітнес-технологій, аеробіки, степ-аеробіки та інших сучасних форм рухової активності);
- 8) **переглянуто доцільність окремих освітніх компонентів**, у результаті чого дисципліни «Профілактика булінгу в освітньому середовищі» та «Основи біохімії у фізичному вихованні» вилучено або інтегровано в інші освітні компоненти, що дозволило підвищити логічність структури програми;
- 9) **перенесено частину дисциплін до вибіркового блоку**, зокрема освітній компонент «Спортивно-анімаційні заходи в НУШ», що забезпечує гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Детальна інформація щодо внесених змін до освітньо-професійної програми подана в узагальненій таблиці змін (Додаток).

4. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Окремим напрямом оновлення освітньої програми стало удосконалення системи педагогічних практик.

Під час перегляду змісту практичної підготовки було враховано досвід підготовки педагогів у європейських країнах, зокрема Польщі, Німеччини, Чехії, Фінляндії, Естонії та Франції.

У результаті:

- посилено **раннє педагогічне занурення здобувачів у шкільну практику;**
- розширено можливості мультиспортивної підготовки;
- інтегровано інноваційні види рухової активності;
- удосконалено структуру педагогічних практик.

Такий підхід сприяє формуванню професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до роботи в умовах сучасної школи.

ВИСНОВКИ

Таким чином, оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» здійснювалося на засадах відкритості, партнерської взаємодії зі стейкхолдерами та системного внутрішнього моніторингу якості освіти.

Публічне обговорення програми забезпечило:

- отримання об'єктивного зворотного зв'язку від здобувачів освіти, роботодавців та академічної спільноти;
- визначення напрямів удосконалення структури та змісту освітньої програми;
- узгодження освітніх компонентів із програмними результатами навчання та професійними вимогами до діяльності сучасного вчителя фізичної культури.

Прийняті зміни спрямовані на:

- підвищення практичної спрямованості підготовки;
- оптимізацію структури освітніх компонентів;
- посилення міждисциплінарної інтеграції;
- забезпечення відповідності освітньої програми вимогам Професійного стандарту вчителя.

Узагальнені результати моніторингу та перелік змін до освітньо-професійної програми подано в додатку до звіту.

Узагальнена таблиця змін до освітньо-професійної програми на 2024–2025 навчальний рік, сформованих з урахуванням позицій зацікавлених сторін та результатів проведеного опитування

Попередня редакція назви ОК	Нова редакція назви ОК	Характер запропонованих змін (з аналітичним обґрунтуванням)	Джерело пропозиції / суб'єкт ініціювання
ОК Історія української державності та культури	ОК Історія української державності та культури	На підставі результатів опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців прийнято рішення оптимізувати обсяг дисципліни, зменшивши її кредитність із 4 до 3 . Було встановлено змістове перетинання окремих тем з іншими гуманітарними компонентами, що не потребує збереження попереднього обсягу в 4 кредити. Скоригований обсяг повністю забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання, що підтверджено оновленими силабусами та матрицею відповідності. Вивільнені кредити цільово спрямовано на посилення фахової та практико-орієнтованої підготовки, що відповідає вимогам Професійного стандарту вчителя і рекомендаціям стейкхолдерів щодо актуалізації змісту ОПП.	Джерело пропозиції: Микола ЯНЧУК , учитель-методист, лицей №11 м. Луцька враховано
ОК Українська мова за професійним спрямуванням.	ОК Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування (розширено назву ОК)	У межах оновлення освітнього компонента розширено його назву шляхом включення тематики «Основи спортивного коментування» , що забезпечує більш точне відображення його змістового та функціонального наповнення. Включення відповідних тем потребувало збільшення обсягу дисципліни з 6 до 7 кредитів для якісного опрацювання практико-орієнтованого матеріалу. Оновлення підсилює розвиток професійно-комунікативної та медійної компетентності, формує навички роботи зі спортивною інформацією та аналітикою змагальних подій, відповідає тенденціям цифровізації освіти та запитам НУШ щодо розширення фахових умінь сучасного вчителя фізичної культури.	Джерело пропозиції: рецензент Юрій ВОЛИНЕЦЬ Рецензент: Заслужений учитель України, вчитель фізичної культури лицею №4 імені Модеста Левицького, м.Луцьк враховано
ОК Сучасні комунікаційні технології у	ОК Сучасні комунікаційні технології у	За рекомендацією рецензента обсяг освітнього компонента зменшено з 4 до 3 кредитів у зв'язку з виявленим змістовим перетинанням з ОК 5 та ОК 2, а також з метою усунення	Джерело пропозиції: рецензент Олена ФЕДУНОВА ,

<p>професійній діяльності вчителя фізичної культури</p>	<p>професійній діяльності вчителя фізичної культури</p>	<p>дублювання і раціонального структурування навчального матеріалу. Скоригований обсяг не звужує змісту дисципліни, а навпаки - дозволяє чіткіше сфокусувати її на формуванні ключових для майбутнього вчителя компетентностей: комунікативної, цифрової та медійної. Оптимізація забезпечує концентрацію на прикладних аспектах професійної взаємодії, ефективному використанні цифрових інструментів і презентаційних технологій, а також на розвитку медіаграмотності здобувачів освіти, що повністю відповідає програмним результатам навчання та сучасним вимогам освітнього процесу.</p>	<p>заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. враховано</p>
<p>ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>ОК Іноземна мова + Англійська мова у професійному самовизначенні</p>	<p>Збільшено загальний обсяг мовної підготовки шляхом виокремлення двох освітніх компонентів: ОК 4 «Іноземна мова» (5 кредитів) та ОК 19 «Англійська мова у професійному самовизначенні» (5 кредитів). Такий підхід забезпечує послідовне й поетапне формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. Розширення мовного блоку створює умови для роботи з міжнародними методичними ресурсами, участі у спортивних і освітніх проєктах, комунікації з іноземними партнерами та інтеграції світових інновацій у шкільну практику. Рішення відповідає сучасним вимогам інтернаціоналізації освіти, компетентнісному підходу до професійної підготовки та забезпечує належну підготовку здобувачів до складання ЄВІ з англійської мови відповідно до Наказу МОН України №411 від 28.03.2019 р., що підсилює конкурентоспроможність випускників на національному й міжнародному рівнях.</p>	<p>Джерело пропозиції: рецензент кандидат педагогічних наук, Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки. враховано</p>
<p>ОК Профілактика булінгу в</p>	<p>вилучення</p>	<p>Рекомендовано не включати зазначену дисципліну (ОК) до оновленої структури ОПП, оскільки її зміст доцільно інтегрувати в тематичні модулі інших освітніх компонентів («Вступ до</p>	<p>Джерело пропозиції: викладач Марія КОЗІГОРА,</p>

освітньому середовищі		спеціальності», «Психологія», «Педагогіка»). Пропоноване рішення підвищує узгодженість і логічність побудови програми, запобігає надмірній фрагментації змісту та забезпечує системне формування відповідних компетентностей. Необхідні результати навчання щодо створення безпечного й підтримувального освітнього середовища повною мірою досягаються в межах зазначених компонентів, що підтверджено аналізом їх змісту та матрицею відповідності.	викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, доктор філософії за спеціальністю «Психологія». враховано
	ОК Фізіологічні основи фізичних вправ (введено новий ОК)	До структури програми включено новий освітній компонент, спрямований на поглиблене опанування фізіологічних механізмів рухової діяльності - ключового підґрунтя професійної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури. Дисципліна забезпечує формування здатності науково обґрунтовано добирати й дозувати рухові завдання, аналізувати адаптаційні реакції організму, попереджати перевантаження та травматизм учнів. Запровадження компонента усуває встановлену нестачу між теоретичною та практичною фізіологічною підготовкою й підсилює фахову складову ОПП відповідно до вимог НУШ і сучасних підходів до безпечного та ефективного фізичного виховання	Джерело пропозиції: викладач Олександр МИТЧИК , кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент. враховано
ОК Інклюзивна освіта	ОК Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах (уточнено назву ОК)	Назву освітнього компонента уточнено шляхом включення складника «Робота в спеціальних медичних групах» з метою чіткого відображення фактичного змісту дисципліни та її професійної спрямованості. Зазначений аспект уже був представлений у змісті освітнього компонента, однак потребував виразнішої концептуалізації в назві з огляду на сучасні вимоги до підготовки вчителя фізичної культури. Уточнення назви акцентує увагу на формуванні компетентностей щодо індивідуалізації та адаптації фізичного навантаження для учнів із різними медичними показниками, не змінюючи структури та обсягу навчального матеріалу. Такий підхід забезпечує узгодженість назви, змісту та програмних результатів навчання і відповідає принципам інклюзивної та безпечної освіти в умовах НУШ.	Джерело пропозиції: викладач Ірина КЛІШ кандидат наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури. враховано
ОК Основи	вилучено	Запропоновано вилучити дисципліну (ОК) з ОПП з огляду на її	Джерело пропозиції:

біохімії у фізичному вихованні		часткову орієнтацію на тренерський профіль та недостатню відповідність прикладним завданням шкільної фізкультурно-оздоровчої практики. Аналіз структури ОПП засвідчив, що частина змісту ОК орієнтована передусім на підготовку фахівців тренерського профілю та має менш виражену прикладну спрямованість щодо щоденної діяльності шкільного вчителя фізичної культури.	учитель фізичної культури Людмила ВАСИЛЕВСЬКА (ліцей №25, м.Луцьк), представник ради стейкхолдерів. враховано
	ОК Загальна педагогіка Введено новий ОК	Введення освітнього компонента зумовлене потребою забезпечення теоретико-методологічної основи професійної підготовки вчителя відповідно до сучасних наукових педагогічних теорій, результатів актуальних освітніх досліджень і стратегії сталого розвитку. Наявні в ОПП дисципліни «Педагогіка фізичного виховання» та «Історія педагогіки та фізичної культури» мають предметну та історико-описову спрямованість і не забезпечують повною мірою формування програмних результатів навчання, пов'язаних із критичним аналізом освітніх концепцій, упровадженням інноваційних методів навчання та адаптацією кращих педагогічних практик. Запровадження ОК «Загальна педагогіка» забезпечує системне опанування сучасних педагогічних підходів, інтеграцію передового вітчизняного й міжнародного досвіду та підсилює наукову обґрунтованість і цілісність освітньо-професійної програми.	Джерело пропозиції: Сергій МАРЧУК в.о. завідувача кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, старший викладач, викладач-методист. враховано
ОК Долікарська медична допомога у невідкладних станах	ОК Домедична допомога у невідкладних станах (уточнено назву)	Уточнено назву ОК з урахуванням змістових меж та реальної сфери відповідальності педагога, оскільки вчитель фізичної культури не є медичним працівником і може діяти лише в рамках домедичної допомоги. Оновлене формулювання точніше відображає компетентності, необхідні в шкільній практиці: розпізнавання невідкладних станів, застосування базових алгоритмів домедичної допомоги, оцінювання ризиків та організацію безпечних умов під час освітнього процесу. Така зміна узгоджується з вимогами НУШ і сприяє формуванню професійно-значущих умінь майбутнього вчителя фізичної культури.	Джерело пропозиції: Викладач-лікар Тетяна КУЧЕР враховано
ОК Анатомія	ОК Анатомія	Запропоновано здійснити структурно-змістове коригування	Джерело пропозиції:

людини з основами спортивної морфології	людини (уточнено назву)	освітнього компонента шляхом зміни його назви на «Анатомія людини» та/або перенесення розділу «Спортивна морфологія» до вибіркового блоку освітньо-професійної програми. Таке рішення зумовлене тим, що спортивна морфологія має переважно тренерсько-наукову спрямованість і не є базовою для професійної діяльності вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Натомість для майбутнього вчителя пріоритетними є прикладні анатомічні знання, пов'язані з аналізом рухової діяльності, профілактикою травматизму, раціональним дозуванням фізичних навантажень та забезпеченням безпечних умов проведення занять. Перенесення морфологічного блоку до вибіркового освітнього компонентів дозволяє зберегти можливість його вивчення для здобувачів, орієнтованих на подальшу спеціалізацію у сфері тренерської діяльності, водночас підвищуючи професійну релевантність обов'язкової частини ОПП.	рецензент Олена ФЕДУНОВА , заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. враховано
ОК Фізичні вправи на формування культури рухів з елементами гімнастики (вступний курс)	ОК Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка)	Попередній освітній компонент був переважно зорієнтований на формування базових гімнастичних умінь і культури рухів, характерних насамперед для рівня початкової школи, що обмежувало можливості його застосування в базовій та старшій школі. З огляду на це компонент трансформовано в освітній компонент «Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка)», зміст якого орієнтований на сучасні гімнастично-споріднені напрями, актуальні для різних вікових груп здобувачів загальної середньої освіти. Оновлений зміст забезпечує розширення спектра рухових практик, підвищує мотиваційну привабливість занять і відповідає сучасним тенденціям фізкультурної освіти та принципам НУШ. Такий підхід дозволяє майбутньому вчителю фізичної культури оволодіти актуальними руховими технологіями та ефективно застосовувати їх у шкільній практиці, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання.	Джерело пропозиції: Едуард КОСИНСЬКИЙ , викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, аспірант враховано
ОК Фізичні вправи на	ОК Сучасні ігрові види спорту	Попередні освітні компоненти були переважно зорієнтовані на формування базових рухових умінь, характерних для рівня	Джерело пропозиції: викладач

<p>опанування навичками пересувань (вступний курс) ОК Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем (вступний курс)</p>	<p>(фрізбі, флорбол, бадмінтон, настільний теніс, гандбол)</p>	<p>початкової школи, що обмежувало можливості досягнення програмних результатів навчання, необхідних для роботи в середній та старшій школі. Така фрагментація змісту не забезпечувала цілісного опанування ігрової діяльності, розвитку тактичного мислення та навичок командної взаємодії. Інтеграція зазначених компонентів у єдиний освітній компонент «Сучасні ігрові види спорту (фрізбі, флорбол, бадмінтон, настільний теніс, гандбол)» дозволяє розширити віковий і змістовий діапазон підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Об'єднаний компонент орієнтований на різні рівні загальної середньої освіти, відповідає принципам НУШ щодо варіативності та ігровізації навчання і забезпечує комплексне формування моторних, тактичних, комунікативних і соціальних компетентностей. У межах цього компонента гандбол представлений як окрема тема, що забезпечує досягнення відповідних програмних результатів навчання без виокремлення його в самостійний освітній компонент, з огляду на обмежену поширеність цього виду спорту в сучасній шкільній практиці. Такий підхід усуває дублювання, підвищує практичну спрямованість підготовки та забезпечує повноцінне досягнення програмних результатів навчання.</p>	<p>Олександр МИТЧИК, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент враховано</p>
<p>ОК Баскетбол (теорія та методика) ОК Волейбол (теорія та методика) ОК Легка атлетика</p>	<p>без змін</p>	<p>Збільшення кредитності освітніх компонентів, присвячених теорії та методиці баскетболу, волейболу та легкої атлетики, обумовлено розширенням їх практичної спрямованості відповідно до вимог Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч», який реалізує МОН України спільно з партнерами (ініціатива підтримки професійного розвитку педагогів через наставництво, співпрацю та обмін практиками). Для сучасного вчителя фізичної культури важливим є глибоке оволодіння методикою викладання цих видів спорту: у командних іграх - для якісної підготовки шкільних команд, а в легкій атлетиці - оскільки вона є базовою основою формування основних фізичних якостей учнів. Збільшення кредитів забезпечує достатній час для опрацювання техніки, методики та організації навчально-тренувального процесу, що</p>	<p>Джерело пропозиції: Вчителі фізичної культури базових закладів загальної середньої освіти враховано</p>

		суттєво підсилює практичну компетентність здобувачів.	
ОК Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті	вилучено	Запропоновано перенести дисципліну до вибіркового блоку. Зміст компоненту є більш релевантним для підготовки тренерів і фахівців спортивної науки, ніж для шкільного вчителя фізичної культури. У ЗЗСО акцент має бути зміщений на формування навичок здорового способу життя, а не на поглиблене вивчення фармакології чи антидопінгових протоколів. Перенесення до вибірових дисциплін забезпечить можливість вивчення предмету тими здобувачами, які орієнтуються на професійну діяльність у спорті вищих досягнень.	Джерело пропозиції: рецензент Олена ФЕДУНОВА , заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. враховано
ОК Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом	ОК Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах (уточнено)	Назву освітнього компонента змінено з метою усунення надмірної деталізації в назві та приведення її у відповідність до фактичного змісту дисципліни. Питання гігієнічного супроводу інтегровано в зміст освітнього компонента як складову методичної підготовки вчителя фізичної культури і додатково розкривається в межах інших освітніх компонентів медико-біологічного та здоров'язбережувального спрямування. Зміна назви не передбачає скорочення або вилучення змісту, а забезпечує чіткість, логічність і узгодженість назви з програмними результатами навчання та професійними функціями вчителя фізичної культури.	Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОПП) враховано
ОК Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)	ОК Психологія (загальна, вікова) Без змін	Освітній компонент «Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)» скориговано шляхом фокусування обов'язкової частини на «Психології (загальній, віковій)», що відповідає базовим психологічним засадам професійної діяльності вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Психологія	Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОПП) враховано

		спорту має переважно тренерсько-змагальну спрямованість і не повною мірою корелює з трудовими функціями вчителя, орієнтованого на освітній, а не спортивно-результативний процес.	
	ОК Психологія фізичного виховання (новий ОК)	З метою збереження професійної релевантності психологічної підготовки та забезпечення досягнення програмних результатів навчання введено окремий освітній компонент «Психологія фізичного виховання», зміст якого спрямовано на психологічні особливості уроку фізичної культури, мотивацію учнів до рухової активності, формування позитивного емоційного клімату, інклюзивну взаємодію та психолого-педагогічний супровід освітнього процесу. Такий перерозподіл забезпечує логічну структуру психологічної підготовки, узгодженість із професійним стандартом учителя та підвищує практичну спрямованість освітньо-професійної програми.	
ОК Теорія і методика фізичного виховання	Без змін	Збільшення кредитності цих освітніх компонентів зумовлене розширенням їх практико-орієнтованого змісту відповідно до сучасних вимог НУШ. Кращезнавчо-туристична діяльність потребує додаткового часу для опанування техніки безпечного пересування, організації туристичних маршрутів, проведення активностей на природі та формування навичок ризик-менеджменту, що є ключовими у роботі вчителя фізичної культури. Розширення обсягу дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» обумовлено необхідністю глибшого опрацювання сучасних методичних підходів, аналізу навчальних моделей НУШ, підготовки до проектування уроків та оцінювання результатів рухової діяльності учнів. Додаткові кредити забезпечують якісне формування професійних компетентностей і дозволяють здобувачам ефективно застосовувати набуті знання у шкільній практиці.	Джерело пропозиції: Здобувачі освіти Валентина МЕДВЕДЧУК Назар ЕПФАНОВИЧ враховано
Теорія і методика викладання туризму в ЗЗСО	ОК Кращезнавчо–туристична діяльність в НУШ	Зміну назви освітнього компонента здійснено з метою приведення назви у відповідність до фактичного змісту та професійної спрямованості підготовки вчителя фізичної культури. Оновлена назва акцентує інтеграцію туристської діяльності з кращезнавством, виховною та проектною роботою, що	Джерело пропозиції: Олеся ДИШКО , доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент

		<p>відповідає принципам НУШ і трудовим функціям учителя. Зміна не передбачає звуження змісту, а забезпечує чіткіше досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних з організацією безпечної та освітньо-доцільної туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>	враховано
<p>ОК Спортивно-анімаційні заходи в НУШ</p>	<p>перенесено до вибіркового блоку</p>	<p>Перенесено до вибіркового блоку, оскільки зміст компонента має профільний, факультативний характер і спрямований на розширення, а не на забезпечення базових обов'язкових компетентностей вчителя фізичної культури. Переміщення до вибіркової частини дозволяє зберегти дисципліну для здобувачів, які прагнуть поглибити компетентності у сфері спортивної анімації, не перевантажуючи при цьому обов'язковий цикл підготовки.</p>	<p>Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОПП) враховано</p>
<p>Удосконалено зміст педагогічних практик з акцентом на провідний зарубіжний досвід. Під час оновлення враховано моделі підготовки педагогів Польщі, Німеччини, Чехії, Фінляндії, Естонії та Франції, що дозволило посилити інноваційність, практичну спрямованість і міждисциплінарність підготовки здобувачів. Найбільш значущими стали підходи щодо раннього педагогічного занурення, мультиспортивної підготовки, структурованих практик, впровадження інноваційних видів активності та мотиваційних технологій. Отриманий міжнародний досвід інтегровано в оновлену логіку педагогічних практик та професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.</p>			

Додаток 2

Інформація про осіб, що взяли участь в онлайн-обговоренні:

- 1) Луцький педагогічний фаховий коледж
- 2) КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
- 3) Луцький національний технічний університет
- 4) Волинський національний університет імені Лесі Українки
- 5) Академія рекреаційних технологій та права
- 6) Луцький ліцей №10
- 7) Луцький ліцей №25
- 8) Луцький ліцей №11
- 9) Луцький ліцей №22
- 10) Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького
- 11) Заборольський ліцей №32 Луцької міської ради







Гарант ОПП

Н.Денисенко