

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ

гаранта освітньо-професійної програми першого
(бакалаврського) рівня вищої
освіти за спеціальністю
014.11 Середня освіта.
(Фізична культура)
за 2024-2025 н.р.

Оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» на 2024–2025 навчальний рік здійснено відповідно до принципів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, із дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту», Професійного стандарту вчителя (ред. 2024) та з урахуванням підходів, визначених критеріями оцінювання якості освітніх програм НАЗЯВО.

Зміни сформовано на основі комплексного аналізу:

- 1) результатів анкетування здобувачів освіти;
- 2) пропозицій викладачів кафедри;
- 3) висновків Науково-методичної ради коледжу;
- 4) рекомендацій роботодавців і стейкхолдерів;
- 5) моніторингу відповідності програмних результатів навчання професійним функціям вчителя закладу загальної середньої освіти.

Оновлення має системний характер і відповідає насамперед Критерію 1 (Проектування та цілі ОП) та Критерію 2 (Структура та зміст ОП), забезпечуючи логічну узгодженість освітніх компонентів, їх міждисциплінарну інтеграцію та практико-орієнтованість.

1. Посилення професійної спрямованості змісту підготовки

У межах перегляду назв і змісту освітніх компонентів здійснено уточнення, спрямовані на чіткішу відповідність професійним функціям учителя фізичної культури:

- 1) «Анатомія людини» трансформовано у «**Вікову анатомію**», що посилює орієнтацію на роботу з учнями різних вікових груп та корелює з функціями А2 і А3 Професійного стандарту (проектування освітнього процесу та створення безпечного середовища).
- 2) «Ігри та забави для активного відпочинку» перейменовано на «**Рухливі ігри з методикою навчання**», що переводить акцент із рекреаційного формату в площину методично обґрунтованої педагогічної діяльності.

- 3) «Інклюзивне фізичне виховання...» трансформовано в **«Інклюзивну освіту у сфері фізичної культури»**, розширивши зміст до комплексної інклюзивної парадигми НУШ.

Такі зміни демонструють відповідність ОП сучасним освітнім тенденціям та вимогам шкільної практики.

2. Оптимізація кредитного навантаження та структурна логіка

Перегляд обсягів окремих освітніх компонентів здійснено з дотриманням принципів академічної доцільності та без втрати програмних результатів навчання:

- 1) Збільшено кредити для базових дисциплін: «Теорія і методика фізичного виховання», «Гімнастика (теорія та методика)», «Загальна та вікова фізіологія», педагогічної та пропедевтичної практик.
- 2) Оптимізовано обсяг дисциплін без зниження якості підготовки: «Легка атлетика», «Волейбол», «Психологія (загальна, вікова)», «Інформатика та ІТ у фізичному вихованні і спорті».

Перерозподіл забезпечив підсилення практичної складової підготовки, що відповідає Критерію 4 (Навчання і викладання) та принципу студенто-центрованості.

3. Введення нових освітніх компонентів

До структури ОП включено нові дисципліни:

- 1) **«Теоретична підготовка БЗВП / Українознавчі студії»** – на виконання вимог чинного законодавства та з урахуванням безпекових викликів.
- 2) **«Менеджмент здоров'я та рухової активності»** – з метою формування управлінських і здоров'язбережувальних компетентностей учителя, особливо в умовах обмеженої матеріально-спортивної бази.
- 3) **«Психологія фізичного виховання»** – для поглиблення прикладної психологічної підготовки.

Нововведення спрямовані на підвищення релевантності програми реальним умовам діяльності вчителя, зокрема в сільській місцевості та ресурсно обмежених закладах освіти.

4. Раціоналізація та інтеграція змісту

Освітній компонент **«Адаптивне фізичне виховання»** вилучено як окремий, а його зміст інтегровано до дисципліни «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах». Це дозволило:

- 1) уникнути дублювання змісту;
- 2) посилити прикладну спрямованість;
- 3) оптимізувати навчальне навантаження;
- 4) зберегти повноту формування компетентностей.

5. Посилення практичної підготовки

Збільшення обсягу педагогічної практики в гімназіях і ліцеях (5–12 класи), а також раннє впровадження ознайомчої практики з нових видів спорту відповідає європейській

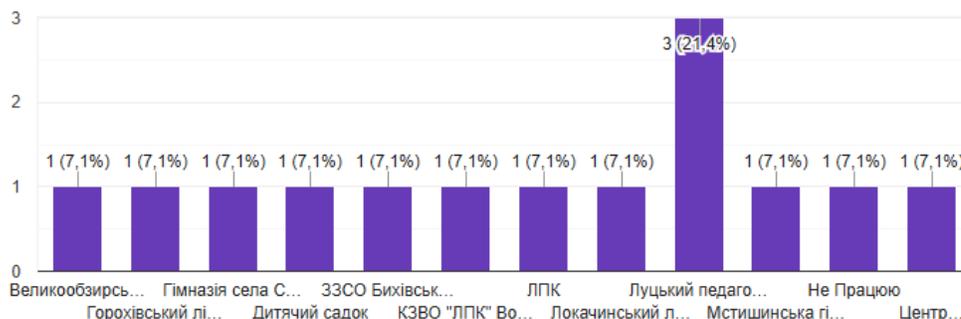
моделі раннього професійного занурення (early field experience) та узгоджується з вимогами Критерію 6 (Людські ресурси) і Критерію 4 (Навчання і викладання).

6. Опитування стейкхолдерів

1. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи, організації

[Копіювати діаграму](#)

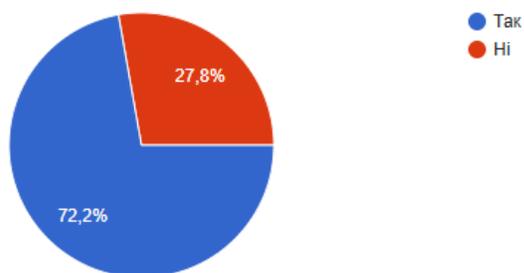
14 відповідей



2. Чи є працевлаштованими випусники Луцького педагогічного коледжу у Вашому закладі (організації)?

[Копіювати діаграму](#)

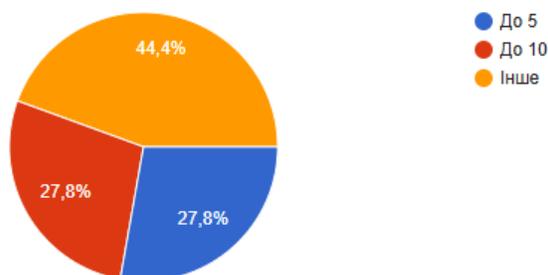
18 відповідей



3. Кількість випусників Луцького педагогічного коледжу, працевлаштованих у Вашому закладі (організації)?

[Копіювати діаграму](#)

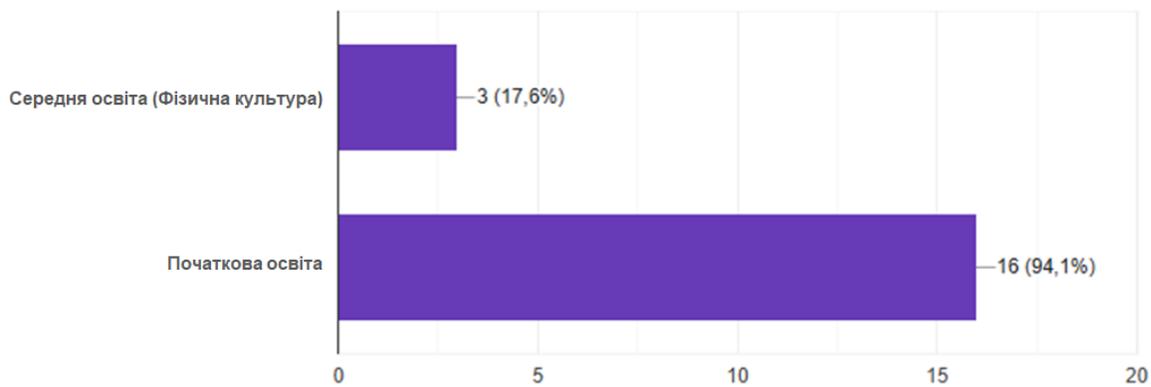
18 відповідей



4. Випусники яких спеціальностей працевлаштовані у Вашому закладі (організації)?

[Копіювати діаграму](#)

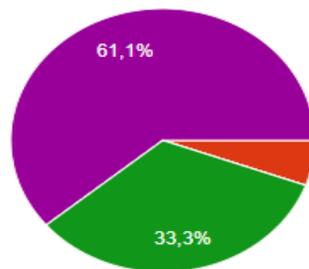
17 відповідей



5. Оцініть рівень підготовки працевлаштованих випускників за п'ятибальною шкалою (1-дуже низький рівень підготовки, 5-дуже високий рівень підготовки).

[Копіювати діаграму](#)

18 відповідей

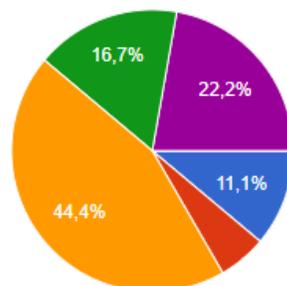


- 1 (низький рівень професійної діяльності)
- 2 (задовільний рівень професійної діяльності)
- 3 (середній рівень професійної діяльності, невпевнений у своїх про...
- 4 (достатньо високий рівень професійної діяльності, частково вп...
- 5 (дуже високий рівень професійної діяльності, вдало поєднує теорію з...

6. Як, на Вашу думку, Луцький педагогічний коледж міг би ефективніше співпрацювати з роботодавцями задля покращення працевлаштування випускників?

[Копіювати діаграму](#)

18 відповідей

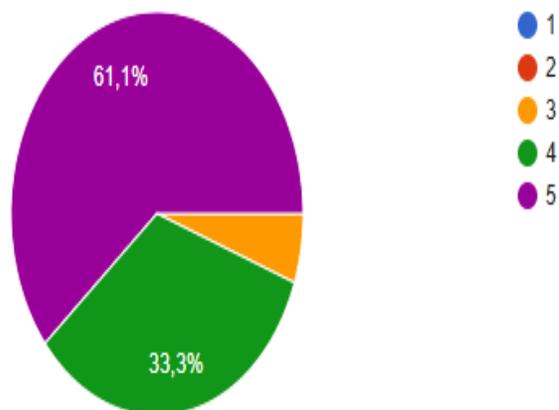


- Залучення роботодавців до розробки та вдосконалення освітніх програм,...
- Залучення роботодавців до проведення аудиторних занять (семі...
- Проходження стажування студентів у роботодавців, навчальних та педаго...
- Запровадження дуальної освіти з роботодавцями
- Розвиток партнерських стосунків з р...
- Спільна науково-дослідницька діяль...

7. Оцініть, будь ласка, наскільки структура освітніх компонентів (дисциплін) є логічною та цілісною? (1 - низький рівень, 5 - високий)

18 відповідей

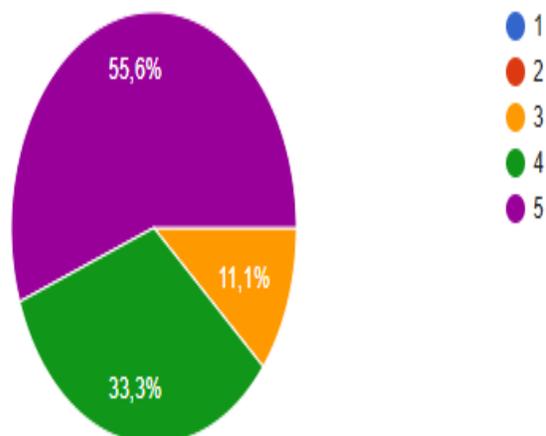
 [Копіювати діаграму](#)



8. Оцініть, будь ласка, інноваційну спрямованість навчальних дисциплін ОП та їх змісту (1 - низький рівень, 5 - високий)

18 відповідей

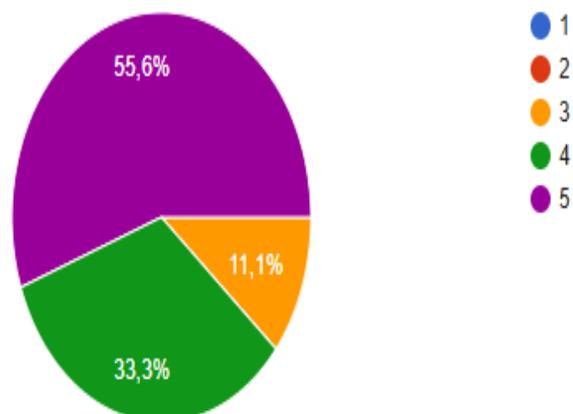
 [Копіювати діаграму](#)



10. Оцініть, будь ласка, вичерпність інформації щодо специфіки та змісту ОП, доступної публічно для стейкхолдерів (1 - низький рівень, 5 - високий)

 [Копіювати діаграму](#)

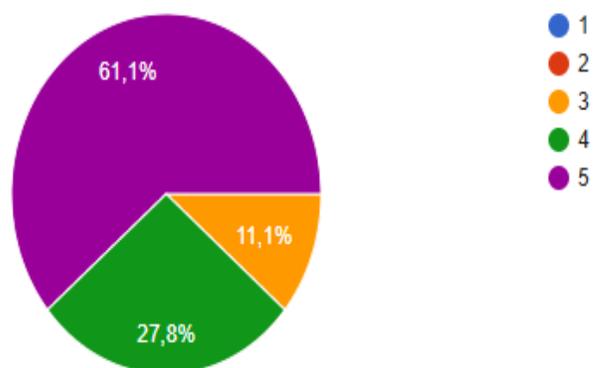
18 відповідей



9. Оцініть, будь ласка, наскільки профіль освітньої програми (мета, фокус програми) відповідають сучасним тенденціям розвитку регіонального ринку освітніх послуг фізичної культури і спорту?(1 - низький рівень, 5 - високий)

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



12. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОП. Конкретні пропозиції чи зауваження просимо надсилати гаранту освітньої програми - Денисенко Наталії Григорівні на електронну адресу: ndenysenko@lpc.ukr.education

4 відповіді

Немає зауважень

Зміст та структура ОП повністю обґрунтована

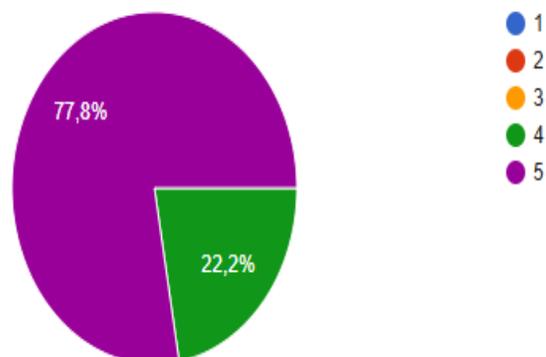
Зауважень немає, можна ввести дисципліну шкільне документознавство і більш поглиблено вивчати

-

11. Оцініть, будь ласка, достатність обсягу та видів практичної підготовки у структурі освітньої програми (1 - низький рівень, 5 - високий)

 [Копіювати діаграму](#)

18 відповідей



Додаток (таблиця 1) Узагальнена таблиця змін до освітньо-професійної програми на 2025–2026 навчальний рік, сформованих з урахуванням позицій зацікавлених сторін та результатів проведеного опитування

| Попередня редакція назви ОК | Нова редакція назви ОК | Характер запропонованих змін (з аналітичним обґрунтуванням) | Джерело пропозиції / суб'єкт ініціювання |
|--|--|---|--|
| Історія української державності та культури | Без змін | | |
| Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування | Без змін | | |
| | Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії новий ОК | Новий освітній компонент визначено як обов'язковий для здобувачів вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти; для здобувачів жіночої статі – за власним вибором. Вивчення дисципліни передбачено на другому році навчання для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти та на першому році навчання для здобувачів зі скороченим строком навчання. Запропоновані зміни зумовлені необхідністю дотримання вимог чинного законодавства у сфері базової загальновійськової підготовки, логікою поетапної фахової підготовки здобувачів освіти та оптимізацією навчального навантаження в межах освітньо-професійної програми. | Джерело пропозиції: Науково-методична рада коледжу |
| Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя | Без змін | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Фізіологічні основи фізичних вправ | Без змін | | |
| Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах | Інклюзивна освіта у сфері фізичної культури Уточнено назву ОК | У межах оновлення освітньо-професійної програми здійснено трансформацію освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах» у «Інклюзивну освіту у сфері фізичної культури». Зміна зумовлена необхідністю розширення змістового поля дисципліни від вузько медико-орієнтованого підходу до комплексної інклюзивної парадигми, що відповідає сучасним вимогам Нової української школи та Професійного стандарту вчителя (2024). Оновлений компонент охоплює педагогічні, соціальні, психолого-дидактичні й адаптивні аспекти організації фізичного виховання в інклюзивному освітньому середовищі, забезпечує формування здатності майбутніх учителів фізичної культури працювати з різними категоріями здобувачів освіти, проєктувати безпечні та доступні освітні практики й ефективно взаємодіяти з командою психолого-педагогічного супроводу. | Джерело пропозиції Наталія ІВАНОВА |
| Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті | Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті | Зменшення обсягу освітнього компонента «Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» на 1 кредит є результатом оптимізації навчального плану з урахуванням оновленої міждисциплінарної логіки. Окремі аспекти цифрової комунікації, роботи з інформаційними ресурсами та створення медіаконтенту системно реалізуються в освітніх компонентах «Інструменти спортивної комунікації» та «Основи медіаграмотності», що дозволило зосередити зазначений ОК на прикладних ІТ-рішеннях, безпосередньо релевантних фізичному вихованню і спорту. Перерозподіл навчального навантаження не вплинув на досягнення програмних результатів навчання, зберіг логічну цілісність підготовки та відповідає принципам раціональної організації освітнього процесу. | Джерело пропозиції Наталія ДЕНИСЕНКО, гарант ОП |

| | | | |
|-----------------|-----------------|--|--|
| Анатомія людини | Вікова анатомія | У межах оновлення освітньо-професійної програми освітній компонент «Анатомія людини» трансформовано в «Вікову анатомію». Запропонована зміна зумовлена орієнтацією | Джерело пропозиції: Оксана ФЕДОРЧУК |
|-----------------|-----------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>програми на професійну діяльність учителя фізичної культури, який працює з дітьми та підлітками різних вікових груп. Оновлений зміст зосереджений на вікових особливостях будови й розвитку органів і систем, їх функціональних змінах у процесі росту та дозрівання, що є методично значущим для планування безпечної та педагогічно доцільної рухової діяльності. Такий підхід підсилює практичну спрямованість підготовки, узгоджується з вимогами Нової української школи та Професійного стандарту вчителя та забезпечує більш точну відповідність програмних результатів навчання реальним умовам професійної діяльності.</p> <p>Зміна безпосередньо корелює з професійними функціями вчителя закладу загальної середньої освіти, визначеними Професійним стандартом (ред. 2024), зокрема: А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу» (урахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти під час добору змісту, форм і методів навчання), А3 «Створення безпечного та здоров'язберезувального освітнього середовища» (попередження перевантажень і травматизму з урахуванням анатомо-фізіологічних можливостей дітей різного віку), а також Б1 «Професійний розвиток і рефлексія педагогічної діяльності» у частині науково обґрунтованого аналізу стану розвитку учнів.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|----------|---|--|
| Загальна та вікова фізіологія | Без змін | Збільшення кількості кредитів освітнього компонента «Загальна та вікова фізіологія» обумовлене зростанням вимог до фізіологічного обґрунтованого проєктування освітнього процесу з фізичної культури. Розширення змісту дисципліни дозволяє поглибити розуміння механізмів адаптації організму до фізичних навантажень, вікових і індивідуальних особливостей функціонування систем організму, принципів дозування та контролю рухової активності. Це забезпечує належну реалізацію професійних функцій учителя, визначених Професійним стандартом (А2 «Проєктування та здійснення освітнього процесу», А3 «Створення безпечного та | Джерело пропозиції: Оксана ФЕДОРЧУК |
| | | здоров'язбережувального освітнього середовища»), підвищує рівень безпеки, ефективності й наукової обґрунтованості фізичного виховання та напряду сприяє досягненню програмних результатів навчання. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс) | Рухливі ігри з методикою навчання (уточнено назву) | <p>Освітній компонент «Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)» перейменовано на «Рухливі ігри з методикою навчання» з метою посилення його професійно-педагогічної спрямованості та відповідності змісту підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Нова назва відображає перехід від ознайомчо-рекреаційного формату до методично обґрунтованого вивчення рухливих ігор як універсального педагогічного засобу навчання, розвитку й виховання учнів різних вікових груп.</p> <p>Рухливі ігри розглядаються як ефективний інструмент формування рухових умінь і навичок, підготовки до опанування видів спорту, дозування фізичних навантажень і врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів. На відміну від «забав», які мають переважно дозвіллевий характер, рухливі ігри забезпечують цілеспрямоване педагогічне керування діяльністю учнів, що відповідає вимогам Нової української школи та професійним функціям учителя фізичної культури, зокрема А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу» і А3 «Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища».</p> | Джерело пропозиції: Сергій МУДРИК |
| Волейбол (теорія та методика) | Волейбол (теорія та методика) | <p>Незначне зменшення кількості кредитів зумовлене врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти щодо розширення вибіркової складової освітньо-професійної програми. За ініціативи гаранта та з урахуванням студентських запитів вид спорту «парк-волей» запроваджено як окремий вибірковий освітній компонент у межах вибіркового блоку.</p> <p>Виділення «парк-волею» в самостійний вибірковий ОК дозволило оптимізувати обсяг обов'язкових дисциплін і відповідно зменшити кількість кредитів без скорочення базового змісту підготовки з ігрових видів спорту. Такий</p> | Джерело пропозиції: Здобувачі освіти Іванна ЯВОРСЬКА |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | перерозподіл навчального навантаження посилює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідає студентськоцентрованому підходу та не впливає на досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. | |
| Гімнастика (теорія та методика) | Гімнастика (теорія та методика) | <p>Збільшення кількості кредитів освітнього компонента «Гімнастика (теорія та методика)» зумовлене обґрунтованою позицією викладача та потребами якісної фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Спортивна гімнастика як базовий, технічно складний і травмонебезпечний вид рухової діяльності потребує ґрунтовного поетапного вивчення, детального опанування техніки вправ, методики навчання, страхування та контролю безпеки.</p> <p>На відміну від сучасних фітнес- і гімнастичних напрямів, що мають переважно прикладний або рекреаційний характер, спортивна гімнастика формує фундаментальні рухові вміння, координаційні здібності та методичну культуру вчителя. Розширення обсягу ОК забезпечує належну реалізацію професійних функцій учителя, визначених Професійним стандартом (А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу», А3 «Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища»), підвищує рівень безпеки й якості викладання та гарантує досягнення програмних результатів навчання.</p> | Джерело пропозиції: Людмила СЕВЕРІНА |
| Легка атлетика з методикою навчання | Легка атлетика з методикою навчання | Обсяг освітнього компонента «Легка атлетика» зменшено з 8 до 7 кредитів ЄКТС з урахуванням пропозиції викладача та результатів аналізу змістового наповнення дисципліни. Проведений перегляд засвідчив, що за умови оптимізації навчального матеріалу та раціонального перерозподілу аудиторної і самостійної роботи наявний обсяг у 7 кредитів є достатнім для формування визначених загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, без | Джерело пропозиції: Ірина КЛІШ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зниження якості практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. | |
| Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах | Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах | Збільшення обсягу освітнього компонента «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах» зумовлене зростанням ролі вчителя фізичної культури у роботі з учнями з різним станом здоров'я в умовах інклюзивного освітнього середовища НУШ. Розширення кредитів забезпечує поглиблене опрацювання питань медико-педагогічного контролю, диференціації та індивідуалізації навантажень, безпечної організації занять, міждисциплінарної взаємодії з медичними та психолого-педагогічними фахівцями. Це є необхідним для повноцінного формування спеціальних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, що відповідають професійному стандарту вчителя та реальним запитам шкільної практики. | Джерело пропозиції: Людмила ВАСИЛЕВСЬКА |
| Психологія (загальна, вікова) | Психологія (загальна, вікова) | Зменшення обсягу освітнього компонента «Психологія (загальна, вікова)» зумовлене оновленням структури психологічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та введенням окремого освітнього компонента «Психологія фізичного виховання» обсягом 4 кредити ЄКТС. Базові положення загальної та вікової психології збережено в оптимізованому обсязі як теоретичну основу педагогічної діяльності, тоді як професійно значущі для вчителя фізичної культури психологічні аспекти (мотивація рухової активності, психоемоційні стани учнів, психологія уроку фізичної культури, робота з різними категоріями здобувачів освіти) винесено в окрему фахово орієнтовану дисципліну. Такий перерозподіл кредитів забезпечує підвищення прикладної спрямованості психологічної підготовки, усуває дублювання змісту та сприяє більш повному формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів навчання відповідно до потреб шкільної практики та концепції НУШ. | Джерело пропозиції: Марія КОЗИГОРА |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Менеджмент здоров'я та рухової активності | Введення нового освітнього компонента «Менеджмент здоров'я та рухової активності» зумовлене потребою | Джерело пропозиції: Оксана ФЕДОРЧУК |
| | (новий ОК) | <p>підготовки майбутніх учителів фізичної культури до ефективної організації рухової активності в умовах обмеженої матеріально-спортивної бази закладів загальної середньої освіти. Особливий акцент дисципліни спрямовано на проектування та впровадження нестандартних, маловитратних і доступних видів рухової активності, адаптацію простору школи, використання мобільного та альтернативного інвентарю, інтеграцію рухової активності в освітній процес і позаурочну діяльність відповідно до принципів НУШ.</p> <p>Освітній компонент забезпечує формування управлінських і здоров'язбережувальних компетентностей, умінь планування, координації та моніторингу рухової активності учнів різних вікових груп, що є необхідним для досягнення програмних результатів навчання та готовності випускників до роботи в реальних умовах сучасної школи, зокрема в сільській місцевості та закладах з обмеженими ресурсами.</p> | |
| Теорія і методика фізичного виховання | Теорія і методика фізичного виховання | Збільшення обсягу освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» здійснено з урахуванням звернень здобувачів вищої освіти та результатів аналізу їхніх освітніх потреб. Дисципліна є базовою для професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури та інтегрує теоретичні засади, методику проведення уроку, планування освітнього процесу, розвиток фізичних якостей, оцінювання результатів навчання, інклюзивні та інноваційні підходи відповідно до концепції НУШ. Розширення кредитів дозволяє посилити практико-орієнтовану складову, забезпечити глибше опрацювання складних методичних питань і формування стійких професійних умінь, що є необхідним для досягнення програмних результатів навчання та повноцінного формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою. | Джерело пропозиції: Здобувач освіти Назар ЕПІФАНОВИЧ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Пропедевтична практика з професійної | Пропедевтична практика з професійної | Збільшення обсягу пропедевтичної практики з професійної комунікації вчителя фізичної культури на другому курсі є логічним етапом реалізації компетентнісної моделі підготовки | Джерело пропозиції: Олена СТРЕЛЬБИЦЬКА |
| комунікації вчителя фізичної культури | комунікації вчителя фізичної культури | та забезпечує практичне застосування знань і вмінь, набутих під час вивчення освітнього компонента «Інструменти спортивної комунікації». Розширення кредитів сприяє ранньому професійному становленню здобувачів освіти, формуванню готовності до ефективної педагогічної взаємодії в умовах НУШ, дотримання норм професійної етики та партнерської комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, що підвищує якість практичної підготовки та забезпечує досягнення програмних результатів навчання відповідно до професійного стандарту вчителя. | |
| Ознайомча практика з нових видів спорту | Ознайомча практика з нових видів спорту | Вивчення ознайомчої практики з нових видів спорту вже на першому курсі є свідомим методичним рішенням, що відповідає кращим європейським практикам підготовки вчителів фізичного виховання. Зокрема, у Фінляндії та Данії поширеною є модель раннього професійного занурення (early field experience), коли студенти з першого року навчання ознайомлюються з сучасними, альтернативними та ігровими видами рухової активності, орієнтованими на масовість, інклюзію та мотивацію учнів, а не лише на класичні види спорту. Запровадження ознайомчої практики на I курсі в ОПІ є логічно узгодженим із паралельним вивченням освітнього компонента «Сучасні ігрові види спорту (фрізбі, флорбол та ін.)» і спрямоване на формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про сучасний зміст фізичного виховання в школі, принципи НУШ та можливості впровадження нових видів рухової активності вже на початковому етапі професійної підготовки. Такий підхід сприяє ранній мотивації студентів, усвідомленому вибору професії та поступовому формуванню фахових компетентностей, затребуваних у сучасній шкільній практиці. | Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОП) |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 | Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 класи) | Збільшення обсягу педагогічної практики в гімназіях та ліцеях (5–12 класи) зумовлене необхідністю поглибленої підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями підліткового та старшого шкільного віку, що характеризується | Джерело пропозиції: Олеся ДИШКО |
| класи) | | <p>підвищеною складністю освітніх, психолого-педагогічних і організаційних завдань. Розширення кредитів забезпечує достатній час для повноцінного планування та проведення уроків фізичної культури, реалізації диференційованого й інклюзивного підходів, оцінювання результатів навчання, а також інтеграції інноваційних видів рухової активності відповідно до вимог НУШ.</p> <p>Збільшений обсяг практики сприяє стійкому формуванню професійних компетентностей, набуттю досвіду самостійної педагогічної діяльності в реальних умовах закладів загальної середньої освіти та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою і професійним стандартом вчителя.</p> | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|--|----------------------------------|
| Адаптивне фізичне виховання | Вилучено з ОП | <p>Освітній компонент «Адаптивне фізичне виховання» вилучено з освітньо-професійної програми у зв'язку з переосмисленням структури інклюзивної та здоров'язбережувальної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Професійно орієнтований зміст, що стосувався організації фізичного виховання для учнів з особливими освітніми потребами та відхиленнями у стані здоров'я, інтегровано в освітній компонент «Методика викладання фізичної культури у спеціальних медичних групах», який має чіткішу прикладну спрямованість і безпосередньо орієнтований на шкільну практику.</p> <p>Такий перерозподіл дозволив посилити методичний аспект підготовки, зосередитися на практичних інструментах роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища НУШ, оптимізувати навчальне навантаження здобувачів освіти та забезпечити більш ефективне формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до професійного стандарту вчителя.</p> | Джерело пропозиції: Ірина КЛШ |
|-----------------------------|---------------|--|----------------------------------|

Гарант ОПШ



Н.Денисенко

