

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ

«29» серпня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури

Протокол № 1 від 27.08.2025 р.
Завідувач кафедри



Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Наталія ДЕНИСЕНКО

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ОК 43. ТАБІРНИЙ ЗБІР (НОВІ ВИДИ СПОРТУ
В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НУШ)**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Ступінь Бакалавр

Академічна група *31 ФК*

РОЗРОБНИК: Олександр Митчик, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури.

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень / освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
		Денна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Нормативна
	Спеціальність 014 Середня освіта	
Загальна кількість годин – 90 год.	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 3-й
		Семестр: 5 -й
		Практ. 36 год.
		Самостійна робота 49 год.
		Консультації 5 год
		Вид контролю: залік

2. Мета, програмні компетентності та результати навчання

Вступ. Актуальність навчального модуля «Табірний збір» зумовлена необхідністю практичної апробації інноваційних підходів до фізичного виховання, закладених у концепції Нової української школи (НУШ). В умовах повномасштабного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, перед сучасним педагогом фізичної культури постає завдання не лише викладати традиційні види спорту, а й ефективно інтегрувати варіативні, сучасні та популярні активності, які відповідають інтересам учнів.

Цей модуль має на меті перенести теоретичні знання з аудиторій ЗВО в польові, наближені до реальних шкільних умов практики. Табірний збір — це інтенсивний формат, який дозволяє зануритися в методику проведення занять з таких новітніх видів спорту, як алтимат (фрізбі), корфбол, петанк, флорбол, чирлідінг, бадмінтон та інші, які вже офіційно рекомендовані МОН України як варіативні модулі.

Основний акцент програми робиться на формуванні в майбутніх фахівців умінь застосовувати ключові педагогічні технології НУШ:

- Модульний підхід: Планування навчального процесу на основі короткострокових циклів освоєння конкретного виду спорту.
- Особистісно орієнтований підхід: Створення умов для свідомого вибору учнями виду активності, що підвищує їхню внутрішню мотивацію.
- Інклюзивність та диференціація: Використання методики адаптації правил (STEPS) для залучення всіх дітей, незалежно від рівня фізичної підготовки чи особливих освітніх потреб.

Через практичну діяльність, імітацію уроків, суддівство та організацію міні-турнірів, студенти формують необхідні компетентності для розробки гнучких, сучасних робочих програм. Випускник, який успішно опанує цей модуль, буде повністю готовий до реалізації місії НУШ — виховання фізично активної, здорової та соціально відповідальної особистості.

Мета практики з вивчення нових видів спорту для майбутнього вчителя фізичної культури в умовах реалізації концепції НУШ полягає у комплексному формуванні фахових компетентностей, що дозволять педагогу стати модератором індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Основа мети включає три ключові аспекти.

1. Професійно-технологічна мета:

- Оволодіння інноваційним інструментарієм: Набуття практичних навичок у техніці та тактиці новітніх варіативних модулів (флорбол, алтимат, петанк, корфбол, лакрос, піклбол тощо);
- Методична трансформація: Перехід від традиційної моделі «команда вчителя — виконання нормативу» до ролі фасилітатора, який організовує навчальне середовище, де дитина вчиться через гру та відкриття.

2. Соціально-педагогічна мета:

- Підвищення мотивації учнів: Оволодіння способами залучення дітей до регулярної активності через «ефект новизни» та відсутність у нових видах спорту негативного досвіду попередніх невдач;
- Забезпечення інклюзивності: Навчити вчителя адаптувати правила та інвентар (використовуючи методику STEPS) так, щоб у гру були інтегровані діти з різним рівнем фізичного розвитку та особливими освітніми потребами.

3. Управлінська та проектна мета:

- Проектування освітнього простору: Навчити вчителя самостійно формувати навчальну програму, обираючи з понад 60 доступних модулів ті, що найкраще відповідають матеріальній базі школи та запитам громади;
- Організація нелінійного навчання: Набуття досвіду проведення занять, де одночасно в одному залі можуть опрацьовуватися різні модулі за вибором учнів.

Кінцевою метою практики є підготовка «вчителя-трансформера», який здатний зробити уроки фізичної культури найочікуванішою подією шкільного дня, де пріоритетом є не спортивний результат, а радість від руху, командна співпраця та здоров'я дитини.

Завдання табірної збору (нові види спорту в контексті концепції НУШ)

1. Методико-практичні завдання:

- Опанування техніки та тактики: Набуття навичок гри та суддівства в таких видах спорту, як алтимат, флорбол, петанк, корфбол, чирлідінг, здатність продемонструвати основні елементи на достатньому рівні;
- Апробація модульної системи: Практичне застосування підходів до викладання, що передбачають зміну видів спорту кожні 8–12 занять, згідно з модельними програмами НУШ.
- Використання методики STEPS: Набуття досвіду адаптації правил, обладнання, простору та інтенсивності занять для забезпечення інклюзивності та диференціації.

2. Організаційно-управлінські завдання:

- Розробка робочих програм: Створення макетів календарно-тематичного планування занять з нових видів спорту, враховуючи наявну матеріально-технічну базу (шкільний спортзал, стадіон, пришкільна територія);
- Організація змагань: Проектування та проведення внутрішньотабірних міні-турнірів та фестивалів з нових видів спорту для закріплення навичок суддівства та адміністрування;
- Планування спортивно-масової роботи: Розробка сценаріїв позаурочних заходів, спортивних свят та днів здоров'я з використанням елементів нових видів спорту.

3. Педагогічні та комунікативні завдання

- Формування мотивації: Опанування прийомів зацікавлення учнів через ігрові методи, відмову від жорстких нормативів та акцент на позитивному досвіді руху.

- Розвиток soft skills: Стимулювання командної взаємодії, комунікації, лідерських якостей та відповідальності через участь у неконтактних видах спорту з елементами самосуддівства (наприклад, алтимат).
- Рефлексія та аналіз: Навчання самоаналізу проведених занять, ідентифікації педагогічних проблем та пошуку шляхів їх вирішення в контексті цінностей НУШ (гідність, інклюзивність, партнерство).

Кінцевим результатом виконання цих завдань є підготовка компетентного фахівця, готового зробити уроки фізичної культури сучасними, цікавими та ефективними для кожного учня.

3. Програмні компетентності

3.1. Інтегральна компетентність.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання та інших фахових методик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

3.2. Загальні компетентності.

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-8. Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

3.3 Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомофізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 18. Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

3.4. Програмні результати навчання за ОПП.

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 7. Організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивномасові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.

ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.

Результати навчання за освітнім компонентом

Результати навчання за освітнім компонентом «Табірний збір (нові види спорту в контексті концепції НУШ)» формуються відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та актуальних професійних стандартів вчителя.

Після успішного завершення збору здобувач освіти повинен продемонструвати такі результати:

1. Когнітивні (знаннєві) результати:

- Знати правила та регламенти понад 10 сучасних варіативних модулів (флорбол, алтимат, корфбол, петанк, падел-теніс, піклбол тощо), адаптованих для умов загальноосвітньої школи;
- Розуміти принципи побудови уроку НУШ, що базується на компетентнісному підході, де фізична активність є засобом розвитку критичного мислення та емоційного інтелекту;
- Володіти алгоритмами безпеки під час занять новими видами спорту, враховуючи специфіку нестандартного інвентарю.

2. Практичні (діяльнісні) результати:

- Демонструвати базову техніку виконання елементів нових видів спорту та здатність технічно правильно показати вправу учням.
- Застосовувати методику STEPS для миттєвої модифікації гри (зміна простору, завдань, інвентарю) залежно від інклюзивних потреб та фізичного стану класу.
- Проектувати навчальний процес: самостійно розробляти календарно-тематичне планування варіативних модулів, інтегруючи їх у загальний план закладу.
- Проводити суддівство змагань з використанням принципів "Spirit of the Game" (дух гри), що є ключовим для неконтактних видів спорту (наприклад, в алтиматі).

3. Організаційні та комунікативні результати:

- Організовувати спортивні івенти нового формату (фестивалі, челенджі, змішані турніри), які сприяють згуртуванню учнівської спільноти.
- Забезпечувати зворотний зв'язок: використовувати методи самооцінювання та взаємооцінювання учнів замість кількісних оцінок за нормативи.

4. Ціннісні (світоглядні) результати:

- Усвідомлювати роль вчителя як ментора, який формує у дитини звичку до здорового способу життя через задоволення від руху, а не через примус.
- Дотримуватися принципів академічної доброчесності та педагогічної етики в умовах змагальної діяльності.

Ці результати дозволяють випускнику бути повністю адаптованим до роботи в Новій українській школі, де фізична культура стає фундаментом для гармонійного розвитку особистості.

4. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Організаційна робота.

Тема 1. Організація табірної збору (нові види спорту в контексті концепції НУШ). Участь у настановчій конференції табірної збору (нові види спорту в контексті концепції НУШ) для забезпечення їхньої готовності до інтенсивного формату навчання та високої практичної віддачі. Чітке роз'яснення студентам мети

табірного збору, його місця в освітній програмі та очікуваних результатів навчання (що вони мають знати та вміти після завершення). Теоретичні основи реалізації на практиці нових видів спорту.

Тема 2. Формування робочих груп та команд. Формування сталих робочих груп (команд), які будуть працювати разом протягом усього збору над конкретними проектами чи модулями.

Змістовий модуль 2. Навчально-практична робота.

Практичне освоєння нових видів спорту (Варіативні модулі).

Тема 3. Алтимат (фрізбі). Відпрацювання базових кидків, прийомів, тактичних схем та застосування правил «Духу гри» (Spirit of the Game).

Тема 4. Флорбол. Оволодіння технікою володіння ключкою, пасу, кидка та організація двосторонніх ігор.

Тема 5. Петанк. Вивчення специфічних правил, проведення тренувальних вправ та міні-турнірів.

Тема 6. Корфбол. Вивчення специфічних правил, проведення тренувальних вправ та міні-турнірів.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практик.	Самост.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА				
Тема 1. Організація табірної збору (нові види спорту в контексті концепції НУШ).	6		2	4
Тема 2. Формування робочих груп та команд.	6		2	4
Усього годин за змістовим модулем 1	12	-	4	8
Змістовий модуль 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
Тема 3. Алтимат (фрізбі).	20		10	10
Тема 4. Флорбол.	28		8	20
Тема 5. Петанк.	13		7	6
Тема 6. Корфбол.	12		7	5
Усього годин за змістовим модулем 2.	73		32	41
Консультації	5			
Всього годин:	90	-	36	49

6. Теми практичних занять

№ з/	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна

п				
Організаційна робота				
1	Тема 1	Участь у настановчій конференції табірною збору (нові види спорту в контексті концепції НУШ) для забезпечення їхньої готовності до інтенсивного формату навчання та високої практичної віддачі. Чітке роз'яснення студентам мети табірною збору, його місця в освітній програмі та очікуваних результатів навчання (що вони мають знати та вміти після завершення). Теоретичні основи реалізації на практиці нових видів спорту.	1	
2	Тема 2	Формування сталих робочих груп (команд), які будуть працювати разом протягом усього збору над конкретними проектами чи модулями.	1	
Алтимат (фрізбі)				
3	Тема 3	Основи техніки володіння диском (вивчення хватів для кидків «бекхенд» (backhand) та «форхенд» (forehand). Опрацювання стійки та роботи ніг під час кидка, вправи у парах на точність передачі диска на коротку відстань).	2	
4	Тема 4	Техніка та тактика переміщення: робота опорної ноги (Pivoting). Правила використання опорної ноги для обходу захисника. Техніка «фінтів» (fake) для звільнення зони передачі. Вправи «трикутник» та «дзеркало» для відпрацювання півотингу під тиском.	2	
5	Тема 5	Техніка прийому диска (Catching). Способи ловіння диска: «сендвіч» (pancake catch) та «клевня» (rim catch) однією або двома руками. Прийом диска у русі та у стрибку. Естафети з ловінням диска, що летить з різних сторін та з різною траєкторією.	2	
6	Тема 6	Методика ігрових вправ для молодшої та середньої школи (НУШ). Адаптація правил алтимату для дітей: гра м'яким диском, зменшення поля, спрощення рахунку, часу (stalling). Розробка студентами власної ігрової вправи за методикою JuniorS.	2	
7	Тема 7	Використання STEPS-методики в Алтиматі для інклюзивних занять. Модифікація гри для залучення учнів з різними фізичними можливостями (зміна розміру диска, дистанції, швидкості гри). Адаптація правил гри для умовної групи з особливими освітніми потребами.	2	
Флорбол				
8	Тема 8	Техніка володіння ключкою та ведення м'яча (Дриблінг). Правильний хват ключки (нижня та верхня рука), стійка флорболіста. Техніка «м'якого» ведення м'яча перед собою та збоку (короткий та широкий дриблінг). Правило «високої ключки» та безпека під час руху. Вправи на маневрування між конусами, ведення м'яча зі зміною швидкості та напрямку. Ігрові естафети «Змійка».	2	
9	Тема 9	Передачі та прийом м'яча (Пасинг). Техніка передачі м'яча внутрішньою та зовнішньою стороною крюка (форхенд і бекхенд). Прийом м'яча з амортизацією («м'яка кисть»). Точність передачі на різні дистанції. Робота в парах та трійках; вправа «Трикутник» з постійним рухом. Відпрацювання передачі «в дотик» та пасу на хід партнеру.	2	
10	Тема 10	Техніка ударів по воротах та дії воротаря Основні види ударів: кистьовий удар (wrist shot) та удар з підтягуванням (sweeper shot). Правила гри воротаря (без	2	

		ключки, на колінах). Визначення гольових зон. Обстріл воріт з різних дистанцій та кутів. Студенти почергово випробовують роль воротаря та нападника, відпрацьовуючи виходи «один на один».		
11	Тема 11	Тактика гри та методика проведення уроку в НУШ. Позиційна гра в захисті та нападі. Правила гри (заборона ударів по ключці, штовхання, гри рукою чи головою). Застосування методики STEPS для адаптації флорболу під малий зал або інклюзивні групи. Навчальна гра за спрощеними правилами. Студенти розробляють та проводять 10-хвилинний ігровий блок для «школярів», фокусуючись на залученні всіх учнів та дотриманні правил безпеки.	2	
Петанк				
12	Тема 12	Техніка виконання кидків та правила безпеки Правильна стійка у колі, хват кулі (долонею вниз). Техніка кидка «пуент» (pointe) — кочення кулі з метою наближення до кошонета. Етикет гравця та безпека на майданчику. Вправи на розвиток м'язового відчуття ваги кулі. Відпрацювання кидків з різних дистанцій (від 6 до 10 метрів) у статичне коло.	2	
13	Тема 13	Тактичні прийоми: «Пуент» проти «Шута». Вивчення двох основних стратегій: постановка своєї кулі максимально близько до цілі (pointer) та вибивання кулі суперника (tírer/shooter). Коли і яку тактику доцільно використовувати. Відпрацювання удару «шут» (вививання). Ігрові ситуації «Захист чи напад», де студенти мають прийняти рішення залежно від позиції куль на полі.	2	
14	Тема 14	Суддівство, вимірювання та правила гри. Офіційні правила петанку (FIPJP). Порядок ходів у командних іграх (тет-а-тет, дуплети, триплети). Методика вимірювання відстані між кулями та кошонетом за допомогою спеціальної рулетки або циркуля. Рольова гра «Суддя на майданчику»: вирішення спірних моментів, коли кулі знаходяться на візуально однаковій відстані. Ведення протоколу гри.	2	
15	Тема 15	Методика НУШ: Петанк як інклюзивний інструмент. Адаптація петанку для учнів з різними фізичними можливостями (використання м'яких куль у залі, зміна ваги інвентарю). Застосування методики STEPS (зміна розміру майданчика, цілей). Розроблення та проведення серій ігрових вправ («Снайпер», «Змійка»), спрямованих на розвиток координації та точності для учнів молодшої та середньої школи.	2	
Корфбол				
16	Тема 16	Базові технічні елементи та правила переміщення гравців. Правильний хват м'яча, стійка гравця. Правило «3 кроків» та заборона ведення м'яча (дриблінгу) – м'яч передається пасом. Основні види передач (двома руками від грудей, однією рукою зверху). Вправи у русі в парах та трійках на точність пасу. Відпрацювання швидких зупинок та поворотів з м'ячем, дотримуючись обмежень у переміщенні.	2	
17	Тема 17	Тактика нападу: гра в зонах та «підтримка» партнера. Принцип зонування поля (зона нападу та зона захисту). Поняття «підтримки» (support) – постійний рух гравців без м'яча для створення можливостей для пасу. Створення чисельної переваги в зоні нападу. Навчальна гра 2x2 або 3x3 в одній зоні з акцентом на взаємодію та відкривання. Вправа «Квадрат» для відпрацювання постійного руху та пасу без	2	

		затримки м'яча.		
18	Тема 18	Тактика захисту та виконання штрафних кидків. Позиційний захист між нападником та корфом (кошиком). Правило «захищеного гравця» (defence/covered) – заборона кидка по кошику, якщо захисник знаходиться між нападником та корфом. Процедура виконання штрафних кидків та пенальті. Відпрацювання штрафних кидків. Моделювання ігрових ситуацій з «захищеним гравцем», де студенти вчаться правильно перекривати зону кидка.	2	
19	Тема 19	Організація змішаних команд та інклюзивний підхід в НУШ. Унікальність корфболу як єдиного виду спорту, де обов'язкова рівна кількість хлопців та дівчат на полі. Методика залучення до гри учнів різного рівня підготовки. Проведення повноцінної навчальної гри 4x4 (2 хлопці, 2 дівчини) з ротацією гравців між зонами. Студенти розробляють міні-урок, який акцентує увагу на рівноправності та командній взаємодії.	2	
ВСЬОГО			36	

7. Теми самостійної роботи

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
1	Тема 1.	Гейміфікація та ігрові технології як засіб підвищення мотивації до занять новими видами спорту.	2	
2	Тема 2.	Проектування інклюзивного освітнього середовища засобами нових видів спорту за методикою STEPS.	3	
3	Тема 3.	«Майстерність ловіння на бігу та в стрибку (Pancake catch)»	2	
4	Тема 4.	Підготовка та використання офіційної картки оцінювання «Духу гри».	3	
5	Тема 5.	Розробка 2-3 ігрових вправ (наприклад, «Диск-боулінг», «Злови веселку», «Передай другу через перешкоду» тощо).	4	
6	Тема 6.	«Дистанційний контроль: техніка дриблінгу та маневрування без зорового контролю за м'ячем».	4	
7	Тема 7.	Проектування 4-5 «станцій» для уроку флорболу: 1) Точність пасу у ворота; 2) Ведення через перешкоди; 3) Жонглювання м'ячем на крюку; 4) Кидок на силу; 5) Гра 1x1 на обмеженій площі.	4	
8	Тема 8.	Відпрацювання техніки пасу «з підтягуванням», що виключає високий замах ключкою (вище коліна).	3	
9	Тема 9.	Порівняльний аналіз: виконання по 10 кидків кожною технікою з фіксацією точності на різних покриттях.	3	
10	Тема 10.	Тактична підготовка: створення перешкод та вибивання ("Шут").	4	
11	Тема 11.	Відпрацювання вправ, що вимагають обов'язкової взаємодії між гравцями різної статі	4	
12	Тема 12.	Розробка системи ротації між зонами (напад/захист), яка забезпечує рівномірне залучення всіх гравців.	5	
13	Тема 13.	Теоретичне та практичне опанування тактичних схем, що ґрунтуються не на індивідуальній майстерності, а на командній роботі	5	
14	Тема 14.	Вправи на оцінювання ігрової ситуації.	3	
ВСЬОГО			49	

8. Консультації (за потребою здобувачів освіти) – 5 годин

Консультації здобувачів освіти є важливою складовою освітнього процесу на практиці, спрямовані на забезпечення ефективного засвоєння знань, розвитку професійних навичок і особистісного зростання студентів. Вони передбачають не лише роз'яснення навчального-практичного матеріалу, а й підтримку у вирішенні академічних, практичних і психологічних питань.

Програма практики передбачає консультації здобувачі освіти (5 годин). Ключовим аспектом якісних консультацій є індивідуальний підхід, що враховує:

Освітні потреби студента – рівень підготовки, прогалини у знаннях, специфіку дисципліни, в якій потрібна допомога.

Можливості та темп навчання – різні студенти засвоюють матеріал з різною швидкістю, тому варто адаптувати методи пояснення відповідно до їхніх особливостей.

Особистісні та мотиваційні фактори – урахування інтересів, кар'єрних прагнень, рівня самостійності здобувача освіти.

На практиці передбачено проведення консультацій у різних форматах: *індивідуальні зустрічі, групові консультації, онлайн.*

9. Критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

9.1. Критерії оцінювання видів робіт на практиці

Вид діяльності	Зміст (критерії оцінювання)	Макс. бали	Компетентності	ПРН
Організаційна діяльність	Участь в організації табору, робота в командах, комунікація, дотримання дисципліни та безпеки	15	ЗК-2, ЗК-8, ЗК-9, СК 16	ПРН 3, ПРН 7
Оволодіння технікою нових видів спорту (алтимат, флорбол, петанк, корфбол)	Правильність виконання технічних елементів, координація, ігрове мислення, застосування у грі	20	СК 3, СК 5, СК 13	ПРН 5, ПРН 9
Методична підготовка	Планування занять, підбір вправ, пояснення техніки, використання термінології, адаптація до учнів	15	ЗК-7, СК 3, СК 5, СК 18	ПРН 4, ПРН 5
Проведення фрагментів занять / ігор	Організація групи, чіткість інструктажу, управління діяльністю, дотримання правил і безпеки	10	ЗК-8, СК 13, СК 18	ПРН 4, ПРН 7
Самостійна та рефлексивна діяльність	Ведення записів, аналіз діяльності, активність у самостійній роботі	10	ЗК-2, ЗК-9	ПРН 8, ПРН 18

Разом за практичну діяльність: 70 балів

Підсумковий контроль (залік)

Вид діяльності	Зміст (критерії оцінювання)	Макс. бали	Компетентності	ПРН
Залік (теоретико-практичний)	Рівень засвоєння матеріалу табірної збори (знання техніки, правил, методики НУШ, STEPS), повнота відповідей, логічність, здатність застосування знань	30	ІК, СК 18	ПРН

Питання до заліку

1. Яка мета табірнього збору в контексті концепції НУШ?
2. Яке місце табірнього збору в освітній програмі підготовки вчителя фізичної культури?
3. Які очікувані результати навчання після проходження збору?
4. У чому полягають теоретичні основи впровадження нових видів спорту?
5. Яке значення має командна робота під час табірнього збору?
6. Які основні хвати диска використовуються в алтиматі?
7. У чому особливості техніки кидків «бекхенд» і «форхенд»?
8. Що таке pivoting і яка його роль у грі?
9. Які способи ловіння диска існують?
10. Як здійснюється прийом диска у русі та стрибку?
11. Як адаптувати правила алтимату для учнів молодшої школи?
12. У чому сутність STEPS-методики в алтиматі?
13. Які основні елементи техніки володіння ключкою?
14. Що таке дриблінг у флорболі та його види?
15. Які способи передачі м'яча використовуються у флорболі?
16. У чому полягає техніка прийому м'яча?
17. Які основні види ударів по воротах у флорболі?
18. Які правила безпеки необхідно дотримуватися під час гри?
19. Як організувати урок флорболу в умовах НУШ?
20. Яка техніка виконання кидка «пуент»?
21. У чому різниця між тактиками «пуент» і «шут»?
22. Які основні правила гри в петанк?
23. Як здійснюється вимірювання відстані між кулями?
24. Які особливості суддівства у петанку?
25. Як адаптувати петанк для інклюзивного навчання?
26. Які основні правила переміщення гравців у корфболі?
27. Які види передач застосовуються в корфболі?
28. У чому полягає тактика нападу та принцип «підтримки»?
29. Що таке правило «захищеного гравця»?
30. Які особливості організації змішаних команд у корфболі?

Рівні оцінювання заліку (максимум – 30 балів)

I рівень (репродуктивний) – 1–10 балів

Характеристика:

Студент відтворює базові знання, дає фрагментарні або неповні відповіді.

Показники:

- знає окремі терміни;
- частково орієнтується у правилах і техніці;
- відповіді неповні, без пояснень і прикладів;
- допускає помилки у визначеннях;
- не може застосувати знання на практиці.

Рівень підготовки: низький / початковий.

II рівень (середній) – 11–20 балів

Характеристика:

Студент розуміє основний зміст матеріалу, але допускає неточності.

Показники:

- правильно відтворює більшість теоретичних положень;

- пояснює техніку виконання вправ (алтимат, флорбол, петанк, корфбол);
- частково розкриває методику НУШ та STEPS;
- може навести прості приклади застосування;
- відповіді логічні, але не завжди глибокі.

Рівень підготовки: достатній.

III рівень (достатній/вище середнього) – 21–25 балів

Характеристика:

Студент демонструє системні знання та вміння застосовувати їх.

Показники:

- повно і правильно розкриває зміст питань;
- пояснює техніку і тактику з урахуванням методики навчання;
- характеризує особливості адаптації вправ для НУШ;
- аналізує ігрові ситуації;
- використовує фахову термінологію без помилок.

Рівень підготовки: достатній / впевнений.

IV рівень (високий) – 26–30 балів

Характеристика:

Студент демонструє глибокі, системні знання та професійне мислення майбутнього вчителя.

Показники:

- дає повні, логічні, обґрунтовані відповіді;
- вільно оперує термінологією та прикладами;
- пояснює методику навчання з урахуванням віку та інклюзії;
- пропонує власні варіанти вправ/адаптацій;
- інтегрує знання з різних видів спорту;
- демонструє готовність до практичної діяльності вчителя фізичної культури.

Рівень підготовки: високий / професійний.

10. Загальна шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку	
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно	незараховано з можливістю повторного складання
0–34	F		незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Рекомендована література

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року від 14 грудня 2016 р. № 988-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
- Постанова кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Київ. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

3. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року про Державний стандарт базової середньої освіти. https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
4. МОНУ. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року). <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
5. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2023.
6. Лоза Т. О. Л 72 Педагогічна практика з фізичної культури з учнями 5-9 класів : навчально-методичний посібник для студентів III курсу педагогічних університетів спеціальності «Фізичне виховання» / Т. О. Лоза. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 128 с
7. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда – Ужгород: ТОВ «Бест-прінт», 2022. - 225 с.
8. Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: методичні рекомендації / упоряд. Т. О. Лоза, Д. В. Бермудес – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 39 с.
9. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.

Викладач:



Олександр Митчик