

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**Проект**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта «Англійська мова та зарубіжна література»**

**фахової передвищої освіти**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ  
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A Освіта  
A4 Середня освіта  
A4.021 Англійська мова та зарубіжна  
література

КВАЛІФІКАЦІЯ  
*назва освітньої кваліфікації*

фаховий молодший бакалавр з середньої  
освіти за предметною спеціальністю  
«Англійська мова та зарубіжна література»

*назва професійної кваліфікації*

Вчитель-фаховий молодший бакалавр  
(Середня освіта (Англійська мова та  
зарубіжна література))

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Педагогічною радою  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_)  
Уведено в дію наказом  
№ \_\_ від \_\_\_\_\_

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_)

В.о. директора

**Оксана Федорчук**

Ректор

**Петро Бойчук**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми Шифр Назва**

Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література»
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література))

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії словесних дисциплін Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_)  
Голова циклової комісії

Алла Бляшевська

Освітньо-професійну програму погоджено Методичною радою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_.)  
Голова методичної ради

Наталія Борбич

## ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» *затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 р. № 1003*

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-galuzi-znan-01-osvita-pedagogika-osvitno-profesijnogo-stupenya-fah>

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Федорець Майя Анатоліївна, спеціалістка вищої категорії, викладачка-методистка, викладачка іноземних мов (керівник робочої групи/гарант освітньо-професійної програми).
2. Бляшевська Алла Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, викладачка-методистка. голова циклової комісії словесних дисциплін.
3. Лукянчук Маряна Василівна, кандидат педагогічних наук, спеціалістка вищої категорії, начальник відділу кадрів.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Киця Андрій Іларіонович, директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №1 Луцької міської ради»
- 2.
3. Семенюк Ярослава Олегівна, директорка “Приватного закладу позашкільної освіти Міжнародний екзаменаційний центр «ЗНО200»”

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Опис освітньо-професійної програми з галузі знань A. Освіта  
спеціальності A4 Середня освіта, предметної спеціальності A4.021  
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти та структурного підрозділу</b>	Луцький педагогічний фаховий коледж Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради Відділення початкової, дошкільної освіти та інформаційних технологій Циклова комісія словесних дисциплін
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література»
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Середня освіта «Англійська мова та зарубіжна література»)
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. <i>Спеціальність – A4 Середня освіта</i> <i>Предметна спеціальність – A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</i> <i>Спеціалізація A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</i>  Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	<i>Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій</i>
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти
<b>Наявність акредитації</b>	<i>ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2028-2029 н.р.</i>
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	01.07.2029
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	<i>Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). Решта вимог визначаються Правилами прийому до</i>

	<i>Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради</i>
<b>Мова(и) викладання</b>	<i>Українська мова, Англійська мова</i>
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://ipc.in.ua/osvitno-profesijni-prohramy-2/">https://ipc.in.ua/osvitno-profesijni-prohramy-2/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Мета освітньо-професійної програми – підготовка конкурентоспроможних, національно спрямованих фахівців педагогічної галузі, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література» та орієнтуватись у реаліях і перспективах соціокультурної динаміки.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань А. Освіта          Спеціальність А4. Середня освіта          Предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))          Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література</p> <p><b>Об’єкти вивчення та діяльності</b> – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p><b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, необхідне для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю.</p> <p><b>Особливості освітньої програми:</b> єдина у Волинській області ОПП за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література та кваліфікацією фаховий молодший</p>

	бакалавр середньої освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><i>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2024 № 457 (зі змінами)</i></p> <p><i>Секція Р Освіта</i></p> <p><i>Розділ 85 Освіта</i></p> <p><i>Група 85.3 Середня освіта</i></p> <p><i>Клас 85.31 Загальна середня освіта</i></p> <p><i>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»</i></p> <p><i>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</i></p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта освітньої діяльності; організацію освітньої діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів освіти; залучення до консультування здобувачів визнаних педагогів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових заходах.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів освіти.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проекти, захист звітів з практик, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю тощо</p>
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю

	<p>умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК 9 Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності</b></p>	<p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p>

СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

СК 16. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

СК 17. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

СК 18. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

**7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН7 Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

РН 16. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

РН 17. Вміти складати конспекти уроків англійської мови та зарубіжної літератури

різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

РН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик культури.

РН 19. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

РН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

РН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

РН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

### Кадрове забезпечення

*Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.*

*Відповідність освітньої та професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).*

*Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.*

### Матеріально-технічне забезпечення

Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.

Усі освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних занять, обладнані мультимедійними засобами навчання.

У коледжі є бібліотека з читальною залюю на 100 місць, актовна зала на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, лабораторії НУШ, «Інновації в дошкільній освіті», «Українське слово», 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 160 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. У коледжі працює їдальня, гуртожиток, спеціалізовані кабінети іноземної філології, укриття, доступ для осіб з особливими освітніми потребами.

<b>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</b>	<p><i>Офіційний веб-сайт Коледжу містить інформацію про освітньо-професійну програму, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо.</i></p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: програми освітніх компонентів, плани семінарських/практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів, англomовних ресурсів бібліотеки, вільний доступ до інтернету, до журналів та інших видань у наукометричних базах.</i></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p><i>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Фахового коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</i></p> <p><i>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про академічну мобільність здобувачів освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради.</i></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p><i>Участь у програмі для закладів які здійснюють підготовку вчителів, та студенти – майбутні вчителі залучаються до міжнародної спільноти професіоналів з можливістю ділитися інноваційними педагогічними практиками та професійним досвідом «eTwinning on initial teacher education».</i></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</b>	<p>відсутнє.</p>

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація здобувачів фахової передвищої освіти)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія: Україна і світ** (Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс))	4	Залік 4 семестр
ОК 2	Культурологія** (Мистецтво)	3	Залік 4 семестр
ОК 3	Права людини** (Громадянська освіта)	3	Залік 2 семестр
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	7	Екзамен 8 семестр
ОК 5	Фізичне виховання	2	Залік 5 семестр
ОК 6	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство, етика, естетика)	3	Залік 8 семестр
ОК 7	Практична граматики англійської мови	9	Екзамен 4 семестр
ОК 8	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Залік 7 семестр
ОК 9	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Залік 3 семестр
ОК 10	Основи науково-педагогічних досліджень	2	Залік 6 семестр
Всього кредитів		39	
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 11	Основи риторики і культури ділового спілкування	5	Екзамен 3 семестр
ОК 12	Вступний корективний курс англійської мови	3	Залік 1 семестр
ОК 13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	9	Екзамен 3 семестр
ОК 14	Методика виховної роботи	3	Залік 4 семестр
ОК 15	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	6	Екзамен 2 семестр
ОК 16	Практичний курс англійської мови	10	Екзамен 6 семестр
ОК 17	Педагогіка. Історія педагогіки	10	Залік 5 семестр Екзамен 6 семестр
ОК 18	Методика навчання англійської мови	4	Залік 5 семестр
ОК 19	Дитяча література	4	Залік 7 семестр
ОК 20	Основи теорії літератури	5	Екзамен 8 семестр
ОК 21	Історія зарубіжної літератури	9	Екзамен 5 семестр
ОК 22	Методичний практикум та основи інклюзивної освіти	3	Залік 6 семестр
ОК 23	Методика навчання зарубіжної літератури	6	Екзамен

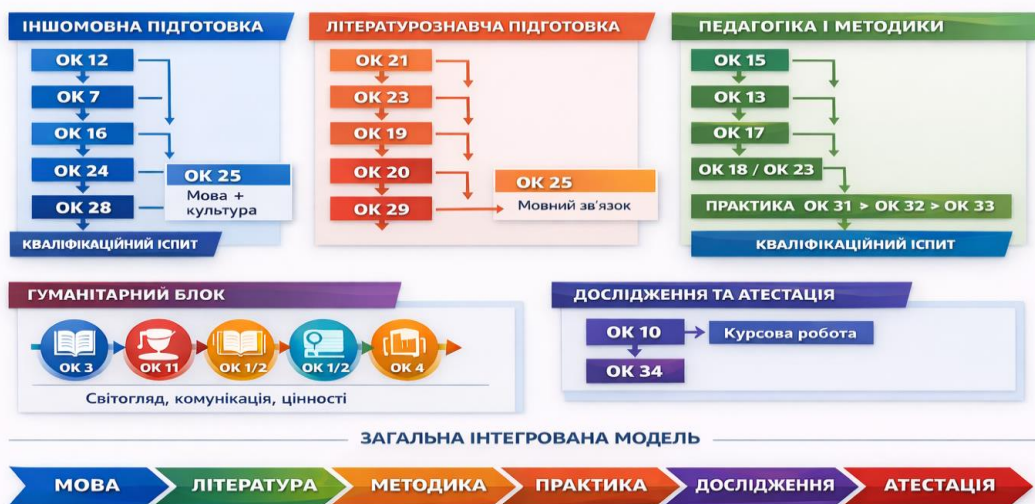
			6 семестр
ОК 24	Іноземна мова та академічне письмо	5	Залік 8 семестр
ОК 25	Література англomовних країн	4	Екзамен 7 семестр
ОК 26	Методика використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті	4	Залік 6 семестр
ОК 27	Країнознавство англomовних країн	3	Залік 8 семестр
ОК 28	Стилістичний практикум	2	Залік 8 семестр
ОК 29	Комперативні та інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури	5	Екзамен 8 семестр
ОК 30	Курсова робота	3	захист 8 семестр
Всього		103	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 31	Пропедевтична практика	4	Залік 5 семестр
ОК 32	Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти	8	Залік 6,7 семестр
ОК 33	Комплексна педагогічна практика з фаху	8	Залік 8 семестр
Всього		20	
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
ОК 34	Кваліфікаційний іспит	1	Екзамен 8 семестр
Всього		1	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>162</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПШ (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
Вибірковий блок			
ВК 01	Вибірковий освітній компонент 1	3	Залік – 5 сем.
ВК 02	Вибірковий освітній компонент 2	3	Залік – 6 сем.
ВК 03	Вибірковий освітній компонент 3	3	Залік – 6 сем.
ВК 04	Вибірковий освітній компонент 4	3	Залік – 7 сем.
ВК 05	Вибірковий освітній компонент 5	3	Залік – 7 сем.
ВК 06	Вибірковий освітній компонент 6	3	Залік – 8 сем.
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>18</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>180</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Код ОК	Обов'язкові освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 7	Практична граматики англійської мови
ОК 12	Вступний корективний курс англійської мови
ОК 13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)
ОК 15	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності
<b>2 семестр</b>	
ОК 3	Права людини** (Громадянська освіта)
ОК 7	Практична граматики англійської мови
ОК 11	Основи риторики і культури ділового спілкування
ОК 13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)
ОК 15	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності
<b>3 семестр</b>	
ОК 7	Практична граматики англійської мови
ОК 9	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 11	Основи риторики і культури ділового спілкування
ОК 13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
<b>4 семестр</b>	
ОК 1	Історія: Україна і світ** (Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс))
ОК 2	Культурологія** (Мистецтво)
ОК 7	Практична граматики англійської мови
ОК 14	Методика виховної роботи
ОК 16	Практичний курс англійської мови
ОК 17	Педагогіка. Історія педагогіки
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
<b>5 семестр</b>	
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 5	Фізичне виховання
ОК 16	Практичний курс англійської мови
ОК 17	Педагогіка. Історія педагогіки
ОК 18	Методика навчання англійської мови
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
ОК 23	Методика зарубіжної літератури
ОК 26	Методика використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті
<b>ОК 31</b>	<b>Пропедевтична практика</b>
ВК 01	Вибірковий освітній компонент 1
<b>6 семестр</b>	
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 10	Основи науково-педагогічних досліджень
ОК 16	Практичний курс англійської мови
ОК 17	Педагогіка. Історія педагогіки

OK 19	Дитяча література
OK 22	Методичний практикум та основи інклюзивної освіти
OK 23	Методика навчання зарубіжної літератури
OK 26	Методика використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті
OK 32	Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти
ВК 02	Вибірковий освітній компонент 2
ВК 03	Вибірковий освітній компонент 3
	<b>7 семестр</b>
OK 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
OK 8	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист
OK 24	Іноземна мова та академічне письмо
OK 19	Дитяча література
OK 20	Основи теорії літератури
OK 25	Література англomовних країн
OK 29	Комперативні та інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури
OK 32	Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти
ВК 04	Вибірковий освітній компонент 4
ВК 05	Вибірковий освітній компонент 5
	<b>8 семестр</b>
OK 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
OK 6	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство, етика, естетика)
OK 20	Основи теорії літератури
OK 24	Іноземна мова та академічне письмо
OK 28	Стилістичний практикум
OK 29	Компаративні та інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури
OK 33	Комплексна педагогічна практика з фаху
	<b>Атестація</b>
OK 34	Кваліфікаційний іспит

### СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



### **3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

*Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Англійська мова та зарубіжна література, спеціальності А14 Середня освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення Екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література» та професійну кваліфікацію «Вчитель закладу загальної середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література)». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.*

### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

*У закладі функціонує система внутрішнього забезпечення якості (відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:*

- розроблення і затвердження освітньо-професійних програм відповідно до стандартів освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій;*
- постійний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам здобувачів освіти та ринку праці;*
- упровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;*
- підвищення якості контингенту здобувачів освіти;*
- посилення кадрового потенціалу Коледжу;*
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;*
- організація інформаційного менеджменту, у тому числі збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом;*
- запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами;*
- забезпечення публічності інформації про діяльність Фахового коледжу;*
- здійснення самооцінки якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості;*
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях педагогічних (науково-педагогічних), інших працівників Фахового коледжу та здобувачів освіти.*

### **5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)**

*Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>*

Керівник робочої групи/

гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Майя Федорець

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах не передбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1		УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3	ЗН1		К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	ВА2, ВА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК5	ЗН1	УМ2, УМ3		ВА2, ВА3
СК6	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1
СК7		УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1, ВА2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА1
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА1
СК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	ВА2, ВА3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК13			К1, К2	ВА1
СК14		УМ3	К1, К2	ВА1
СК15		УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

Результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH1	+		+		+	+	+			+				+	+	+						+	+	+	+		
PH2	+				+	+		+							+	+	+					+	+	+			
PH3								+												+	+						
PH4					+				+			+			+		+		+			+	+	+			+
PH5								+	+		+	+	+					+							+	+	+
PH6				+				+			+	+							+							+	+
PH7						+		+	+	+		+	+	+				+	+	+			+			+	+
PH8			+		+			+		+	+		+		+			+							+		+
PH9		+	+		+									+		+								+			
PH10		+				+		+		+	+		+					+	+	+	+				+		+
PH11		+		+		+		+		+	+	+	+			+				+	+			+	+	+	+
PH12		+						+											+	+							
PH13	+		+		+					+					+							+		+			
PH14		+								+			+	+			+						+		+		
PH15	+				+					+						+	+					+		+			
PH16			+			+					+	+							+							+	
PH17					+	+		+		+	+	+					+	+	+			+					
PH18		+		+		+				+	+		+		+			+							+		+
PH19	+	+		+									+		+								+	+	+		+
PH20	+				+	+				+	+		+			+	+	+	+					+			
PH21	+		+		+	+				+	+	+	+		+				+	+				+		+	
PH22	+					+													+	+				+			

**Матриця відповідності програмних компетентностей випускника  
компонентам освітньо-професійної програми  
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

Компоненти	Шифр компетентностей																										
	КК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
OK 01	+		+	+			+							+													
OK 02	+		+	+			+							+												+	
OK 03	+	+				+		+																			
OK 04	+			+		+										+							+			+	
OK 05	+				+	+																	+			+	
OK 06	+		+	+			+				+			+											+	+	
OK 07	+						+			+															+	+	+
OK 08	+	+			+		+											+							+		+
OK 09	+						+			+		+							+						+	+	+
OK 10	+		+		+	+		+			+									+			+				+



ОК 32		+						+							+								
ОК 33				+	+			+		+													
ОК 34				+			+			+													

Примітки:

РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

Керівник робочої групи /  
гарант освітньо-професійної програми

Майя Федорець