

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи  
Наталія БОРБИЧ  
« 29 » 08 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри загальної педагогіки,  
психології та методики початкової освіти  
Протокол № 1 від 27.08.2025 р.  
Завідувач кафедри  
С. МАРЧУК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  
Середня освіта (Фізична культура)  
Наталія ДЕНИСЕНКО  
« 27 » 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОК41. Літня фахова практика

освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)

освітній ступінь бакалавр

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

академічна група 31ФК

РОЗРОБНИК: Олена ПУШ, кандидат педагогічних наук, старший викладач

## 1. Опис освітнього компонента

| Найменування показників       | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь  | Характеристика освітнього компонента          |                      |
|-------------------------------|--|---|----------------------|
| Кількість кредитів – 3        | <b>Галузь знань</b><br>01 Освіта/Педагогіка  | Очна (денна) форма навчання                   |                      |
|                               | <b>Спеціальність</b><br>014 Середня освіта<br><b>Предметна спеціальність</b><br>014.11 Середня освіта (Фізична культура) | Статус освітнього компонента:<br>Обов'язковий |                      |
| Змістових модулів – 2         | <b>Освітній ступінь:</b><br>бакалавр   | Рік підготовки:<br>3-й                        |                      |
| Загальна кількість годин – 90 |  | Семестр:<br>6-ий                              |                      |
|                               |  | Лекції<br>14 год.                             | Практичні<br>46 год. |
|                               |  | Самостійна робота<br>25 год.                  |                      |
|                               |  | Консультації<br>5 год.                        |                      |
|                               |  | Вид контролю:<br>Залік (6 семестр)            |                      |

### 1.1. Анотація освітнього компонента

Літня фахова практика є важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та реалізується на базі пришкільних літніх таборів, закладів оздоровлення і відпочинку, а також приватних літніх освітньо-спортивних установ. Практика орієнтована на формування практичних умінь і навичок організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи із школярами в умовах літнього періоду.

У процесі практики здобувачі вищої освіти набувають досвіду планування та проведення рухливих ігор, спортивних свят і змагань, туристичних заходів, програм активного дозвілля; опановують технології створення безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного середовища; удосконалюють організаторські, комунікативні та лідерські компетентності.

Практика забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з реальними умовами професійної діяльності, сприяє становленню педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичної культури та формуванню готовності до роботи в різних типах закладів літнього оздоровлення та відпочинку школярів.

### 1.2. Мета та завдання освітнього компонента

**Метою літньої фахової практики** є формування та розвиток професійних компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури в умовах пришкільних літніх таборів, закладів оздоровлення та відпочинку, а також приватних літніх освітньо-оздоровчих установ; набуття досвіду організації фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової та виховної роботи із школярами різних вікових груп у літній період; удосконалення лідерських, організаторських і комунікативних якостей, здатності забезпечувати безпечно, інклюзивне та здоров'язбережувальне освітнє середовище.

### **Завдання літньої фахової практики:**

- формування умінь планувати, організовувати та проводити ранкову гімнастику, рухливі ігри, спортивні змагання, туристично-красназавчі заходи, дні здоров'я, квести та інші активні форми роботи в умовах прищільних і стаціонарних таборів;
- забезпечення дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних норм та правил охорони праці під час проведення фізкультурно-оздоровчих заходів;
- розвиток умінь організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність в інклюзивному середовищі, з урахуванням індивідуальних особливостей школярів та школярів з особливими освітніми потребами;
- формування навичок моніторингу фізичного стану школярів, дозування фізичних навантажень відповідно до віку та рівня підготовленості;
- виховання в учнів ціннісного ставлення до здорового способу життя, рухової активності та фізичного самовдосконалення;
- набуття досвіду командної роботи в педагогічному колективі табору, встановлення професійної взаємодії з адміністрацією, вихователями, медичним персоналом та батьками;
- удосконалення навичок ведення документації (план роботи, сценарії заходів, щоденник, звіт практиканта);
- формування здатності до рефлексії та самоаналізу результатів власної професійної діяльності.

### **1.3. Пререквізити та постреквізити**

Пререквізити: «Педагогіка фізичного виховання», «Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)», «Педагогіка. Історія педагогіки», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)», «Пропедевтичний практикум в закладах загальної середньої освіти», «Національно-патріотичне виховання у спорті» та ін.

Постреквізити: «Профілактика булінгу в освітньому середовищі», «Інклюзивна освіта», «Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму», «Практикум-стажування за профілем майбутньої професії».

### **1.4. Характеристика освітнього компонента**

У результаті проходження літньої фахової практики у здобувачів освіти мають сформуватися **компетентності**, які відповідають сучасним вимогам підготовки бакалаврів.

*Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач освіти:*

*Інтегральна компетентність* – здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

*Загальні компетентності*

**ЗК-1.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (громадянська компетентність).

**ЗК-2** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

**ЗК-4.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**ЗК-5.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

**ЗК-7.** Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-8. Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

#### *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності*

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 18. Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

#### **Результати навчання:**

##### **ПРН згідно з ОПП**

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 7. Організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.

ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.

ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.

##### **Результати навчання за освітнім компонентом**

У процесі літньої фахової практики у майбутніх учителів фізичної культури формуються такі професійні компетентності:

–здатність враховувати специфіку діяльності закладу літнього оздоровлення та відпочинку (пришкільного табору, спортивно-оздоровчого чи приватного літнього центру), його традиції, спортивні напрями роботи, матеріально-технічну базу; аналізувати передумови організації рухового режиму школярів у літній період;

–здатність визначати мету і завдання фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, складати план фізкультурно-оздоровчих заходів на зміну та щоденне планування (ранкова

гімнастика, рухливі ігри, спортивні змагання, туристичні заходи, дні здоров'я) з урахуванням вікових, індивідуальних і психофізичних особливостей дітей та підлітків; здійснювати педагогічний аналіз та самоаналіз власної професійної діяльності;

–здатність організовувати дитячий колектив засобами фізичної культури і спорту, розвивати елементи самоврядування в загонах; поєднувати колективні, групові та індивідуальні форми фізкультурно-оздоровчої роботи; застосовувати сучасні методики активізації рухової діяльності школярів; формувати мотивацію до здорового способу життя та регулярної фізичної активності;

–здатність здійснювати професійну діяльність в інклюзивному середовищі, адаптувати фізичні навантаження та вправи відповідно до можливостей школярів з особливими освітніми потребами, забезпечуючи безпечно та підтримувальну атмосферу;

–здатність забезпечувати безпеку життєдіяльності під час проведення фізкультурно-оздоровчих заходів, дотримуватися санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та техніки безпеки, здійснювати профілактику травматизму;

–здатність встановлювати педагогічно доцільні взаємини із школярами, колегами, адміністрацією та батьками, працювати в команді, демонструвати лідерські якості, відповідальність, і професійну етику;

–здатність зберігати та зміцнювати фізичне і психічне здоров'я школярів, здійснювати контроль за дозуванням фізичних навантажень, сприяти формуванню культури здоров'я та навичок безпечної поведінки під час активного відпочинку.

## 2. Зміст освітнього компонента

Охорона життя і здоров'я школярів в умовах фізкультурно-оздоровчої діяльності. Забезпечення безпеки під час проведення спортивних ігор, естафет, змагань, туристських походів і водних активностей. Дотримання санітарно-гігієнічних норм та правил техніки безпеки під час занять фізичними вправами. Організація інструктажів з ТБ, зокрема алгоритму дій під час повітряної тривоги. Надання долікарської допомоги при травмах, перевтомі, теплових станах. Урахування медичних показань та рівня фізичної підготовленості школярів.

Особливості роботи із школярами з ООП у фізкультурно-оздоровчому середовищі. Адаптація рухових завдань і спортивних ігор відповідно до індивідуальних можливостей школярів. Використання елементів адаптивної фізичної культури, створення інклюзивного середовища під час спортивно-масових заходів.

Діяльність майбутнього вчителя фізичної культури як організатора активного дозвілля. Ознайомлення з матеріально-спортивною базою табору (спортивні майданчики, інвентар, туристичне спорядження), символікою та традиціями закладу. Робота з активом колективу дітей та підлітків щодо підготовки і проведення змагань, фізкультурно-оздоровчих заходів. Виконання організаційно-контрольних функцій (дотримання режиму рухової активності, чергування, контроль фізичного навантаження).

Педагогічні основи організації рухової активності упродовж табірної зміни. Урахування адаптаційного, основного та підсумкового періодів зміни; планування фізкультурно-оздоровчої роботи з поступовим збільшенням та оптимізацією навантаження.

Планування фізкультурно-оздоровчої та виховної роботи. Розробка перспективного плану спортивно-масових заходів на зміну та щоденного плану рухової активності (ранкова гімнастика, руханки, спортивні години, турніри, естафети, туристичні заходи). Урахування вікових особливостей, інтересів і рівня фізичної підготовленості дітей, підлітків.

Основи сценарно-методичної розробки спортивно-масових заходів. Створення сценаріїв спортивних свят, квестів, змагань, фестивалів рухової активності. Добір музичного супроводу для руханок, флешмобів, танцювальних марафонів.

Методика організації ігрової та змагальної діяльності. Проведення рухливих ігор, спортивних естафет, командних турнірів тощо. Формування в дітей, підлітків навичок чесної гри (fair play), командної взаємодії, лідерства.

Організація та проведення спортивно-патріотичних і туристичних заходів. Методична підготовка та проведення спортивних квестів («Козацькі забави», туристські смуги перешкод, військово-патріотичні естафети), днів здоров'я, олімпійських тижнів. Проведення туристичних походів, змагань з елементами орієнтування, красназничо-спортивних маршрутів.

Методичний аналіз власної діяльності. Оцінювання ефективності проведених фізкультурно-оздоровчих заходів, аналіз залученості школярів.

У процесі літньої фахової практики здобувачі вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) повинні виконати такі види професійно-педагогічної діяльності:

- ознайомитися з умовами функціонування закладу оздоровлення та відпочинку/пришкільного табору, матеріально-спортивною базою (майданчики, спортивний інвентар, туристичне спорядження), правилами внутрішнього розпорядку, планом фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи;

- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку табору, вимог адміністрації та керівників практики, норм професійної етики інструктора з фізичної культури;

- забезпечувати дотримання правил техніки безпеки та охорони праці під час проведення рухливих ігор, спортивних змагань, туристичних походів, водних активностей; проводити інструктажі з безпеки життєдіяльності, у тому числі щодо дій під час повітряної тривоги;

- вивчати вікові, індивідуальні та фізичні особливості дітей та підлітків, рівень їхньої фізичної підготовленості, стан здоров'я (на основі медичних довідок), з метою дозування фізичних навантажень та добору адекватних форм рухової активності;

- організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу й спортивно-масову діяльність: ранкову гімнастику, руханки, спортивні години, естафети, турніри, квести, дні здоров'я, туристичні змагання, заходи військово-патріотичного та олімпійського спрямування;

- методично грамотно готуватися до проведення заходів, розробляти сценарії спортивних свят, добирати вправи, ігри, естафети з урахуванням віку та підготовленості дітей, підлітків;

- здійснювати санітарно-гігієнічний контроль під час спортивних занять (дотримання режиму дня, питного режиму, відповідності одягу й взуття до виду діяльності), формувати в дітей, підлітків навички здорового способу життя та самообслуговування;

- проводити індивідуальну роботу із школярами, зокрема з тими, хто має низький рівень фізичної підготовки або особливі освітні потреби, сприяти формуванню мотивації до рухової активності;

- вести щоденник практики, здійснювати самоаналіз проведених фізкультурно-оздоровчих заходів.

### 3. Організація практики

Літня фахова практика майбутніх учителів фізичної культури проводиться протягом двох тижнів на III курсі (VI семестр) з відривом від теоретичного навчання (після екзаменаційної сесії) та має виражене фізкультурно-оздоровче спрямування. Практична підготовка реалізується у два змістові модулі: підготовка до роботи в літній період (1 тиждень) і робота у літньому таборі (1 тиждень).

#### 1. Підготовка до роботи в літній період

Підготовчий етап орієнтований на систематизацію та вдосконалення методичного інструментарію організації фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей та підлітків у літній період. Особлива увага приділяється: добору та апробації рухливих ігор, спортивних естафет, командних змагань, туристських вправ; розробці сценаріїв спортивних свят, днів здоров'я, олімпійських тижнів, квестів та військово-патріотичних заходів; плануванню ранкової гімнастики, руханок, спортивних годин з урахуванням вікових особливостей і рівня фізичної підготовленості школярів; опрацюванню методики дозування фізичних навантажень у літній період.

Зі студентами проводиться обов'язковий інструктаж з техніки безпеки, охорони праці та збереження життя і здоров'я школярів під час занять фізичними вправами, спортивних і туристичних заходів (результати фіксуються у відповідному журналі). Особливо відпрацьовуються алгоритми дій під час повітряної тривоги та в разі виникнення травмонебезпечних ситуацій.

Протягом підготовчого тижня студенти відвідують різні типи закладів оздоровлення та відпочинку (пришкільні, позаміські, приватні спортивні табори, центри розвитку), беруть участь у тренінгах, майстер-класах із організації спортивно-масових заходів, зустрічаються з керівниками таборів і фахівцями з фізичної культури. Наприкінці етапу студенти отримують допуск до роботи у таборі.

2. Робота у літньому таборі. Основний етап практики передбачас організацію та проведення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової й туристської роботи з дітьми та підлітками.

У літньому таборі кожен практикант спільно з педагогічним працівником або інструктором з фізичної культури планує та реалізує: щоденну ранкову гімнастику та руханки; спортивні години та тренувальні заняття; турніри, естафети, командні ігри; туристські походи, змагання з елементами орієнтування; дні здоров'я, спортивні свята, військово-патріотичні заходи.

Студент веде облік своєї діяльності у щоденнику практики, здійснює самоаналіз проведених заходів. Після завершення практики студент звітується перед викладачем-методистом, подає характеристику, підписану керівником базового закладу та щоденник.

Протягом практики здобувачі освіти беруть участь в виробничих нарадах, аналізують досвід роботи інструкторів з фізичної культури, вихователів та організаторів спортивних заходів, створюють умови для активного відпочинку та оздоровлення школярів.

Поточний контроль за діяльністю практикантів у таборі здійснює старший вихователі або інструктор з фізичної культури, а в приватних установах – уповноважена особа від адміністрації. Керівники практики від базових закладів консультують студентів щодо планування фізкультурно-оздоровчої роботи, перевіряють документацію, надають методичну допомогу.

Загальне керівництво практикою здійснюють викладачі закладу вищої освіти, закріплені за групою студентів. Вони допомагають у складанні планів, спостерігають та аналізують проведення спортивно-масових заходів, оцінюють професійні компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Після завершення практики перевіряється звітна документація та виставляється диференційований залік.

За потреби студенти можуть бути направлені на практику в різні табірні зміни протягом літа. За погодженням із керівництвом закладів достатньо підготовлені студенти можуть працювати на штатних посадах інструкторів з фізичної культури або вихователів спортивного спрямування. Перед початком практики всі студенти проходять обов'язковий медичний огляд.

#### 4. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин   |              |               |   | Форми роботи/<br>контролю* |
|--|---|--------------|---------------|---|----------------------------|
|  | денна форма здобуття<br>вищої освіти (на основі повної<br>загальної середньої освіти) |              |               |   |                            |
|  | усього  | у тому числі |               |   |                            |
| лекції   |   | практ.       | Самос.<br>Роб |   |                            |
| <b>Змістовий модуль I. Підготовка до роботи в літній період</b>  |   |              |               |   |                            |
| Тема 1. Охорона життя і здоров'я школярів в умовах фізкультурно-оздоровчої діяльності в літній період. Специфіка роботи із школярами з ООП в умовах літнього дозвілля. Інструктаж. | 6   | 2            | 2             | 2 | П                          |
| Тема 2. Мета та завдання фахової практики в умовах організації літнього оздоровлення та відпочинку. Звітна документація студента-практиканта.                                      | 5   | 2            | 2             | 1 | П                          |
| Тема 3. Діяльність інструктора з фізичної культури як організатора активного дозвілля.   | 6   | 2            | 2             | 2 | П, ДС                      |
| Тема 4. Педагогічні основи організації рухової активності упродовж табірної зміни.   | 6   | 2            | 2             | 2 | П, ДС                      |
| Тема 5. Планування фізкультурно-оздоровчої та виховної роботи.   | 6   | 2            | 2             | 2 | П, ДС                      |
| Тема 6. Основи сценарно-методичної   | 6   | 2            | 2             | 2 | ПК, УА, ДС                 |

|   |           |           |           |             |            |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| розробки спортивно-масових заходів.   |           |           |           |             |            |
| Тема 7. Методика організації ігрової та змагальної діяльності.                      | 6         | 2         | 2         | 2           | ПК, УА, ДС |
| Модульний контроль 1  | 2         | -         | 2         | -           | МК         |
| Консультації <sup>1</sup>   | 2         | -         | -         | -           |            |
| Разом за змістовим модулем 1  | 45        | 14        | 16        | 13+2        |            |
| <b>Змістовий модуль II. Робота у літньому таборі</b>                                |           |           |           |             |            |
| Тема 8. Ознайомлення з базою практики, матеріально-спортивним забезпеченням табору. | 6         | -         | 4         | 2           | П          |
| Тема 9. Організація та проведення спортивно-патріотичних і туристичних заходів.     | 28        | -         | 20        | 8           | ПК, ПР, УА |
| Тема 10. Портфоліо студента-практиканта   | 6         | -         | 4         | 2           | П, ПК, УА  |
| Модульний контроль 2  | 2         | -         | 2         | -           | МК         |
| Консультації <sup>2</sup>   | 3         | -         | -         | -           |            |
| Разом за змістовим модулем 2  | 45        | -         | 30        | 12+3        |            |
| <b>Усього годин</b>   | <b>90</b> | <b>14</b> | <b>46</b> | <b>25+5</b> |            |

\* Форми роботи/контролю: П – презентація результатів виконаних завдань, ПК – перевірка й оцінювання конспектів, сценаріїв спортивно-патріотичних і туристських заходів, ПР – проведення спортивно-патріотичних і туристських заходів, УА – усний аналіз і самоаналіз спортивно-патріотичних і туристських заходів, ДС – дискусія, МК – модульний контроль тощо.

#### 5. Лекційні заняття

| № модуля/<br>теми | Зміст   | К-сть<br>Годин |
|-------------------|---|----------------|
| 1/1               | Охорона життя і здоров'я школярів в умовах фізкультурно-оздоровчої діяльності в літній період. Безпека під час проведення спортивних ігор, естафет, змагань, туристських походів і водних активностей. Дотримання санітарно-гігієнічних норм та правил техніки безпеки під час занять фізичними вправами. Організація інструктажів з ТБ, зокрема алгоритму дій під час повітряної тривоги. Особливості роботи із школярами з ООП у фізкультурно-оздоровчому середовищі. | 2              |
| 1/2               | Мета та завдання фахової практики в умовах організації літнього оздоровлення та відпочинку.   | 2              |
| 1/3               | Діяльність інструктора фізичної культури як організатора активного дозвілля. Робота з активом колективу дітей та підлітків щодо підготовки і проведення змагань, фізкультурно-оздоровчих заходів.   | 2              |
| 1/4               | Педагогічні основи організації рухової активності упродовж табірної зміни.  | 2              |
| 1/5               | Планування фізкультурно-оздоровчої та виховної роботи. Урахування вікових особливостей, інтересів і рівня фізичної підготовленості дітей, підлітків.  | 2              |
| 1/6               | Основи сценарно-методичної розробки спортивно-масових заходів.  | 2              |
| 1/7               | Методика організації ігрової та змагальної діяльності. Формування в дітей, підлітків навичок чесної гри (fair play), командної взаємодії, лідерства.  | 2              |
| <b>Всього</b>     |   | <b>14</b>      |

<sup>1</sup> Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

<sup>2</sup> Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

## 6. Практичні заняття

| № модуля/<br>теми         | Зміст   | К-сть<br>годин |
|---------------------------|---|----------------|
| 1/1                       | Надання долікарської допомоги при травмах, перевтомі, теплових станах. Урахування медичних показань та рівня фізичної підготовленості школярів.   | 2              |
| 1/2                       | Звітна документація студента-практиканта. Складові портфоліо студента-практиканта.  | 2              |
| 1/3                       | Створення пам'ятки щодо виконання організаційно-контрольних функцій (дотримання режиму рухової активності, чергування, контроль фізичного навантаження).  | 2              |
| 1/4                       | Моделювання: планування фізкультурно-оздоровчої роботи з поступовим збільшенням та оптимізацією навантаження; урахування адаптаційного, основного та підсумкового періодів зміни.   | 2              |
| 1/5                       | Розробка перспективного плану спортивно-масових заходів на зміну та щоденного плану рухової активності (ранкова гімнастика, руханки, спортивні години, турніри, естафети, туристичні заходи).   | 2              |
| 1/6                       | Створення сценаріїв спортивних свят, квестів, змагань, фестивалів рухової активності. Добір музичного супроводу для руханок, флешмобів, танцювальних марафонів.   | 2              |
| 1/7                       | Методичний інструментарій: рухливі ігри, спортивні естафети, командні турніри.<br>Модульний контроль  | 4              |
| <b>Разом за модулем 1</b> |   | <b>16</b>      |
| 2/8                       | Ознайомлення з матеріально-спортивною базою табору (спортивні майданчики, інвентар, туристичне спорядження), символікою та традиціями закладу. Робота з активом колективу дітей та підлітків щодо підготовки і проведення змагань, фізкультурно-оздоровчих заходів. | 4              |
| 2/9                       | Організація та проведення спортивно-патріотичних і туристських заходів.   | 20             |
| 2/10                      | Аналіз і самоаналіз проведених заходів. Підготовка і презентація портфоліо студента-практиканта.  | 6              |
| <b>Разом за модулем 2</b> |   | <b>30</b>      |
| <b>Всього</b>             |   | <b>46</b>      |

## 7. Самостійна робота

| № теми/<br>модуля | Зміст  | К-сть<br>годин |
|-------------------|--|----------------|
| 1/1               | Створення безпечного середовища в умовах воєнного стану.   | 2              |
| 1/2               | Особливості організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей у пришкольньому, позаміському таборі; у літньому таборі від приватної установи, центру розвитку, громадської організації.  | 1              |
| 1/3               | Законодавча та нормативна база організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей, підлітків:<br>Закон України "Про оздоровлення та відпочинок дітей"<br>Закон України "Про позашкільну освіту"<br>Типове положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку | 2              |
| 1/4               | Форми роботи з дітьми та підлітками під час організаційного, основного, підсумкового періодів зміни.   | 2              |
| 1/5               | Формування методичного інструментарію роботи з дітьми влітку. Підбір вправ для ранкової гімнастики, спортивних годин, турнірів, естафет, туристичних заходів.  | 2              |
| 1/6               | Формування методичного інструментарію роботи з дітьми влітку. Підбір сценаріїв заходів спортивного та патріотичного спрямування.   | 2              |

|                           |  |                  |
|---------------------------|--|------------------|
| 1/7                       | Формування методичного інструментарію роботи з дітьми влітку. Підбір ігор, квестів, руханок.   | 2                |
| <b>Разом за модулем 1</b> |  | <b>13</b>        |
| 2/8                       | Ознайомлення з базою практики. Ознайомлення з правилами поведінки в приміщеннях, вивчення схем евакуації, укриттів. Інструктаж.  | 2                |
| 2/9                       | Підготовка до проведення фізкультурно-оздоровчих, спортивно-масових, туристичних заходів. Виготовлення атрибутів, оздоблювальних матеріалів для оформлення локацій тощо. | 8                |
| 2/10                      | Оформлення звітної документації. Підготовка фото та відеопрезентації про виконану роботу.  | 2                |
| <b>Разом за модулем 2</b> |  | <b>12</b>        |
|                           |  | <b>Всього 25</b> |

### 8. Методи педагогічної взаємодії із здобувачами освіти та засоби оцінювання

**Методи педагогічної взаємодії із здобувачами освіти:** інструктаж, консультації, спостереження, системний аналіз законодавчих і нормативних документів, форм організації фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, туристичної роботи; виконання практичних завдань, презентація результатів виконаних завдань.

**Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів літньої фахової практики є** диференційований залік; презентація оформлених матеріалів проведених форм роботи зі школярами в літній період, виконаних завдань; порт фоліо студента-практиканта, звітна документація .

### 9. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання результатів проходження практики здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час поточного, модульного та підсумкового контролю.

*Поточний контроль* здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж літньої фахової практики під час виконання практичних завдань, підготовки та проведення форм організації фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, туристичної роботи.

*Модульний контроль* здійснюється на останньому практичному занятті в поточному змістовому модулі, він передбачає: ЗМ 1. – презентацію методичного інструментарію організації фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей та підлітків у літній період; ЗМ 2 – представлення портфоліо студента-практиканта.

*Підсумковий контроль* проводиться у формі диференційованого заліку (усно). Залік передбачає захист портфоліо студента-практиканта, що включає: оформлений щоденник, звіт, характеристику від базової установи; узагальнені та оформлені матеріали проведених форм роботи, мультимедійну презентацію/відеоролик.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – модульний контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (семестровий) контроль (30 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

### Шкала оцінювання

| 100-бальна шкала | шкала ЄКТС | оцінка за національною системою |
|------------------|------------|---------------------------------|
| 90–100           | А          | відмінно                        |
| 82–89            | В          | добре                           |
| 74–81            | С          |                                 |

|       |    |   |
|-------|----|---|
| 64–73 | D  | задовільно  |
| 60–63 | E  |   |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання                        |
| 0–34  | F  | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента |

#### Критерії оцінювання

| № | Назва (вид) критерію                                | Зміст (показники) критерію   | Максим к-ть балів             |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | Відвідування занять                                 | Присутність на занятті<br>Наявність записів заняття<br>Активність на занятті,<br>вміння висловити думку під час обговорення практичних питань  | 5<br>1<br>3<br>1              |
| 2 | Участь у заходах                                    | Активність<br>Вміння працювати в команді<br>Вміння організувати ігри, конкурси, забави<br>Знання змісту та методики проведення різноманітних конкурсів та ігор   | 15<br>3<br>4<br>4<br>4        |
| 3 | Наявність методичного інструментарію                | Друковані методичні матеріали (посібники, практикуми)<br>Власні методичні розробки   | 10<br>5<br>5                  |
| 4 | Ведення щоденника                                   | Якість ведення щоденника (заповнення необхідних даних)<br>Своєчасність ведення записів<br>Естетика записів   | 15<br>10<br>3<br>2            |
| 5 | Звіт  | Відображення набутих вмінь та навичок<br>Фіксування труднощів у роботі<br>Висновки та пропозиції   | 5<br>3<br>1<br>1              |
| 6 | Фото-, відео-матеріали                              | Фото (у різних видах діяльності)<br>Відеоматеріали (ігор, конкурсних програм, ін.)   | 10<br>5<br>5                  |
| 7 | Характеристика (оцінка роботи студента-практиканта) | Комплексна оцінка начальника табору або уповноваженої особи (заступник керівника, виконавчого директора тощо)  | 10                            |
| 8 | Модульний контроль                                  | ЗМ 1. – презентація методичного інструментарію організації фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей та підлітків у літній період:<br>– вправи для ранкової гімнастики, спортивних годин, турнірів, естафет, туристичних заходів;<br>– сценарії заходів спортивного та патріотичного спрямування;<br>– ігри, квести, руханки.<br>ЗМ 2 – презентація портфоліо студента-практиканта.<br>Складові портфоліо студена-практиканта:<br>– Звіт<br>– Щоденник, узагальнені та оформлені матеріали проведених форм виховної роботи<br>– Мультимедійна презентація або відеоролик, | 30<br>15<br>5<br>5<br>5<br>15 |

|   |                        | що включає фотоматеріали, відеофрагменти.  |  |
|---|------------------------|--|--|
| 9 | Диференційований залік | Максимальна кількість балів<br>Комплексна з бази практики та методиста практики<br>від коледжу:<br>Оцінка «відмінно»<br>Оцінка «добре»<br>Оцінка «задовільно»<br>Оцінка «незадовільно» | 30<br><br>30-25<br>24-17<br>16-10<br>9-0 |

\* **Оцінка «відмінно»** ставиться здобувачеві вищої освіти, який у повному обсязі та в установлені терміни виконав програму літньої фахової практики; якісно спланував і професійно провів фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи (ранкова гімнастика, рухливі ігри, змагання, туристичні заходи тощо); продемонстрував високий рівень методичної підготовки, уміння дозувати фізичні навантаження з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей; забезпечував дотримання вимог безпеки життєдіяльності й профілактики травматизму.

Виявив організаторські та лідерські якості, педагогічний такт, ініціативність, самостійність і творчий підхід до організації рухової активності дітей; ефективно взаємодіяв з вихованцями, колегами, адміністрацією та батьками; здійснював ґрунтовний самоаналіз власної діяльності.

**Оцінка «добре»** ставиться здобувачеві вищої освіти, який виконав програму літньої фахової практики в повному обсязі; продемонстрував належний рівень організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів; у цілому правильно визначав мету й завдання роботи, враховував вікові особливості дітей і дотримувався вимог безпеки.

Проявляв ініціативу та відповідальність у роботі, однак допускав незначні методичні помилки в плануванні або проведенні окремих форм фізкультурно-спортивної діяльності.

**Оцінка «задовільно»** ставиться здобувачеві вищої освіти, який загалом виконав програму практики, але продемонстрував недостатній рівень методичної підготовки з організації фізкультурно-оздоровчої роботи; не завжди вмів правильно добирати вправи та дозувати фізичне навантаження; допускав помилки під час проведення спортивних заходів; неповною мірою враховував індивідуальні, вікові та фізичні можливості дітей.

Рівень самостійності, ініціативності та рефлексії власної діяльності є недостатнім.

**Оцінка «незадовільно»** ставиться здобувачеві вищої освіти, який не виконав програму літньої фахової практики або виконав її частково; продемонстрував низький рівень професійної підготовки до організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи; систематично порушував вимоги безпеки або не забезпечував належного контролю за фізичним навантаженням дітей; не здійснював аналізу власної діяльності та не підготував звітну документацію в установленому порядку.

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

| Змістовий модуль 1<br>Підготовка до роботи в літній період |                  |                                      |      | Змістовий модуль 2<br>Робота у літньому таборі |      |                        |                |      | Залік    |
|--|------------------|--------------------------------------|------|--|------|------------------------|----------------|------|----------|
| Відвідування занять  | Участь у заходах | Наявність методичного інструментарію | ЗМ 1 | Ведення щоденника                              | Звіт | Фото-, відео-матеріали | Характеристика | ЗМ 2 |          |
| 5  | 15               | 10                                   | 15   | 15   | 5    | 10                     | 10             | 15   | 30 балів |
| 45 балів   |                  |                                      |      | 55 балів                                       |      |                        |                |      |          |
| Всього: 100 балів  |                  |                                      |      |  |      |                        |                |      |          |

### 10. Політики курсу

#### 10.1. Політика щодо відвідування і дотримання термінів виконання завдань практики

Здобувач освіти зобов'язаний:

- відвідувати практику згідно з графіком;
- відпрацювати кількість годин, передбачених навчальним планом, а у випадку відсутності на практиці з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) ліквідувати заборгованість відповідно до визначених викладачем термінів;
- до початку практики одержати від керівника практики від коледжу методичні матеріали та

консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;

- своєчасно прибути на базу практики;

- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівками її керівників;

- вивчити й суворо дотримуватись правил техніки безпеки та внутрішнього розпорядку;

- своєчасно оформити звітну документацію.

Здобувач освіти має право:

- на методичне та організаційне забезпечення практики від коледжу та бази практики;

- на консультативну допомогу з боку керівників практики від коледжу;

- на можливість отримання робочого місця згідно з програмою практики;

- звертатися за консультаціями до керівників практики, підрозділів та провідних фахівців;

- користуватися нормативними та інструктивними матеріалами з програмних питань практики, фондом законодавчих актів та установчих документів, інформаційними ресурсами базових закладів;

- на здорові, безпечні та належні для високопродуктивної роботи умови праці.

Здобувачам освіти, які не виконали програму практики або за її результатами отримали негативну оцінку, надається право на проходження цієї практики повторно. Ця категорія здобувачів не включається до рейтингу при підведенні підсумків наступного семестрового контролю. У разі успішного повторного проходження практики, оцінка результатів за її проходження враховується у рейтингу. Здобувачі освіти, які повторно не виконали програму практики або отримали негативну оцінку, відраховуються зі складу студентів коледжу.

### **10.2. Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практики, а, у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посиланням на першоджерело. Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності здобувача освіти під час виконання завдань практики є підставою для їх незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### **10.3. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти (за бажанням викладача)**

У межах проходження практики допускається визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здобувачів, за умови відповідності програмним результатам, чинному законодавству України, Положенню про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

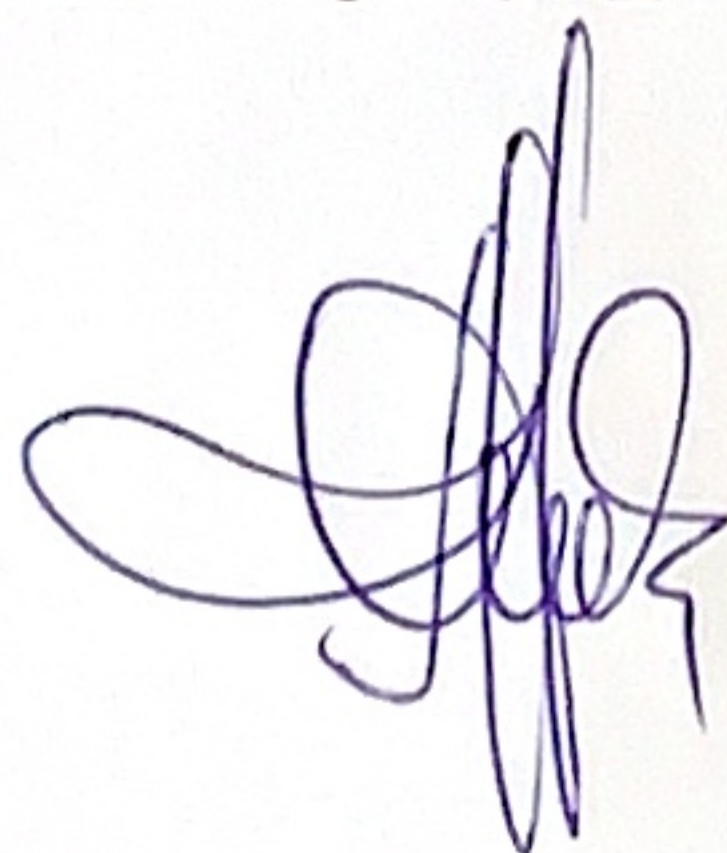
Визнанню можуть підлягати результати навчання, здобуті під час участі у сертифікованих курсах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, педагогічних школах, волонтерських та освітніх проектах, спрямованих на підготовку педагогів, за умови наявності документального підтвердження та відповідності їх змісту завдань практики.

Результати неформальної освіти можуть бути зараховані повністю або частково як виконання окремих завдань підготовчого чи аналітико-рефлексивного характеру (ознайомлення з освітнім середовищем, методичні консультації, підготовка наочних матеріалів, аналіз педагогічної діяльності тощо). Визнання результатів неформальної освіти не може замінювати обов'язкове проведення форм організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, що є ключовим результатом проходження практики.

## 11. Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Добірка сценаріїв виховних заходів, різноманітних ігор для літнього табору. URL: <https://vseosvita.ua/library/dobirka-scenariiv-vihovnih-zahodiv-riznomanitnih-igor-dla-litnogo-taboru-167739.html>
2. Закон України "Про оздоровлення та відпочинок дітей". <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
3. Закон України "Про позашкільну освіту". <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
4. Збірка матеріалів для організації роботи пришкольного табору. [https://znayshov.com/News/Details/zbirka\\_materialiv\\_dlia\\_orhanizatsii\\_roboty\\_pryshkilnoho\\_taboru\\_vilnyi\\_dostup](https://znayshov.com/News/Details/zbirka_materialiv_dlia_orhanizatsii_roboty_pryshkilnoho_taboru_vilnyi_dostup)
5. З відданістю Україні в серці: сучасний погляд на національно-патріотичне виховання молоді). Метод. посіб. / укл. Бахомент С., Оксенчук Т., Мельничук О. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 367 с.
6. Ігри в таборі, на вулиці, в приміщенні (коли йде дощ). <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-igri-v-tabori-na-vulici-v-primisenni-koli-jde-dos-361637.html>
7. Колективні ігри літні для дітей на свіжому повітрі (у дитячому літньому таборі відпочинку). <https://vseosvita.ua/library/kolektivni-igri-litni-dla-ditej-na-svizomu-povitri-u-ditacomu-litnomu-tabori-vidpocinku-19600.html>
8. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: практичний посібник. 2-ге вид., перероб. та доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. с. 290
9. Порядок надання домедичної допомоги дітям при раптовій зупинці кровообігу (наказ Міністерства охорони здоров'я України № 441 від 09.03.2022). <https://moz.gov.ua/uk>
10. Педагогічна практика (практика в літніх оздоровчих таборах): програма та методичні рекомендації щодо організації і проведення практики для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» / укладачі Т. І. Молнар, Н. Ю. Брижак. – Мукачєво: МДУ, 2020. 55 с..
11. Практика в таборах відпочинку : навч.-метод. посібник / уклад. : А.В. Гакман, Я.Б. Зорій. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 84 с.
12. Практикум з організації дозвілля дітей в умовах літнього відпочинку. Ч. 1 / уклад. С. П. Бахомент, Н. В. Борбич, О. В. Мельничук. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 60 с.
13. Практикум з організації дозвілля дітей в умовах літнього відпочинку. Ч. 2 / уклад. С. П. Бахомент, Н. В. Борбич, О. В. Мельничук. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 136 с.
14. Пуш О. А. Професійно-практична підготовка студентів як чинник позиціонування закладу вищої педагогічної освіти на ринку освітніх послуг. «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки», Кременець, №17 (2023). С. 25-29.
15. Смолюк, А., Бойчук, П., Борбич, Н., Пуш, О, Марчук, С. (2025). Поєднання фізичного та інтелектуального розвитку школярів в період літнього оздоровлення та відпочинку. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 90–98,
16. Сценарії для літнього табору 2024: сучасні, смішні та веселі. <https://hnatob.com/sczenariyi-dlya-litnogo-taboru-2024-suchasni-smishni-ta-veseli/>
17. Типове положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text>
18. Цікаві ігри та заходи на об'єднання в таборі дитячого колективу: 10 кращих ігор та конкурсів. [https://goodhouse.com.ua/poradi/15806-cikavi-igri-ta-zaxodi-na-obyednannya-v-tabori-dityachogo-kolektivu-10-krashhix-igor-ta-konkursiv.html#google\\_vignette](https://goodhouse.com.ua/poradi/15806-cikavi-igri-ta-zaxodi-na-obyednannya-v-tabori-dityachogo-kolektivu-10-krashhix-igor-ta-konkursiv.html#google_vignette)

Викладач



Олена ПУШ