

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Луцький педагогічний інститут" Волинської обласної ради</b>
Освітня програма	<b>52459 Середня освіта (Фізична культура)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Луцький педагогічний інститут" Волинської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52459
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Отравенко Олена Вікторівна, Сотник Іван Андрійович, Солтик Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidomosti-samootsiniuvannia.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/04/prohrama-vizytu-eh.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Експертною групою проведено детальний аналіз матеріалів акредитаційної справи Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (За предметними спеціальностями), яка реалізується у Луцькому педагогічному інституті. ЕГ ознайомила із усіма ОП та НП, завантаженими в систему НА та розміщеними на сайті. Перший набір на цю ОП було здійснено у 2022 році. Серед ключових моментів реалізації ОП, це зміна статусу освітнього закладу з закладу фахової передвищої освіти в заклад вищої освіти, який відбувся у 2025 році. Варто відмітити, що саме Середня освіта (Фізична культура) стала в числі перших спеціальностей вищої освіти у ЛПІ. Не зважаючи на молодий вік, ЗВО має велику кількість позитивних досягнень і практик. За понад 85 річну історію заклад здобув визнання серед фахової спільноти. Академічна спільнота з інших ЗВО, роботодавці відзначають високий рівень підготовки (зокрема практичної і методичної) випускників спеціальності Середня освіта (фізична культура) рівня молодшого бакалавра. Окрім того ЕГ позитивно оцінює реалізацію академічної мобільності, участі учасників освітнього процесу у міжнародних проектах та грантових програмах. ОП передбачає проходження 6 різних практик, що підвищує рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Серед переваг ОП є досягнення гаранта програми Н. Денисенко, яка окрім наукового ступеня та вченого звання, є заслуженим учителем України, переможницею всеукр. конкурсу «Вчитель року». Ці досягнення сприяють перенесенню набутих знань та практичного досвіду в освітній процес з метою удосконалення ОП за професією вчителя фізичної культури. В закладі ефективно функціонує медичний кабінет, з медиком у штатному розписі. Викликає позитивної оцінки участь здобувачів освіти у різних позааудиторних заходах, активне студентське самоврядування. Підсумовуючи результати акредитаційної експертизи ЕГ прийшла до висновку, про те що за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В». Наявні у звіті слабкі сторони і недоліки не є суттєвими, які можна швидко виправити у найкоротші терміни. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП може бути акредитована терміном на п'ять років.

## **Недоліки**

1. Процедура присвоєння професійної кваліфікації під час атестації базується лише на трьох дисциплінах, що ускладнює якісно оцінити рівень сформованості усіх компетентностей, ПРН та трудових функцій. 2. Наявні певні неузгодженості у міждисциплінарних зв'язках виявлені у структурно-логічній схемі ОП та програмах дисциплін на рівні (корективів і постреквізитів). 3. Побудова вибірковості через блокову систему створює певні обмеження у виборі кількох дисциплін в межах одного блоку. 4. У нормативних документах з практичної підготовки, у програмах практики, наскрізній програмі та у звітах здобувачів освіти про проходження практик відсутній розділ індивідуальні завдання. 5. В окремих ОК навчальних планів 2023 і 2024 років розподіл годин, виділених на аудиторну і самостійну роботи, виходить за встановлені межі 1/3 – 2/3. 6. Програма співбесіди з предмету «Історія» містить застарілий список літературних джерел. 7. У робочих програмах у списку літератури відсутні наукові праці НПП, які забезпечують викладання дисциплін та в окремих ОК використовується застаріла навчальна література (2004–2017 рр.). 8. Низький рівень науково-дослідної активності здобувачів, зокрема обмежена участь у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 9. Тематика деяких наукових публікацій у НПП ( ОК 13, 18, 19, 27, 28, 30, 37) за останні п'ять років не повною мірою відповідає змістовому наповненню ОК. 10. На електронних ресурсах, де розміщені навчально-методичні матеріали, не всі навчальні дисципліни мають у повному обсязі лекційні і методичні матеріали, рекомендований список літературних джерел до кожної окремої теми. 11. У внутрішніх документах та формулюваннях закладу вищої освіти не повною мірою враховано вимоги Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо застосування терміна “особа з інвалідністю” та похідних від нього». 12. Форма зворотного зв'язку на офіційному веб сайті ЗВО, як одного з інструментів комунікації та подання звернень здобувачами освіти, не функціонує.

## **Рекомендації**

Для удосконалення ОП ЕГ рекомендує: 1. Особам, відповідальним за розробку процедури перевірки здатності здобувачів освіти виконувати всі трудові функції відповідно до Професійного стандарту «Вчителя ЗЗСО» до початку атестації здобувачів освіти ОП удосконалити програму атестаційного іспиту, додавши теоретичні питання та практичні завдання з низки інших дисциплін, наприклад анатомічного, фізіологічного спрямування. 2. Розробникам ОП та НПП, що забезпечують ОК, під час оновлення ОП та програм освітніх компонентів забезпечити повну відповідність у змісті корективів і постреквізитів освітніх компонентів та структурно-логічній схемі ОП. 3. Завідувачу кафедри та особам, відповідальним за формування вибіркової складової освітнього процесу, до нового етапу здійснення вибору ОК здобувачами удосконалити процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з тим, щоб вони мали змогу обирати будь-які ОК без жодних обмежень. 4. Особам, відповідальним за реалізацію практичної підготовки, до початку навчального року внести зміни у нормативні документи, в тому числі програми практик, звіти студентів, з внесенням розділу індивідуальні завдання. 5. Завідувачу кафедри до нового навчального року внести зміни до навчальних планів 2023, 2024 років (робочих навчальних планів) із дотриманням вимоги щодо розподілу аудиторного та позааудиторного навантаження згідно встановленим вимогам. 6. Особам, відповідальним за програму співбесіди з Історії, оновити список літературних джерел до початку вступної кампанії. 7. НПП, до початку 2026-2027 н.р. додати до списку літератури в робочі програми посилання на особисті наукові та/або навчально-методичні праці та оновити літературу (за останні 5 років). 8. Гаранту ОП та НПП до початку

2026-2027 н.р. підвищити рівень мотивування і стимулювання здобувачів та забезпечити їх участь у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (інститутський). 9. Завідувачу кафедри, гаранту ОП, здійснити перевірку відповідності тематики наукових публікацій категорії «Б» НПП освітнім компонентам, які вони викладають. У разі виявлення розбіжностей рекомендувати НПП привести тематику публікацій у відповідність до змісту ОК до початку 2026–2027 н. р. 10. НПП до початку нового навчального року завершити якісне наповнення навчально-методичних матеріалів і завдань в системі Google Classroom (або Moodle), до навчальних дисциплін згідно із робочими програмами 11. До кінця навчального року привести формулювання у внутрішніх документах у відповідність до законодавства, замінивши термін «інваліди» на «особи з інвалідністю» у відповідних положеннях щодо облаштування приміщень і гуртожитку ЗВО. 12. Відповідальній особі за технічне обслуговування сайту ЗВО до кінця навчального року забезпечити відновлення роботи форми зворотного зв'язку: провести технічний аудит, усунути несправності, налагодити передачу й фіксацію звернень та перевірити доступність, зокрема з мобільних пристроїв.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

У зв'язку із відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями) ЕГ послугувалася вимогами Національної рамки кваліфікації для 6 кваліфікаційного рівня. Для аналізу реалізації ОП Середня освіта (Фізична культура) ЕГ мала можливість ознайомитися із її редакціями 2021, 2023, 2024 та 2025 років. Погоджуємося із висновком розробників ОП, що програмні результати навчання (ПРН) цілком відповідають НРК (6 рівня). Зокрема дескриптору «Знання», який передбачає володіння концептуальними науковими та практичними знання, наявність критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура» відповідають ПРН: 1, 9, 14, 20. Низка ПРН відповідають дескриптору «Уміння/навички», зокрема відображають майстерність майбутнього фахівця: ПРН 2-5, 7, 8, 10-13, 15, 17, 18, 21, 22. Відображають інноваційність для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері Середньої освіти ПРН 6, 19. Дескриптору «Комунікація», що відображається через поширення власного досвіду, збору та аналізу даних, спілкування іноземною мовою за професійним спрямуванням відповідають ПРН 13-15, 19, 21, 22. Дескриптору «Відповідальність і автономія», який пов'язаний із складною професійною діяльністю відповідають ПРН 7, 10; зі спроможністю нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень в різних ситуаціях: ПРН 10, 21; формуванням суджень за різними спрямуваннями ПРН 16, 20; організацією та керівництвом професійним розвитком осіб ПРН 1, 3-5, 7, 15; здатністю продовжувати навчання ПРН 14, 17, 19. Відповідність ПРН НРК відображено по відношенню до ОП 2023р. Для підтвердження виконання вимог Національної рамки кваліфікацій в ОП представлено дві таблиці, що містять матриці відповідності програмних результатів навчання та компетентностей відповідним вимогами НРК за 6 рівнем.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

В ОП 2023 та 2024 років передбачено присвоєння професійної кваліфікації вчителя закладу загальної середньої освіти. Правомірність присвоєння такої кваліфікації обумовлюється наявністю Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 2736-15 від 23.12.2020) та виконанням відповідних вимог до нього. Зокрема в ОП наведено таблиця в якій наведено кореляцію компетентностей та програмних результатів навчання за ОП з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт). Подані компетентності та трудові функції учителя цілком формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Погоджуємося зі тим, що окремі вибіркові компоненти сприяють формуванню компетентностей професійного стандарту, проте жодним чином не замінюють обов'язкові освітні компоненти. Професійна кваліфікація «Вчитель закладу загальної середньої освіти» подана в ОП повністю відповідає Національному класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Варто відмітити, що проект Атестаційного екзамену, згідно із матрицею відповідності поданий в ОП, повністю охоплює усі компетентності та

програмні результати навчання. Екзамен має комплексний характер та складається з трьох питань: перше та друге – теоретичні питання з педагогіки (педагогіки фізичного виховання) та теорії і методики фізичного виховання, третє – прикладного, творчо-конструктивного характеру з педагогіки та методики фізичного виховання. На запит ЕГ ЗВО надав «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» волинської обласної ради», в якому окреслено порядок і вимоги до присвоєння прерійної кваліфікації. ЕГ погоджується з дотриманням необхідних вимог, в частині забезпечення формування ПРН, організації практичної підготовки, виконання вимог атестації, яка дозволяє перевірити рівень здобутих результатів навчання та їхньої відповідності професійному стандарту. Також під час зустрічей ЕГ із фокус групами було повідомлено про те, що атестація окрім представників ЗВО буде здійснюватися за участю професіоналів практиків у сфері Середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Водночас ознайомлення із проектом програми атестації здобувачів вищої освіти базується лише на трьох дисциплінах: «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Педагогіка фізичного виховання». Так, процедура перевірки здатності здобувача освіти виконувати всі трудові функції відповідно до Професійного стандарту, згідно із програмою атестаційного іспиту, обмежена трьома дисциплінами, що ускладнює якість її проведення.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП містить мету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоспроможного, професійно-мобільного вчителя фізичної культури шляхом збалансованого поєднання теоретичної та ранньої практичної підготовки відповідно до професійних функцій учителя закладу загальної середньої освіти, здатного ефективно реагувати на потреби вітчизняного ринку праці, надавати якісні освітні послуги та розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичного виховання. ЕГ погоджується із тим, що вказана мета цілком узгоджується із Стратегією розвитку Луцького педагогічного коледжу, в тому числі Луцького педагогічного інституту на 2021-2031 роки, як педагогічної школи для підготовки вчителів для закладів загальної середньої освіти (<https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/osnovni-dokumenty/strategiia-rozvytku/>). Мета ОП тісно корелює із концепцією освітньої діяльності інституту, згідно із якою основна мета освітньої діяльності Інституту є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для закладів та установ усіх форм власності, закладів освіти, органів державної влади та управління за всіма ступенями вищої освіти, забезпечення максимальних можливостей для подальшої самореалізації здобувачів освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей поданих у Статуті ЛПІ (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/statut-lpi-vor-2025-rs-lmr.pdf>). Реалізація ОП повністю співвідноситься із місією ЗВО, яка сформульована у положенні про Луцький педагогічний фаховий коледж комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради як освітнє лідерство у підготовці конкурентоспроможних фахівців педагогічної галузі, надання якісних освітніх послуг, формування національно спрямованої, соціально активної молоді генерачії педагогів (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-lpfk-nova-redaktsiia.pdf>). Варто відмітити, що ОП цілком узгоджується із Стратегією розвитку Волинської області до 2027 року та враховує запити територіальних громад щодо підготовки вчителів фізичної культури для роботи в умовах НУШ, застосування інноваційних методик і створення здоров'язбережувального середовища (<https://surl.li/entidk>)

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Грунтовний аналіз наявних документів, матеріали подані на запит ЕГ (копії протоколів засідань кафедри), результати зустрічей ЕГ з учасниками акредитаційного процесу дозволяють зробити висновок про систематичне і всебічне оновлення освітніх програм із активною участю різних стейкхолдерів. Так, підтверджено надання та врахування побажань, рекомендацій від учителів закладів загальної середньої освіти, випускників споріднених ОП, здобувачів вищої освіти за цією ОП, науково-педагогічних працівників, керівництва кафедр, декана факультету, керівників та заступників закладів загальної середньої освіти, рецензентів, викладачів інших ЗВО та роботодавців тощо. Серед основних змін, які відбулися від ОП 2021 року редакції по 2023, 2024 та 2025 роки пов'язані зі змінами обсягу в кредитах окремих ОК, внесенні нових ОК в нормативний блок ОП та перенесення у вибіркового блоку інших ОК, вилучення окремих ОК та внесення в ОП нових ОК. Зміни також відбулися у змісті та формах оцінювання практик. Першу практику, пов'язану із зимовими видами спорту, змінено на практику з нових видів спорту. Частина дисциплін була об'єднана з двох в одну. Зміни в ОП відбулися на рівні ПРН та компетентностей. Так до нової редакції ОП 2023 року було додано новий ПРН12 та СК19. Позитивним на наш погляд є включення до ОП 2023 року окремої таблиці, в якій подано матрицю відповідності компетентностей ОП дискрипторам НРК (6 рівня). Серед основних акцентів, які робилися під час змін, це орієнтація ОП на підготовку майбутніх учителів до роботи у НУШ, підсилення національно-патріотичного компоненту, вилучення спортивного спрямування в ОП натомість підсилення педагогічного напрямку у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, посилення інклюзивності в ОП. Заслуговує на позитивну оцінку особистий внесок гаранта ОП в розробку та оновлення основного документа (ОП). Результати докторської дисертації Н. Денисенко, присвяченої дослідженню проблем професійної підготовки учителів фізичної культури, знайшли місце під час розробки та оновлення освітніх програм. Серед основних каналів отримання інформації щодо оновлення ОП у ЗВО використовують опитування зацікавлених осіб, запрошення учасників освітнього процесу до засідань кафедри, заповнення анкет, шляхом надання рецензій на ОП, проведеннях наукових конференцій та семінарів, укладання угод про співпрацю, проведення консультацій із Центром зайнятості та Державною службою якості освіти тощо. Попри те, що у за ОП ще не було випуску,

випускники за цією спеціальністю на рівні молодшого бакалавра отримують високі оцінки та відгуки з боку роботодавців, за високий рівень практичної та методичної підготовки.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

.Погоджуємося із тим, що під час оновлення ОП враховано сучасні тенденції науки та спеціальності. Так, мета та ПРН сформовані відповідно до досягнень теорії та методики фіз. виховання, із врахуванням Профес. стандарту вчителя ЗЗСО, орієнтації на підготовку учителя до роботи в НУШ, діджиталізації освітнього процесу, формування здоров'язбережувального освітнього середовища, упровадження нових та сучасних видів рухової активності тощо. ЕГ мала змогу переконатися в тому, що розвиток ОП відбувається із врахуванням вимог ринку праці та регіонального контексту. Підтвердженням цього є тісний зв'язок і співпраця із керівниками відділів освіти м.Луцьк та Волинської області. Позитивної оцінки заслугове заключення 49 угод із 54 наявних територіальних громад регіону в напрямку підготовки висококваліфікованих кадрів для педагогічної роботи в ЗЗСО. Опосередкованим підтвердженням потреби у фізкультурних кадрах є високий набір на ОП, що відбувається при наявності з інших ЗВО, які також готують учителів ф/к. Підготовка учителів ф/к дотична до Стратегії розвитку Волинської області до 2027р. та враховує запити територіальних громад щодо підготовки педагогів для роботи в умовах НУШ (<https://surl.li/gkftjw>). Відмічаємо важливість у вирішенні регіональних питань підготовки педагогічних кадрів діяльність ради зовнішніх стейкхолдерів за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура) (<https://surl.li/cc/tkycl>). ЕГ мала можливість пересвідчитися, що проектування та оновлення ОП здійснюється на основі врахування позитивного досвіду аналогічних ЗВО, вітчизняних та іноземних ОП. Так до уваги були взяті кращі практик підготовки вчителів ф/к в Україні та досвід низки ЗВО, зокрема Волинського нац. унів-ту, Луцького нац. техн. унів-ту, Тернопільського нац. пед. унів-ту. Це сприяло удосконаленню змісту і структури ОП, формуванню матриці відповідностей ОК та ПРН, компетентностей, посиленню мовленнєвої складової підготовки, удосконаленню інклюзії та психолого-педагогічної підготовки. Варто відзначити що участь в оновленні ОП підтвердили безпосередньо представники інших ЗВО, які взяли участь у зустрічах з ЕГ під час акредитаційної експертизи. Позитивною практикою щодо оновлення ОП стали спільні проведення наук. конференцій, практичних семінарів, робочих зустрічей та круглих столів. Поряд з вітчизняними ЗВО ЛПП підтвердив врахування зарубіжного досвіду під час оновлення ОП, зокрема було враховано низку ідей провідних європейських ЗВО. Досвід Університету Марії Кюрі-Склодовської слугував включенню до ОП ігрових, анімаційних і рекреаційних технологій та запровадження нового ОК 17. Ідеї німецького педагога Фребеля реалізовано в ОК 18. Враховано модель практичної підготовки німецького ученого Lehramt, що слугувало розділенню на окремі практики для початкової і базової та старшої школи. На основі досвіду Tartu University (Естонія) відбулося внесення до ОП інноваційних видів спорту (ОК 28, ОК 43), досвід Charles University став підґрунтям під час оновлення змісту педагогічних практик

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 1.1 – повна відповідність, оскільки зазначені в ОП компетентності та програмні результати навчання цілком відповідають Національній рамці кваліфікацій за 6 рівнем освіти, зважаючи на відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями); 1.2 – часткова відповідність, поряд із тим, що в ОП враховано вимоги Професійного стандарту, в ОП 2023 та ОП 2024 року включено професійну кваліфікацію, яка унормована відповідним нормативними документами, змістом ОП (через визначення відповідних компетентностей та ПРН), процедура перевірки здатності здобувача освіти виконувати всі трудові функції відповідно до Професійного стандарту, згідно із програмою атестаційного іспиту, обмежена трьома дисциплінами, що ускладнює якість її проведення. 1.3 – повна відповідність, оскільки ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідають місії та концепції здійснення освітньої діяльності визначених у нормативних документах Луцького педагогічного інституту; 1.4 – повна відповідність, пов'язана з тим, що у ЗВО під час оновлення ОП здійснюється всебічне врахування рекомендацій зацікавлених сторін, підтверджене відповідними документами, результатами зустрічей із ЕГ; 1.5 – повна відповідність, оскільки розвиток ОНП здійснюється з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм). За Критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки в ОП та освітній діяльності за ОП за всіма підкритеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритерії відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 встановлено повну відповідність, за підкритерієм 1.2 визначено часткову відповідність. Як позитив ОП відмічаємо заклад освіти “ЛПП”, на думку роботодавців, як кращий ЗВО у Волинському регіоні за рівнем практичної і методичної підготовки фізкультурних кадрів середньої ланки

#### **Недоліки**

1. Процедура присвоєння професійної кваліфікації під час атестації базується лише на трьох дисциплінах, що ускладнює якісно оцінити рівень сформованості усіх компетентностей, ПРН та трудових функцій.

## Рекомендації

1. Рекомендуємо особам відповідальним за розробку процедури перевірки здатності здобувачів освіти виконувати всі трудові функції відповідно до Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» до початку атестації здобувачів освіти ОП удосконалити програму атестаційного іспиту, додавши теоретичні питання та практичні завдання з низки інших дисциплін, наприклад анатомічного, фізіологічного спрямування.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП «Середня освіта (Фізична культура)» становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства до підготовки здобувачів вищої освіти за першим рівнем, зокрема Закону України про вищу освіту (Ст.5, п.4). ОП складається з двох частин (нормативні та вибіркові освітні компоненти). В свою чергу обов'язкова складова ОП (нормативні ОК) має 180 кредитів ЄКТС (75 %), та складається з двох циклів: загальної та професійно-практичної підготовки 64 та 116 кредитів ЄКТС відповідно. Вибіркові ОК мають 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає вимогам до освітніх програм зазначеного рівня освіти, в тому числі Положенню про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради» (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu1.pdf>) Окрім того цикл професійно-практичної підготовки складається із нормативних ОК та практичної підготовки. Як перевагу ОП ЕГ відмічає наявність шести практик, які різняться за змістом та мають обсяг 26 кредитів ЄКТС (за ОП 2023р) та 24 кредити ЄКТС (за ОП 2025р). Зміст цих практик цілком узгоджується із предметною областю підготовки фахівців за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст представлених ОП (2023,2024,2025р) має цілісну структуру, визначену через взаємопов'язану систему освітніх компонентів. Порядок вивчення ОК представлено у таблиці 2.2. (Перелік ОК), представлено у вигляді графа 2.3 (Структурно-логічна схема ОП). Також послідовність і характер міждисциплінарних зв'язків подано у 2.4. (Матриці логічної послідовності ОК) для ОП 2023 та 2024 років. Водночас детальне ознайомлення з представленими матеріалами дозволяє зробити висновок про певну невідповідність. Як приклад: ОК 24 Футбол (теорія та методика) за ОП 2023р. згідно із Робочою програмою має 4 вхідних ОК (пререквізити) та 4 вихідних ОК (постреквізити), за ОП вказано лише по 2 ОК у матриці логічної послідовності ОК. За структурно-логічною схемою за стрілками неможливо визначити послідовність ОК. Аналогічно з ОК2 за ОП 2025р у схемі лише 1 вхідна стрілка, проте у РП значно більше ОК в якості постреквізитів. Також недоліком в ОП 2023 р. є відсутність попередніх знань та навичок для проходження ОК42 «Зимовий табірний збір (зимові види спорту)». Водночас у нових редакціях ОП цей недолік враховано. через заміну практики на іншу. Не зважаючи на певні огріхи ЕГ погоджується із висновком про те, що в цілому структура і зміст ОП забезпечують попередні знання та навички для вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Детальне ознайомлення змісту ОП, змісту робочих програм ОК на рівні тематик та питань, винесених на вивчення, дозволяє зробити висновок про те, усі компетентності та програмні результати навчання, можливо досягти за рахунок вивчення нормативних (обов'язкових) освітніх компонентів.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ погоджується із висновками авторів відомостей самооцінювання ОП з тим, що подані ОП цілком відповідають предметній області спеціальності Середня освіта (за предметними спеціальностями), оскільки їх зміст передбачає формування у здобувачів відповідних загальних і фахових компетентностей, що дозволяють якісно забезпечувати

освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура» (рівень базової середньої освіти). Включені до ОП ПРН в повній мірі сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти здатності виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури та набувати професійні компетентності, затребувані у НУШ. Визначений в ОП теоретичний зміст предметної області цілком відповідає предметній спеціальності Середня освіта (Фізична культура). Зокрема особливості підготовки фахівців, сутність професії вчителя фізичної культури тісно пов'язана із такими складовими, як: гармонійний руховий та духовний розвиток, формування здорового способу життя, реалізація на практиці сучасних теоретичних засад педагогіки та психології, використання принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури, теоретичні положення фізичного виховання та інших фахових дисциплін. ЕГ погоджується з тим, що зміст предметної області повноцінно наповнено відповідними темами та питаннями на рівні окремих освітніх компонентів, вивчення яких передбачено із використанням методів, технологій та методик навчання, належних інструментів та обладнання. Оскільки ОП не передбачено написання кваліфікаційної роботи, характер навчально-наукових досліджень студентів визначається на основі аналізу тематик курсових робіт наданих на запит ЕГ. Загалом тематика усіх курсових робіт повністю відповідає предметній області предметної спеціальності, зокрема пов'язана із освітнім процесом з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Погоджуємося із розробниками ОП, що програма охоплює наукову, педагогічну, комунікативну, безпекову та цифрову складові професійної діяльності вчителя фізичної культури на рівні загальної підготовки. Фаховий рівень професійної підготовки обумовлює здатність майбутніх учителів фізичної культури проектувати, організовувати та оцінювати урочні і позаурочні форми діяльності, вміти навчати руховим діям з базових фізичних вправ, забезпечувати рекреаційні і оздоровчі види рухової активності відповідно до принципів НУШ. В ОП цілком реалізовано інклюзивну та безпекову складові забезпечення відповідними ОК.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у Луцькому педагогічному інституті регламентується низкою нормативних документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu1.pdf>); Положенням про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами освіти у ЛПП (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennia-pro-realizatsiiu-prava-na-vilnyj-vybir-.pdf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЛПП (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia1.pdf>) та іншими. Серед поширених форм формування індивідуальної освітньої траєкторії, є: самостійний вибір вибіркового ОК, вибір тем курсових робіт та баз практик, вибір керівників курсових робіт. Здобувачі вищої освіти за ОП також мають можливість реалізовувати вибірковість через обрання інших ОК на основі реалізації програм академічної мобільності, самостійне вибір навчальних курсів за межами ОП, та визнання результатів навчання отриманих через вивчення неформальної освіти. На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами освіти ЕГ переконалася в дієвості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти. Так, було наголошено, що студенти мають змогу самостійно обирати вибіркові ОК. Разом із тим, детальне ознайомлення із ІНП здобувачів вищої освіти, наданих на запит ЕГ, показало що в усіх здобувачів обрані однакові вибіркові компоненти за усіма курсами навчання в межах однієї групи. Також знайомство із процедурою здійснення вибору під час резервної зустрічі також виявило певні обмеження, пов'язані із тим, що здобувач вищої освіти повинен обирати певний ОК із блоку. У випадку, коли він хоче обрати ще другий ОК із того ж блоку, технічно у нього на це не має можливості. Водночас на зустрічах ЕГ зі студентами, останні виказали цілковиту задоволеність каталогом вибірових ОК. Окрім того, зазначалось що вони можуть вносити пропозиції про доповнення каталогу новими вибіровими дисциплінами. Також перевагами здійснення вибіровості студентами є однаковий обсяг в усіх вибірових дисциплінах (4 кредити ЄКТС). Ознайомленні з анотаціями вибірових ОК дозволяє констатувати про відсутність дисциплін із аналогічним змістом. В ЗВО розроблена дієва система інформування здобувачів освіти про вибіркові ОК із використанням платформи Google Workspace (G Suite for Education) (<https://lpc.in.ua/studentu/vybirkovyi-osvitni-komponenty/>). Наповнення каталогу вибірових ОК проходить через відповідну процедуру розгляду і затвердження на кафедрі (копії протоколів розгляду надано на запит ЕГ).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Для реалізації практичної підготовки у ЛПП використовують низку нормативних документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в ЛПП (<https://surl.lu/qquomz>), та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти ЛПП (<https://surl.li/erepyq>). Варто відмітити, що за ОП Середня освіта (Фізична культура) передбачено 6 практик: «Пропедевтичний практикум в закладах загальної середньої освіти»; «Педагогічний практикум в початковій школі»; «Педагогічний практикум в гімназіях та ліцеях»; «Літня фахова практика»; «Зимовий табірний збір» змінено на «Ознайомча практика з нових видів спорту» в нових ОП; «Табірний збір (нові види спорту в контексті концепції НУШ)»; «Практикум-стажування за профілем майбутньої професії». Погоджуємося із тим, що практична підготовка здобувачів ВО побудована як цілісна поетапна система професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури, повноцінно забезпечує здобувачів вищої освіти необхідними знаннями та навичками, що також підтверджено у наскрізній програмі практичної підготовки за ОП (надана на

запит ЕГ). Загальний обсяг практичної підготовки складає 24-26 кредитів ЄКТС. Значна за обсягом практична підготовка та повна відповідність предметній області на думку ЕГ є сильною стороною ОП. Також про високий рівень організації практичної підготовки неодноразово наголошувалось на зустрічах із роботодавцями та іншими зацікавленими особами. Варто відмітити, що реалізація практичної підготовки за ОП охоплює цілу низку закладів загальної середньої освіти, з якими заключено відповідні договори про співпрацю (<https://surl.lu/cogbsl>), в яких обумовлюються умови проведення практик, розподіл обов'язків та відповідальності між сторонами договорів. Варто відмітити, що всі бази практик в закладах освіти мають необхідне та належне матеріальне забезпечення, яким практиканти мають змогу користуватися у процесі практик. На зустрічах з ЕГ представники ЗЗСО висловили зацікавленість у такій співпраці. ЗЗСО мають матеріальну зацікавленість (керівники практик отримують кошти згідно із договорами), також студенти надають практичну і методичну допомогу в проведенні уроків з фізичної культури. Деякі керівники ЗЗСО висловили бажання залишити практикантів у себе на роботі після здобуття вищої освіти. В програмах практик чітко визначені правила і процедури організації практик, права і обов'язки учасників практичної підготовки. Проте детальне ознайомлення із програмами практик та аналіз звітів здобувачів вищої освіти (наданий на запит ЕГ) вказує на наявне незначне упущення в документах. Зокрема у програмах та звітах відсутній розділ «Індивідуальне завдання», яке є важливою ділянкою роботи здобувачів освіти (згідно із Положення про проведення практики студентів ВНЗ України, затверджене наказом МОНУ від 08.04.1993 № 93).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП цілком сприяє формуванню соціальних навичок, через реалізацію студентоцентрованого навчання, участі в різних заходах, в тому числі наукових конференціях. Погоджуємося із авторами відомостей про самооцінювання ОП про те, що формування соціальних навичок забезпечується завдяки інтеграції навчання, практик та позааудиторної діяльності. Позитивною стороною та важливою ланкою у формуванні соціальних навичок є участь здобувачів освіти у різних заходах та конкурсах, зокрема: конкурсах педагогічної майстерності, проєкті «Інноваційні фішки», спортивних і національно патріотичних заходах, майстернях професійної комунікації тощо. Інформація про заходи та участь у них здобувачів освіти має повноцінне висвітлення на сайтах ЗВО (подано у звіті самооцінювання). На зустрічах з ЕГ здобувачі освіти продемонстрували високу національну і патріотичну свідомість. Заклад знаходиться на центральній вулиці міста, здобувачі освіти виявляють активну волонтерську діяльність, беруть участь у заходах на підтримку ЗСУ, у вшануванні полеглих захисників Батьківщини.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Тривалість занять, розподіл на самостійні та аудиторні години в ЛПП регламентується низкою нормативних документів, зокрема Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/gyuomz>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у ЗВО (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-organizatsiiu-samostijnoi-roboty-zdobuvachiv-osvity.pdf>). Зазначені документи регулюють норми годин, виділених на аудиторне навчання на самостійну роботу студентів. Згідно із вказаними документами самостійна робота має бути в межах від 1/3 до 2/3. В переважній більшості ці норми витримано. Проте у НП 2023 р. в ОК13 «Історія ф/к» аудиторних годин 26, СРС – 64. В НП 2024 р. також є певні відхилення від норми в ОК2, ОК18, ОК35. Детальний аналіз графіку освітнього процесу із годинами, виділеними на вивчення ОК, дозволяє зробити висновок, про те, що за окремими видами робіт (навчальні дисципліни, практики) за ОП загальне тижневе навантаження студентів знаходиться у нормі та не перевищує 54 години. Загалом фактичне навантаження здобувачів контролюється шляхом моніторингу виконання індивідуальних навчальних планів, опитування здобувачів освіти та аналізу результатів поточного і підсумкового контролю. Результати опитувань також вказують на достатню наповнюваність змісту ОК. Це дає зробити висновок про те, що ПРН є досяжними та потребують часових затрат у відповідності із виділеними на ці види робіт годинами.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП має достатньо виразну практикоорієнтованість програми, насамперед через відповідний зміст ОК, реалізації практичної підготовки, частково через вивчення вибіркового ОК. Загалом усі ОК спрямовані на формування практичних умінь і навичок, необхідних для здійснення освітньої діяльності у сфері середньої освіти. Ціла низка дисциплін, зокрема ОК 17, 18, 20-28, 34 мають тісний зв'язок із формуванням практичних навичок майбутніх вчителів фізичної культури, допомагають оволодіти руховими вміннями та навичками з різних видів рухової активності. Погоджуємося також із тим, що інтеграція теоретичної і практичної підготовки забезпечує практикоорієнтованість ОП. Практики разом із навчальними дисциплінами сприяють ознайомленню з майбутньою професією, позитивно відображаються на виконанні трудових функцій вчителя фізичної культури. Серед важливих елементів практикоорієнтованості ОП є реалізація дуальної освіти. За цією ОП така форма навчання не здійснюється, проте у ЗВО для цього є необхідні передумови, зокрема розроблене Положення про дуальну форму здобуття вищої/фахової передвищої освіти у ЗВО (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia-pro>

dulnu-formu.pdf). погоджуємося із тим, що організація і проведення практик в місцях майбутнього працевлаштування сприяє максимальному наближенню освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ погоджується із авторами відомостей самооцінювання з тим, що ОП «Середня освіта (Фізична культура)» сприяє набуттю здобувачами ВО окремих компетентностей, які спрямовані на досягнення деяких з ключових напрямків сталого розвитку, проголошених резолюцією ООН, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема Ціль 4 «Якісна освіта» досягається через формування низки загальних компетентностей, які мають важливе громадянське і соціальне значення. Вивчення низки дисциплін, вирішення оздоровчих завдань у процесі фізичної культури, організація низки фізкультурно-оздоровчих заходів тісно пов'язано із ціллю з «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через формування здоров'язбережувальних компетентностей і безпечної організації рухової активності. Участь у міжнародному грантовому проєкті «Код можливостей» сприяє досягненню цілей 5 і 10: «Гендерна рівність» та «Скорочення нерівності». Активна громадянська позиція учасників освітнього процесу, участь в різних волонтерських та патріотичних заходах має тісний зв'язок із реалізацією цілі 16 «Мир, справедливість та сильні інститути».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 2.1 – повна відповідність, оскільки дотримано вимога щодо обсягу ОП та обов'язкових освітніх компонентів); 2.2 – часткова відповідність, оскільки наявні певні неузгодженості в міждисциплінарних зв'язках поданих у структурно-логічній схемі ОП та робочих програмах ОК; 2.3 – повна відповідність. Зміст ОП характеризується відповідністю до предметної області спеціальності Середня освіта (за предметними спеціальностями); 2.4 – часткова відповідність. За підкритерієм «Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання» здобувачі мають можливість вільного вибору вибіркового дисциплін, проте організації блокової системи ОК, створює певні обмеження щодо вибору кількох ОК в межах одного блоку; 2.5 – часткова відповідність за підкритерієм «Практична підготовка», який полягає у тому, що у програмах практик, та звітах здобувачів освіти, наскрізній програмі практичної підготовки та у загально інституційному Положенні про практичну підготовку відсутній розділ індивідуальні завдання. 2.6 – повна відповідність. Освітній процес за ОП цілком сприяє формуванню соціальних навичок; 2.7 – часткова відповідність. За підкритерієм (Відповідність обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів) за окремими ОК в НП 2023 та 2024 років наявне відхилення у розподілі аудиторного та самостійного навантаженні від меж 1/3 до 2/3; 2.8 – повна відповідність. В ОП поряд з відсутністю дуальної форми навчання присутня практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9 – повна відповідність, оскільки ОП сприяє набуттю компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. За Критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки в ОП та освітній діяльності за ОП за усіма підкритеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритерії відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9 – повна відповідність, у підкритерії 2.2, 2.4, 2.5 та 2.7 – часткова відповідність. Позитивною складовою ОП є шість практик, участь здобувачів освіти в різних конкурсах та заходах, наявність у змісті ОП додаткових таблиць, що вказують на відповідність компетентностей та програмних результатів навчання дискрипторам Національної рамки кваліфікації.

#### **Недоліки**

1. Наявні певні неузгодженості у міждисциплінарних зв'язках виявлені у структурно-логічній схемі ОП та програмах дисциплін на рівні (кореквізитів і постреквізитів). 2. Побудова вибіркової через блокову систему створює певні обмеження у виборі кількох дисциплін в межах одного блоку. 3. У нормативних документах з практичної підготовки, у програмах практики, наскрізній програмі та у звітах здобувачів освіти про проходження практик відсутній розділ індивідуальні завдання. 4. В окремих ОК навчальних планів 2023 і 2024 років розподіл годин, виділених на аудиторну і самостійну роботи, виходить за встановлені межі 1/3 – 2/3.

#### **Рекомендації**

1. Розробникам ОП та НПП, що забезпечують освітні компоненти, під час оновлення ОП та програм освітніх компонентів забезпечити повну відповідність у змісті кореквізитів і постреквізитів освітніх компонентів та структурно-логічній схемі ОП. 2. Завідувачу кафедри та особам, відповідальним за формування вибіркової складової освітнього процесу, до нового етапу здійснення вибору ОК здобувачами удосконалити процес формування

індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з тим, щоб вони мали змогу обирати будь-які ОК без жодних обмежень. 3. Особам, відповідальним за реалізацію практичної підготовки, до початку нового навчального року внести зміни у нормативні документи, в тому числі програми практик, звіти студентів, з внесенням розділу індивідуальні завдання. 4. Завідувачу кафедри до нового навчального року внести зміни до навчальних планів 2023, 2024 років (робочих навчальних планів) із дотриманням вимоги щодо розподілу аудиторного та позааудиторного навантаження згідно встановленим вимогам.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Вступ на ОП «Середня освіта (Фізична культура)» регламентується Правилами прийому до ЛПІ. Цей документ затверджено і оприлюднено на сайті ЗВО (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravyla-vyshcha-sajt-2.pdf>). Правила прийому розробляється на основі Порядку прийому, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, та затверджуються Вченою радою ЗВО. При знайомстві з цим документом ЕГ не виявила жодних дискримінаційних обмежень прав вступників. Відбір вступників здійснюється на конкурсній основі за рейтинговим списком відповідно до конкурсного бала. Погоджуємося із тим, що правила прийому викладені у чіткій і зрозумілій формі, містять усі необхідні розділи, пов'язані зі процедурою вступу на навчання в Луцький педагогічний інститут, зокрема на цю ОП. На сайті приймальної комісії додатково розміщено низку важливої і корисної інформації для вступників, зокрема таблицю вагових коефіцієнтів на вступ на окремі спеціальності (<https://docs.google.com/document/d/1WzBkQciIKR-wP8Otr48fIF-Mubp8K8g/edit>).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Перелік конкурсних предметів та вага сертифіката ЗНО чи НМТ обумовлені специфікою ОП та вимогами до спеціальності Середня освіта (за предметними спеціальностями) в тому числі за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Варто відмітити що для осіб, які мають право проходити співбесіду при вступі на бакалаврат замість здачі НМТ, розміщено на сайті у відкритому доступі програми співбесід з трьох предметів: математика, українська мова та історія (<https://lpc.in.ua/prohramy-vstup/>). Усі програми співбесід містять перелік тем, за якими відбувається співбесіда, та зазначено чіткі критерії оцінювання. Разом із тим, ознайомлення зі списком літературних джерел, дає підстави відмітити дещо застарілі джерела, зокрема за предметом історія. Усі джерела мають рік видавництва понад 6 років. Важливо відмітити, що для вступу на спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) у правилах прийому ЛПІ враховано особливості спеціальності та передбачено нарахування додаткових 10 балів до конкурсного балу за вагомі спортивні здобутки.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЛПІ розроблено відповідну нормативну базу, яка регламентує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Така процедура визначена у базовому документі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛПІ». Окремими документами регламентується порядок перезарахування кредитів ЄКТС, зарахування ОК і доздача академічної різниці, зокрема «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у ЛПІ» та «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами освіти Комунального закладу вищої освіти ЛПІ. Основним документом є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти (ЛПІ) (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-2025.pdf>) За цим Положенням визначається право здобувачів вищої освіти брати участь в різних видах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Також чітко описана процедура визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП в інших ЗВО. Варто відмітити, що процедура перезарахування набутих знань активно використовується в ЛПІ під час вступу на ОП на базі молодшого бакалавра. Перезарахування здійснює спеціальна комісія під час вступної кампанії: Поряд із нормативним забезпеченням за ОП є приклади реалізації академічної мобільності. Так, у 2025-2026 н.р. три студенти ОП вивчали вибіркового ОК «Фітнес» по програмі академічної мобільності у Луцькому національному

технічному університеті. На зустрічах з ЕГ здобувачі підтвердили факт навчання у ЛНТУ. Як відмітили здобувачі, навчання проходило у змішаному форматі (очно, дистанційно). Інші три студенти вивчали ОК «Організація та методика проведення секційної роботи в школі», здобутих у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Реалізація академічної мобільності відбувалася за усіма необхідними етапами. Спочатку підписувався договір про співпрацю між ЗВО, далі готувалися усі необхідні супровідні документи, здобувачі проходили навчання, по завершенню отримували академічні довідки, на основі яких було зараховано набуті знання в ІНП. Заслугує на високу оцінку наявна практика навчання здобувачів ОП за різними міжнародними програмами. Так, три студенти пройшли навчання в межах проекту «eTwinning» та отримали міжнародний сертифікат

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЗВО регламентується окремим документом, зокрема: Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЛПІ. (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultatuv-navchannia1.pdf>). На зустрічах з ЕГ було підтверджено про наявність практик визнання результатів навчання здобутих через неформальну освіту. Головна вимога під час визнання неформальної освіти, ще відповідність змісту неформальної освіти певному освітньому компоненту. Також важливим є наявність підтверджуючих документів про неформальну освіту. Згідно із положенням зарахувати дозволяються до 25 % навчального матеріалу. Переважна більшість ОК мають можливість здійснювати перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті прописана в робочих програмах ОК у розділі «Політики курсу». Так за кілька останніх років за ОП наявні приклади з низці дисциплін, зокрема: «Теорія і методика фізичної культури», «Гімнастика», «Основи медіаграмотності та критичного мислення» та «Сучасні комунікаційні технології». Також важливо відмітити, що здобувачі вищої освіти знайомі з можливостями зарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Позитивною практикою є розміщення на сайті факультету сертифікати здобувачів освіти, які підтверджують успішне проходження курсів, участь у конференціях (<https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/neformalna-osvita/>). Також корисним є розміщення на сайті факультету роз'яснювальної інформації про неформальну освіту. На тому ж сайті наводиться перелік освітніх платформ, на які здобувачів вищої освіти можуть самостійно реєструватися та проходити навчання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 3.1 – повна відповідність, оскільки дотримано вимога щодо доступності правил прийому на навчання за ОП); 3.2 – часткова відповідність, оскільки вступні фахові випробування, зокрема «Історія», користуються застарілими літературними джерелами. 3.3 – повна відповідність. За ОП є низка прикладів навчання здобувачів ОП за програмами академічної мобільності. 3.4 – повна відповідність. За підкритерієм «Визнання результатів навчання під час неформальної освіти) у ЗВО наявні приклади застосування цих процедур. Загалом за Критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки в ОП та освітній діяльності за ОП за усіма підкритеріями не виявлено суттєві недоліки, досягнення відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 3.1, 3.3, 3.4, – повна відповідність, у підкритерії 3.2. – часткова відповідність.

#### **Недоліки**

Програма співбесіди з предмету «Історія» містить застарілий список літературних джерел.

#### **Рекомендації**

Особам, відповідальним за програму співбесіди з Історії, оновити список літературних джерел до початку вступної кампанії.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Експертна група встановила, що освітній процес за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» у ЛПІ організовано відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (6 рівень), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Концепції НУШ. Основними формами здобуття ВО є: очна (денна), заочна, дуальна. В умовах воєнного стану навчання, за потреби, здійснюється дистанційно згідно з чинними нормативними актами. Мовою освітнього процесу в ЛПІ є державна. Проаналізувавши зміст ОП, ЕГ пересвідчилася, що внутрішнє нормативне забезпечення освітнього процесу регламентується відповідними положеннями закладу, що оприлюднені на офіційному вебсайті. Здобувач Н. Єпіфанович підтвердив, що студенти можуть брати участь в обговоренні ОП (фокус-група №5). Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують інноваційні методи (кейс-метод, проєктне навчання, моделювання професійних ситуацій), що значно покращують досягнення мети та ПРН. Це підтверджується наявністю механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації академічної свободи здобувачів через вибір освітніх компонентів, тем курсових робіт, баз практики, можливістю навчання за індивідуальним графіком навчання та визнання результатів неформальної освіти. Під час спілкування у фокус-групі №4 з НПП, ЕГ пересвідчилася, що засоби і технології навчання є релевантними цілям ОП та ПРН та реалізуються через професійні ОК (17–37). НПП (фокус-група №4) підтвердили, що вони мають виражений практико-орієнтований характер і реалізуються через поєднання теоретичної підготовки з професійною діяльністю. В ході аналізу відомостей СО, робочих програм ОК, запитів ЕГ встановлено, що практична складова ОП є достатньо розвинутою та реалізується через систему педагогічних практик ОК (38-44). Забезпечено системний зворотний зв'язок через Classroom, корпоративну пошту та регулярні опитування. За результатами аналізу наданих даних, понад 80% здобувачів задоволені якістю навчання та викладання <https://lpc.in.ua/opytuvannia/>.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Вивчення змісту сайту ЛПІ, змісту відомостей СО, спілкування з фокус групами (зустрічі №1-4) вказало на забезпечення та відображення організаційних складових освітньої діяльності за ОП на сайті ЛПІ є відкритим та прозорим (<https://lpc.in.ua>). ЕГ переконалася, що інформація про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання та організацію освітнього процесу є доступною та надається своєчасно. Здобувачі освіти на фокус-групі №5 підтвердили, що вона оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу та доводиться до здобувачів на початку навчального року (під час першого заняття з кожного освітнього компонента). Робочі програми розробляються НПП відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення <https://lpc.in.ua/wpcontent/uploads/2026/01/25-kzvo-lpk-1.pdf>, розміщені у відкритому доступі (<https://surl.li/rmuama>) та містять необхідну інформацію щодо структури курсу, форм контролю, критеріїв оцінювання та вимог до академічної доброчесності. Інформація про оцінки надається завчасно, у зрозумілій формі, через різні канали комунікації: сайт ЛПІ, консультації викладачів через акаунти корпоративної пошти, доступ до яких отримує кожен здобувач на початку навчального року. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили цей факт. Інформація для здобувачів також розміщена у Class Room за окремими ОК. Під час резервної зустрічі гарантом ОП та НПП було продемонстровано методичне забезпечення окремих ОК на запит ЕГ. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за ОП до відповідних інформаційних і матеріальних ресурсів, необхідних для навчання. НПП та завідувач бібліотеки на зустрічі з ЕГ підтвердили цей факт.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Згідно аналізу відомостей СО, експертна група встановила, що поєднання навчання і наукових досліджень має системний характер. Викладачі проводять наукові дослідження та мають наукові публікації в контексті змісту навчальних дисциплін за ОП (табл.2). Гарант ОП, НПП запевнили, що формування дослідницьких компетентностей відбувається поетапно: від виконання аналітичних і дослідницьких завдань у межах освітніх компонентів (ОК 5, 8, 9, 12, 13, 17, 27, 30, 33, 35–37, ОК 45). Здобувачі на фокус групі №5 підтвердили, що залучаються до наукової діяльності через участь у наукових гуртках, конференціях та публікаціях. Викладачі активно здійснюють наукову діяльність, що сприяє оновленню змісту навчання та інтеграції сучасних наукових досягнень в освітній процес (запит ЕГ, протокол №5 від 15.05.2024). ЕГ переконалася, що безпосереднє ознайомлення здобувачів з методикою поєднання навчання і досліджень, виконання пошукових завдань здійснюється під час реалізації ОК 45 «Основи науково-педагогічних досліджень», через практичну підготовку, самостійну роботу. При перегляді матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ було продемонстровано, що здобувачів освіти забезпечено доступом до інструментів (зокрема, спеціалізованого програмного забезпечення) і технологій, які використовуються для досліджень під час роботи у науково-методичних лабораторіях. У НПІ підготовки здобувачів передбачено виконання

курсвої роботи. Перелік затверджених тем курсових робіт із зазначенням прізвищ керівників було надано ЕГ на запит ЗВО. ЕГ переконалася, що їх тематика формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри, що стимулює здобувачів та викладачів концентрувати увагу на актуальних дослідженнях саме в фізкультурній освітній галузі. Під час зустрічі з НПП, гарант ОП Н.Денисенко запевнила ЕГ, що здобувачі під керівництвом НПП готують тези та статті, які є результатом їх спільної науково-дослідної роботи. Водночас, ЕГ констатує необхідність посилити дослідницьку діяльність студентів у 1 турі конкурсу студентських наукових робіт.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/25-kzvo-lpk-1.pdf>. Актуалізація змісту ОК здійснюється через монографічні праці НПП <https://lpc.in.ua/2025/12/05/prezentatsiia-monohrafii-formuvannia/>; <https://lpc.in.ua/2026/01/16/pedahohichna-osvitav-suchasnij-sotsiokulturnij-paradyhmi-iuvilejne-naukove-vydannia-kzvo-lutskej-pedahohichnuy-koledzh/> та навчально-методичні видання, розміщених в репозитарії <http://lpc-dspace.org.ua/handle/123456789/4>, зокрема посібника «Особистісно-зорієнтоване фізичне виховання в НУШ», що використовуються під час оновлення тематики лекцій, змісту практичних занять і завдань для самостійної роботи. Це забезпечує актуальність навчального матеріалу та його відповідність сучасним тенденціям галузі. Утім, у робочих програмах окремих освітніх компонентів (ОК 7, ОК 14, ОК 18, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 34) не подано праць НПП, які забезпечують викладання дисциплін, а в ОК 9, ОК 11, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 35, ОК 38, ОК 42, ОК 44, ОК 45, ОК 47 частково використовується застаріла навчальна література (2004–2017 рр.). Під час роботи у фокус-групі №5 здобувачі даної ОП підтвердили, що відвідували відкриті гостьові лекції із залученням викладачів інших ЗВО і Професіоналів, що створює передумови для отримання і врахування сучасних наукових досягнень і напрацювань при оновленні змісту ОК. Гарант ОП запевнила ЕГ про впровадження результатів міжнародних проєктів, стажувань і наукових досліджень у зміст освітніх компонентів. Під час роботи у фокус-групі №4 ЕГ переконалася, що НПП беруть участь у міжнародних і національних проєктах (М. Козігора та В.Триндюк, програма eTwinning <https://lpc.in.ua/2024/07/09/prohrama-etwinning-dlia-zakladiv-vyshchoi-osvity/>; Н. Денисенко та М. Козігора – у міжнародному грантовому проєкті «Код можливостей» (грант № АЖЛ-2506, Канада); Н. Горбач – у проєкті «Мисливці за правдами» (Goethe-Institut Ukraine, 2024–2025); закордонні стажування (Н. Денисенко, С. Марчук, М. Козігора, О. Митчик, І.Фаловська – країни Балтії <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1TZaZtJ268gBoT49vN4Mrz4j62lzQUa-z>; О. Стрельбіцька, М. Мартинюк, Н. Горбач – Республіка Польща <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1ml2CMz7gpW3Et53foYwhS-Gq039q69Rc?role=writer>), результати яких імплементують в освітній процес.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У ЗВО створено нормативне підґрунтя щодо інтернаціоналізації його діяльності: Стратегія розвитку до 2031 року <https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/osnovni-dokumenty/strategiia-rozvytku/>, Статут закладу <https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/osnovni-dokumenty/statut/> та Положення про академічну мобільність <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykivosvitnoho-protsesu-1.pdf>. Інтернаціоналізація є складовою реалізації ОП та розвитку закладу, здійснюється через участь у міжнародних проєктах, академічну мобільність, стажування викладачів та участь у міжнародних наукових заходах. Гарант ОП Н. Денисенко запевнила ЕГ, що ОП враховує європейський досвід підготовки вчителів фізичної культури (освітніх моделей Польщі, Німеччини, Фінляндії та Естонії), що значно посилив практичну підготовку й міждисциплінарність ОП. Вивчення змісту відомостей СО, робочих програм, спілкування з НПП дало можливість переконатися ЕГ, що ігрові та рекреаційні технології інтегровані в ОК 17 Інновації тіловиховання в НУШ, рання інтеграція теорії і практики реалізована через узгодження ОК 18 і ОК 42, вікова структуризація педагогічних практик (ОК 39, ОК 40) відповідає європейській моделі Lehramt. Участь у міжнародних проєктах (зокрема «Код можливостей») посилила гендерно-чутливий і інклюзивний компоненти ОП, що сприяє досягненню ПРН 4, 6, 7, 12. Під час зустрічі (фокус-група №6) завідувач бібліотеки Н. Горбач повідомила ЕГ, що всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ресурсів міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 4.1 – повна відповідність, оскільки нормативне врегулювання організації освітнього процесу у ЛПП відповідає вимогам чинного законодавства України, а застосовані в ОП методи, засоби та технології навчання є релевантними цілям ОП та ПРН. Практико-орієнтований характер підготовки, використання сучасних освітніх технологій і цифрових інструментів забезпечують досягнення заявлених результатів навчання, що підтверджено під час зустрічей із НПП та здобувачами освіти. 4.2 – повна відповідність, оскільки у ЛПП визначено чіткі правила та процедури інформування здобувачів освіти щодо цілей,

змісту та результатів навчання. Робочі програми ОК містять вичерпну інформацію про цілі, зміст, ПРН, методи та критерії оцінювання і розміщені у відкритому доступі. Забезпечено системний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти, результати якого враховуються при вдосконаленні освітнього процесу, що підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу. 4.3 – повна відповідність, оскільки в процесі реалізації освітньої програми НПП системно використовують методи та технології, що сприяють формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів освіти. У межах ОК передбачено виконання аналітичних завдань, опрацювання наукових джерел, підготовку доповідей, міні-досліджень та курсових робіт, що забезпечує поєднання навчання і досліджень. 4.4 – часткова відповідність, оскільки зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів досліджень викладачів, міжнародного досвіду та потреб стейкхолдерів. Робочі програми освітніх компонентів містять усі необхідні структурні елементи (обсяг у кредитах ЄКТС, зміст, результати навчання, методи та засоби оцінювання, пререквізити), що забезпечує їхню прозорість і актуальність. Разом із тим виявлено окремі недоліки, щодо використання частково застарілої літератури у РП та відсутність особистих праць НПП, які викладають окремі ОК. 4.5 – повна відповідність, оскільки ЕГ підтверджує системний характер інтернаціоналізації діяльності ЗВО та реалізації ОП. Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах і стажуваннях, результати яких інтегруються в освітній процес. Здобувачі освіти залучаються до міжнародної наукової діяльності, що сприяє їх інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір. За Критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки в ОП та освітній діяльності за ОП за всіма підкритеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритеріїв відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 4.1, 4.2, 4.3 та 4.5 визначено повну відповідність встановленим вимогам, у підкритерії 4.4 – часткова відповідність.

## Недоліки

ЕГ в контексті критерію 4 виявила несуттєві недоліки: У робочих програмах окремих освітніх компонентів не подано праць НПП, які забезпечують викладання дисциплін. В окремих ОК частково використовується застаріла навчальна література (2004–2017 рр.). Низький рівень науково-дослідної активності здобувачів, зокрема їхню обмежену участь у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (інститутський).

## Рекомендації

1. НПП, до початку 2026-2027 н.р. додати до списку літератури в робочі програми посилання на особисті наукові та/або навчально-методичні праці та оновити літературу (за останні 5 років). 2. Гаранту ОП та НПП до початку 2026-2027 н.р. підвищити рівень мотивування і стимулювання здобувачів та забезпечити їх участь у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (інститутський).

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП регулюються Положеннями: Про організацію освітнього процесу <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu1.pdf>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvannia-znan1.pdf>, Положення про виконання курсових робіт <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennia-2.pdf>, Положення про практичну підготовку здобувачів <https://lpc.in.ua/wpcontent/uploads/2026/01/polozhennia-pro-praktychnu-pidhotovku.pdf>, які представлені на сайті ЛПП. ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО за ОП є чітко визначеними, нормативно врегульованими та забезпечують можливість встановлення досягнення програмних результатів навчання як на рівні окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми в цілому. Гарант ОП Н. Денисенко запевнила ЕГ, що система оцінювання є результативно орієнтованою та базується на матричному підході (відповідність «ОК – компетентності – ПРН – дескриптори НРК») та забезпечує її прозорість і логічну узгодженість. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. ЕГ переконалася, що поточний контроль реалізується через виконання аналітичних, практичних і ситуаційних завдань, які спрямовані на перевірку сформованості як знань, так і професійних умінь. Семестровий контроль має комплексний характер, а практична підготовка (ОК 38-44, документи на запити 1 та 2) забезпечує перевірку інтегрованих результатів навчання. Здобувачі на зустрічі №5 підтвердили, що критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та об'єктивними, і що їх задовольняють критерії оцінювання всіх освітніх компонентів. Підсумкова

атестація (комплексний кваліфікаційний екзаме́н) здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів освітнього ступеня бакалавр <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennia-pro-atestatsiiuzdobuvachiv-osvitnoho-stupenia-bakalavr.pdf>. Атестація в цьому році буде проведена вперше.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Ознайомившись із змістом програми атестації здобувачів вищої освіти ЕГ переконалася, що форма атестації узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій (6 рівень) та положеннями Професійного стандарту вчителя ЗЗСО. Атестація здобувачів за ОП Середня освіта (Фізична культура) буде проводитися вперше у формі складання комплексного кваліфікаційного екзаме́ну, який передбачає поєднання теоретичних питань з педагогіки, педагогіки фізичного виховання, теорії і методики фізичного виховання і практико-орієнтованих кейсів, що дозволяє оцінити здатність здобувачів діяти в реальних професійних ситуаціях (запит ЕГ №2). Розгляд, обговорення і затвердження екзаменаційної документації (екзаменаційні білети, методичні рекомендації) для проведення підсумкового контролю у I семестрі 2025-2026 н. р. затверджені протоколом кафедри №3 від 15.10.2025 р. Структура білету охоплює три питання: перше та друге – теоретичні питання з педагогіки (педагогіки фізичного виховання) та теорії і методики фізичного виховання, третє – прикладного, творчо-конструктивного характеру з педагогіки та методики фізичного виховання. Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач освіти за два перших питання – по 30 балів, за третє – 40 балів. Оцінювання відповіді здійснюється згідно з розробленими критеріями. Програма атестаційного екзаме́ну наявна і оприлюднена на сайті кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1nnaOwT6uVUZiWdZ6A9ZVoJcBe4kC-W>). Гарант ОП запевнила ЕГ, що до складу екзаменаційної комісії будуть залучені представники роботодавців, що підвищить об'єктивність та практичну спрямованість оцінювання. Водночас, ЕГ рекомендує розширити перелік дисциплін, включених до атестаційного іспиту, з метою більш якісного оцінювання досягнення усіх ПРН та компетентностей (як приклад може включення питань медико-біологічних та спортивних дисциплін).

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Положеннями: Про організацію освітнього процесу в ЛПП (<https://surl.lu/yzareo>), та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи <https://lpc.in.ua/wpcontent/uploads/2025/12/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvannia-znan1.pdf> та іншими нормативними документами. Усі документи оприлюднені на офіційному вебсайті у розділі «Нормативні документи» <https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/>. Процедура проведення контрольних заходів визначається РП та роз'яснюється НПП на початку навчального семестру та на початку вивчення кожного ОК, що було підтверджено здобувачами та НПП на зустрічах №4 та №5. ЕГ переконалася, що у робочих програмах наявні розділи щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, розподілу балів та вимог до виконання завдань. Оцінювання здійснюється за шкалою ЄКТС і національною шкалою. Розклад навчальних занять оприлюднений на вебсайті (<https://surl.li/oxiytx>). Строки проведення підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу та доводяться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, що забезпечує передбачуваність і прозорість процедур. Гарант ОП запевнила ЕГ, що захист курсових робіт та підсумки практик відбуваються публічно. Розподіл тем та графік виконання курсової роботи висвітлені на сайті кафедри: <https://drive.google.com/drive/folders/1HFbZ3UcsMHRKRgjYBN984xrdwFrWtJzt>. Врегулювання можливих конфліктів здійснюється згідно з Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennia-pro-poriadok-iprotsedury-vyrishennia-konfliktnykh-sytutsij.pdf>. У випадку оскарження результатів оцінювання та письмового подання скарги здобувача у деканат факультету, розпорядженням декана створюється апеляційна комісія, що діє відповідно до встановленого порядку. Випадків оскарження результатів оцінювання або конфлікту інтересів за ОП не зафіксовано. Додаткове інформування забезпечується через електронні освітні платформи (Moodle, Google Classroom), а також безпосередньо викладачами під час навчального процесу.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Експертна група відзначає, що політика академічної доброчесності у ЛПП є чітко сформованою та нормативно врегульованою. Вона реалізується через систему внутрішніх документів, включаючи Кодекс академічної

добросовісності (<https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/kodeks-akdo.pdf>) та Положення про академічну добросовісність <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>. На ОП застосовуються технологічні інструменти перевірки (зокрема StrikePlagiarism), функціонують відповідні комісії, а також здійснюється системна популяризація принципів академічної добросовісності (інформаційні заходи, навчальні компоненти, підписання декларацій), що було підтверджено гарантом ОП та завідувачем бібліотеки під час зустрічей. Здобувачі освіти залучаються до формування культури академічної добросовісності через навчальні дисципліни, участь у науковій діяльності та публікаціях. Механізми виявлення, попередження й реагування на порушення, зокрема академічний плагіат, регламентовані <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhenniapro-sistemu-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>. На ОП проведено аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо академічної добросовісності та викладено на сайті кафедри ([https://drive.google.com/file/d/1SZMvhYTMaYksBZYDo4qXzpfyKE7b8aN\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1SZMvhYTMaYksBZYDo4qXzpfyKE7b8aN_/view)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 5.1 – повна відповідність, оскільки форми контрольних заходів і критерії оцінювання є нормативно врегульованими, чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів освіти, відображені у робочих програмах освітніх компонентів і доводяться до відома здобувачів своєчасно. 5.2 – часткова відповідність, оскільки атестаційний іспит за ОП охоплює зміст лише трьох освітніх компонентів – педагогіки, педагогіки фізичного виховання та теорії і методики фізичного виховання, що обмежує комплексну перевірку досягнення всіх ПРН. 5.3 – повна відповідність, оскільки процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання, передбачають механізми повторного проходження, врегулювання конфліктних ситуацій та оскарження результатів, що регламентовано внутрішніми нормативними документами. 5.4 – повна відповідність, оскільки у ЗВО сформована цілісна система забезпечення академічної добросовісності, яка включає нормативне регулювання, використання технологічних інструментів перевірки, діяльність відповідних комісій та системну популяризацію принципів академічної добросовісності серед здобувачів освіти. За Критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки в ОП та освітній діяльності за ОП за усіма критеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритерії відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 5.1, 5.3 та 5.4 визначено повну відповідність встановленим вимогам, у підкритерії 5.2 – часткова відповідність. Позитивних практик щодо реалізації ОП за критерієм 5 не виявлено.

### **Недоліки**

Зосередження атестації виключно на педагогічних і методичних аспектах обмежує можливість цілісного оцінювання фахової підготовки здобувачів освіти.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує при наступному оновленні ОП розширити перелік дисциплін, включених до атестаційного іспиту, з метою більш якісного оцінювання досягнення усіх ПРН та компетентностей (як приклад може включення питань медико-біологічних та спортивних дисциплін).

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до вимог законодавства НПП залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікації, професійний досвід. ЕГ проаналізувавши табл. 2 відомостей СО, надані документи на запит ЗВО встановило, що на ОП залучено: 1 доктор наук, Н. Денисенко; 2 доктори філософії (PhD), М. Козігора, Г. Голя; 12 кандидатів наук (з них 8 доцентів) <https://drive.google.com/drive/folders/1INpu3Ct8x8cWaqhoURyPEpOZNJW3oFqI>, 8 викладачів без наукового ступеня, з них 3 фахівці-практики (Л.Василевська, учителька фізичної культури, призерка обласних і всеукраїнських фахових конкурсів, ОК 21; В. Тарасюк, голова обласного методичного об'єднання викладачів фізичного виховання, керівник

СК «Олімп», ОК 22; Н. Бугайчук, тренер з футболу категорії В UEFA, ОК 24), що дає можливість здобувачам освіти отримувати практично орієнтовані знання, переймати професійний досвід фахівців галузі та формувати необхідні професійні компетентності. Зведена інформація про відповідність НПП ОК згідно вимог п. 37 ЛУ представлена в табл. 2. відомостей СО та інформації про НПП на сайті кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/17uhSAYoIzFWvnYQ4d8HpFGHEECXA8aZw>). Кваліфікація НПП відповідає вимогам законодавства, викладачі мають від 4 до 8 пунктів у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних умов. Винятками є НПП Н. Бугайчук, ОК 24, Л.Василевська, ОК 21, Т. Кучер, ОК 10, які не мають 4-х пунктів ЛУ (на запит ЗВО ЕГ отримала довідки на сумісників про 0,25 ставки та стаж роботи менше 3-х років). У всіх НПП наявні статті опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, протягом останніх п'яти років, зміст яких відповідає безпосередньо предметній області спеціальності ОП. Проте у НПП ОК 13, 18, 19, 27, 28, 30, 37 частина публікацій не повністю відповідають змісту ОК. Серед НПП, які долучені до викладання на ОП, О. Дишко має статті із наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science. ЕГ підтверджує, що всі НПП мають відповідність підвищення кваліфікації до ОК та спеціальності ОП, сертифікати представлено на сторінці кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiN8WtGCpwaXPDOi8huMw2sWVR7EhAT2>). Позитивною практикою є високий рівень науково-професійних досягнень гаранта ОП – Н. Денисенко, яка має наук. ступінь докт. пед. наук, є заслуженим учителем України, переможницею всеукр. конкурсу «Вчитель року». Це підтверджує її спроможність забезпечувати розвиток і якісну реалізацію ОП. ЕГ врахувала всі аргументи фокус-груп та результати аналізу ОП, ОК та професійної компетентності НПП і дійшла висновку, що у цілому НПП, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію, професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору НПП у ЛПП є прозорими, недискримінаційними та такими, що забезпечують залучення фахівців із належним рівнем професіоналізму для реалізації освітньо-професійної програми. Процедури конкурсного відбору НПП регламентовані Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://lpc.in.ua/wpcontent/uploads/2025/12/polozhennia-pro-konkursnyj-vidbir-na-zamishchennia-posad-n-p-pratsivnykiv-1.pdf>, що відповідає вимогам чинного законодавства України. Інформація про оголошення конкурсів на заміщення вакантних посад систематично оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу, що забезпечує відкритий доступ до участі в конкурсі для всіх зацікавлених осіб. Відбір кандидатів здійснюється на основі чітко визначених критеріїв, зокрема відповідності базової освіти профілю освітньої програми, наявності наукового ступеня та вченого звання (за потреби), результатів професійної діяльності відповідно до вимог ліцензійних умов, показників підвищення кваліфікації та рейтингового оцінювання діяльності викладачів, що було підтверджено на зустрічі №9 начальником відділу кадрів – М.Лук'янчук. Гарант ОП Н.Денисенко, запевнила ЕГ, що розгляд кандидатур здійснюється конкурсними комісіями, створеними наказом керівника закладу, що забезпечує колегіальність та неупередженість ухвалення рішень. Попередньо кандидатури розглядаються на рівні кафедри, після чого остаточне рішення ухвалюється вченою радою факультету/інституту. Додатковим інструментом забезпечення якості кадрового складу є системний моніторинг викладацької діяльності через механізми зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, результати якого враховуються при прийнятті управлінських рішень щодо кадрового забезпечення освітнього процесу. Фокус група НПП підтвердила прозорість процедур конкурсного відбору. Гарант ОП, робоча група, група забезпечення ОП відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ встановила, що ЛПП системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Це здійснюється відповідно до Положення про стейкхолдерів <https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv-osvitnoprofesijnykh-prohram.pdf> через участь у проведенні навчальних заходів, конкурсів педагогічної майстерності, гостьових лекцій (<https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskij-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/kafedry-fakultetu/kafedra-fizychnoi-kultury/majster-klassy-ta-hostovi-lektsi-fk/>). Під час фокус-групи № 7 роботодавці підтвердили регулярну організацію кафедрою зустрічей із вчителями-практиками, провідними спортсменами та тренерами в межах заходів професійного спрямування (зокрема серії заходів «Секрети успіху у професії»), що сприяло ознайомленню здобувачів освіти з актуальними практиками галузі та вимогами ринку праці (Ю. Волинець, заслужений вчитель України). Саме роботодавці посилення практичної складової ОП, що відображено в пропозиціях та результатах внесених змін до ОП, протоколах засідань робочої групи (№4 від 12.04.2023; №8 від 30.05.2024, запит ЗВО), Позитивною практикою є функціонування Ради стейкхолдерів учителів фізичної культури, що забезпечує врахування потреб ринку праці під час оновлення змісту освітньої програми. Директори Луцьких ліцеїв № 19, №21, №23 під час відкритої зустрічі підтвердили, що практична підготовка здобувачів реалізується у співпраці з закладами загальної середньої освіти, що сприяє формуванню професійних компетентностей. Організації та реалізації освітнього процесу, зокрема педагогічний супровід під час педагогічних практик здійснюють вчителі фізичної культури, на основі підписаних договорів, які представлені на сайті кафедри (<https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskij-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/kafedry-fakultetu/kafedra-fizychnoi-kultury/praktychna-pidhotovka-fk/>), підтверджено на

зустрічі зі стейкхолдерами. Отже, ЕГ переконалася, що кафедра теорії та методики фізичної культури активно співпрацює зі стейкхолдерами.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Експертна група підтверджує, що ЛПП створює належні умови для професійного розвитку викладачів. Зокрема, Інститут забезпечує системний професійний розвиток викладачів ОП відповідно до Статуту <https://lpc.in.ua/wpcontent/uploads/2026/01/statut-lpi-vor-2025-rs-lmr.pdf>, Положення про рейтингове оцінювання НПП <https://lpc.in.ua/wpcontent/uploads/2025/06/polozhennia-pro-rejtynhove-otsiniuvannia.pdf>. Під час аналізу наданих матеріалів та зустрічей із учасниками освітнього процесу ЕГ встановлено, що всі НПП, задіяні в реалізації ОП, упродовж 2021–2025 років пройшли підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства. Позитивною практикою є залучення НПП до участі у міжнародних і грантових проєктах (зокрема програмах eTwinning, міжнародних освітніх ініціативах за підтримки Канади, Німеччини та інших партнерів), що сприяє підвищенню їх професійної компетентності та інтеграції сучасного міжнародного досвіду в освітній процес, стажування НПП у закордонних ЗВО (зокрема у м. Рига), участі у міжнародних програмах академічної мобільності, що було підтверджено Гарантом ОП на першій зустрічі. Наявні приклади проходження стажувань у провідних закордонних університетах, зокрема у закладах вищої освіти США та Польщі. Результати професійної діяльності враховуються у рейтинговому оцінюванні, що стимулює безперервний розвиток. ЕГ відзначає, що у ЛПП функціонує система матеріального та нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Передбачено преміювання за наукові публікації, інновації у викладанні, а також врахування результатів діяльності у рейтинговому оцінюванні. Практикою є публічне визнання досягнень викладачів, що сприяє підвищенню мотивації до професійного розвитку. Зокрема, О. Дишко <https://voladm.gov.ua/new/naukovciv-volini-vidznachili-oblasnimipremiyami-ta-stipendiyami/> відзначена як краща науковиця Волині за вагомий внесок у розвиток галузі фізичної культури.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 6.1 – часткова відповідність, оскільки виявлений недолік щодо недостатньо переконливої відповідності деяких наукових публікацій ОК, які викладають НПП ОК 13, 18, 19, 27, 28, 30, 37, ЕГ вважає несуттєвим, оскільки у всіх НПП наявна потрібна кількість (5) публікацій належного рівня, проте відповідність деяких з них (1-2 шт) ОК є дискусійним питанням. ЕГ взяла до уваги, що всі публікації цих НПП за останні п'ять років дотичні до предметної області ОК або спеціальності. 6.2 – повна відповідність, оскільки процедури конкурсного відбору та призначення на посади науково-педагогічних працівників у ЛПП є чітко регламентованими, прозорими та відповідають вимогам законодавства. Відбір здійснюється з урахуванням рівня наукової кваліфікації, професійних досягнень та відповідності профілю освітніх компонентів. 6.3 – повна відповідність, оскільки у ЗВО функціонує система професійного розвитку НПП, що передбачає підвищення кваліфікації, участь у стажуваннях, міжнародних проєктах і програмах академічної мобільності. 6.4 – повна відповідність, оскільки у ЛПП впроваджено систему стимулювання професійного розвитку викладачів, яка включає матеріальне та нематеріальне заохочення за наукову, навчально-методичну та міжнародну діяльність. НПП мають можливості до професійного зростання, участі в наукових дослідженнях та міжнародних ініціативах. За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки в ОП та освітній діяльності за ОП за усіма підкритеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритерії відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 6.2, 6.3 та 6.4 визначено повну відповідність встановленим вимогам, у підкритерії 6.1 – часткова відповідність. Позитивними практиками щодо реалізації ОП за критерієм 6 виявлено високий рівень науково-професійних досягнень гаранта ОП – Н.Денисенко, яка має науковий ступінь докт. пед. наук, є заслуженим учителем України, переможницею всеукр. конкурсу «Вчитель року»; залучення НПП до участі у міжнародних і грантових проєктах; функціонування Ради стейкхолдерів учителів фізичної культури.

##### **Недоліки**

Тематика деяких наукових публікацій у НПП ( ОК 13, 18, 19, 27, 28, 30, 37) за останні п'ять років не повною мірою відповідає змістовому наповненню ОК.

##### **Рекомендації**

Завідувачу кафедри, гаранту ОП, здійснити перевірку відповідності тематики наукових публікацій категорії «Б» НПП освітнім компонентам, які вони викладають. У разі виявлення розбіжностей рекомендувати науково-педагогічним працівникам привести тематику публікацій у відповідність до змісту освітніх компонентів до початку 2026–2027 н. р.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

У Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» наявна достатня матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення для досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених в ОП Середня освіта (Фізична культура): спортивний, гімнастичний та тренажерний зал, легкоатлетичний манеж, кабінет військової підготовки, зала для занять ритмікою і хореографією, 5 науково-методичних лабораторій (<https://surl.li/oiobpd>), (<https://surl.li/cc/fpgazf>), спеціалізований плавальний басейн (ОК-26) (<https://surl.li/vdymhr>), (<https://surl.li/sisilv>) та КП «Стадіон Авангард» (<https://surl.li/zmpqur>). Соціальна інфраструктура ЗВО також включає гуртожиток на 630 місць (<https://surl.li/bjvqfk>), медичний кабінет (<https://surl.li/zcimey>) та харчовий комплекс. Бібліотека ЗВО (<https://lpc.in.ua/biblioteka-2/>) поєднує друковані й електронні ресурси, забезпечує доступ до Scopus, Web of Science, Research4Life (<https://surl.li/quqhm0>), інституційного репозитарію DSpace та автоматизованої системи UniLib, що дозволяє формувати ПРН 1, 6, 17, 19, 21 та сприяє професійному розвитку й академічній доброчесності. Для реалізації ОП на факультеті використовується: навчально-наукова лабораторія Kinesio Lab (<https://surl.li/ncldvz>), (<https://surl.li/bhazdp>), (<https://surl.li/jilnrr>), науково-методична лабораторія «Нова українська школа» (<https://surl.li/kwhqzc>) та навчально-наукова лабораторія "Українське слово" (<https://surl.li/tgodif>). ЗВО використовує вільнопоширюване програмне забезпечення для реалізації ОП (<https://surl.li/cjyqdx>). Заклад вищої освіти не здійснював освітній процес у дистанційному форматі. Водночас на випадок зміни форми навчання передбачено завантаження навчально-методичних матеріалів і завдань до систем Google Classroom та Moodle (<https://surl.li/tpgyrq>), (<https://surl.li/xlztve>). Також у ЗВО є положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі (<https://surl.li/mqduxe>). Про якість навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ЕГ могла переконатися під час резервної зустрічі з НПП. Поряд із розміщенням навчально-методичних матеріалів на електронних ресурсах окремі із них потребують певного доопрацювання, в частині наповнення лекційним та методичним матеріалом до всіх тем навчальної дисципліни згідно із робочою програмою, наведенням списку літературних джерел до кожної лекції.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Відповідно до розділу 10 (Організація освітнього процесу в інституті та його учасники) пункту 143 та 149 «Статуту Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут»» ЗВО забезпечує безоплатний доступ користування бібліотеками (<https://lpc.in.ua/biblioteka-2/>), інформаційними фондами (<http://library.lpc.in.ua:88/>), навчальною, науковою та спортивною базами закладу вищої освіти, також ЗВО забезпечує безоплатне проходження практики (<https://surl.li/mxvgr0>) в установах, закладах та організаціях для здобувачів освіти ЗВО. ЗВО забезпечує локальну мережу (усі ПК підключені до Internet), вільний Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитку. На сайті ЗВО у вільному доступі знаходяться робочі програми (<https://surl.li/pmuaama>), розклад дзвінків (<https://surl.li/enrxdo>), розклад занять (<https://surl.li/oxyitx>), каталог вибіркових освітніх компонентів (<https://surl.li/crhziu>) та розклад заліково-екзаменаційної сесії (<https://surl.li/qnwzuyq>). Таким чином, у результаті спілкування з адміністрацією Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» та фокус-групами (науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, представниками допоміжних структурних підрозділів) підтверджено, що доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури закладу, необхідних для здійснення освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечне освітнє середовище Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» регламентується низкою документів: Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної Ради» (<https://surl.li/pyvebr>), Правила внутрішнього розпорядку Комунального закладу вищої

освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної Ради (<https://surl.lt/idapga>), Положення про психологічну службу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної Ради (<https://surl.li/byaxnf>) та низку нормативно-правових документів щодо охорони праці та безпека життєдіяльності (<https://surl.lt/kwhzst>). У ЗВО розташовано електронний термометр «Рубін», дезінфектор одягу, кнопка для негайного виклику екстрених служб, зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження що було підтверджено у процесі огляду матеріально-технічної бази та у спілкуванні з фокус-групами менеджменту ЗВО та структурними підрозділами. Відповідно до пункту 2.3 «Положення про медичний кабінет», заклад вищої освіти забезпечує можливість надання учасникам освітнього процесу невідкладної медичної допомоги, а також здійснює комплекс профілактичних і оздоровчих заходів у процесі навчання. (<https://surl.li/pgrwkk>), (<https://surl.li/nzzuzp>). У межах здійснення заходів із посилення інформаційної безпеки у закладі вищої освіти проведено тренінг для здобувачів освіти (<https://surl.li/fzaeyv>). У закладі функціонує скринька довіри (<https://surl.li/ruqrfa>), яка забезпечує можливість здобувачам освіти анонімно звертатися щодо актуальних питань освітнього процесу та безпеки. ЗВО має 4 укриття (корпус №1, корпус №2, корпус №3 та приміщення спортивного манежу) (<https://surl.li/obztny>), загальна кількість місць - 790. На сайті ЗВО є алгоритм дій учасників освітнього процесу при сигналі «повітряна тривога» (<https://surl.li/iytzem>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через безпосередню комунікацію з деканатом, гарантом освітньої програми та завідувачем кафедри. Відповідно до пункту 2.2 «Положення про раду студентського самоврядування» (<https://surl.li/vevpfd>), забезпечується надання здобувачам освіти інформаційної, правової, психологічної та фінансової підтримки, що реалізується у взаємодії з відповідними структурними підрозділами та службами закладу. Відповідно до пункту 2.2 «Положення про психологічну службу» закладу освіти практичний психолог закладу освіти здійснює психологічне забезпечення освітнього процесу та психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти (<https://surl.lu/pfrbnb>). Фізичне здоров'я здобувачів ОП забезпечується через діяльність спортивного клубу «Олімп» (<https://surl.li/cvcsiu>) та проведення спортивних заходів (<https://surl.li/tmdsns>), (<https://surl.li/avdeix>), (<https://surl.li/yjjbfx>), (<https://surl.lu/docbqx>), (<https://surl.li/vqnhgo>). Заклад вищої освіти не здійснював освітній процес у дистанційному форматі. Водночас на випадок зміни форми навчання передбачено завантаження навчально-методичних матеріалів і завдань до систем Google Classroom та Moodle (<https://surl.li/tpgyrq>), (<https://surl.lt/xlztve>). Це також було підтверджено експертною групою під час резервної зустрічі з науково-педагогічним колективом, який забезпечує освітні компоненти освітньої програми, шляхом безпосередньої демонстрації власних навчальних курсів. Також у ЗВО є положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі (<https://surl.li/mqdyxe>). Освітня підтримка здобувачів ОП реалізується шляхом супроводу виконання курсових робіт (<https://surl.li/dbexcc>), організації та керівництва практичною підготовкою, а також забезпечення доступу здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів, розміщених на електронних освітніх платформах і офіційних інформаційних ресурсах закладу. У ході спілкування із здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ відзначила задоволеність освітнім процесом, комунікацією із викладачами, інформаційним наповненням веб-сайту ЗВО та внутрішніх платформ. Таким чином, ЗВО забезпечує надання здобувачам необхідної соціальної, інформаційної, організаційної, консультативної та освітньої підтримки у повному обсязі. Проте форма зворотного зв'язку на офіційному веб сайті ЗВО, як одного з інструментів комунікації та подання звернень здобувачами освіти не функціонує.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Під час огляду матеріально-технічної бази члени експертної групи переконалися, що навчальні корпуси та гуртожитки закладу вищої освіти облаштовано пандусами, розширеними проходами, безпороговими дверима, спеціально обладнаними санітарними вузлами та іншими елементами безбар'єрного середовища. Окрім того, передбачено засоби інформаційної доступності, зокрема написи шрифтом Брайля та тактильні (спеціалізовані) стрічки для орієнтування осіб з порушеннями зору. Відповідно до пункту 1.4.2 Положення про організацію інклюзивного навчання у Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради» забезпечується отримання якісних освітніх послуг, що враховують особливі освітні потреби та передбачають максимально можливу індивідуалізацію освітнього процесу. (<https://surl.lu/ilxhnc>). Відповідно до пункту 2.4 Положення про психологічну службу закладу освіти здійснюється формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами. (<https://surl.li/stthxm>). У закладі вищої освіти наявний Висновок №289679 щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівель та приміщень, який підтверджує відповідність об'єктів інфраструктури вимогам доступності. (<https://surl.li/uxpssv>), письмове зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель і приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. (<https://surl.li/ucskav>). Проте у внутрішніх документах та формулюваннях закладу вищої освіти не повною мірою враховано вимоги Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо застосування терміна «особа з інвалідністю» та похідних від нього». Зокрема, у назвах та описах, що стосуються облаштування приміщень (навчальні корпуси та гуртожиток), продовжує використовуватися застаріле формулювання «інваліди» / «інвалідів» замість рекомендованого «особи з

інвалідністю», що потребує приведення у відповідність до чинного законодавства. На момент проведення експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП не навчалися, водночас у закладі створено належні умови для маломобільних груп населення.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Коштовному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» наявна процедура запобігання та протидії булінгу (<https://surl.li/diawje>), затверджений план заходів із запобігання булінгу (<https://surl.li/ofknlx>), а також зразки заяв для звернення у разі випадків булінгу (<https://surl.li/whwcyt>). Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регламентується «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/imsjio>). У ЗВО затверджено «Положення про протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації» (<https://surl.li/ygghkl>), також «Положення про запобігання та протидію насильству та жорсткому поводженню зі здобувачами освіти» (<https://surl.li/aftlpe>). Антикорупційна діяльність здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ЗВО (<https://surl.li/vbmjpb>). Під час спілкування зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що їм відомі механізми врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання корупції та булінгу. Водночас випадків звернень щодо зазначених питань не зафіксовано. Здобувачі освіти також зазначили, що у закладі вищої освіти систематично проводяться відповідні тренінги та інформаційно-роз'яснювальні заходи: (<https://surl.li/bynjfx>), (<https://surl.li/mavtho>), (<https://surl.li/fjscyj>), (<https://surl.li/stffjp>), (<https://surl.li/blwcmj>), (<https://surl.li/iojasj>). Також, у ЗВО функціонує Центр гендерної освіти (<https://surl.li/wnovxi>). Як зазначають присутні у різних фокус-групах за період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання зафіксовано не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 7.1. Часткова відповідність: навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів в цілому забезпечує досягнення визначених цілей і результатів навчання, є доступним для здобувачів, передбачає наявність необхідного обладнання та використання ліцензійного або вільного програмного забезпечення. Разом із тим навчально-методичне забезпечення, яке розміщене на електронних ресурсах, потребує часткового доопрацювання, наповнення лекційного та методичного матеріалу, наведення списку рекомендованої літератури до усіх тем навчальних дисциплін. 7.2 Повна відповідність. ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства. 7.3 Повна відповідність. ЗВО підтримує ментального здоров'я учасників освітнього процесу, здійснює контролю за дотриманням відповідності навчальних приміщень та соціальної інфраструктури санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, вимогам охорони праці, організовує заходи з посилення інформаційної безпеки, ЗВО надає можливість учасникам освітнього процесу невідкладній медичній допомозі. 7.4 Часткова відповідність: ЗВО забезпечує всебічну підтримку здобувачів, налагоджено взаємодію для вирішення адміністративних питань і організовано заходи з підтримки здоров'я, передбачено перехід на дистанційне навчання, однак форма зворотного зв'язку на офіційному сайті не функціонує. 7.5 Часткова відповідність: ЗВО створює умови для осіб з особливими освітніми потребами, застосовує інклюзивні підходи та забезпечує доступ до інфраструктури, однак внутрішні документи не повною мірою відповідають чинним вимогам законодавства щодо термінології. 7.6 Повна відповідність. ЗВО затвердив унормовану антикорупційну політику, реалізує інформаційну та просвітницьку діяльність шляхом організації заходів з питань запобігання конфліктних ситуацій, створив для здобувачів вищої освіти інструменти для повідомлення про факти цькування, дискримінації та сексуального домагання. Затвердив політику розв'язання конфліктних ситуацій. За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки за усіма критеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритерії відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 7.2, 7.3, 7.6 визначено повну відповідність встановленим вимогам, у підкритеріях 7.1, 7.4 та 7.5 – часткова відповідність. До позитивних практик відносимо наявність медичного кабінету із кількома обладнаними аудиторіями для консультування та надання першої допомоги (перев'язування тощо), та необхідним медичним приладдям в тому числі наявна спеціалізована виїзна сумка для медичного супроводу під час змагань.

#### **Недоліки**

На електронних ресурсах, де розміщені навчально-методичні матеріали, не всі навчальні дисципліни мають у повному обсязі лекційні і методичні матеріали, рекомендований список літературних джерел до кожної окремої теми. У внутрішніх документах та формулюваннях закладу вищої освіти не повною мірою враховано вимоги Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо застосування терміна «особа з інвалідністю» та похідних від нього». Форма зворотного зв'язку на офіційному веб сайті ЗВО, як одного з інструментів комунікації та подання звернень здобувачами освіти не функціонує.

## Рекомендації

НПП до початку нового навчального року завершити якісне наповнення навчально-методичних матеріалів і завдань в системі Google Classroom (або Moodle), до навчальних дисциплін згідно із робочими програмами Відповідальній особі за технічне обслуговування сайту ЗВО до кінця навчального року забезпечити відновлення роботи форми зворотного зв'язку: провести технічний аудит, усунути несправності, налагодити передачу й фіксацію звернень та перевірити доступність, зокрема з мобільних пристроїв. До кінця навчального року привести формулювання у внутрішніх документах у відповідність до законодавства, замінивши термін «інваліди» на «особи з інвалідністю» у відповідних положеннях щодо облаштування приміщень і гуртожитку ЗВО.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» унормовано нормативними документами ЗВО: Пункт 4.2.1 “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://surl.lu/yzareo>), Пункт 1.5, 2.1, 3, 4.1 “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти” (<https://surl.li/lqphaw>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм (<https://surl.lu/uzlogb>). Відповідно до “Порядку проведення опитування щодо оцінювання якості освітнього процесу” (<https://surl.li/mtzzyy>) забезпечується систематичне анкетування науково-педагогічних/педагогічних працівників, здобувачів освіти та випускників з метою оцінювання якості викладання й навчання, а також формування на цій основі обґрунтованих рекомендацій щодо удосконалення ОП. (<https://surl.lt/sgphcq>). Моніторинг ОП відбувається шляхом проведення систематичних опитувань Відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації, пункт 2.1 (<https://surl.li/ydczyw>). Отримані за результатами опитувань дані розглядаються на засіданнях кафедри з метою їх аналізу та врахування при удосконаленні ОП. (<https://surl.li/tvkrtt>), (<https://surl.li/evpdxl>). Останній моніторинг ОП Середня освіта (Фізична культура) був здійснений 2025 році. (<https://surl.li/epxbds>). На основі комплексного аналізу результатів анкетування здобувачів освіти був затверджений звіт гаранта ОП щодо удосконалення ОП. (<https://surl.li/rgldkc>).

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до пункту 3.1 “Положення про студентське самоврядування” представники ОСС мають право вносити пропозиції щодо змісту програм освітніх компонентів, навчальних планів та освітньо-професійних програм (<https://surl.li/vdzfxi>), що також було виявлено ЕГ під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО та здобувачами було з'ясовано, що вони залучаються до процесу забезпечення якості ОП за допомогою анкетувань. Здобувачі під час онлайн-зустрічі зазначили, що мають можливість висловлювати свою позицію на відкритих засіданнях кафедри, а також під час публічного обговорення проекту освітньої програми. Додатково відзначено, що представники студентського самоврядування, враховуючи невелику кількість здобувачів, які навчаються за ОП Фізична культура (середня освіта), фактично представляють інтереси більшості здобувачів та беруть активну участь у комунікації з гарантом освітньої програми. Зокрема, вони мають можливість висловлювати свої пропозиції під час зустрічей із гарантом, якого неодноразово запрошували на засідання кафедри та вченої ради факультету, що забезпечує врахування думки здобувачів у процесі удосконалення освітньої програми. (<https://surl.li/ekuexh>), (<https://surl.lu/glxlhb>), (<https://surl.li/wetpea>). Здобувачі освіти також залучаються до перегляду ОП та процедур забезпечення її якості через участь у роботі проектних/робочих груп, обговореннях і опитуваннях. До складу робочих груп входили Яворська Іванна (<https://surl.li/kesspt>) та Єпіфанович Назар (<https://surl.li/gmgkjr>). За результатами їхніх пропозицій оновлено зміст ОПП: з ініціативи Яворської Івани введено «парк-волейбол» у Каталог ВОК, що дозволить розширити індивідуальну освітню траєкторію (<https://surl.li/xhnoos>). Пропозиція Єпіфановича Н. сприяла збільшенню обсягу ОК Теорія і методика фізичного виховання до 7 кредитів ЄКТС та його перенесенню на ранні курси для посилення методичної підготовки. Триндюк А. та Дударчука М. ініціювали проведення майстер-класів із нових видів рухової активності та запропонували ввести до каталогу ВОК ОК: Практикум з самооборони і Класичний масаж. Обговорення змін відбуваються на засіданнях кафедри з залученням здобувачів освіти.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Відповідно до пункту 1.1, 2.3, 4.2, 14.3, 14.6 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/lqphaw>) та пункту 3.4, 3.6, 5.4, 5.5, 5.6 «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд і оновлення освітньо-професійних програм» (<https://surl.lu/uzlogb>), заклад вищої освіти забезпечує залучення роботодавців до процесів обговорення, розроблення та вдосконалення освітніх програм, що сприяє врахуванню потреб ринку праці та підвищенню якості освітньої діяльності. Роботодавці залучаються до періодичного перегляду освітньої програми через опитування (<https://surl.li/yjrbig>), (<https://surl.li/ityyed>) . На факультеті з 2022 року функціонує Рада стейкхолдерів, діяльність якої спрямована на підвищення якості підготовки майбутніх педагогічних кадрів та вдосконалення освітніх програм (<https://surl.li/giprfq>). За результатами обговорень та рекомендацій роботодавців здійснюється оновлення змісту ОПП. Зокрема, введено ОК «Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті» (Я. Окопінський), «Педагогіка фізичного виховання» (О. Крутляк) (2023); «Англійська мова у професійному самовизначенні» (О. Белкіна-Ковальчук), «Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті» (С. Подолук); доповнено ОК2 модулем «Основи спортивного коментування» (Ю. Волинець); оптимізовано ОК «Анатомія і спортивна морфологія» (перейменовано на «Анатомія» відповідно до фокусу підготовки вчителя фізичної культури) (2024); введено ОК «Менеджмент здоров'я та рухової активності» (В. Мартинюк) та розширено бази практичної підготовки (2025) (<https://surl.li/lribvd>). Під час онлайн-зустрічей із роботодавцями експертною групою встановлено, що роботодавці виявляють зацікавленість у випускниках освітньої програми та відзначають їхню підготовленість до професійної діяльності.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми на момент візиту експертної групи не могла бути повною мірою реалізована у зв'язку з відсутністю випуску за ОП «Фізична культура (середня освіта)». Водночас у закладі вищої освіти функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, який забезпечує інформаційну, консультативну та організаційну підтримку здобувачів освіти, сприяє їх професійній орієнтації, налагодженню взаємодії з роботодавцями, а також здійснює супровід процесу працевлаштування та подальшого професійного розвитку майбутніх випускників. (<https://surl.li/pckyfs>).

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» регламентується низкою положень, а саме «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/lqphaw>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм (<https://surl.lu/uzlogb>). Результати моніторингу ОП розглядаються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cc/rpxhu>) , науково-методичної та вченої рад із подальшим ухваленням управлінських рішень. Зокрема, за підсумками опрацювання результатів опитувань стейкхолдерів у межах ОПП 2023 та з урахуванням діяльності СК «Олімп» було організовано та проведено семінар-практикум на тему «Суддівська практика в організації змагальної діяльності учнів у НУШ». (<https://surl.li/kbsinb>). За пропозиціями здобувачів у 2025 році збільшено обсяг кредитів на ОК «Теорія і методика фізичного виховання» (<https://surl.li/kvhuvg>). Також після чергового опитування щодо якості освіти ЗВО було відреаговано на зауваження щодо посилення практико-орієнтованості та методичної підготовки збільшено обсяг ОК «Теорія і методика фізичного виховання», введено ОК «Педагогіка фізичного виховання», оновлено зміст підготовки через впровадження ОК «Менеджмент здоров'я та рухової активності» та «Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті» (2023-2025).

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми враховуються напрацювання і рекомендації, сформовані за результатами зовнішніх процедур забезпечення якості вищої освіти, зокрема співпраця із ЗВО регіону: Волинський національний університет імені Лесі Українки: оновлення компетентностей (розвиток мовної та іншомовної складових підготовки) (<https://surl.li/yoqsof>); Луцький національний технічний університет: посилення здоров'язбережувальної складової академічної мобільності (<https://surl.li/flgzij>); ТНПУ ім. В. Гнатюка: узгоджено компетентності та ПРН із новим Професійним стандартом учителя ЗСО (наказ МОН від 29.08.2024 №1225), уточнено їх формулювання.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

За результатами спілкування з фокус групами ЕГ встановила, що ЗВО діє система управління якістю освітньої діяльності, до якої залучені здобувачі вищої освіти, НПП, стейкхолдери та гарант ОП. На основі пункту 1.5 “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти” (<https://surl.li/lqphaw>) Освітня політика ЗВО щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості та відображає взаємозв'язок між науковими дослідженнями, з одного боку, та навчанням і викладанням з іншого, а також враховує національний контекст, у якому працює заклад, інституційний контекст і стратегічний підхід закладу. На факультеті функціонує комісія із забезпечення якості освіти (<https://surl.li/vtqbxg>). На рівні закладу здійснюється перевірка відповідності навчальних планів стандартам, дотримання графіку та якості методичного забезпечення. Результати обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, вчених рад і ректорату. Функціонує рада зовнішніх стейкхолдерів (<https://surl.li/kquowa>). Здобувачі і органи студентського самоврядування залучені до моніторингу ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

8.1 Повна відповідність. ЗВО має нормативне врегулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та здійснює періодичний перегляд освітніх програм на основі здійснення моніторингу. 8.2 Повна відповідність: здобувачі залучені до перегляду ОП, забезпечено систематичний зворотний зв'язок, а зміни програми підтверджують врахування їхніх пропозицій. 8.3 Повна відповідність, адже визначені ЗВО процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, періодичного перегляду освітніх програм) передбачають участь роботодавців. Налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від роботодавців. 8.4 Повна відповідність: випуску за ОП ще не було, однак у ЗВО функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, який забезпечує підтримку здобувачів і взаємодію з роботодавцями. 8.5 Повна відповідність: у ЗВО здійснюється регулярний моніторинг якості ОП, результати якого враховуються через зміни та вдосконалення за участі здобувачів і студентського самоврядування. 8.6 Повна відповідність. ЗВО здійснює аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема маючи співпрацю з ЗВО регіону та враховує під час оновлення освітньої програми зауваження та рекомендації. 8.7 Повна відповідність. ЗВО має сформовану культуру якості освіти, яка є складовою стратегічного менеджменту ЗВО. Також ЗВО забезпечує залучення членів студентської ради до процедур забезпечення якості освіти. За Критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки за усіма критеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритерії відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7 визначено повну відповідність встановленим вимогам.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 8 не виявлено.

### **Рекомендації**

Рекомендації відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу описано в пункті 141 “Статуту Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут»”(<https://lnk.ua/AGye2bHr3>) та пунктом 8 “Правилами внутрішнього

розпорядку” (<https://lnk.ua/pN7gYdFTM>). З метою забезпечення доступу до цих та інших нормативних документів для усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб на офіційному сайті Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» функціонує вкладка “Студенту” - “Права і обов'язки здобувачів вищої освіти” що підтверджує політику прозорості та публічності діяльності ЗВО (<https://lnk.ua/yTnmRHaUO>). У результаті ознайомлення із представленими документами та під час зустрічей із різними групами (з адміністрацією, здобувачами, студентським самоврядуванням, НПП, представниками допоміжних структурних підрозділів) ЕГ переконатась, що визначені правила і процедури, котрі регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному сайті ЗВО є наявна окрема сторінка на якій публікується проєкт для громадського обговорення ОП. (<https://lnk.ua/gG4XeFd3X>) ЗВО дає можливість стейкхолдерам надавати пропозиції та зауваження щодо ОП з метою збільшення пропозицій щодо покращення навчання на даній ОП. ЗВО дає можливість отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін шлях систематичних опитування, які розміщені на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/8xCjan9W7>), (<https://lnk.ua/s6sBIVlqx>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Для вступників на сайті університету функціонує окрема вкладка (<https://lnk.ua/HZUINhfdv>), що містить вичерпну інформацію щодо умов вступу, переліку спеціальностей, етапів вступної кампанії, термінів подання документів, а також контактів приймальної комісії. Освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здобувачі освіти, зацікавлені особи та усі бажаючі можуть знайти на сайті ЗВО у вкладці “Факультет початкової освіти та фізичної культури” (<https://lnk.ua/nM7Wz8ouD>) також у вкладці “ Кафедра теорії і методики фізичної культури” (<https://lnk.ua/6H62aUDpe>), а саме: академічна мобільність, курсові роботи, освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти. Освітню програму у повному обсязі можна знайти у вкладці “Перелік освітніх програм профільної середньої освіти “ (<https://lnk.ua/sc1kC7EgM>). Уся необхідна інформація для зацікавлених сторін розміщена на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі, у чому експертна група переконатась під час аналізу інформаційного наповнення веб ресурсу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

9.1 Повна відповідність. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. 9.2 Повна відповідність: ЗВО оприлюднює проєкт ОП на офіційному сайті для отримання зауважень і пропозицій та забезпечує інструменти для їх збору від заінтересованих сторін. 9.3 Повна відповідність: ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації на вебсайті відповідно до законодавства та оприлюднює повний пакет документів щодо ОП, включно з навчальними планами, робочими програмами та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. За Критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки за усіма критеріями не виявлено суттєві недоліки, підкритеріїв відповідають встановленим вимогам, зокрема в підкритеріях: 9.1, 9.2, та 9.3, визначено повну відповідність встановленим вимогам. Позитивні практики за критерієм не виявлено.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 9 не виявлено.

### **Рекомендації**

Рекомендації відсутні

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

### **Недоліки**

*не застосовується*

### **Рекомендації**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 52459.xlsx	CMNNQW36WcspfKohGrWZpLs9lTieYFQ/1karm4V nfRs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Солтик Олександр Олександрович**

Члени експертної групи

**Отравенко Олена Вікторівна**

**Сотник Іван Андрійович**