

Шановні колеги! (Н.Денисенко)

Вашій увазі пропонується звіт щодо результатів громадського обговорення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

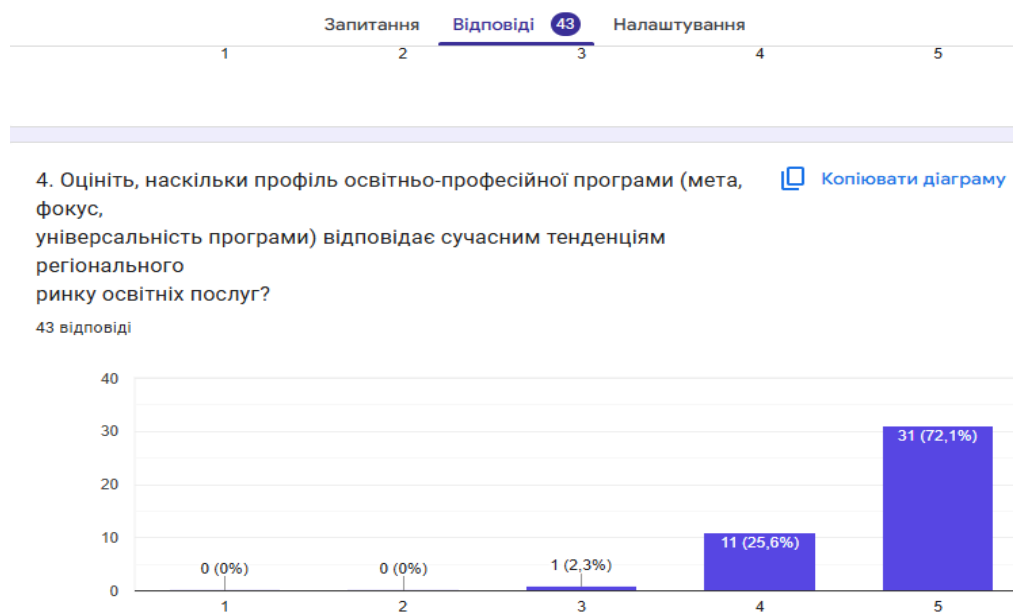
Питання анкети для проведення громадського обговорення були сформовані відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО).

Структура анкети охоплювала ключові аспекти реалізації освітньо-професійної програми та була побудована за тематичними блоками: «Проектування та цілі ОПП», «Структура та зміст ОПП», «Доступ до ОПП та визнання результатів навчання», «Навчання і викладання» та «Внутрішнє забезпечення якості освіти». Такий підхід дозволив комплексно оцінити якість освітньої програми, врахувати думки здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, а також визначити напрями її подальшого вдосконалення.

У процесі громадського обговорення було отримано 43 відповіді від здобувачів освіти та 28 відповідей інших учасників освітнього процесу.

Аналіз результатів **Блоку 1 «Проектування та цілі ОПП»** засвідчив високий рівень позитивної оцінки програми. Зокрема, **92,1 %** респондентів зазначили, що мета ОПП є чіткою та зрозумілою. Водночас **84,3 %** опитаних підтвердили відповідність програми

сучасним тенденціям розвитку освіти, фізичної культури та спорту. Крім того, **89,7 %** респондентів відзначили, що ОПП враховує потреби регіонального ринку праці, а **94,5 %** - її відповідність професійним потребам майбутнього вчителя фізичної культури. Також **89,6 %** учасників опитування підтвердили, що програма забезпечує формування компетентностей, визначених професійним стандартом учителя.



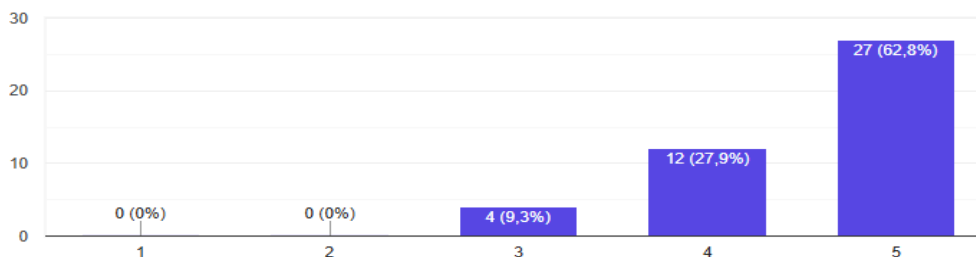
Результати Блоку 2 «Структура та зміст ОПП» свідчать про позитивне сприйняття структури програми та її освітніх компонентів. Так, **97,7 %** респондентів позитивно оцінили структурно-логічну схему ОПП, а **90 %** вважають перелік освітніх компонентів достатнім для якісної професійної підготовки. Водночас **64,3 %** опитаних підтвердили належний баланс між теоретичною та практичною підготовкою, що актуалізує необхідність подальшого посилення практико-орієнтованого складника програми.

Лпі

3. Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?

[Копіювати діаграму](#)

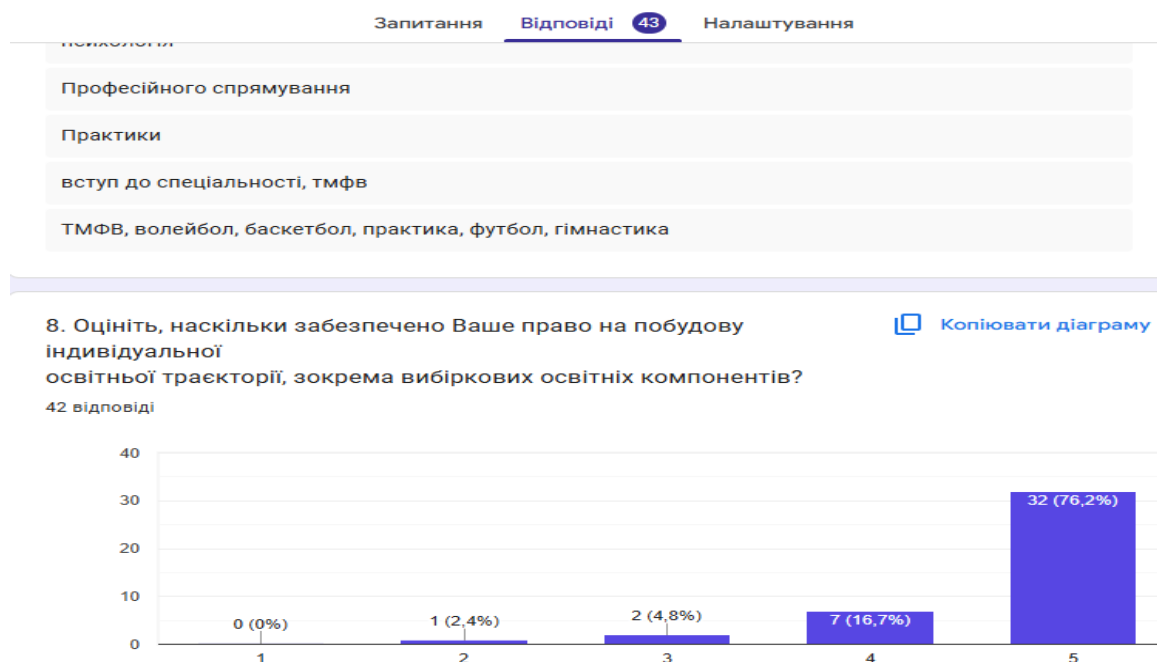
43 відповіді



Серед найбільш актуальних освітніх компонентів респонденти виокремили ТМФВ, спортивні методики та різні види практик. Також були висловлені пропозиції щодо доповнення ОПП компонентами з інклюзивної освіти, оздоровчих технік, спортивної анімації, туризму та тренерської практики. Крім того, **43,5 %** опитаних підтримали доцільність збільшення кількості практичних занять, тренінгів і стажувань.

У межах Блоку 3 «Доступ до ОПП та визнання результатів навчання» встановлено достатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу та можливостей реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, **100 %** респондентів підтвердили доступність і зрозумілість інформації про ОПП. Разом із тим **67,8 %** опитаних зазначили, що достатньо поінформовані про можливості академічної мобільності, що свідчить про потребу посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи у цьому напрямі. Водночас **95,5 %** учасників опитування

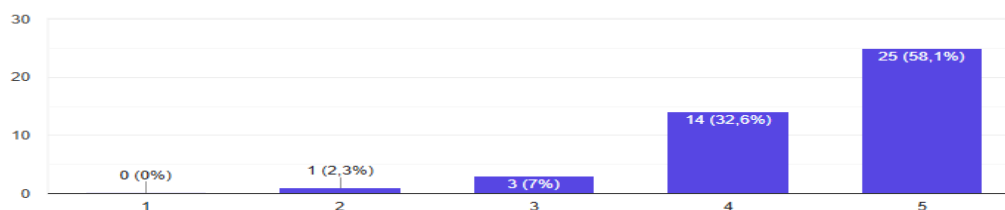
позитивно оцінили зрозумілість правил визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а **92,9 %** підтвердили наявність умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.



Результати Блоку 4 «Навчання і викладання» демонструють загалом позитивну оцінку організації освітнього процесу та його практичної спрямованості. Так, **67,3 %** респондентів позитивно оцінили ефективність методів навчання та викладання, а **65,3 %** відзначили використання сучасних освітніх технологій та інтерактивних методів навчання. Це свідчить про необхідність подальшого розвитку інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Водночас **90,7 %** опитаних підтвердили достатній рівень практико-орієнтованості навчання.

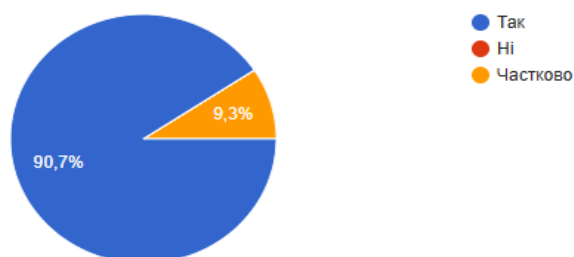
11. Перелік фахових освітніх компонентів ОПП є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? [Копіювати діаграму](#)

43 відповіді



12. Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП? [Копіювати діаграму](#)

43 відповіді



Окрему увагу було приділено цифровій компетентності: лише **60%** респондентів вважають, що цифровій грамотності та використанню ІКТ приділяється достатньо уваги, що вказує на необхідність посилення цього напрямку.

Позитивні результати отримано і за **Блоком 8 «Внутрішнє забезпечення якості освіти»**. Зокрема, **76,8 %** респондентів підтвердили, що здобувачі освіти залучаються до обговорення та

вдосконалення ОПП, що свідчить про відкритість та студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу. Крім того, **90,7 %** опитаних позитивно оцінили ефективність системи зворотного зв'язку в межах освітньо-професійної програми.



Отже, результати громадського обговорення засвідчили загалом високий рівень задоволеності якістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)», її структурою, змістом та організацією освітнього процесу. Водночас отримані пропозиції та зауваження будуть враховані під час подальшого оновлення ОПП, зокрема щодо посилення практичної складової підготовки, розширення цифрових компетентностей, впровадження сучасних освітніх технологій та оновлення змісту окремих освітніх компонентів відповідно до потреб сучасної освіти та ринку праці.

Дякую за увагу!