

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний інститут»
Волинської обласної ради
Петро БОЙЧУК
« 2026 року



ПРОГРАМА

вступної співбесіди з англійської мови
для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти

Луцьк - 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Англійська мова визнана мовою міжнародного спілкування. Вона використовується в бізнесі, політиці, наукових дослідженнях, туризмі та інших сферах життя. Володіння англійською дозволяє легко спілкуватися з людьми з різних країн, розширює можливості для підприємництва та сприяє культурному обміну.

Програму вступної співбесіди з англійської мови (освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр) розроблено на основі Державного стандарту базової загальної освіти та Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземна (англійська) мова».

Мета – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників закладів загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту базової загальної освіти та чинних навчальних програм. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Завдання:

- визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом;
- перевірити рівень навчальних досягнень абітурієнтів з англійської мови;
- оцінити ступінь підготовленості випускників загальноосвітніх навчальних закладів до подальшого навчання у КЗВО «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради.

Вимоги до іншомовної комунікативної компетенції вступників:

Читання:

Вступники повинні:

- вміти вільно читати тексти країнознавчого та побутового характеру, що підібрані на основі вивченого лексико-граматичного матеріалу;
- бути здатними зрозуміти текст, ідентифікувати головні моменти, виокремити певні факти та аргументи;

Використання мови:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури.

Вимоги до рівня сформованості граматичної компетенції вступників:

Вступники повинні:

- знати і правильно вживати базові часові форми дієслова, активний та пасивний стан дієслова, основні категорії іменника, прикметника, прислівника, прийменника, артиклі.

Граматичний матеріал перевіряється в тісному зв'язку з лексичним. Основна увага приділяється рівню володіння студентами граматичною компетенцією.

Форма завдань – із вибором однієї правильної відповіді (абітурієнт вибирає одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих).

Програма вступної співбесіди з англійської мови (освітній ступінь фаховий молодший бакалавр) розрахована на самостійну підготовчу роботу

вступників, вироблення й закріплення в них навичок мовного аналізу, що сприятиме підвищенню рівня мовних знань абітурієнтів.

**Програма вступної співбесіди з англійської мови
(освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр)**

Лексична складова

I. Особистісна сфера.

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер та зовнішність людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

Погода. Природа.

Навколишнє середовище.

Людина і довкілля.

Життя, культура, мистецтво, література та спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Одяг.

Покупки.

Засоби масової інформації.

Кіно, телебачення, театр.

Подорожі, екскурсії.

Мистецтво.

Граматична складова

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

Прийменник. Типи прийменників.

Сполучники. Види сполучників.
Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (О, І, ІІ типів).
Пряма й непряма мова.
Словотвір

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

1. Спенсер Д. Gateway B1. Підручник для вищих навчальних закладів. Польща, 2020. 151с.
2. Спенсер Д. Gateway B1. Робочий зошит до підручника. Польща, 2020. 95 с.
3. Спенсер Д. Gateway B1. Книга для вчителя. 2020. Польща, 2020. 183 с.
4. Зайковські С.А., Адамовська Л.М. Сторінками англійської граматики. Збірник граматичних вправ. Морфологія. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2006. 186 с.
5. Davies P. A., Falla T. Solutions Pre-Intermediate Student's Book. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2016. 144 p.^[P]_[SEP]
6. Davies P. A., Falla T. Solutions Pre-Intermediate Workbook. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2016. 128 p.^[P]_[SEP]
7. Davies P. A., Falla T. Solutions Intermediate Student's Book. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2017. 144 p.^[P]_[SEP]
8. Davies P. A., Falla T. Solutions Intermediate Workbook. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2017. 128 p.^[P]_[SEP]
9. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford : Oxford University Press, 2019. 432 p.^[P]_[SEP]
10. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills Intermediate. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2020. 256 p.^[P]_[SEP]
11. McBeth C., Reilly P. Focus 2 Student's Book. Harlow : Pearson Education Limited, 2016. 136 p.^[P]_[SEP]
12. McBeth C., Reilly P. Focus 2 Workbook. Harlow : Pearson Education Limited, 2016. 96 p.^[P]_[SEP]
13. Murphy R. English Grammar in Use. 5th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.^[P]_[SEP]
14. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. 4th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 264 p.
15. McBeth C., Reilly P. Focus 2 Student's Book. — Harlow : Pearson Education Limited, 2016. — 136 p.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B1. Student's book. Express Publishing, 2017. S. 132
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B1. Workbook and Grammar book. Express Publishing, 2019. S. 192
18. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. Grammar book. Express Publishing, 2019. S. 278
19. Test English. URL: <https://test-english.com/> (дата звернення 04.02.2025).

20. English level test: Test your English online. URL: <https://preply.com/en/language-tests/english> (дата звернення 04.02.2025).
21. English Tests Online. URL: <https://www.english-testsonline.com/> (дата звернення 04.02.2025).
22. English Tests Online. URL: <https://langeek.co/en/vocab/category/7/b1-level>

**Критерії оцінювання вступної співбесіди
з англійської мови
(освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр)**

Оцінювання вступної співбесіди у тестовій формі здійснюється за 12-бальною шкалою. Завдання складається з дванадцяти речень з чотирма варіантами відповідей. За кожен правильний варіант відповіді вступник отримує 1 бал. Максимальна кількість балів – 12.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для
абітурієнтів за Державним стандартом базової загальної освіти**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
початковий	1	Здобувач освіти може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20 % від загальної кількості тестів.
	2	Здобувач освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так-ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	3	Здобувач освіти відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.
середній	4	Здобувач освіти знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень учителя, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в

		поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
	5	Здобувач освіти знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.
	6	Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами; виконує 65 % від загальної кількості тестів.
достатній	7	Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 % від загальної кількості тестів
	8	Знання здобувача освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен на рецензію відповіді іншого студента/студентки; може опрацювати матеріал

		самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.
	9	Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.
високий	10	Здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів.
	11	Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; визначає програму особистої пізнавальної діяльності, здатен самостійно вивчати матеріал; самостійно знаходить інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, Інтернет, мультимедійні програми тощо), самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них, самостійно виконує 100 % від загальної кількості тестів.
	12	Здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає

		матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили.
--	--	--

Оцінювання вступної співбесіди з англійської мови

Підсумковий бал за вступну співбесіду для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра розраховується як середнє арифметичне набраних балів з англійської мови та математики.

За результатами вступної співбесіди виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 балів або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»)

Таблиця переведення середнього балу вступної співбесіди з 12-бальної шкали у шкалу 100-200

12-бальна шкала	100-200	12-бальна шкала	100-200	12-бальна шкала	100-200
1	незадовільно	5	112	9	160
1,5	незадовільно	5,5	118	9,5	166
2	незадовільно	6	124	10	172
2,5	незадовільно	6,5	130	10,5	178
3	незадовільно	7	136	11	184
3,5	незадовільно	7,5	142	11,5	190
4	100	8	148	12	200
4,5	106	8,5	154		

Зразок відповіді.

Варіант _____

1. This is ____ spider. Spiders are dangerous.

- A) the
- B) a
- C) an
- D) –

Відповідь: B) a

Пояснення: Ми вперше згадуємо предмет – використовується неозначений артикль “a” перед словом, яке починається на приголосний звук.

2. She usually ____ to work by bus.

- A) goes
- B) is going
- C) went
- D) will go

Відповідь: A) goes

Пояснення: “Usually” вказує на звичну дію → Present Simple.
В третій особі однини додається – s → goes.

3. Look! It ____ outside.

- A) snow
- B) is snowing
- C) snowed
- D) was snowing

Відповідь: B) is snowing

Пояснення: “Look!” – це підказка, що дія відбувається зараз → Present Continuous: is snowing.

4. When I called him, he ____ dinner.

- A) had
- B) is having
- C) was having
- D) has

Відповідь: C) was having

Пояснення: Дві дії в минулому, одна тривала (він їв), коли інша відбулася (я подзвонив) → Past Continuous.

5. Tomorrow at this time, we ____ on the beach.

- A) will lie
- B) lie
- C) will be lying
- D) are lying

Відповідь: C) will be lying

Пояснення: Майбутня дія у визначений момент → Future Continuous: will be lying.

6. She gave me some ___ advice.

- A) good
- B) goods
- C) well
- D) better

Відповідь: A) good

Пояснення: “Advice” – незлічуваний іменник → перед ним good (якісний прикметник).

Goods – товари.

7. The children were very ___.

- A) excitement
- B) excited
- C) excite
- D) exciting

Відповідь: B) excited

Пояснення: Діти відчували емоції, тому вживаємо excited (а не exciting – це про те, що викликає емоцію).

8. I bought some ___ for the trip.

- A) luggages
- B) baggage
- C) bags
- D) baggages

Відповідь: B) baggage

Пояснення: Baggage – незлічуваний іменник. Luggages / baggages – помилкові форми. Bags – правильне, але інше за змістом (сумки, не багаж).

9. We don't have ___ sugar left.

- A) much
- B) many
- C) a lot
- D) some

Відповідь: A) much

Пояснення: “Sugar” – незлічуваний іменник у запереченні → much.

10. I ___ to the cinema last night.

- A) go
- B) went
- C) have gone
- D) was going

Відповідь: B) went

Пояснення: “Last night” – чітко завершений момент → Past Simple → went.

11. She sings ___ than anyone I know.

- A) good
- B) well
- C) better
- D) best

Відповідь: C) better

Пояснення: Порівняння → вищий ступінь. Better – вищий ступінь від well.

12. The bakery is ___ the bank and the post office.

- A) between
- B) next
- C) under
- D) in

Відповідь: A) between

Пояснення: Якщо щось розташоване між двома об'єктами, використовуємо between.

Зразок відповіді.

Варіант _____

1. She ___ to school every day.

- A) go
- B) goes
- C) going
- D) gone

Відповідь: B) goes

Пояснення: У теперішньому простому часі з займенником “she” (вона) дієслово має закінчення – s: go → goes.

2. How many ___ do you see?

- A) childs
- B) children
- C) childrens
- D) childdes

Відповідь: B) children

Пояснення: “Children” – правильна форма множини до слова “child”.

3. He arrived ___ the airport at 6 PM.

- A) on
- B) in
- C) to
- D) at

Відповідь: D) at

Пояснення: Зі словами, що вказують на точне місце (наприклад, “аеропорт”), вживається прийменник “at” – “at the airport”.

4. We ___ football when it started to rain.

- A) played
- B) are playing
- C) were playing
- D) had played

Відповідь: C) were playing

Пояснення: Past Continuous (минулий тривалий час) описує дію, яка тривала у певний момент у минулому й була перервана іншою (дощ почався).

5. My room is ___ than yours.

- A) more clean
- B) cleanest
- C) cleaner
- D) most clean

Відповідь: C) cleaner

Пояснення: “Cleaner” – це ступінь порівняння прикметника “clean” (чистий).

Порівнюємо дві речі → використовуємо comparative (clean → cleaner).

6. She's afraid ___ spiders.

- A) to
- B) from
- C) of
- D) about

Відповідь: C) of

Пояснення: Із прикметником "afraid" (боїться) вживається прийменник "of" → afraid of spiders (боїться павуків).

7. ___ moon is very bright tonight.

- A) A
- B) An
- C) The
- D) No article

Відповідь: C) The

Пояснення: Коли говоримо про унікальні об'єкти (як-от місяць), використовуємо означений артикль "the".

8. She ___ visit her grandparents next weekend.

- A) is going
- B) is going to
- C) is going to visit
- D) will visiting

Відповідь: C) is going to visit

Пояснення: "Be going to + інфінітив" вживається для планів на майбутнє.

Тут: вона збирається відвідати бабусю й дідуся.

9. By the time we arrived, the film ___.

- A) starts
- B) has started
- C) had started
- D) was starting

Відповідь: C) had started

Пояснення: Past Perfect (минулий доконаний) вживається, коли одна дія (початок фільму)

відбулася до іншої дії в минулому (наш прихід).

10. They ___ in this city since 2020.

- A) live
- B) are living
- C) have lived
- D) lived

Відповідь: C) have lived

Пояснення: Present Perfect вживається для дії, що почалася в минулому і триває донині.

Вказівка “since 2020” – типова для цього часу.

11. She ___ to the shop yesterday.

- A) went
- B) has gone
- C) goes
- D) is going

Відповідь: A) went

Пояснення: Past Simple вживається для завершенної дії в минулому. Є конкретний час – “yesterday”.

12. They ___ football now.

- A) play
- B) are playing
- C) will play
- D) have played

Відповідь: B) are playing

Пояснення: Present Continuous (теперішній тривалий час) використовується для дій, що відбуваються прямо зараз.