

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Голова приймальної комісії  
Комунального закладу вищої освіти  
«Луцький педагогічний інститут»  
Волинської обласної ради  
**Петро БОЙЧУК**  
« 23 » 11 2026 року



**ПРОГРАМА**

**вступної співбесіди з української мови  
для здобуття освітньо-професійного ступеня  
фахового молодшого бакалавра  
на основі базової загальної середньої освіти**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Досконале володіння державною мовою – важлива умова формування особистості майбутнього фахівця, становлення його високодуховного, національно зорієнтованого світогляду, запорука професійної кар'єри, передоснова фахової компетенції.

Програму вступної співбесіди з української мови (освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр) розроблено на основі Державного стандарту базової загальної освіти та Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова».

Зміст питань співбесіди з української мови сформовано за такими принципами:

- комунікативно-діяльнісний;
- взаємозв'язку навчання і розвитку особистості;
- особистісної орієнтації.

Навчальний матеріал об'єднаний за певними темами (фонетика, лексикологія та фразеологія, словотвір, морфологія, синтаксис) та орієнтований на стилістичну специфіку певного мовного явища, на визначення його місця у мовленнєвому процесі.

Під час проведення вступної співбесіди з української мови перевіряються такі вміння абітурієнта/абітурієнтки:

- використовувати набуті знання і вміння у практичній діяльності;
- виконувати порівняння й зіставлення, аналіз і синтез, узагальнення, абстрагування, класифікацію лінгвістичних одиниць і мовних фактів, оцінювати їх під кутом зору нормативності та вживання в мовленні;
- виконувати різні види мовного аналізу (фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний, орфографічний);
- використовувати у практиці спілкування основні орфоепічні, лексичні, фразеологічні, словотвірні, морфологічні, синтаксичні норми сучасної української мови;
- дотримуватися норм мовленнєвої поведінки, аргументовано й переконливо висловлювати свої думки, почуття, погляди, дискутувати, використовуючи різні способи аргументації та ілюстрування прикладами, вести конструктивний діалог зі співрозмовником, дотримуючись правил мовленнєвого етикету та етичних норм;
- володіти вміннями сприймати, аналізувати, зіставляти мовні явища і факти, коментувати їх;
- демонструвати комунікативні навички, готовність до мовленнєвої взаємодії, міжособистісного спілкування та співпраці.

Програма вступної співбесіди з української мови (освітній ступінь фаховий молодший бакалавр) розрахована на самостійну підготовчу роботу вступників, вироблення й закріплення в них навичок мовного аналізу, що сприятиме підвищенню рівня мовних знань абітурієнтів.

## **Програма вступної співбесіди з української мови (освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр)**

### **1. Фонетика. Графіка. Орфоепія.**

- Український алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Загальна класифікація звуків.
- Склад. Наголос.
- Фонетична транскрипція.
- Основні випадки уподібнення приголосних звуків.
- Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків.

### **2. Орфографія**

- Правила вживання апострофа.
- Правопис великої літери. Лапки у власних назвах.
- Написання слів іншомовного походження.
- Основні правила переносу слів з рядка в рядок.
- Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс.
- Правопис частки НЕ.

### **3. Лексикологія. Фразеологія.**

- Лексичне значення слова. Пряме та переносне значення слова.
- Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми.
- Лексика української мови за походженням.
- Застарілі й нові слова (неологізми).
- Поняття про фразеологізми.

### **4. Будова слова. Словотвір.**

- Будова слова. Порядок розбору слів за будовою.
- Основні способи словотвору.

### **5. Морфологія**

- Іменник як частина мови. Власні та загальні назви, назви істоти й неістоти. Рід іменників. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові.
- Прикметник як частина мови. Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння якісних прикметників.
- Числівник як частина мови. Відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання.
- Займенник як частина мови. Розряди займенників за значенням. Відмінювання займенників.
- Дієслово як частина мови. Вид дієслова. Форми дієслова. Способи дієслова. Творення форм умовного та наказового способів дієслів.
- Дієприкметник як особлива форма дієслова. Дієприкметниковий зворот.
- Дієприслівник як особлива форма дієслова. Дієприслівниковий зворот.
- Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Правопис прислівників і сполучень прислівникового типу.

- Службові частини мови: прийменник, сполучник як службова частина мови, частка.
- Вигук як особлива частина мови.

## **6. Синтаксис**

- Словосполучення. Типи словосполучень.
- Речення як основна синтаксична одиниця. Види речень за метою висловлювання; за емоційним забарвленням; за будовою; за складом граматичної основи; за наявністю: другорядних членів; за наявністю ускладнювальних компонентів.
- Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Другорядні члени речення. Означення. Додаток. Обставина.
- Односкладне речення. Типи односкладних речень.
- Ускладнені речення. Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Звертання, особливості його творення. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення.
- Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.
- Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні.
- Складнопідрядне речення, його будова. Підрядні сполучники й сполучні, слова, як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них.
- Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.
- Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому.
- Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою.

## **7. Стилїстика**

- Стилї мовлення, їхні основні ознаки, функції.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

1. Автоматизована навчальна система української мови (електронний підручник). URL : <http://www.mova.info/Page2.aspx?l1=58>
2. Бодик О. П., Рудакова Т. М. Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 416 с.
3. Гонца І. С., Розгон В. В. Сучасна українська літературна мова: навчально-методичний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 373 с.
4. Микитюк О. Р. Сучасна українська мова: самобутність, система, норма. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2023. 440 с.
5. Мова – ДНК нації. URL : <https://ukr-mova.in.ua/>
6. Тренажер з правопису української мови. URL : <https://webpen.com.ua/>
7. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. Потебні, Ін-т укр. мови. К. : Фоліо, 2019. 352 с.
8. Шевчук С. В., Кабиш О. О., Клименко І. В. Сучасна українська літературна мова. URL : [https://pidru4niki.com/1584072040522/dokumentoznavstvo/suchasna\\_ukrayinska\\_literaturna\\_mova](https://pidru4niki.com/1584072040522/dokumentoznavstvo/suchasna_ukrayinska_literaturna_mova)

**Критерії оцінюванні вступної співбесіди  
з української мови  
(освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр)**

При оцінюванні усної відповіді абітурієнта/абітурієнтки враховуються такі критерії: правильність і повнота відповіді; ступінь усвідомленості, розуміння вивченого; здатність практично реалізувати набуті знання; мовленнєве оформлення думки.

Відповідь має бути зв'язною, логічно послідовною, достовірною; відповідаючи, абітурієнт/абітурієнтка має виявляти теоретичні знання з певної теми, вміння практично застосовувати правила, обґрунтовувати їх.

***Високий рівень знань:***

«12» – абітурієнт/абітурієнтка ґрунтовно й послідовно викладає вивчений матеріал, виявляє повне розуміння його змісту; обґрунтовує свої думки; дотримується мовних та мовленнєвих норм сучасної літературної мови; мовлення відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю; практичне завдання виконане й пояснене правильно; спостерігається творчий підхід до викладу думки.

«11» – абітурієнт/абітурієнтка має гнучкі знання в межах вимог програми, аргументовано використовує їх; уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати матеріал; застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади; практичне завдання виконане й пояснене правильно.

«10» – абітурієнт/абітурієнтка має міцні знання, які використовує в практичній діяльності, аргументує їх, робить логічні висновки, узагальнення; практичне завдання виконане й пояснене правильно; допущені неточності виправляє самостійно під час відповіді.

***Достатній рівень знань:***

«9» – абітурієнт/абітурієнтка дає відповідь, що задовольняє ті ж вимоги, що й високий рівень, але допускає деякі помилки, які сам/сама виправляє після зауважень, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу, у мовленнєвому оформленні усної відповіді.

«8» – абітурієнт/абітурієнтка має достатні знання, які викладає осмислено, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь логічна, хоч і має неточності; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені незначні помилки, які абітурієнт/абітурієнтка може виправити.

«7» – абітурієнт/абітурієнтка правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. У відповіді трапляються відхилення від теми, порушення послідовності викладу; основна думка недостатньо аргументована; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені помилки, які абітурієнт/абітурієнтка може виправити з допомогою екзаменатора.

### ***Середній рівень знань:***

«6» – абітурієнт/абітурієнтка виявляє знання й розуміння основних положень певної теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил; не вміє глибоко й переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; викладає матеріал непослідовно, допускає помилки у мовленнєвому оформленні відповіді; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені помилки, які абітурієнт/абітурієнтка частково може виправити з допомогою екзаменатора.

«5» – абітурієнт/абітурієнтка відтворює основний навчальний матеріал, може з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило; питання значною мірою розкриті, але відповіді властива поверховість у висвітленні теми; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені помилки, які абітурієнт/абітурієнтка частково може виправити з допомогою екзаменатора.

«4» – абітурієнт/абітурієнтка з допомогою екзаменатора відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну аналітичну дію; відповідь відзначається неповнотою і поверховістю; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені суттєві помилки, які абітурієнт/абітурієнтка не завжди може виправити навіть з допомогою екзаменатора.

### ***Початковий рівень знань:***

«3» – абітурієнт/абітурієнтка допускає суттєві помилки у формулюванні правил, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал; не дотримується мовних та мовленнєвих норм сучасної літературної мови; лексика і граматична будова мовлення бідні й одноманітні; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені грубі помилки, які абітурієнт/абітурієнтка інколи виправляють з допомогою екзаменатора.

«2» – абітурієнт/абітурієнтка не виявляє знань більшої частини вивченого матеріалу, непослідовно і невпевнено викладає матеріал, буде лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідні й одноманітні; у виконанні й поясненні практичного завдання допущені грубі помилки, які абітурієнт/абітурієнтка не здатні виправити навіть з допомогою екзаменатора.

«1» – абітурієнт/абітурієнтка не може сформулювати навіть основні правила, не розуміє матеріал; не дотримується мовних та мовленнєвих норм сучасної літературної мови, буде лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідні й одноманітні; практичне завдання не виконане.

## Оцінювання вступної співбесіди з української мови

Підсумковий бал за вступну співбесіду розраховується як середнє арифметичне набраних балів з української мови та математики - для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра

За результатами вступної співбесіди виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 балів або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»)

Таблиця переведення середнього балу вступної співбесіди з 12-бальної шкали у шкалу 100-200

12-бальна шкала	100-200	12-бальна шкала	100-200	12-бальна шкала	100-200
1	незадовільно	5	112	9	160
1,5	незадовільно	5,5	118	9,5	166
2	незадовільно	6	124	10	172
2,5	незадовільно	6,5	130	10,5	178
3	незадовільно	7	136	11	184
3,5	незадовільно	7,5	142	11,5	190
4	100	8	148	12	200
4,5	106	8,5	154		