

ЗВІТ

керівника/гаранта ОПП Початкова освіта

фахової передвищої освіти

Луцького педагогічного фахового коледжу

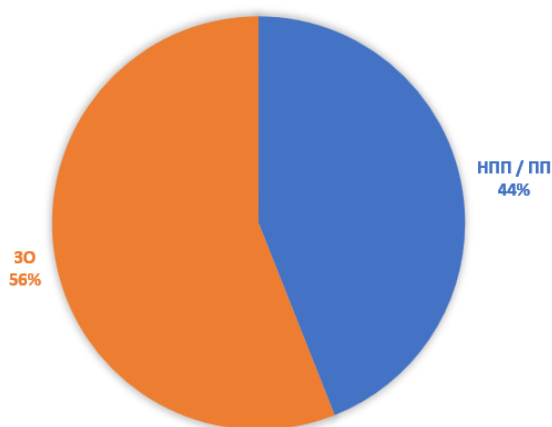
КЗВО «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради

МАРЧУКА Сергія Степановича

Опитування стейкхолдерів щодо оновлення освітньо-професійної програми Початкова освіта (освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр) у 2025-2026 н.р.

1. Зазначте, будь ласка, яку категорію зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?

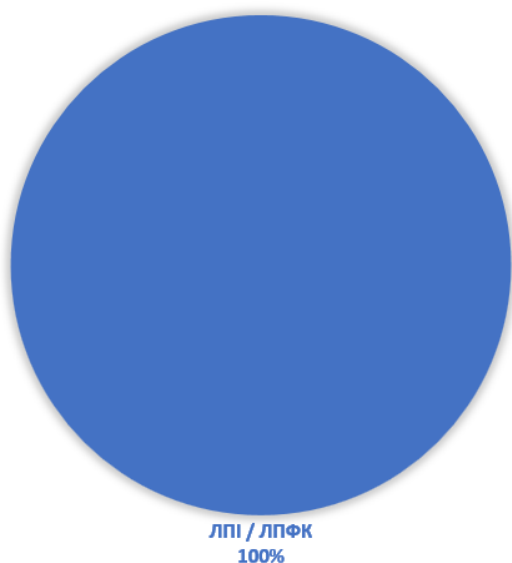
ЗАЗНАЧТЕ, ЯКУ КАТЕГОРІЮ ЗАЦІКАВЛЕНИХ ОСІБ ВИ ПРЄДСТАВЛЯЄТЕ?



*Здобувач(ка) освіти Коледжу, випускник(ця) Коледжу – 56%.
Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу – 44%.*

2. Вкажіть назву Вашої установи / організації.

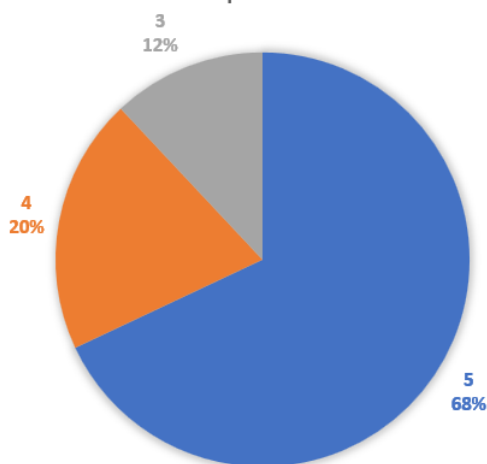
ВКАЖІТЬ НАЗВУ ВАШОЇ УСТАНОВИ / ОРГАНІЗАЦІЇ



Луцький педагогічний інститут/Луцький педагогічний фаховий коледж – 100%

3. Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?

ОЦІНІТЬ, НАСКІЛЬКИ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Є ПОСЛІДОВНОЮ ТА
ЦІЛІСНОЮ?



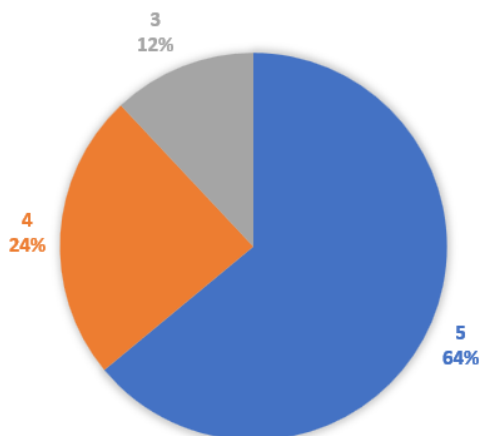
68% – в повній мірі є послідовною та цілісною;

20% – в достатній мірі є послідовною та цілісною;

12% – гранично допустимою

4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус, універсальність програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?

ОЦІНІТЬ, НАСКІЛЬКИ ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ (МЕТА, ФОКУС,
УНІВЕРСАЛЬНІСТЬ ПРОГРАМИ) ВІДПОВІДАЄ СУЧАСНИМ
ТЕНДЕНЦІЯМ РЕГІОНАЛЬНОГО
РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ?



64% – в повній мірі відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг;

24% – в достатній мірі відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг;

12% – мінімально відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг

5. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?

Використання можливостей ІІІ в освітньому процесі.

Я вважаю, що наш коледж доволі добре розвинений в багатьох сферах. Но було б добре якби покращили цифрову грамотність викладання.

Ніякими.

Акторське мистецтво, гадаю це стане в пригоді на уроках які в майбутньому ми можемо проводити.

«Методика навчання природничої освітньої галузі на засадах дослідницького та STEM-підходу».

Практичні тренінги та більше педагогічної практики— щоб краще застосовувати знання в реальній роботі.

Спеціальна психологія (для розширення уявлень про когнітивну сферу осіб з ООП, Основи соціальної педагогіки (для розуміння специфіки соціалізації різних категорій осіб).

Блок вибіркових освітніх компонентів педагог-організатор

Структура ОПП включає усі важливі ОК.

6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна замінити / виключити з ОПП? Чому?

Вважаю, що освітні компоненти ОПП є збалансованими та актуальними, тому потреби у їх заміні чи виключенні немає.

Я вважаю, що всі освітні компоненти чудові та добре структуровані.

Немає.

Мистецтво, абсолютно нецікавий предмет. гадаю можна замість нього краще дати побільше годин для предметів які будуть на НМТ.

Декомпозувати ОК15 («Я досліджую світ») та чітко виділити природничу та соціальну складові.

Фізику. Фізика не є профільним предметом для майбутнього вчителя початкових класів, тому її детальне вивчення не завжди має практичне значення в майбутній професійній діяльності. Натомість більше часу можна приділити педагогіці, методикам викладання, психології та практиці роботи з дітьми.

Освітній компонент «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)» роз'єднати на «Психологія (загальна, вікова)» та «Психологія педагогічна».

Психолог, молодіжна робота.

Фізкультуру.

Фізичну культуру, ТМФВ.

Фізична культура.

Фізична культура.

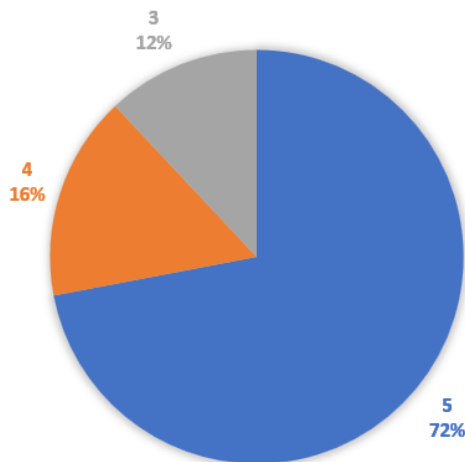
Фізична культура.

Фізична культура.

*Фізична культура.
Погоджуюсь із змінами в ОК 3
Курсова робота.*

8. Оцініть, наскільки забезпечено Ваше право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркового освітніх компонентів? Питання для здобувачів вищої освіти / випускників ОПП:

ОЦІНІТЬ, НАСКІЛЬКИ ЗАБЕЗПЕЧЕНО ВАШЕ ПРАВО НА ПОБУДОВУ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ, ЗОКРЕМА ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ?
(ПИТАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ / ВИПУСКНИКІВ ОПП)



72% – в повній мірі забезпечено право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркового освітніх компонентів;

16% – в достатній мірі забезпечено право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркового освітніх компонентів;

12% – мінімально забезпечено право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркового освітніх компонентів

9. Які вибірково освітні компоненти запропонували б Ви? Чому?

Пропоновані вибірково освітні компоненти:

*1. Основи волонтерської діяльності у початковій школі.
2. Соціальне партнерство та волонтерська діяльність у початковій школі.*

3. Організація волонтерських проєктів у початковій школі.

5. Лідерство та командна робота у волонтерстві.

Обґрунтування:

Волонтерська діяльність відображена у сучасній державній освітній політиці України, зокрема через внесення змін до освітнього законодавства, які передбачають інтеграцію волонтерства в освітній процес. Згідно з цими змінами, волонтерська діяльність визнається складовою освітнього процесу, може зараховуватися як практика та підтримується на рівні закладів освіти.

Крім того, ухвалені законодавчі ініціативи спрямовані на розвиток волонтерства серед здобувачів освіти, формування громадянської активності та соціальної відповідальності молоді, а також створення умов для участі учнів і студентів у суспільно корисній діяльності.

Пов'язані з сучасними технологіями.

Всі вибіркові компоненти чудові.

Немає.

Акторське мистецтво, гадаю він навчить не боятися голосно говорити перед людьми та доносити свої емоції та думки. Усі предмети які в нас зараз є, вони вчать нас знанням, про те жоден не навчає чітко та впевнено висловлювати свої думки. тому на мою думку предмет акторське мистецтво потрібно додати у наше навчання.

P.s. можливо я не так зрозуміла значення освітні компоненти, як я зрозуміла це про предмети яких нас навчають, гадаю ви мене зрозуміли.

Екологія і сталий розвиток в освітньому просторі. Зумовлено необхідністю посилення природничої підготовки здобувачів освіти та формування екологічної компетентності в умовах інтегрованого викладання освітніх галузей.

Ігрові технології в початковій школі – бо через гру діти краще засвоюють матеріал і легше навчаються.

Методика викладання фізичної культури в початковій школі – щоб навчитися правильно будувати урок, добирати вправи та навантаження для дітей."

Психологічне здоров'я педагога.

Основи професійної діяльності асистента вчителя в ЗЗСО, Альтернативна комунікація осіб з ООП, Командний підхід в інклюзивному ЗЗСО.

Блок вибіркових освітніх компонентів педагог організатор.

Блок вибіркових ОК Педагог-організатор.

SMM, менеджер (було б дуже цікаво).

Педагог організатор, технології 3D анімації.

SMM, менеджмент, розробка вебсайтів, технології 3D анімації, більше спостереження в школах.

SMM маркетинг , Розробка веб сайтів на Django, технології 3D анімації, тому що я майбутній виклав з початкової освіти та інформатики і мені це цікаво.

Педагог організатор, SMM маркетинг , менеджмент, розробка веб сайтів на Django, технології 3D анімації тому що це цікавить.

SMM маркетинг, розробка веб сайтів 3D анімації

Публічні комунікації та мистецтво презентації. Бо вчителю дуже важливо уміти гарно говорити і презентувати себе та свою роботу.

10. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОПП.

Доцільно зазначити, що зміст та структура ОПП мають повною мірою відповідати вимогам чинного державного стандарту початкової освіти, а також враховувати положення нового стандарту, запровадження якого очікується з 1 вересня 2028 року. Водночас ОПП повинна бути узгоджена з

професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти, зокрема щодо визначення професійних функцій, результатів навчання та ключових компетентностей майбутнього педагога.

Відсутні.

Немає зауважень.

Немає, все влаштовує.

Результат навчання РН 6 «Використовувати в освітньому процесі методика та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти» забезпечується освітніми компонентами частково. Зокрема, природнича освітня галузь не представлена окремою методикою навчання та реалізуються переважно інтегровано, що не забезпечує достатнього рівня сформованості відповідних методичних компетентностей. Пропозиції: Декомпонувати ОК15 («Я досліджую світ») та чітко виділити природничу та соціальну складові або додати окремий ОК «Методика навчання природничої освітньої галузі на засадах дослідницького та STEM-підходу», «Методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі», «Методика формування природничої компетентності молодших школярів».

Вважаю, що ОПП варто зробити більш практично орієнтованою. Доцільно збільшити кількість педагогічної практики, тренінгів та занять, де студенти можуть застосовувати знання в реальних умовах школи.

Також варто посилити блок методик викладання в початковій школі, зокрема фізичної культури, інтерактивного навчання та роботи з дітьми різного рівня підготовки.

Бажано зменшити обсяг окремих теоретичних дисциплін, які не мають прямого застосування в роботі вчителя початкових класів, і натомість додати сучасні компоненти: цифрові технології в освіті, інклюзивну освіту та розвиток комунікативних навичок.

Зауважень немає. Зміст і структура освітньо-професійної програми є логічно вибудованими, цілісними та достатньо продуманими. Програма відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців, забезпечує послідовність формування компетентностей і досягнення заявлених результатів навчання.

Спостереження за проведенням уроків включити.

Розглянути можливість виключення курсової роботи з ОПП.