

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**ЗВІТ ГАРАНТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА)
фахової передвищої освіти**

**за результатами моніторингових
досліджень у 2025–2026
навчальному році**

Гарант освітньо-
професійної програми



Ірина КЛІШ

Моніторинг якості ОПП є ключовим інструментом системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Він спрямований на постійне вдосконалення підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Метою моніторингу* якості освітньо-професійної програми у Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради є систематичний аналіз відповідності змісту, методів та результатів навчання актуальним вимогам ринку праці, стандартам освіти (стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvishaosvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti> та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024 р. №1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf) та запитам здобувачів для забезпечення конкурентоспроможності випускників.

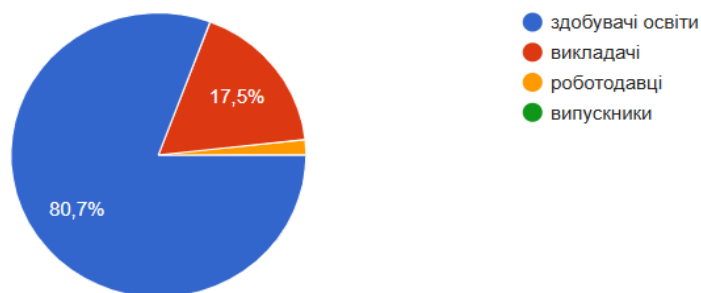
Результати проведеного анкетування здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців сприятимуть покращенню якості підготовки фахівців в Коледжі; відповідності компетентностей, набутих здобувачами освіти, зайнятому місцю праці; затребуваності освітньо-професійної програми; визначенню рівня задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців за спеціальністю; відповідності потребам ринку праці у випускниках за освітньо- професійною програмою (спеціальністю); перспективним напрямкам взаємодії і залучення роботодавців до освітнього процесу та пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності.

До опитування було залучено 57 осіб (таблиця відповідей респондентів подана в додатку 1 (додається).

Одержані результати розглянуто на засіданні робочої групи (протокол № 3 від 15.05.2026р.) та циклової комісії (протокол № 5 від 19.05.2026р) й взяті до уваги пропозиції та зауваження щодо змісту та структури освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

Вибіркові результати дослідження подано у діаграмах.

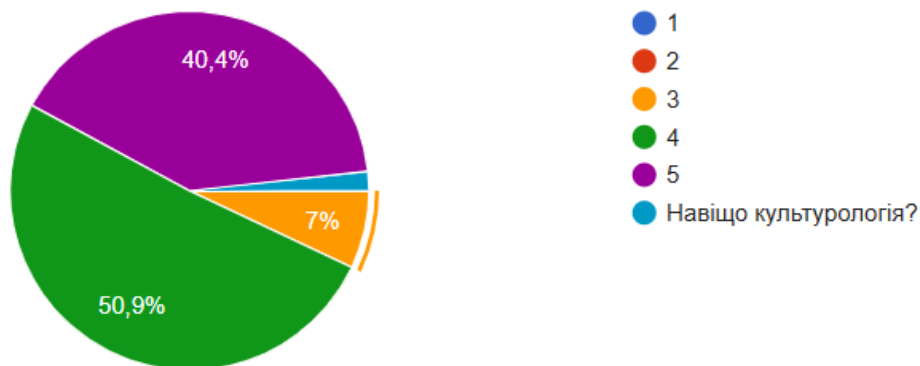
Яку групу зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?
(діаграма 1)



Діаграма 1

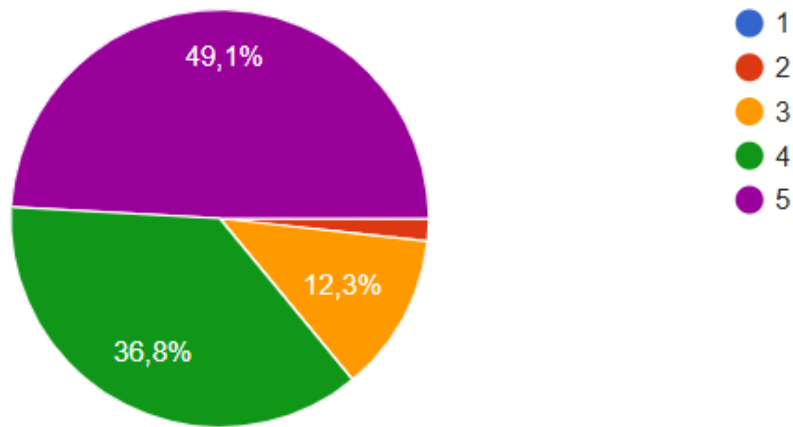
З діаграми видно, що найбільш активно взяли участь у громадському обговоренні здобувачі освіти (80,7%); викладачі – 17,5%, решта роботодавці. Так, з аналізу таблиці опитування учасників громадського обговорення випливає, що найбільш активно взяли участь в обговоренні здобувачі освіти та викладачі Луцького педагогічного фахового коледжу, Луцького педагогічного інституту, Луцького ліцею №22.

Усі респонденти відмітили цілісність та логічність структури ОПП (діаграма 2) - *Оцініть, наскільки структура освітніх компонентів є логічною та цілісною?*



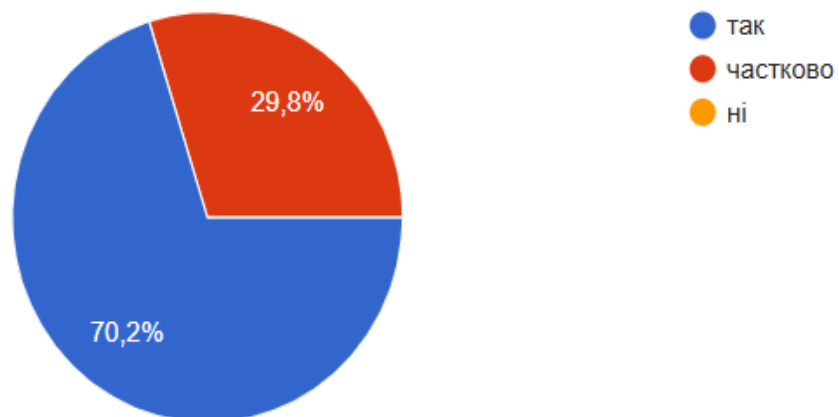
Діаграма 2

Результати діаграми 3 свідчать про відповідність профілю освітньо-професійної програми (її мети, фокусу програми) сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг(діаграма 3).



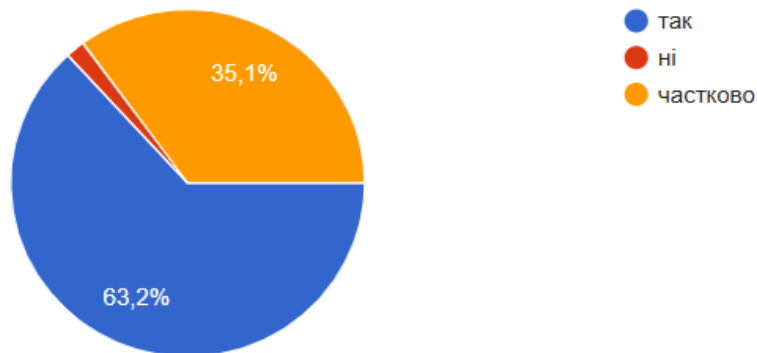
Діаграма 3

З діаграми 4 випливає, що визначені у програмі ОК є достатніми для успішної роботи за спеціальністю. Питання звучало так: *Перелік фахових освітніх компонентів в освітньо-професійній програмі є достатнім для успішної роботи за спеціальністю?*



Діаграма 4

Обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП, як свідчать результати опитування) (діаграма 5) достатній для подальшої роботи за фахом. *Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?*



Діаграма 5

Аналіз пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо змісту та структури ОПП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) фахової передвищої освіти свідчить про те, що в цілому ОПП виконана на належному професійному рівні й відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців.

Серед пропозицій нами узагальнено й виокремлено наступні:

1. Урізноманітнити й доповнити інноваційними методиками (оновлення змістових модулів, змісту самостійної роботи, індивідуальних завдань), а також по можливості збільшити кількість кредитів для вивчення курсу ТМФВ.

2. Оновити зміст, форми та методи практичної діяльності під час вивчення ОК.

3. Розширити каталог вибірових освітніх компонентів і запропонувати нові ВОК, як-от: Психологія здоров'я, Маркетинг, Спортивні ігри, Цифрові технології, Основи самооборони тощо.

4. Замінити ОК 9 Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань на ОК Вікова фізіологія та шкільна гігієна, оскільки частина ОК "основи медичних знань" дублює практично усі теми із базового предмету "Захист України". Окрім того, рекомендую перенести цей ОК на другий рік навчання, оскільки на першому році здобувачі освіти освоюють ОК Анатомія та фізіологія людини.

5. Продовжувати взаємодію та співпрацю з різними навчальними закладами.