

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ КЕРІВНИКА РОБОЧОЇ ГРУПИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
фахової передвищої освіти
за результатами моніторингових досліджень у 2025–2026 навчальному році

Керівник робочої групи



Алла БУБІН

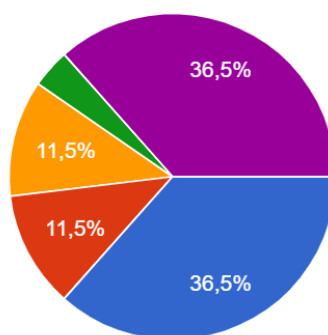
У межах моніторингових процедур у 2025-2026 н.р. здійснено аналіз та узагальнення пропозицій здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників і роботодавців щодо актуалізації змісту освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку сфери дошкільної освіти та вимог ринку праці.

Забезпечення якості освітньої діяльності та освітніх послуг є одним із ключових пріоритетів діяльності Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради. Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує на засадах стратегічного управління, регулярного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінювання освітньої діяльності, а також активного залучення стейкхолдерів до процесів оцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, забезпеченню його відповідності нормативним вимогам і потребам сучасного освітнього середовища.

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради організація та порядок проведення громадського обговорення проєкту ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти включав такі етапи:

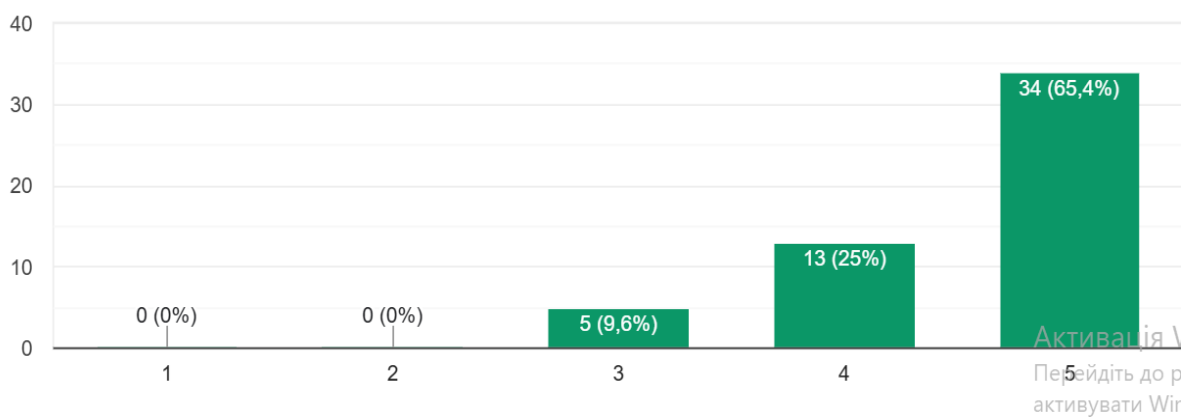
- проведення засідання робочої групи груп з розроблення ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти і напрацювання проєкту ОПП (протокол № 2 від 02.03.2026);
- розгляд проєкту змін до ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти на засіданні випускової циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик та схвалення щодо винесення для обговорення групами стейкхолдерів (протокол № 5 від 05.03.2026);
- проведення онлайн-опитування та опрацювання його результатів;
- розгляд проєкту змін до ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти на засіданні Методичної ради Фахового коледжу (протокол № 8 від 30.03.2026);
- затвердження ОПП на засіданні педагогічної ради Фахового коледжу (протокол № 10 від 25.05.2026).

Деталізуємо результати онлайн-опитування. Впродовж березня 2026 року відбувалося громадське обговорення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти. В обговоренні взяло участь 52 респонденти: з них 21 – здобувач освіти, 7 – викладачів, 6 – випускників спеціальності Дошкільна освіта, 18 – роботодавців.

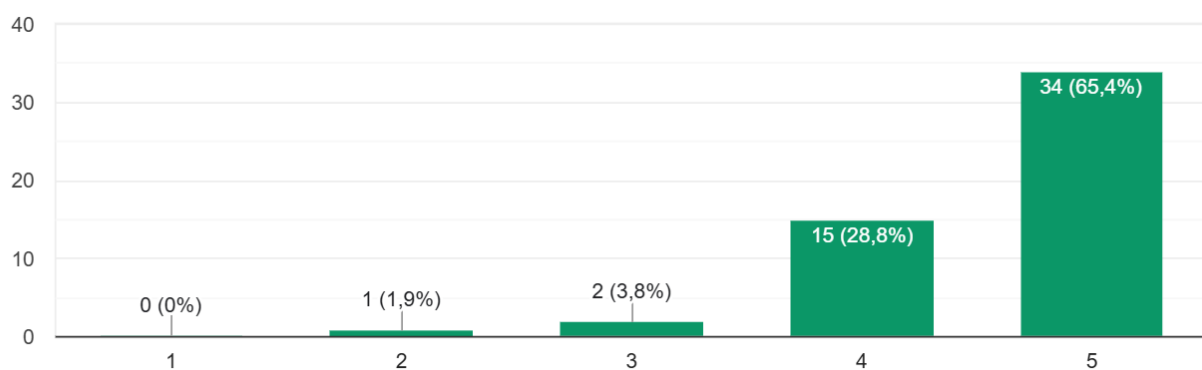


Результати громадського обговорення розглянуто на засіданні групи забезпечення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти (протокол № 3 від 30.04.2025). Опитування засвідчило, що більшість респондентів позитивно оцінюють структуру та профіль (мета, фокус програми) освітньо-професійної програми. Узагальнені результати досліджень подано у діаграмах.

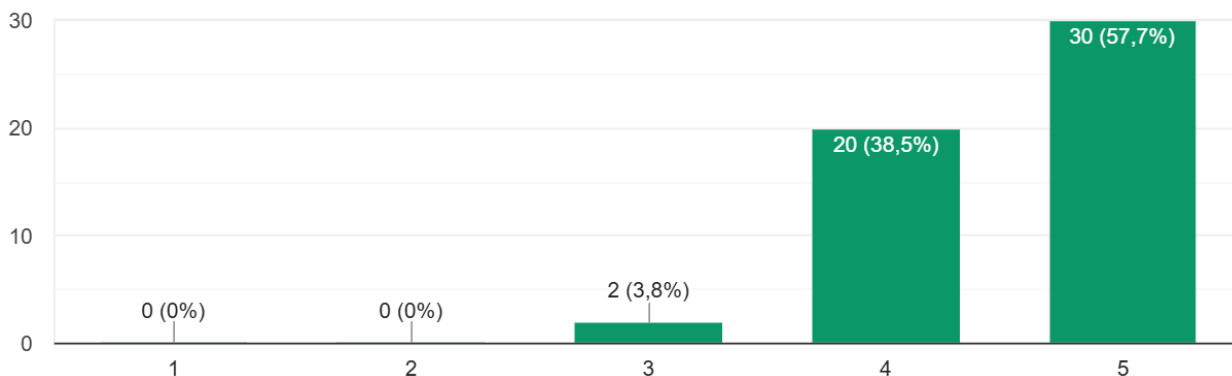
Оцініть, наскільки структура освітніх компонентів є послідовною та цілісною? (від 1 до 5).



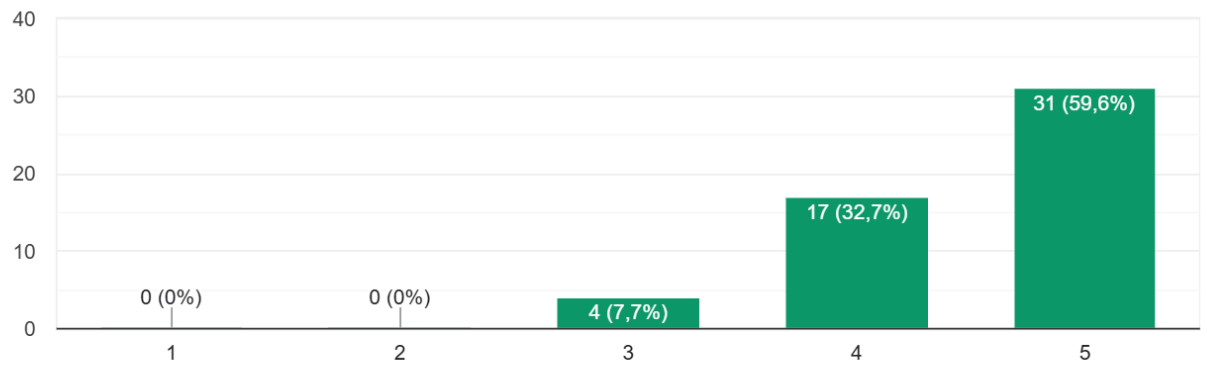
Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг (від 1 до 5) ?



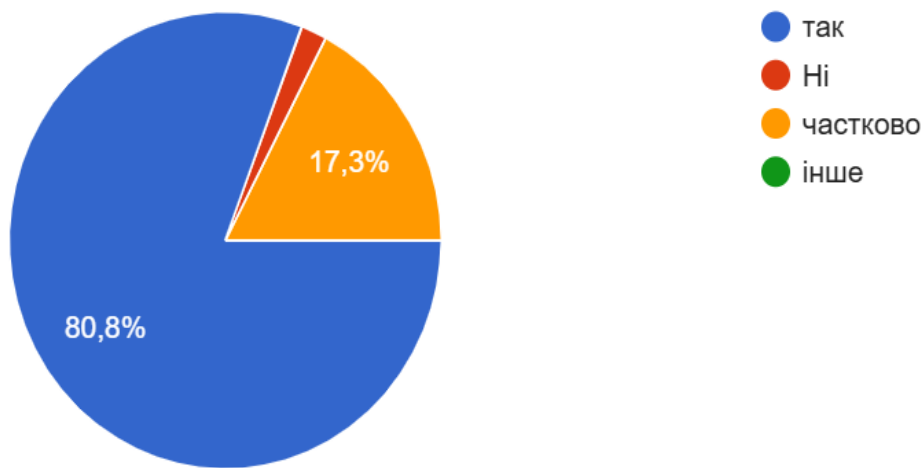
Оцініть, наскільки забезпечено Ваше право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркового освітніх компонентів ? (1 – мінімальне значення, 5 – максимальне значення)



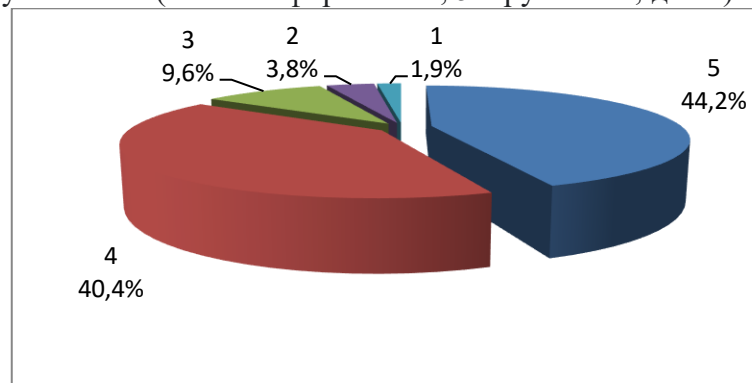
Перелік фахових освітніх компонентів освітньо-професійної програми є збалансованими та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1– мінімальне значення, 5 – максимальне значення)



Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?



Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості освітнього процесу за ОПП? (1- лише формально, 5- ґрунтовно, дієво)



Результати опитування засвідчили, що освітньо-професійна програма загалом оцінюється стейкхолдерами як актуальна, логічно структурована та така, що відповідає сучасним вимогам професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. Водночас респонденти рекомендували посилити практичну складову підготовки, розширити зміст освітніх компонентів питаннями інклюзивної освіти, цифрової компетентності, використання сучасних цифрових сервісів і технологій, безпекового середовища, логопедичного супроводу, психологічної підтримки дітей, емоційного інтелекту, взаємодії з батьками та розвитку професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог Державного стандарту дошкільної освіти. Більшість опитаних зазначили, що структура ОПП, обсяг освітніх компонентів та розподіл кредитів є збалансованими і не потребують суттєвих змін.

Результати опитування щодо змісту та структури ОПП 012 Дошкільна освіта фахової передвищої освіти

Яку групу зацікавлених осіб (стекхолдерів) Ви представляєте?	Вкажіть назву Вашої установи, організації	Оцініть, будь-ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?	Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?	Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП?	Які обов'язкові освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки вихователя закладу дошкільної освіти?	Які вибіркові освітні компоненти запропонували б Ви?	Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів освітньо-професійної програми? Які саме?	Перелік фахових освітніх компонентів освітньо-професійної програми є збалансованими та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю?	Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?	Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості освітнього процесу за ОПП?	Зазначте, будь-ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОПП.
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 Луцької міської ради»	5	5	компонентів достатньо	обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності та педагогічна практика	професійна мотивація вихователя	ні	5	так	3	немає
випускниця	ЗДО 11	5	4	-	логіко-математичний розвиток, мовленнєвий розвиток	вивчення інновацій в дошкільній освіті	ні	5	частково	5	пропоную збільшити частку практичних компонентів
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	всі подобаються	не знаю	-	ні	5	так	5	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів)	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №11	5	5	цифрові технології в дошкільній освіті	цифрові технології в дошкільній освіті	-	збільшити обсяг педагогічна практика (всі види),	5	так	4	доцільно оновити перелік вибіркових освітніх компонентів,

освіти/ установ)	Луцької міської ради»						інклюзивна освіта в ЗДО, методики дошкільної освіти				включивши сучасні напрями: STEAM-освіту, цифрові технології, артпедагогіку, емоційний інтелект та ігрові технології.
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/ установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла- садок) 3 Луцької міської ради»	5	5	психо- логічна готовність до роботи з дітьми з ОПП	знання методик	супровід дітей з особливими освітніми потребами	ні	5	так	5	на мою думку, більше уваги приділяти психологічній готовності здобувачів освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/ установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла- садок) 3 Луцької міської ради»	5	5	в ОК «Основи інклюзивної освіти» додати компонент: психологічн а готовність до роботи з ООП.	знання методик.	моніторинг досягнень дітей дошкільного віку	ні	5	так	5	на мою думку, все досконало
випускник (ця)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла- садок) 1 Луцької	5	5	всі освітні компоненти відповіда- ють ОПП	«Вступ до спеціаль- ності», «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія»	англійська для дошкільнят	не потрібно, на кожен обов'язковий та вибірковий компонент відведено достатню	5	так	5	немає зауважень, навчання у коледжі дало грунтовні знання а також велику практичну підготовку; всі

	міської ради»						кількість часу, яка дозволяє поглиблено її вивчити				набуті тут знання і вміння легко використовувати у роботі з дітками
науково-педагогічний/ педагогічний працівник	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	немає потреби	педагогічні технології в дошкільній освіті, основи інклюзивної освіти, педагогічна практика	основи науково педагогічних досліджень та академічна доброчесність, методика навчання в різновікових групах	ні	5	так	4	розширити компоненти, що стосуються використання ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	3	4	моя особиста думка, доповнювати не потрібно, все влаштовує	психологія, англійська	не знаю	ні	4	так	3	немає
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	4	не знаю	психологія дитини	психологія	думаю потрібно	5	так	5	все чудово
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/ установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 3 Луцької міської ради»	5	5	дисципліну «Основи інклюзивної освіти» доповнити темою «Психологія на готовність до роботи з дітьми з ООП»	методики, практика, ІКТ, основи лідерства	методики та інноваційні технології раннього розвитку дошкільників	5	методики та інноваційні технології раннього розвитку дошкільників	ні	5	-

здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	всі освітні компоненти необхідні є	психологія, методика фізичного виховання	немає пропозицій	5	немає пропозицій	не потрібно	5	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	2	усі важливі	дошкільна педагогіка	англійська мова для дітей дошкільного віку	3	дитяча англійська мова для дітей	не потрібно	3	включити до складу робочої групи здобувачів освіти, роботодавців
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	3	4	на мою думку, всі важливі є	дошкільна педагогіка	англійська мова для дітей дошкільного віку	4	англійська мова для дітей дошкільного віку	не потрібно змінювати нічого	3	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	всі необхідні компоненти на мою думку є	англійська мова	психологія	4	психологія	не потрібно змінювати	4	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	всі важливі освітні компоненти є	актуальними компонентами ОПП є педагогіка, психологія, методики, інклюзія.	логопедія, дитяча психологія	4	логопедія, дитяча психологія	не потрібно	4	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	всі важливі освітні компоненти на мою думку є	англійська мова	вже всі запропонували	5	вже всі запропонували	не потрібно	5	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	всі необхідні	усе, що ви запропонували	всі потрібні компоненти	5	всі потрібні компоненти я вважаю що є	змінювати обсяг та терміни вивчення вибіркового компонента не потрібно	5	-

здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	Всі важливі компоненти на мою думку є	Дошкільна педагогіка, психологія	психологія	4	психологія	нічого не потрібно	3	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	до ОПП варто додати більше практики, емоційний інтелект, інклюзію, цифрові навички та комунікацію з батьками для підготовки сучасного педагога	психологія, інклюзивна освіта.	логопедичні основи	4	логопедичні основи	не потрібно	4	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	всі важливі освітні компоненти є	-	логопедія	5	логопедія	не потрібно змінювати	4	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	нічого	інклюзивна освіта	я вважаю, що всі запропоновані освітні компоненти є	5	я вважаю що всі запропоновані освітні компоненти є	не потрібно	5	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	всі важливі компоненти на мою думку вже є	дошкільна педагогіка, дитяча психологія, інклюзивна освіта	інклюзивна практика	4	інклюзивна практика	не потрібно	4	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	3	4	ОПП не потребує доповнень, адже вона	найактуальніші ОК: педагогіка дошкільна,	-	4	-	не потрібно	3	-

				вже містить усі необхідні освітні компоненти для якісної підготовки вихователя.	психологія розвитку дитини, методики навчання в ЗДО та педагогічна практика, оскільки вони забезпечують якісну підготовку вихователя і відповідають сучасним вимогам освіти.						
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 Луцької міської ради»	5	5	моніторинг досягнення дітей	методики всі, основи інклюзивної освіти	майстер клас «Дієва комунікація з учасниками освітнього процесу»	5	майстер клас «Дієва комунікація з учасниками освітнього процесу»	ні	5	включити до складу робочої групи здобувачів освіти, роботодавців
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4	додати більше практичних знань щоб краще підготуватись до роботи	педагогіка	англійська мова для дітей дошкільного віку	4	англійська мова для дітей дошкільного віку	ні	4	-
науково-педагогічний/педагогічний працівник	Луцький педагогічний фаховий коледж	4	4		-	екологія і сталий розвиток в освітньому просторі	4	екологія і сталий розвиток в освітньому просторі	ні	4	-
роботодавці (керівники та педагогічні	Комунальний заклад «Луцький	5	5	Програма ОПП відповідає	Дитяча практична психологія,	-	4	-	Ні	5	-

працівники закладів освіти/установ)	заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 7 Луцької міської ради»			усім нормам та вимогам	організація освітнього процесу в інклюзивних групах						
випускник (ця)	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	більше можливостей для студентів проявити себе під час практики	дитяча психологія є однією з основних галузей психологічної науки в підготовці вихователів	розширити можливості оволодіння сучасними технологіями та методами для роботи з цифровими сервісами та ресурсами	4	розширити можливості оволодіння сучасними технологіями та методами для роботи з цифровими сервісами та ресурсами	-	5	-
науково-педагогічний/педагогічний працівник	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку	педагогічного спрямування, методики та усі види практики, які зазначенні в ОПП	англійська мова для дітей дошкільного віку, Нетрадиційні техніки малювання в ЗДО	5	англійська мова для дітей дошкільного віку, Нетрадиційні техніки малювання в ЗДО	ні	5	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 7 Луцької міської ради»	3	3	-	усі, без винятку.	медіа-грамотність	4	медіа-грамотність	більше часу приділити STEM-освіті, медааграмотності та ораторському мистецтву.	4	-
здобувач(ка) освіти	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-	5	5	безпека життєдіяльності в кризових умовах	сучасна професійна підготовка вихователя має бути орієнтована	можуть бути орієнтовані на інновації, інклюзію, цифровізацію, психологію,	5	можуть бути орієнтовані на інновації, інклюзію, цифровізацію, психологію,	підвищують якість підготовки, відповідають	4	-

	садок) 7 Луцької міської ради»				не лише на традиційну педагогіку, а й на: цифровізацію - інклюзію - практику - інновації - здоров'я- збереження	здоров'я		здоров'я	сучасним освітнім тенденція м та потребам роботодав ців		
Випускник (ця)	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	варто додати більше курсів з використанн я штучного інтелекту та цифрових інструментів у роботі з дітьми, а також тренінги з інклюзивної освіти та психологічн ої стійкості. Це необхідно, щоб вихователь міг ефективно працювати в сучасному цифровому середовищі та допомагати дітям з різними	найбільш важливими є педагогічна практика, психологія дошкільника, методика навчання через гру та основи безпеки життєдіяльно сті. Саме ці знання дозволяють одразу почати якісну роботу в садочку та забезпечити безпеку й розвиток дітей.	додати курси з ігротерапії, основ домедичної допомоги дітям, а також вивчення сучасних методик раннього розвитку (наприклад, STEM-освіта для дошкільнят) та медіаграмотност і для педагогів.	5	додати курси з ігротерапії, основ домедичної допомоги дітям, сучасних методик раннього розвитку (наприклад, STEM-освіта для дошкільнят) та медіаграмотност і для педагогів.	доцільно збільшити частку вибіркових компонент ів, щоб студенти могли глибше вивчати цікаві їм напрямки. Також варто збільшити час на обов'язков у практичну підготовку в закладах дошкільно ї освіти, починаюч и з перших курсів.	4	-

				потребами.							
науково-педагогічний/педагогічний працівник	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	практикум з дитячої психології	методики дошкільної освіти, психологічні дисципліни	практикум з дитячої психології, психологія здоров'я педагога	5	-	-	5	-
науково-педагогічний/педагогічний працівник	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	основи спеціальної психології, основи спеціальної педагогіки (дефектологія)	безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист, Основи інклюзивної освіти	основи професійної діяльності асистента вихователя, командний підхід в інклюзивному ЗДО	5	основи професійної діяльності асистента вихователя,	-	5	-
випускник(ця) К	Заклад дошкільної освіти 2	5	5	у програмі все враховано	інноваційні технології, інклюзивна освіта, робота з дітьми	арт-терапія, інновації	5	арт-терапія, інновації	ні	5	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 34 Луцької міської ради»	4	5	додайте блок цифровізації та ШІ, щоб звільнити час на творчість,	курси з інклюзії, цифрових технологій та безпекового менеджменту (зокрема домедична допомога)	курси з цифрового дизайну та STEM-освіти, щоб вихователі вміли автоматизувати звітність у таблицях та впроваджувати сучасні технології в ігрову діяльність.	4	курси з цифрового дизайну та STEM-освіти, щоб вихователі вміли автоматизувати звітність у таблицях та впроваджувати сучасні технології в ігрову діяльність.	ні	4	-
науково-педагогічний/педагогічний працівник	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	освітня програма є цілісною та актуальною,	всі види педагогічної практики, оскільки вони	додаткових компонентів не потребую, програма є	5	додаткових компонентів не потребую, програма є	обсяг освітніх компонентів	5	-

				суттєвих змін не потребує.	формують практичні вміння та професійні навички майбутнього вихователя.	актуальною та достатньою.		актуальною та достатньою.	змінювати не потрібно, він є достатнім і збалансованим.		
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	КЗ Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбіновано го типу Луцької міської ради"	4	4	практичні курси безпека життєдіяльн ості-потреба сьогодення	-	-	3	-	ні	-	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 комбіновано го типу Луцької міської ради»	4	4	дисципліни за вибором студента	освітньо-професійні програми	цифрова компетентність та безпека	4	цифрова компетентність та безпека	ні	4	-
випускниця	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 40 Луцької міської ради»	5	5	варто додати більше компонентів, пов'язаних із інклюзивною освітою, практичною психологією та сучасними методиками роботи з	усі освітні компоненти ОПП є важливими, адже кожна дисципліна і практика по-своєму допомагає у підготовці вихователя та формує необхідні професійні навички.	«Основи нейропсихології та нейрогімнастики в роботі з дітьми з ООП»	5	«Основи нейропсихології та нейрогімнастики в роботі з дітьми з ООП»	змінювати обсяг і терміни вивчення освітніх компонентів не потрібно, оскільки програма є логічно та послідовно структурованою. Розподіл	5	-

				дітьми. Це потрібно для кращої підготовки вихователя до роботи в реальних умовах і з різними категоріями дітей					часу є доцільним і забезпечує повноцінне засвоєння як теоретичних знань, практичних навичок		
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 25 Луцької міської ради»	3	3	-	практики	практику	4	-	-	4	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла - садок) 7 Луцької міської ради»	4	5	додати більше практичних занять, щоб студенти мали більше досвіду роботи з дітьми.	актуальними є дисципліни з дошкільної педагогіки та психології, методики розвитку мовлення, інклюзивної освіти, а також педагогічна практика. Саме вони допомагають краще зрозуміти дітей і	комп'ютерні технології та роботу з телефоном у навчанні. Це допоможе студентам навчитися створювати презентації, навчальні відео та інтерактивні ігри. Такі навички є дуже актуальними для сучасного вихователя і роблять освітній	4	більше використовувати комп'ютерні технології та роботу з телефоном у навчанні. Це допоможе студентам навчитися створювати презентації, навчальні відео та інтерактивні ігри. Такі навички є дуже актуальними для сучасного	вони обов'язкові	4	-

					навчитися правильно з ними працювати. Такі компоненти є важливими для якісної підготовки сучасного вихователя.	процес більш цікавим та ефективним.		вихователя і роблять освітній процес більш цікавим та ефективним.			
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 14 Луцької міської ради»	5	5	освітній менеджмент та правове регулювання в дошкільній освіті	психолого-педагогічний цикл, практична підготовка	інноваційні технології та альтернативна педагогіка	5	інноваційні технології та альтернативна педагогіка	ні	5	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №14 Луцької міської ради»	5	5	усі компоненти виконуються	-	психологічний підхід до дітей	5	психологічний підхід до дітей	усе влаштовує	5	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 25 Луцької міської ради»	5	5	не варто доповнювати	вміння працювати з дітьми з ООП, розуміти принципи універсального дизайну та індивідуального супроводу є	наявні компоненти достатньо сформовані	5	наявні компоненти достатньо сформовані	-	5	-

					обов'язковим стандартом.						
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 14 Луцької міської ради»	5	5	емоційний інтелект та стресостійкість, професійна комунікація. Також ознайомлення з різного роду парціальними і програмами(для ширшого ознайомлення сучасних спеціалістів)	психолого-педагогічні дисципліни, методики розвитку дитини, інклюзивна освіта, цифрова грамотність, а також практики, орієнтовані на професійний стандарт вихователя	методики розвитку мовлення, знайомство з роботою ЗДО, безпосередня робота в групах, проведення занять	5	-	безпекове середовище, інклюзія, цифрова грамотність.	4	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 40 Луцької міської ради»	5	5	курси з розвитку креативності, ігрових методик та сучасних освітніх підходів	дитяча психологія, інклюзивна освіта, дошкільна педагогіка	курси з інклюзивної освіти, розвитку емоційного інтелекту.	5	курси з інклюзивної освіти, розвитку емоційного інтелекту	ні	5	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 40 Луцької міської ради»	5	5	додати педагогічної практики та стажування в закладах освіти	курси з інклюзивної освіти, логопедії, ігрових методик, комунікації з батьками та практики, адже вони	курси з логопедії, ігрових технологій навчання, розвитку креативності та психологічної підтримки дітей.	5	курси з логопедії, ігрових технологій навчання, розвитку креативності та психологічної підтримки дітей.	ні	5	-

					відповідають сучасним вимогам ринку освітніх послуг.						
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 14 Луцької міської ради»	5	5	партнерства педагогів та батьків	практична підготовка	-	4	-	змінювати не потрібно	5	-
здобувач(ка) освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	-	-	-	4	-	поглибити вивчення цікавих для студентів вибіркових	5	-
науково-педагогічний працівник Коледжу	Луцький педагогічний фаховий коледж	5	5	цифрові інструменти в дошкільній освіті або включити як змістовий модуль в ОК6	ті, які формують Особистість	публічні комунікації та мистецтво презентації	5	-	все дуже збалансовано	5	-

Здобувачі освіти, роботодавці, педагогічні працівники Коледжу висловили такі пропозиції щодо урізноманітнення освітніх компонентів (табл.2.)

Таблиця 2.

Пропозиція щодо зміни до структури ОПП	Обґрунтування
<i>Нові члени робочої групи:</i> Анна Сачанюк – викладач другої категорії циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки та психології у циклову комісію шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик Олена АНДРІЙЧУК – випускниця спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, вихователь Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6 Луцької міської ради»; Діана ГЕЙ – здобувачка освіти четвертого року навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр; Анастасія СВІДЕР – здобувачка освіти третього року навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр	На основі відповідей респондентів та сучасних вимог внесені зміни до складу робочої групи, зокрема включено до складу робочої групи викладачів циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, випускників спеціальності та роботодавців.
<i>Осучаснено мету ОПП</i> Підготовка конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, який володіє інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, достатніми для самостійного розв'язання типових спеціалізованих завдань у професійній діяльності. Програма спрямована на формування готовності педагога до здійснення освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку на засадах дитиноцентризму, проектування безпечного та інклюзивного середовища, застосування сучасних психолого-педагогічних теорій, цифрових технологій та ефективної взаємодії з батьками	Відповідно до результатів моніторингу та пропозицій стейкхолдерів. Зміни спрямовані на конкретизацію професійної підготовки майбутнього вихователя з урахуванням сучасних викликів дошкільної освіти: реалізації принципу дитиноцентризму, забезпечення інклюзивного й безпечного освітнього середовища, розвитку цифрової компетентності, використання сучасних психолого-педагогічних технологій та ефективної взаємодії з батьками. Оновлена редакція мети повніше відображає компетентнісну та практикоорієнтовану спрямованість освітньо-професійної програми
В обов'язкові освітні компоненти додано ОК «Основи національного супротиву» (5 кредитів, 2 год. в 4 сем., 4 год. В 5 сем.), що зумовило перенесено вивчення ОК «Методика музичного виховання дітей дошкільного віку» у 7 семестр та перенесення ОК «Основи народознавства в ЗДО» у вибіркові ОК	Введено обов'язковий освітній компонент «Основи національного супротиву» відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» № 4826-IX від 25.03.2026, що забезпечує формування у здобувачів освіти безпекових, громадянських і практичних компетентностей, необхідних для

	професійної діяльності та дій в умовах сучасних безпекових викликів. К «Основи народознавства у ЗДО» перенесено до каталогу вибіркових освітніх компонентів, оскільки спеціальна компетентність щодо здатності до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку формується в межах ОК «Дошкільна педагогіка», а поглиблене опанування народознавчої тематики реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією здобувачів освіти
Змінено назву ОК «Освітні цифрові інструменти в дошкільній освіті» («Інформаційно-комунікативні та цифрові технології»)	Назву ОК змінено з метою актуалізації її відповідно до сучасних тенденцій цифрової трансформації освіти, оскільки поняття «освітні цифрові інструменти» повніше відображає зміст підготовки майбутніх вихователів, ніж традиційне поняття «інформаційно-комунікаційні технології»
<i>Додано ЗК, СК, РН</i> ЗК 12. Здатність застосовувати знання і вміння з основ національного супротиву. РН 24. Застосовувати знання, практичні навички з основ національної супротиву, вогневої та тактичної підготовки, домедичної допомоги та цивільного захисту в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій. СК16. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти. РН 21. Обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими освітніми потребами. РН 23. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікативних технологій та цифрових інструментів.	Для освітнього компонента «Основи національного супротиву» введено ЗК 12 та РН 24 з метою забезпечення відповідності змісту освітнього компонента визначеним компетентностям і програмним результатам навчання, необхідним для формування готовності здобувачів освіти до дій в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та забезпечення особистої й громадської безпеки. СК 16 введено відповідно до вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» з метою забезпечення формування у здобувачів освіти професійної готовності до розвитку в дітей дошкільного віку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти. РН 21 введено з метою забезпечення повного охоплення програмних результатів навчання щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, які раніше не були окремо відображені в ОПП. РН 23 введено для забезпечення узгодженості компетентнісної моделі ОПП шляхом конкретизації програмного результату навчання, що забезпечує досягнення ЗК 6 відповідно до сучасних вимог цифровізації освіти та професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти
Змінено форму підсумкового контролю з заліку на екзамен в ОК «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку», «Педагогічні технології в дошкільній освіті»	Форму підсумкового контролю змінено із заліку на екзамен з метою оптимізації організації екзаменаційної сесії, забезпечення об'єктивного оцінювання результатів навчання та дотримання принципу наявності екзаменаційного контролю в кожному

	семестрі
Запропоновані обов'язкові освітні компоненти «Цифрова компетентність», «Сучасні технології та форми роботи з цифровими сервісами та ресурсами», «Безпека життєдіяльності в кризових умовах», «Інклюзивна освіта», «Професійна мотивація вихователя», «Інноваційні технології в дошкільній освіті»	До освітніх компонентів, що формують загальні та спеціальні компетентності включено «Освітні цифрові інструменти в дошкільній освіті», «Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист», «Основи інклюзивної освіти», «Педагогічні технології в дошкільній освіті», «Професійний імідж вихователя», «Дошкільна педагогіка», які дублюють зміст запропонованих освітніх компонент або частково вивчають тем
Запропоновано вибіркові освітні компоненти: - методика викладання іноземної мови; - психологічне здоров'я педагога; - практикум з дитячої психології; - емоційний інтелект дітей дошкільного віку; - логопедія (в каталозі під назвою «Ігрові технології у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення); - нетрадиційні техніки малювання в дошкільній освіті. Викладачам циклових комісій необхідно розробити змістове наповнення запропонованих вибіркового освітніх компонентів для їх включення до каталогу вибіркового освітніх компонентів на наступний навчальний рік: - моніторинг досягнень дітей дошкільного віку; - комунікацію з батьками; - медіаграмотності для педагогів	Дані освітні компоненти запропоновані здобувачам освіти у каталозі вибіркового освітніх компонентів на 2026-2027 н.р. Запропоновані вибіркові освітні компоненти будуть опрацьовані викладачами циклових комісій та включені до каталогу вибіркового освітніх компонентів, який буде запропоновано здобувачам освіти для вибору на 2027–2028 навчальний рік

Висловлені зауваження та пропозиції були опрацьовані та взяті до уваги робочою групою ОПП Дошкільна освіта (протокол робочої групи № 3 від 30.04.2026). За результатами громадського обговорення схвалено зміни до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти 2026 року (протокол циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик № 6 від 01.05.2026), які погоджено Методичною радою (протокол № 10 від 25.05.2026).