

Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут»
Волинської обласної ради
Луцький педагогічний фаховий коледж

ЗВІТ ГАРАНТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)
фахової передвищої освіти за результатами моніторингових досліджень
у 2025–2026 навчальному році

Гарант освітньо-професійної програми



Майя Федорець

Упродовж квітня у Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради було організовано та проведено громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

До активного обговорення та анкетування були залучені представники педагогічного колективу, здобувачі освіти, стейкхолдери та інші зацікавлені сторони. Загалом в опитуванні взяли участь 16 респондентів. Усі зауваження та пропозиції були детально опрацьовані робочою групою, після чого буде внесено відповідні зміни до ОПП, що сприятиме вдосконаленню й підвищенню її практико-орієнтованості. Вибіркові результати опитування щодо оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» подано у діаграмах.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ

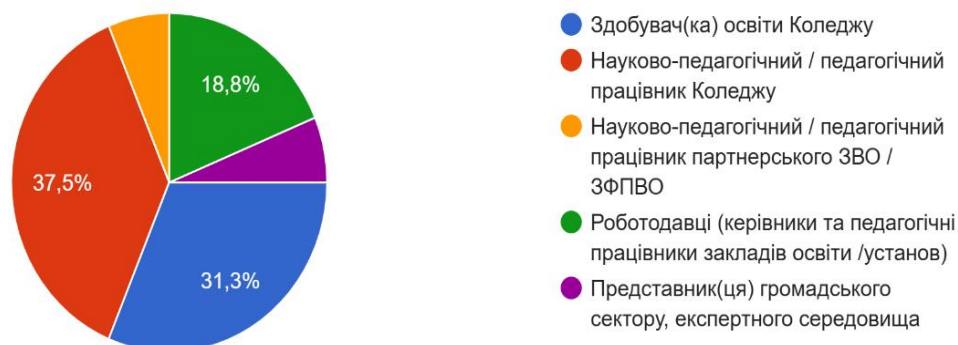
(за діаграмами та якісними відповідями)

Кількісний розподіл стейкхолдерів (Діаграми 1, 2)

Склад респондентів: Найбільшу групу опитуваних склали внутрішні стейкхолдери — педагогічні працівники коледжу (37,5% / 6 осіб) та здобувачі освіти (31,3% / 5 осіб). Зовнішній сектор представлений роботодавцями (18,8% / 3 особи — переважно керівники та вчителі ліцеїв Луцького регіону, зокрема Лиценського, Підгайцівського, Хорлупівського ліцеїв тощо), а також представниками партнерських ЗВО (1 особа) та експертного середовища (1 особа). Така вибірка забезпечує баланс думок між тими, хто реалізує програму, тими, хто за нею навчається, та ринком праці, який приймає випускників.

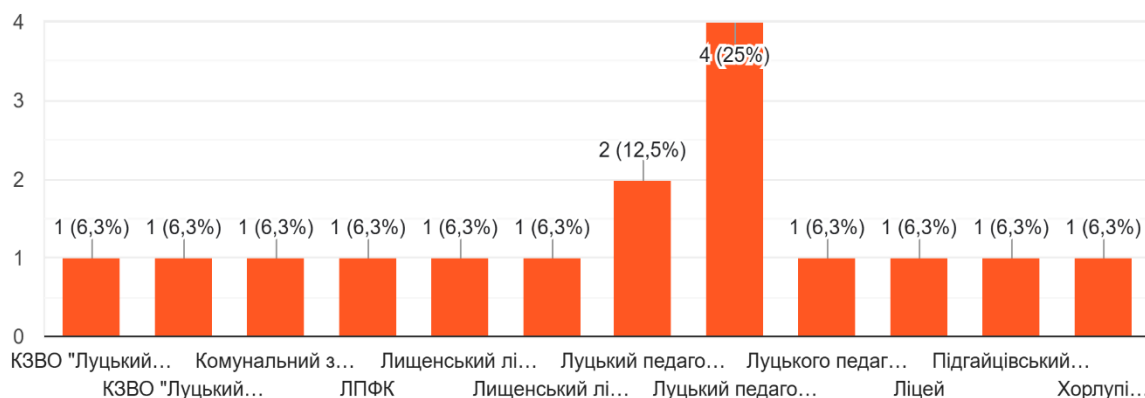
1. Зазначте, будь ласка, яку категорію зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?

16 відповідей



2. Вкажіть назву Вашої установи / організації.

16 відповідей

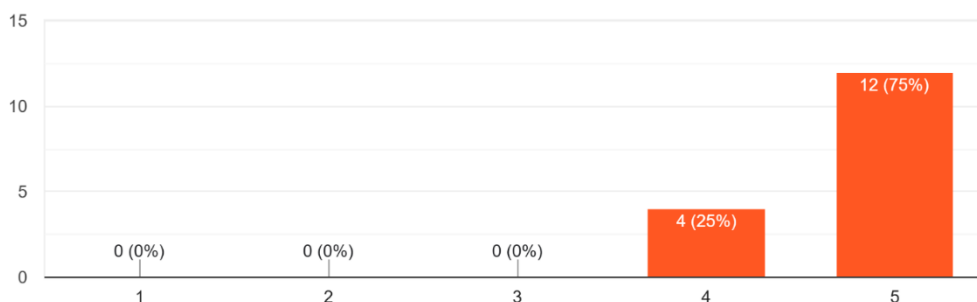


Структура, логіка та відповідність ринку (Діаграми 3, 4, 11)

- **Послідовність ОПП:** 75% респондентів оцінили структурно-логічну схему найвищим балом («5»), а решта 25% поставили «4». Це свідчить про високу цілісність розподілу дисциплін.
- **Актуальність для ринку:** 81,3% опитаних вважають, що профіль програми (мета, фокус) повністю відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг.
- **Баланс фахових компонентів:** Усі 100% респондентів оцінили збалансованість фахових дисциплін виключно на високі бали: 56,3% — на «5» та 43,8% — на «4».

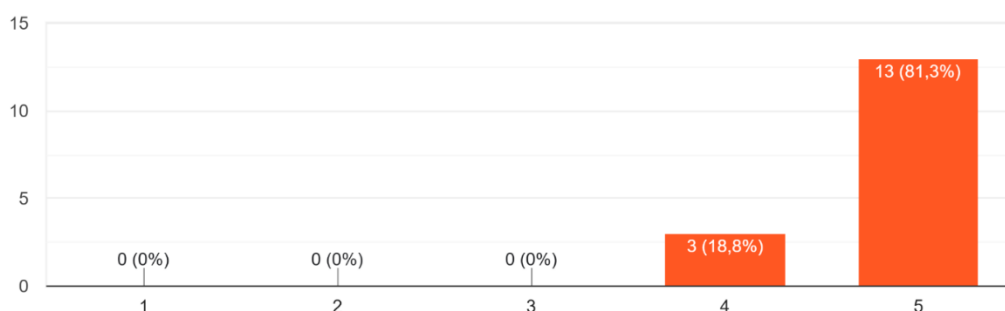
3. Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?

16 відповідей



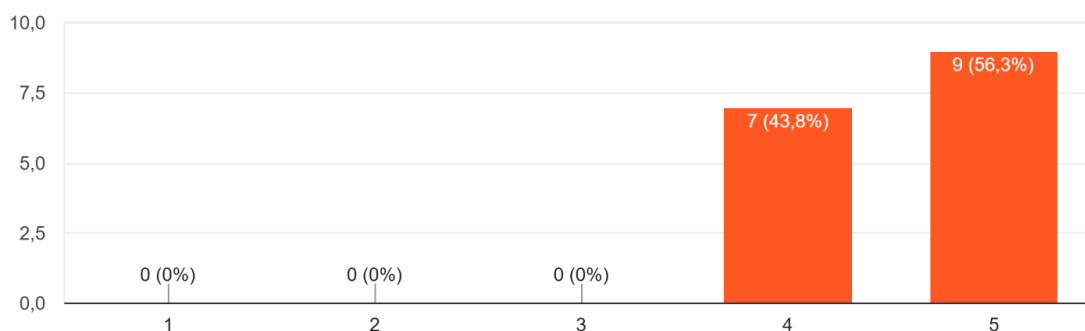
4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус, універсальність програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?

16 відповідей



11. Перелік фахових освітніх компонентів ОПП є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю?

16 відповідей



Оцінка актуальності обов'язкових компонентів для ринку праці ЗЗСО (Діаграма 7)

- **Результати опитування:** Попри те, що значна частина респондентів (5 осіб / **31,3%**) утрималася від виділення лише одного компонента (прочерк на графіку), решта голосів розподілилася порівну (**по 6,3%** / по 1 особі) між фундаментальними та прикладними дисциплінами ОПП.
- Серед ключових фахових обов'язкових компонентів, які стейкхолдери назвали критично важливими для якісної роботи вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), чітко виділяються:
 - *Методика викладання англійської мови та Методики навчання (загалом);*
 - *Практичний курс англійської мови та Практична граматики;*
 - *Робота з дітьми...* (модулі, пов'язані з віковою педагогікою та інклюзією);
 - *Фундаментальні мовно-літературні дисципліни.*
- Такий розподіл підтверджує, що стейкхолдери бачать найбільшу цінність у **синергії високого рівня володіння мовою (практичний блок) та вміння її викладати (методичний блок).**

7. Які обов'язкові освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісн...англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО?

16 відповідей

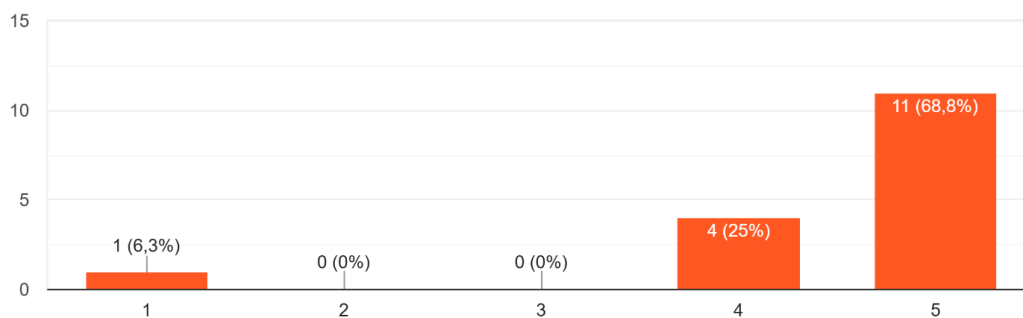


Індивідуальна освітня траєкторія та практика (Діаграми 8, 12, 13)

- **Вибіркові дисципліни:** Більшість опитаних (**68,8%**) повністю задоволені забезпеченням права на вибір компонентів. Водночас наявний 1 поодинокий критичний голос (**6,3%** оцінили на «1»), що вказує на необхідність детальнішого роз'яснення студентам механізму вибору дисциплін.
- **Практична підготовка:** **87,5%** респондентів вважають обсяг практик достатнім, проте у текстових коментарях звучить чіткий запит від випускників та роботодавців на ще більше «занурення» у реальне шкільне середовище.
- **Залученість до прийняття рішень:** Стейкхолдери відчують свій вплив на якість ОПП: **43,8%** оцінили залученість на «5», **31,3%** — на «4».

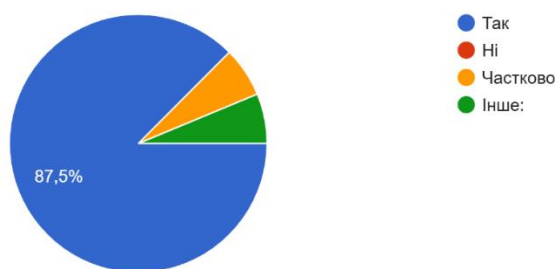
8. Оцініть, наскільки забезпечено Ваше право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркових освітніх компоне...я здобувачів вищої освіти / випускників ОПП:

16 відповідей



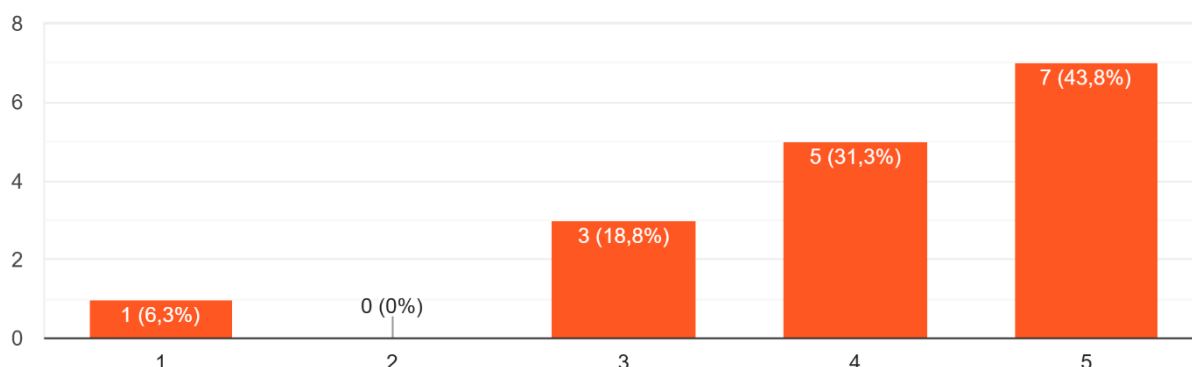
12. Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП? *

16 відповідей



13. Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП?

16 відповідей



Систематизація пропозицій та конструктивна критика

Аналіз відкритих відповідей (запитання 5, 6, 9, 10, 14) дозволив виділити кілька ключових векторів для модернізації ОПП:

1. Психологічна підтримка та соціально-емоційне навчання

Респонденти наголошують, що праця вчителя в сучасних умовах є високостресовою. Запропоновано доповнити ОПП або розширити наявні курси темами психологічної стійкості, ментального здоров'я, емоційного інтелекту та надання першої психологічної допомоги дітям під час повітряних тривог.

2. Інклюзія

Замість загальних основ стейкхолдери просять ввести посилений практичний модуль з інклюзивної освіти, додати конкретні кейси з адаптації матеріалів та методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) безпосередньо на уроках англійської мови та зарубіжної літератури.

3. Оптимізація та перенесення термінів вивчення ОК.

«Обґрунтування змін у структурі психолого-педагогічного блоку дисциплін:

Оптимізація структурно-логічної схеми: Розпочинання вивчення базового курсу «Педагогіка» з 3-го семестру забезпечує чітку послідовність у формуванні професійних компетентностей. На цьому етапі здобувачі вже мають належну загальноосвітню та первинну філологічну підготовку, що дозволяє свідомо опановувати фундаментальні дидактичні теорії та принципи організації освітнього процесу в школі. Це також створює необхідне теоретичне підґрунтя перед виходом студентів на перші активні виробничі (педагогічні) практики.

Інтеграція та практико-орієнтованість виховної роботи: Включення освітнього компонента «Методика виховної роботи» як окремого наскрізного модуля до загального курсу педагогіки замість викладання його ізольованою дисципліною дозволяє уникнути дублювання теоретичного матеріалу. Такий підхід забезпечує цілісність сприйняття: студенти одночасно вивчають теорію навчання (дидактику) та прикладні інструменти виховної діяльності (форми, методи, роботу з учнівським колективом), що підвищує якість їхньої підготовки до виконання функцій класного керівника в сучасних ЗЗСО».

Виявлено логічну суперечність — курс «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)» вивчається раніше, ніж студенти опановують базову педагогіку (яка запланована на 3 курсі). Це ускладнює сприйняття матеріалу, тому запропоновано перенести психологію на пізніший етап.

- **Безпечне освітнє середовище:** Запропоновано удосконалити теоретичний курс «Охорона праці та БЖД» практико-орієнтованим модулем «Безпечне освітнє середовище та цивільний захист» (із використанням сучасних напрацювань, наприклад, досвіду Британської Ради).

- **Зарубіжна література:** Оскільки вона є однією з фундаментальних дисциплін, висловлено пропозицію збільшити термін її вивчення з 3 до 4 семестрів для кращої інтеграції зі світовим контекстом.
- **Філологічний блок:** Розділити інтегрований курс «Українська мова за професійним спрямуванням» на два окремих блоки: «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Сучасна українська мова з практикумом». За результатами громадського обговорення та анкетування стейкхолдерів (зокрема, вчителів-практиків та випускників) було виявлено, що об'єднання фундаментальної теорії мови та професійного документознавства в один інтегрований курс обмежує час на практичне відпрацювання навичок. Кредитний вимір програми дозволяє здійснити такий розподіл. Відокремлення «Сучасної української мови з практикумом» забезпечить ліквідацію прогалин у мовній грамотності студентів, а «Українська мова за професійним спрямуванням» озброїть їх чітким інструментарієм для щоденної роботи в закладі освіти (складання наказів, звітів, ведення журналів тощо).

Перейменувати ОК «Іноземна мова та академічне письмо» на «Іноземна мова професійного спрямування». Перейменування освітнього компонента зумовлене необхідністю приведення змісту та назви дисципліни у відповідність до реальних потреб ринку праці та практичної підготовки майбутніх фахівців. Фокус курсу зміщується з суто теоретико-дослідницьких аспектів академічного письма на розвиток прикладних комунікативних компетентностей. Назва «Іноземна мова професійного спрямування» більш точно відображає цільове призначення дисципліни — формування готовності здобувачів здійснювати професійну комунікацію, працювати з фаховою документацією, англійськими джерелами та інтегруватися у професійне середовище.

Перейменувати ОК «Компаративні та інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури» на «Інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури». Перейменування зумовлене оптимізацією змістового наповнення дисципліни та уникненням понятійного дублювання. Компаративний (порівняльний) аналіз є наскрізним загальнометодологічним підходом, який за замовчуванням інтегрований у всі літературознавчі курси ОПП (зокрема, у фундаментальний курс «Зарубіжна література» та методiku її викладання). Натомість фокус цього конкретного складника спрямований на специфічні міжмистецькі зв'язки. Назва «Інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури» чіткіше окреслює унікальність курсу, який концентрується на практичній взаємодії літератури з іншими видами мистецтва (кіно, живопис, театр, цифрові медіа) в освітньому процесі НУШ, та робить назву більш лаконічною».

Нові вибіркові компоненти

Рекомендовано додати до каталогу вибірових дисциплін:

- *«Дитяча література англomовних країн».*
- *«Цифрові технології у навчанні та міжкультурна комунікація».*
- *«Практична риторика» та «Assessment & Feedback» (оцінювання та зворотний зв'язок).*

Відповіді респондентів на питання 5, 6, 9, 10, 14

5. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому? 16 відповідей

- Доповнення не є необхідним
- У програмі наявний компонент загальної психології, на мою думку, варто додати до структури ще компонент психологічної стійкості та ментального здоров'я, оскільки професія вчителя у сучасних умовах є дуже стресовою, а цей компонент дасть практичні навички: як вчителю не вигоріти на роботі, як надати першу психологічну допомогу дітям під час повітряних тривог або стресу та як створити в класі атмосферу спокою та підтримки.
- Поглибити розуміння мовних нюансів та розширити можливості підготовки до міжнародних іспитів.
- На мою думку, структуру ОПП варто доповнити таким освітнім компонентом, як інклюзивна освіта
- Практичними завданнями
- Курс з SEL (соціально-емоційне навчання) або окремим предметом психологія Чому: в ОПП є компетентності щодо булінгу і взаємодії, але можливо ввести окремий системний курсу під це. Інклюзія (поглиблений модуль, не лише основи) додати: адаптація матеріалів робота з дітьми з ООП на уроках англійської Чому: інклюзія - це вже не додаток, а норма школи.

6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна замінити / виключити з ОПП? Чому? 16 відповідей

- Всі компоненти ОПП є актуальними, але на мою думку теоретичний компонент «Охорони праці та безпеки життєдіяльності» можна замінити на більш практичний курс «Безпечне освітнє середовище та цивільний захист». Проходила навчання на курсі Британської Ради «Навчання і викладання у важкі часи» і саме модуль «Створення безпечного освітнього середовища» дуже сподобався
- Усі компоненти важливі

9. Які вибірові освітні компоненти запропонували б Ви? Чому?

- Я б запропонувала курси з розвитку критичного мислення та дебатів, оскільки це допомагає учням вільно висловлюватися й застосовувати мову на практиці.
- Психологія стійкості та емоційний інтелект, по завершенню даного курсу студент отримає готові кейси — що робити, коли дитина тривожна, як заспокоїти клас і як самому не вигоріти в перший рік роботи.
- Мені подобаються освітні компоненти запропоновано коледжем
- Практична риторика (для вдосконалення мовленнєвої компетентності)
- як підтримувати зацікавленість учнів, долати їхні труднощі у вивченні мови та знаходити індивідуальний підхід до підлітків.
- Я б запропонувала дисципліни з цифрових технологій у навчанні, та міжкультурної комунікації, бо вони є актуальними для сучасної освіти і допомагають ефективніше навчати учнів.
- Практичні завдання для дітей з ООП
- Запровадження вибіркового освітнього компонента «Дитяча література англomовних країн» є стратегічно важливим рішенням, яке дозволяє гармонійно поєднати фундаментальну філологічну підготовку з практичними потребами сучасного ринку праці. Цей курс не варто розглядати лише як ознайомлення з розважальними текстами; він є потужним інструментом формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Для здобувачів ступеня фахового молодшого бакалавра, які часто орієнтуються на роботу з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку, англomовні вірші, лічилки, автентичні казки та «picture books» стають ідеальним дидактичним матеріалом. По-друге, цей курс забезпечує глибоке занурення в соціокультурний контекст англосаксонського світу. Дитяча література є дзеркалом цінностей, етикету та історії Великої Британії, США, Канади та інших країн
- Компоненти, які розширюють сучасні компетентності майбутнього вчителя і дають можливість індивідуальної траєкторії. Як доповнення щось наприклад: емоційний інтелект, Assessment & Feedback.

10. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми? Які саме? *

- За можливості, внести зміни у кількість годин за семестрами: Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)** 230 год., з них 1 семестр – 2, 2 семестр – 4 год., 3 семестр – 3 год, 4 семестр – 3 год., з врахуванням включення в ОПП, орієнтовно 30 год., 30 год., 30 год відповідно лекційні / практичні / самотійна робота.

- Зі власного студентського досвіду, те чого мені не вистачило - практика. Хотілося ще більше побути у шкільному середовищі та зануритися у методику викладання в реаліях.
- На мою думку, суттєво змінювати обсяг і терміни вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів не потрібно, але доцільно збільшити час на методику викладання англійської мови
- Вважаю, що вивчення шкільного курсу зарубіжної літератури варто змінити з 3-х семестрів до 4-х у зв'язку з тим, що для студентів цієї спеціальності зарубіжна література є не просто загальноосвітнім предметом, а професійним фундаментом. Чотири семестри дозволяють краще узгодити вивчення світового контексту з курсами англійської мови. Це створює цілісну картину розвитку європейської культури, де англійська література розглядається як невід'ємна частина глобального літературного процесу.

14. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та

структури ОПП. Конкретні пропозиції чи зауваження просимо надсилати гаранту поданої освітньо-професійної програми – Майї Федорець на електронну адресу: mfedoretsj@lpc.ukr.education

- Зауваження відсутні. Можливо варто зменшити кількість СК, наприклад СК8, СК9, СК14 мають більш ширші аналоги серед компетентностей
- Вважаю, що варто розділи ОК "Українська мова за професійним спрямуванням" на дві частини: ОК "Українська мова за професійним спрямуванням" і ОК "Сучасна українська мова з практикумом" (кредити дозволяють)
- Пропонується перенести освітній компонент «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)» на пізніший етап підготовки, оскільки на момент вивчення зазначеного курсу студенти ще не опановують базові положення педагогіки (яка вивчається на 3 курсі). У зв'язку з цим вивчення модулів вікової та педагогічної психології відбувається без належного теоретичного підґрунтя щодо сутності педагогічної діяльності, що ускладнює розуміння та вивчення відповідних психолого-педагогічних явищ і процесів.
- ОПП є цілісною, логічно вибудованою та такою, що загалом відповідає вимогам підготовки фахового молодшого бакалавра. Вона забезпечує належний рівень формування предметних, педагогічних і методичних компетентностей.
- Насамперед дякую Педагогічному інституту і Вам, Майє Анатоліївно! Приємно працювати із колегами, котрі є Вашими випускниками, а ще приємніше бачити своїх учнів студентами Вашого курсу. Одразу

помітно, що Ви дбаєте про освіту нашої країни і, щоб зустріти майбутнього молодого вчителя ще більш підготовленого до роботи у сучасній школі хочеться, щоб студенти мали ще більше практики (реальних уроків у школі) та поглиблене вивчення роботи з дітьми з ООП для створення справді рівних можливостей у класі. Дякую, що маєте бажання почути нас!

РІШЕННЯ РОБОЧОЇ ГРУПИ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ОПП
Враховуючи результати моніторингу, робоча група ухвалює такі рішення щодо оновлення ОПП на наступний навчальний рік:

1. Посилити **практичний складник** фахових дисциплін та перерозподілити години на користь *Методики викладання англійської мови*.
2. **Перегляд матриці логічної послідовності:** Перенести вивчення інтегрованого курсу психології на семестр, паралельно з вивченням базової педагогіки, задля формування належного теоретичного підґрунтя у студентів. Розпочати вивчення педагогіки з 3 семестру та включити освітній компонент методика виховної роботи, як модуль курсу педагогіки.
3. **Актуалізація змісту обов'язкових ОК:**
 - Додати до «Охорони праці та БЖД» модуль «Безпечне освітнє середовище та цивільний захист».
 - Впровадити у зміст методики викладання іноземних мов окремі наскрізні модулі: «Соціально-емоційне навчання» та «Методика інклюзивного навчання англійської мови та адаптація матеріалів для дітей з ООП».
 - Перерозподілити години інтегрованого курсу «Історія України і світ в межах семестрів в зв'язку з особливістю вивченням тем.
 - Перейменувати ОК «Іноземна мова та академічне письмо» на «Іноземна мова професійного спрямування».
 - Перейменувати ОК «Компаративні та інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури» на «Інтермедіальні стратегії шкільного курсу зарубіжної літератури»
4. **Модернізація каталогу вибіркових дисциплін:** Включити до переліку дисциплін за вибором здобувачів курси *«Дитяча література англomовних країн», «Психологічна стійкість та емоційний інтелект вчителя»* та *«Цифрові інструменти в роботі філолога»*.
5. **Посилення практичного вектору:** Розглянути можливість поглибити навчальну/виробничу практику через реальне розв'язання практичних кейсів у базових закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).