

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**ЗВІТ ГАРАНТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)
фахової передвищої освіти
за результатами моніторингових досліджень
у 2025–2026 навчальному році**

Гарант освітньо-професійної програми



Людмила ШУСТ

Упродовж квітня у Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради було організовано та проведено громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література).

До обговорення були залучені представники педагогічного колективу, здобувачі освіти, роботодавці, вчителі-практики та інші зацікавлені сторони.

Усі зауваження та пропозиції були детально опрацьовані робочою групою, після чого буде внесено відповідні зміни до ОПП, що сприятиме її вдосконаленню й підвищенню практико-орієнтованості.

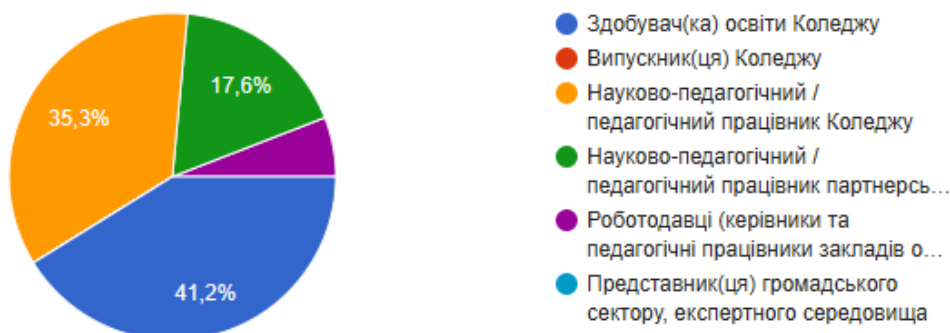
В обговоренні програми взяли участь 17 респондентів: 7 здобувачів освіти, 6 педагогічних працівників коледжу, 3 науково-педагогічних/ педагогічних працівники партнерських ЗВО, 1 роботодавець (представник ВІППО).

Вибіркові результати опитування стейкхолдерів щодо оновлення освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) (освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр) подано у діаграмах.

1. Зазначте, будь ласка, яку категорію зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?

17 відповідей

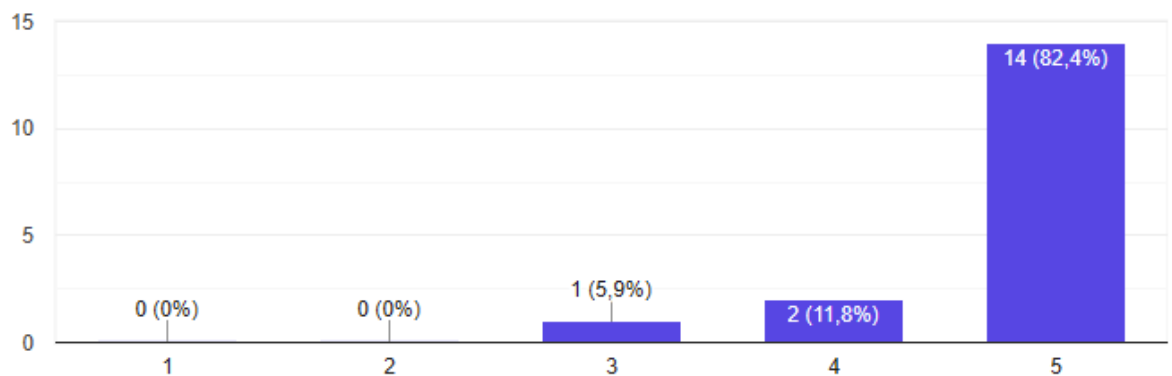
 [Копіювати діаграму](#)



3. Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?

 [Копіювати діаграму](#)

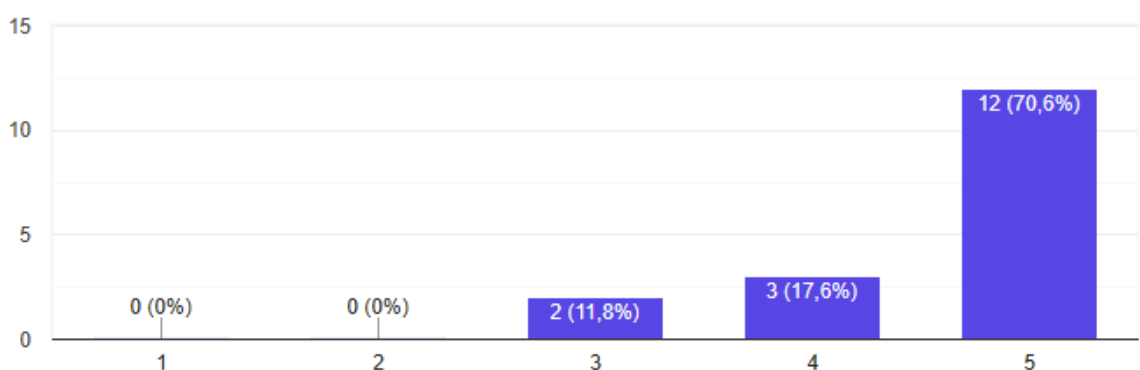
17 відповідей



4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус, універсальність програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?

 [Копіювати діаграму](#)

17 відповідей



5. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?

Виокремлюємо такі пропозиції:

- Зважаючи на те, що сучасний учитель української мови та літератури — це не лише носій мовних чи літературних норм, а й фасилітатор безпечного, комфортного й безбар'єрного середовища, то, можливо, як основний чи вибірковий освітній компонент додати «Етична комунікація в освітньому середовищі», який би охоплював такі аспекти: мовну чутливість, інклюзивну та недискримінаційну лексику,

етику педагогічного спілкування (учитель—учень, учитель—батьки), ненасильницьку комунікацію, роботу з конфліктами через мову тощо. Вживання коректної лексики, уникнення дискримінаційних висловів і вміння будувати діалог — критично важливі в роботі сучасного педагога.

- ОК , пов'язані з розвитком риторичних навичок
- Аналіз представленої освітньо-професійної програми (ОПП) «Середня освіта (Українська мова і література)» свідчить про її комплексну структуру, яка охоплює філологічну, психолого-педагогічну та практичну підготовку. Програма вже містить інноваційні компоненти, такі, наприклад, як «Основи критичного мислення та медіаграмотності».

Більшість учасників зазначили, що структура ОПП є вже достатньо повною і не потребує змін.

6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна замінити / виключити з ОПП? Чому?

Більшість респондентів вважають, що структура освітньо-професійної програми є збалансованою та не потребує значних скорочень або виключень (наприклад: «усі компоненти потрібні», «замінювати/виключати ОК із ОПП недоцільно» тощо).

Маємо одну розгорнуту й аргументовану пропозицію:

- Аналіз структури представленої Освітньо-професійної програми (ОПП) зі спеціальності «А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)» дозволяє виокремити певні компоненти, які можуть бути оптимізовані, об'єднані або виключені для уникнення дублювання змісту та вивільнення годин на фахову підготовку. Пропоную об'єднати ОК 28 «Основи риторичної майстерності та культури мовлення вчителя» та ОК 29 «Основи педагогічної майстерності». Обидві дисципліни спрямовані на формування комунікативної компетентності вчителя та

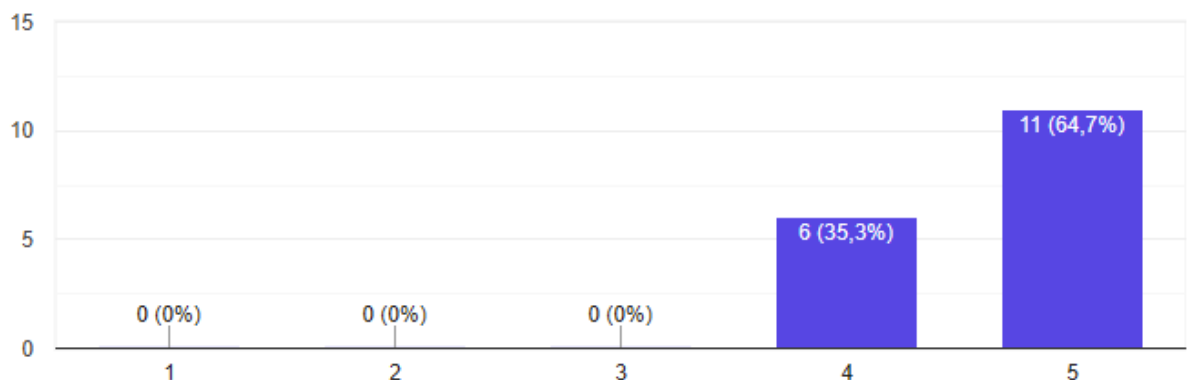
його професійної позиції. Педагогічна майстерність неможлива без риторики, тому створення одного інтегрованого курсу дозволить уникнути повторів у теоретичних блоках про техніку мовлення та педагогічний такт. Метою ОПП є підготовка конкурентоспроможного фахівця. Вивільнені години (кредити ЄКТС) краще спрямувати на посилення практичної підготовки (ОК 32–35) або на нові цифрові інструменти навчання, що безпосередньо відповідає результатам навчання РН7 та РН14.

8. Оцініть, наскільки забезпечено Ваше право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркових освітніх компонентів?

 [Копіювати діаграму](#)

Питання для здобувачів вищої освіти:

17 відповідей



9. Які вибіркові освітні компоненти запропонували б Ви? Чому?

Серед пропозицій виділяємо такі:

- Пов'язані з локальною історією, краєзнавством, етнографією.
- Можливо, як основний чи вибірковий освітній компонент додати «Етична комунікація в освітньому середовищі», який би охоплював такі аспекти: мовну чутливість, інклюзивну та недискримінаційну лексику, етику педагогічного спілкування (учитель—учень, учитель—батьки), ненасильницьку комунікацію, роботу з конфліктами через мову тощо. Вживання коректної лексики, уникнення дискримінаційних

висловів і вміння будувати діалог — критично важливі в роботі сучасного педагога.

- До ВОК можна додати такий курс "Основи інфомедійної грамотності" (студенти зможуть легко інтегрувати інфомедійну грамотність в уроки української мови та літератури: критичне мислення, візуальна грамотність, цифрова безпека, стійкість до шкідливих інформаційних впливів, розвиток креативності).
- Спираючись на аналіз представленої ОПП та сучасні вимоги до підготовки вчителя-філолога, я пропоную додати до переліку вибіркових освітніх компонентів (ВК 01–06) одну дисципліну. Ці пропозиції спрямовані на підсилення спеціальних компетентностей (СК) та досягнення програмних результатів навчання (РН).
Гейміфікація та інтерактивні технології у викладанні словесності.
Чому: Програма передбачає здатність використовувати цифрові технології (СК-5, СК-14). Цей курс навчить майбутнього вчителя створювати та використовувати нейромережі чи залучати штучний інтелект для аналізу текстів, що безпосередньо впливає на формування мотивації учнів (РН8).
- ВОК "Практична риторика". Мистецтво красномовства є важливою складовою успішної комунікації як в освітньому просторі, так і в усіх інших сферах суспільного життя.
- Хореографія.

10. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОПП.

Узагальнення відповідей на вказане запитання свідчить про загальне позитивне сприйняття освітньо-професійної програми більшістю респондентів – переважають відповіді на кшталт «усе добре», «усе чітко, структуровано, професійно», «зміст та структура відображають сучасні

тенденції галузі та вимоги до майбутнього фахівця». Водночас, окремі пропозиції були такими:

- З ОК Педагогіка зменшити кількість практичних, збільшити кількість лекційних занять. Або ж зробити порівну.
- ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» 2026 року є досконалою за своєю структурою та змістовим наповненням. Вона забезпечує належні умови для підготовки фахових молодших бакалаврів, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у сфері мовно-літературної освіти. Програма рекомендується до реалізації.
- Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності: кількість лекцій 30, практичних 30; зменшити кількість ЗК, ОК, ПРН - додаються в освітній програмі.
- Педагогіка - зменшити кількість практичних занять, збільшити кількість лекційних занять. Зробити в однаковій пропорції.

Усі пропозиції будуть проаналізовані та опрацьовані щодо доцільності їх упровадження в ОПП.