

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ ДЕКАНА

факультету початкової освіти та фізичної культури про результати роботи за 2025–2026 навчальний рік

2025–2026 навчальний рік для факультету початкової освіти та фізичної культури став періодом системної роботи, важливих професійних результатів, розвитку освітніх програм, посилення наукової діяльності та визначення нових стратегічних орієнтирів.

Підбиваючи підсумки року, важливо оцінювати діяльність факультету не лише через кількість проведених заходів, наукових публікацій, методичних розробок чи спортивних досягнень. Головним критерієм для нас залишається те, наскільки вся ця діяльність забезпечує якісну підготовку сучасного педагога, формує професійні компетентності здобувачів освіти та сприяє розвитку конкурентоспроможного академічного середовища.

Факультет здійснює підготовку майбутніх учителів за двома освітніми траєкторіями – **Початкова освіта** та **Середня освіта (Фізична культура)**. Їх реалізація забезпечується діяльністю трьох кафедр, кожна з яких має власну науково-освітню специфіку, але водночас працює на спільний результат – формування компетентного, академічно доброчесного, цифрово грамотного, психологічно стійкого та готового до сучасних викликів учителя.

Протягом навчального року діяльність факультету була спрямована на забезпечення якості освітнього процесу, підготовку освітніх програм до акредитації та постакредитаційний розвиток, оновлення навчально-методичного забезпечення, розвиток студентської науки, міжнародної співпраці, грантової діяльності, цифрового освітнього середовища, упровадження сучасних технологій навчання та посилення практичної складової професійної підготовки.

Важливим результатом року стало **успішне проходження акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»**, що стало підтвердженням системної роботи всього факультету. Одночасно було розгорнуто комплексну підготовку освітньої програми **«Початкова освіта»** до майбутньої акредитації з орієнтацією не лише на документаційне забезпечення, а передусім на формування сталої внутрішньої культури якості.

Саме через результати роботи кафедр доцільно оцінити досягнення факультету за 2025–2026 навчальний рік.

1. ЗВІТ ПРО РОБОТУ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Підбиваючи підсумки роботи кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти за 2025–2026 навчальний рік, доцільно оцінювати її діяльність не лише через кількість проведених заходів, публікацій чи сертифікатів. Для факультету ця кафедра має особливе значення, адже саме тут значною мірою формується професійне ядро майбутнього педагога: його педагогічне мислення, психологічна культура, методична компетентність, готовність працювати з дитиною та відповідально діяти в сучасному освітньому середовищі.

Кафедра об'єднує **16 викладачів**, а її науково-методична проблема спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх педагогів на засадах гуманізму, науковості та академічної доброчесності.

Освітня діяльність: від викладання дисциплін до якості професійної підготовки

Упродовж року кафедра забезпечувала значний блок педагогічної, психологічної та методичної підготовки здобувачів освіти. Важливо, що ця робота не обмежувалася аудиторним викладанням. Викладачі долучалися до оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень і практик, брали участь у роботі груп забезпечення освітніх програм, вчених, педагогічних та методичних рад.

Показовою є інтенсивність навчально-методичної роботи. За звітний період підготовлено **26 одиниць навчально-методичних матеріалів**, а також зафіксовано **116 виступів і представлень результатів роботи** на вчених, педагогічних, науково-методичних і методичних радах, засіданнях ректорату, груп забезпечення освітніх програм та інших професійних майданчиках.

Ці результати свідчать про системність роботи кафедри. Водночас перспективою подальшого розвитку має стати не лише збільшення кількості

методичних матеріалів, а їх якісне укрупнення. Одним із важливих завдань є підготовка авторських і колективних навчальних посібників, які систематизуватимуть напрацьований викладачами педагогічний і методичний досвід.

Якість освіти та відповідальність за освітні програми

Окремо слід відзначити активну участь кафедри у забезпеченні якості освітніх програм факультету. Упродовж року викладачі були залучені до підготовки акредитаційних справ освітніх програм **«Середня освіта (Музичне мистецтво)»**, **«Середня освіта (Фізична культура)»**, а також **«Початкова освіта»** першого бакалаврського рівня вищої освіти.

Для кафедри це є надзвичайно відповідальною ділянкою діяльності, оскільки саме педагогічна, психологічна та методична складові значною мірою визначають якість професійної підготовки майбутнього вчителя.

Стратегічним завданням є перехід від логіки **«підготуватися до акредитації»** до формування сталої внутрішньої культури якості. Кожен освітній компонент має бути логічно пов'язаний із програмними результатами навчання, навчально-методичне забезпечення повинно регулярно оновлюватися, а пропозиції здобувачів освіти, випускників, роботодавців і педагогів-практиків мають реально впливати на вдосконалення освітньої програми.

Таким чином, акредитація розглядається не як окрема процедура, а як зовнішнє підтвердження щоденної системної роботи кафедри.

Наукова діяльність

Однією з найсильніших сторін кафедри залишається її наукова активність.

За підсумками навчального року викладачами підготовлено:

- **18 публікацій у фахових наукових виданнях категорії Б;**
- **28 участей у конференціях із публікацією матеріалів;**
- **10 апробаційних, науково-популярних, консультаційних і науково-експертних публікацій.**

Викладачі кафедри не лише беруть участь у наукових форумах, а й активно формують власний науковий простір факультету. У звітному періоді проведено **46 конференцій, семінарів, форумів, круглих столів та інших наукових**

заходів, здійснено **37 рецензувань і редагувань навчально-методичних праць**, підготовлено **8 збірників наукових праць і матеріалів конференцій**.

Змістовно важливими стали заходи в межах Днів науки – 2026, міжнародні та всеукраїнські конференції, семінари з академічної доброчесності, цифрового середовища та сучасної педагогічної освіти.

Особливе місце посів міжнародний кластерний захід **«Building Resilient Minds for a Digital Future»**, який об'єднав проблематику психологічної стійкості, цифрового розвитку та сучасної освіти.

Разом із тим наступним кроком розвитку має стати посилення **міжнародної наукової видимості** кафедри: публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз, розвиток співавторства із зарубіжними дослідниками та формування сталих дослідницьких груп.

Студентська наука

Особливо позитивним результатом є системне залучення здобувачів освіти до наукової діяльності. У звітному періоді зафіксовано **85 позицій керівництва студентською науковою роботою**. За цим показником стоять конференційні виступи студентів, наукові публікації, участь у конкурсах і виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів кафедри.

Саме тому студентська наука повинна поступово перейти від епізодичної активності до сталої освітньої культури спеціальності. Доцільно вибудовувати послідовну траєкторію професійного становлення студента: **науковий гурток → перше дослідження → конференція → публікація → конкурс студентських наукових робіт → кваліфікаційне дослідження**.

Для майбутнього вчителя початкової школи дослідницька компетентність є важливою складовою професійної готовності, адже сучасний педагог повинен уміти аналізувати результати власної діяльності, бачити освітню проблему, працювати з даними та приймати аргументовані педагогічні рішення.

Міжнародна діяльність

Вагомою складовою роботи кафедри стала міжнародна співпраця. За підсумками року зафіксовано:

- **13 участей у реалізації проєктів** як членів проєктних команд;

- **2 участі як партнерів міжнародних проєктів;**
- **4 участі у міжнародних конференціях та наукових заходах за кордоном.**

Міжнародна діяльність має конкретне практичне наповнення: участь у літній школі VISUAL-EU у Варшаві, співпраця з Університетом Білостока, Університетом Коменського в Братиславі, реалізація міжнародних освітніх і наукових ініціатив.

Наступним стратегічним завданням має стати перехід **від міжнародних контактів до міжнародних результатів** – спільних досліджень, публікацій, академічної мобільності студентів і викладачів, спільних освітніх модулів та нових грантових проєктів.

Професійний розвиток викладачів

Високою є активність кафедри у сфері професійного розвитку.

Упродовж року викладачами пройдено:

- **47 онлайн-курсів і курсів підвищення кваліфікації;**
- **19 тренінгів і вебінарів.**

Разом із тим самі викладачі кафедри провели **10 тренінгів, вебінарів і майстер-класів**, а також організували **3 гостьові лекції**. Тематика професійного розвитку охоплювала НУШ, академічну доброчесність, медіаграмотність, інклюзивну освіту, психологічну підтримку дітей, травмоінформований підхід, цифрові технології та використання штучного інтелекту в освіті.

Перспективою має стати оцінювання не кількості отриманих сертифікатів, а реального впливу підвищення кваліфікації на зміст освітніх компонентів, методику викладання, цифрові курси та практичну підготовку студентів.

Психологічна компетентність і стійкість

Особливістю роботи кафедри є системна увага до психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Викладачі опановували програми першої психологічної допомоги, психосоціальної підтримки, травмообізнаної педагогіки, роботи з дітьми, які пережили травматичні події, та розвитку інклюзивної компетентності.

У сучасних умовах це вже не лише сфера психолога. Це складова професійної компетентності кожного педагога. Саме тому перспективним є створення цілісної системи практикоорієнтованої підготовки майбутнього вчителя до роботи з дитиною в умовах стресу, втрати, вимушеного переміщення, соціальної нестабільності та інклюзивного освітнього середовища.

Практична підготовка

Для кафедри педагогіки практика є одним із головних індикаторів якості професійної підготовки. Саме під час педагогічної практики визначається здатність студента інтегрувати знання з педагогіки, психології та методик у реальну професійну діяльність: проектувати урок, організовувати взаємодію дітей, працювати в інклюзивному класі, комунікувати з батьками, використовувати цифрові інструменти та здійснювати професійну рефлексію. Наступним завданням є ще тісніше поєднання методичних дисциплін із практикою та партнерськими закладами загальної середньої освіти.

Принциповим має стати підхід: *кожна педагогічна практика завершується не лише оцінюванням студента, а й отриманням даних для вдосконалення освітньої програми.*

Організаційна, громадська та виховна діяльність

Кафедра активно представлена в системі колегіального управління факультетом та інститутом.

У звітному році зафіксовано:

- 22 позиції роботи викладачів як гарантів освітніх програм, членів проєктних груп, керівників структурних підрозділів і органів колегіального управління;
- 17 позицій професійної діяльності у громадських організаціях та професійних об'єднаннях;
- 18 організованих культурних, виховних, тематичних і соціальних заходів.

Виховна діяльність кафедри органічно поєднується з професійним становленням майбутнього педагога, розвитком громадянської відповідальності, культури пам'яті, медіаграмотності, благодійності та національної ідентичності.

Стратегічні пріоритети кафедри на 2026–2027 навчальний рік

1. **Якість освітньої програми «Початкова освіта» та акредитаційна готовність.** Системне вдосконалення освітніх компонентів, практичної підготовки, цифрового забезпечення та внутрішньої системи якості.
2. **Нова модель педагогічної практики.** Посилення партнерства зі школами, активне залучення вчителів-практиків, використання професійних кейсів та аналіз результатів практики.
3. **Психологічна стійкість та інклюзивна компетентність майбутнього педагога.** Розвиток тренінгових програм із першої психологічної допомоги, травмоінформованої педагогіки та психосоціальної підтримки.
4. **Якісне зростання науки й міжнародної діяльності.** Формування дослідницьких груп, міжнародні публікації, грантові заявки та академічна мобільність.
5. **Цифрова та AI-компетентність педагога.** Формування культури етичного, відповідального й академічно доброчесного використання цифрових технологій та штучного інтелекту.

Підсумок роботи кафедри

Результати року дають підстави оцінити діяльність кафедри як системну та багатовекторну. За цифрами стоять конкретні результати: **18 фахових публікацій категорії Б, 28 конференцій із публікаціями, 46 організованих наукових заходів, 85 позицій керівництва студентською наукою, 26 навчально-методичних матеріалів, 47 проходжень курсів підвищення кваліфікації та активна участь у міжнародних грантових проєктах.**

Наступний навчальний рік має стати для кафедри роком переходу від активності до вимірюваного впливу, коли результатом стане не кількість проведених заходів, а якість професійної підготовки сучасного вчителя.

2.ЗВІТ ПРО РОБОТУ КАФЕДРИ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ, СВІТОГЛЯДНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Аналізуючи роботу кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій за 2025–2026 навчальний рік, насамперед слід оцінити її результативність, внесок у забезпечення якості освітнього

процесу факультету, підготовку сучасного педагога та перспективи подальшого розвитку.

Кафедра має особливе місце у структурі факультету завдяки своїй **міждисциплінарності**. Її викладачі забезпечують природничу, математичну, інформаційно-технологічну, історичну, громадянську та світоглядну складові професійної підготовки здобувачів різних освітніх програм.

Саме така багатопрофільність дозволяє кафедрі формувати цілісну професійну компетентність майбутнього педагога, поєднуючи фундаментальні знання з сучасними цифровими, дослідницькими та методичними підходами.

Підготовка майбутніх учителів початкової школи

Одним із ключових напрямів роботи кафедри є забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Викладачі формують математичну, природничу, громадянську, історичну, інформаційно-цифрову та світоглядну компетентності майбутнього педагога, забезпечуючи його готовність працювати з відповідними освітніми галузями початкової школи.

Упродовж року активно розроблялися практикуми, курси лекцій, методичні рекомендації та матеріали з методики навчання математичної, інформатичної, громадянської та історичної освітніх галузей.

Особливістю підготовки є орієнтація не лише на предметні знання, а й на:

- інтегроване навчання;
- STEM і STEAM-підходи;
- цифрові технології;
- розвиток критичного мислення;
- дослідницьке навчання;
- роботу в сучасному інформаційному середовищі.

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури

Вагомою є участь кафедри у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Упродовж року викладачі забезпечували відповідні освітні компоненти та були залучені до підготовки освітньої програми до акредитації. Важливим результатом стала **успішна акредитація освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»**.

Позитивний результат акредитації є спільним досягненням факультету, адже вона оцінювала не лише документаційний супровід програми, а й кадрове забезпечення, навчально-методичну базу, цифрове середовище, організацію освітнього процесу та досягнення програмних результатів навчання.

Якість освіти

У роботі кафедри питання якості освіти не обмежувалося акредитаційною процедурою.

Упродовж року системно здійснювався аналіз:

- навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- готовності освітніх програм;
- якості викладання базових дисциплін;
- академічної доброчесності;
- рівня опорних знань здобувачів освіти;
- освітніх втрат і шляхів їх подолання.

Розроблялися діагностичні матеріали, проводився внутрішній моніторинг якості та здійснювалося оновлення змісту освітніх компонентів. Саме тому стратегічним завданням є перехід **від процедур забезпечення якості до сталої культури якості**, коли кожен освітній компонент оцінюється через його результативність, актуальність змісту, методичне забезпечення та реальні результати навчання студентів.

Наукова діяльність

Наукова активність кафедри у 2025–2026 навчальному році була однією з найвищих на факультеті.

Викладачами підготовлено:

- **6 публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;**
- **27 публікацій у фахових виданнях України категорії Б;**
- **5 публікацій у наукових виданнях закладу освіти;**
- **30 участей у конференціях професійного спрямування;**
- **6 конференцій із переліку МОН України;**
- **9 апробаційних та науково-експертних публікацій;**

- **6 організованих наукових заходів.**

Тематика досліджень охоплює сучасні проблеми математичної освіти, цифрових технологій, громадянської компетентності, історичної пам'яті, штучного інтелекту, STEM-освіти, національної свідомості та інноваційних методик навчання.

Особливо важливо, що наукова діяльність поступово інтегрується в освітній процес через залучення студентів до власних досліджень.

Саме модель «**освіта через дослідження**» повинна стати одним із визначальних принципів роботи кафедри.

Навчально-методична та цифрова діяльність

За навчальний рік кафедрою підготовлено **30 навчально-методичних розробок**, серед яких:

- практикуми;
- курси лекцій;
- методичні рекомендації;
- робочі програми;
- матеріали до лабораторних занять;
- матеріали для практичної та самостійної роботи;
- методичне забезпечення педагогічної практики.

Позитивною тенденцією є розвиток електронного освітнього середовища Moodle. Викладачі не лише наповнюють електронні курси, а й проводять методичні семінари щодо створення якісного цифрового навчального контенту.

Штучний інтелект і цифрова трансформація

Окремим напрямом стала інтеграція технологій штучного інтелекту в освітню та наукову діяльність.

Викладачі проходили навчання за програмами:

- «Академія ІІІ для освітян»;
- «Практичний ІІІ: інструменти для сучасної освіти»;
- «Наука × ІІІ: нова парадигма»;
- міжнародні програми цифровізації освіти.

Перспективою має стати не просто використання цифрових інструментів, а формування культури педагогічно доцільного, етичного й академічно добродесного застосування штучного інтелекту.

Професійний розвиток

Упродовж року викладачами кафедри пройдено:

- **65 курсів підвищення кваліфікації;**
- **54 тренінги та вебіари.**

Тематика охоплювала STEM-освіту, ШІ, цифрові технології, інклюзивну освіту, академічну добродесність, акредитацію, права людини, сучасні педагогічні технології та стрес-менеджмент.

Водночас факультет ставить перед кафедрою нове завдання: оцінювати не кількість сертифікатів, а конкретні зміни, які відбулися в освітньому процесі після професійного розвитку викладача.

Проектна діяльність

Позитивним результатом року стали **підтримані проектні заявки**, які отримали фінансування міжнародних або національних донорів. Саме розвиток командної грантової культури, міжкафедральних дослідницьких груп і міжнародного партнерства є одним із найбільших резервів розвитку кафедри.

Стратегічні пріоритети кафедри

1. Підготовка освітньої програми «Початкова освіта» до акредитації

Необхідно забезпечити реальну готовність програми за всіма критеріями якості:

- відповідність освітніх компонентів програмним результатам;
- сучасне навчально-методичне забезпечення;
- цифрове освітнє середовище;
- практична підготовка;
- академічна добродесність;
- внутрішній моніторинг;
- участь роботодавців, випускників і здобувачів освіти.

2. Постакредитаційний розвиток «Фізичної культури»

Після успішної акредитації наступним етапом є реалізація рекомендацій експертів, оновлення освітніх компонентів, посилення практичної складової, цифрового забезпечення та системного моніторингу результатів навчання.

3. Розвиток лабораторних досліджень

Особливим перспективним напрямом є перетворення лабораторної бази на простір студентської науки.

Доцільно розвивати дослідження:

- функціонального стану організму;
- фізичної працездатності;
- адаптаційних можливостей;
- реакцій серцево-судинної системи;
- показників фізичного розвитку;
- здоров'язберезувальних технологій.

Логічна модель має виглядати так: **лабораторне дослідження → аналіз даних → студентська наука → публікація → практична рекомендація.**

4. Міждисциплінарна наука

Наступним кроком має стати формування постійних міжкафедральних дослідницьких напрямів. Перспективним є створення наукової платформи: **«Фізична активність – функціональний стан – здоров'я – освітні технології»**. Вона об'єднає можливості кафедр природничо-математичного та фізкультурного профілю, студентську науку, математико-статистичний аналіз, цифрові технології та сучасні методики фізичного виховання.

5. Цифрова трансформація та міжнародне партнерство

Кафедра має перейти до повноцінного цифрового освітнього середовища, розвитку інтерактивних електронних курсів, сучасних інструментів оцінювання, академічної комунікації, міжнародних досліджень, спільних публікацій і грантових проєктів.

Підсумок роботи кафедри

За результатами 2025–2026 навчального року кафедра має вагомі кількісні та якісні результати:

- **6 публікацій у Scopus/Web of Science;**

- 27 фахових публікацій категорії Б;
- 30 конференцій професійного спрямування;
- 6 конференцій МОН;
- 30 навчально-методичних розробок;
- 65 курсів підвищення кваліфікації;
- 54 тренінги та вебінари;
- 2 підтримані грантові проєкти;
- розвиток Moodle;
- активне впровадження технологій штучного інтелекту;
- участь у забезпеченні успішної акредитації освітньої програми.

Головною перспективою кафедри є перехід від кількісної активності до формування власного впізнаваного міждисциплінарного науково-освітнього профілю.

3. ЗВІТ ПРО РОБОТУ КАФЕДРИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Представляючи результати роботи кафедри теорії та методики фізичної культури за 2025–2026 навчальний рік, необхідно зосередитися на тих результатах, які безпосередньо впливають на якість професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури.

Діяльність кафедри здійснювалася за кількома взаємопов'язаними напрямками: забезпечення якості освітнього процесу, науково-дослідна робота, навчально-методична діяльність, студентська наука, міжнародне партнерство, спортивна та виховна робота, професійне представництво викладачів.

Освітня діяльність та успішна акредитація

Найважливішим результатом року стало **успішне проходження акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»**.

Акредитація стала комплексною зовнішньою оцінкою:

- змісту освітньої програми;
- кадрового потенціалу;

- навчально-методичного забезпечення;
- практичної підготовки;
- внутрішньої системи забезпечення якості;
- освітнього середовища;
- досягнення програмних результатів навчання.

За результатами експертного оцінювання програма отримала **високі оцінки за всіма критеріями.**

Позитивно було відзначено:

- практико-орієнтований характер професійної підготовки;
- студентоцентризований підхід;
- системну взаємодію зі стейкхолдерами;
- розвиток освітнього середовища;
- внутрішній моніторинг якості;
- відповідність сучасним потребам професійної діяльності вчителя фізичної культури.

Особливим етапом стала професійна презентація освітньої програми перед Галузевою експертною радою та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Кафедрою було аргументовано представлено концепцію програми, її структурну логіку, модель підсумкової атестації, кадрове забезпечення та професійну спрямованість.

У результаті успішна акредитація стала не завершенням певного етапу, а **точкою відліку постакредитаційного розвитку.**

Постакредитаційне вдосконалення

Після акредитації проведено системний аналіз рекомендацій експертів.

Удосконалювалися:

- структура освітньої програми;
- зміст окремих освітніх компонентів;
- логічні зв'язки між дисциплінами;
- педагогічні практики;
- інклюзивна та здоров'язберезувальна складові;
- професійна комунікація;

- методики сучасних видів рухової активності;
- модель підсумкової атестації.

Принциповим стало посилення структурно-логічної побудови програми через визначення пререквізитів, кореквізитів і постреквізитів, забезпечення наступності педагогічних практик та інтеграцію теоретичної, методичної й практичної підготовки.

Науково-дослідна робота

Наукова діяльність кафедри має стабільний професійний характер. Упродовж року викладачами підготовлено:

- **12 публікацій у фахових виданнях категорії Б;**
- із них **2 одноосібні та 10 у співавторстві;**
- участь у **6 конференціях професійного спрямування;**
- **6 апробаційних і науково-експертних публікацій.**

Тематика досліджень охоплює:

- професійну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури;
- сучасні ігрові технології;
- туристсько-краєзнавчу діяльність;
- фізичну активність;
- здоров'язбереження;
- професійну майстерність педагога;
- сучасні методики фізичного виховання.

Наступним завданням є посилення міжнародної публікаційної активності та представлення результатів досліджень у міжнародних наукометричних базах.

Студентська наука

Одним із найважливіших результатів є активне залучення студентів до дослідницької діяльності. У звітному році представлено **31 студентську наукову публікацію та апробацію результатів досліджень**. Тематика студентських робіт безпосередньо пов'язана з майбутньою професією:

- сучасні види спорту у шкільній фізичній культурі;
- мотивація учнів до рухової активності;
- здоров'язберезувальні технології;

- туризм;
- ігрові методики;
- фізичний розвиток школярів;
- спортивно-анімаційна діяльність;
- позаурочна фізкультурно-оздоровча робота.

Таким чином, студентська наука інтегрується у професійну підготовку та стає інструментом дослідження реальних проблем сучасної школи.

Навчально-методична діяльність

Протягом року кафедрою підготовлено **25 навчально-методичних матеріалів**.

Вони охоплюють:

- методичні рекомендації;
- матеріали до практичних занять;
- опорні конспекти лекцій;
- матеріали для самостійної роботи;
- забезпечення освітніх компонентів із туризму, фітнесу, одноборств, нових видів спорту, спеціальних медичних груп, психофізіологічного тренінгу та культури рухів.

Окремим результатом стало розроблення **18 вибіркового освітніх компонентів**, що значно розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Наступним кроком має стати повне інтегрування навчально-методичних матеріалів у цифрове освітнє середовище.

Міжнародна співпраця та професійне представництво

Викладачі кафедри брали участь у міжнародних наукових заходах і грантовій діяльності. Представники кафедри входять до складу науково-методичних підкомісій Міністерства освіти і науки України, працюють у професійних об'єднаннях, спортивних федераціях та методичних спільнотах.

Таке представництво забезпечує постійний зв'язок кафедри із сучасним професійним середовищем і дозволяє оперативно інтегрувати нові тенденції у зміст професійної підготовки.

Спортивна та виховна діяльність

Для кафедри фізичної культури спортивні результати студентів є невід'ємною складовою професійного становлення майбутнього вчителя.

Упродовж року студентські команди здобули:

- перші місця у відкритих чемпіонатах Луцької територіальної громади з різних видів спорту;
- перші місця серед дівчат і юнаків на міських, обласних змаганнях;

Загалом зафіксовано **20 результатів підготовки студентів переможців** спортивних змагань і конкурсів професійної майстерності. Викладачі кафедри здійснили 15 випадків роботи у складі суддівських колегій на всеукраїнських турнірах, чемпіонатах та інститутських спортивних заходах.

Виховна діяльність органічно поєднується зі спортивною підготовкою через спартакіади, спортивні секції, кураторську роботу та розвиток професійної культури майбутнього вчителя фізичної культури.

Стратегічні пріоритети кафедри

1. Подальше вдосконалення освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» відповідно до рекомендацій акредитації, Професійного стандарту вчителя та концепції НУШ.
2. Посилення логічного зв'язку між освітніми компонентами та педагогічними практиками.
3. Повноцінне наповнення електронного освітнього середовища навчально-методичними матеріалами.
4. Підвищення міжнародної публікаційної активності викладачів.
5. Інтеграція наукової тематики викладачів зі змістом освітніх компонентів.
6. Подальший розвиток студентської науки.
7. Розширення міжнародної академічної, грантової та проєктної діяльності.
8. Упровадження сучасних видів рухової активності, цифрових технологій, інклюзивних і здоров'язбережувальних практик у професійну підготовку майбутнього вчителя.

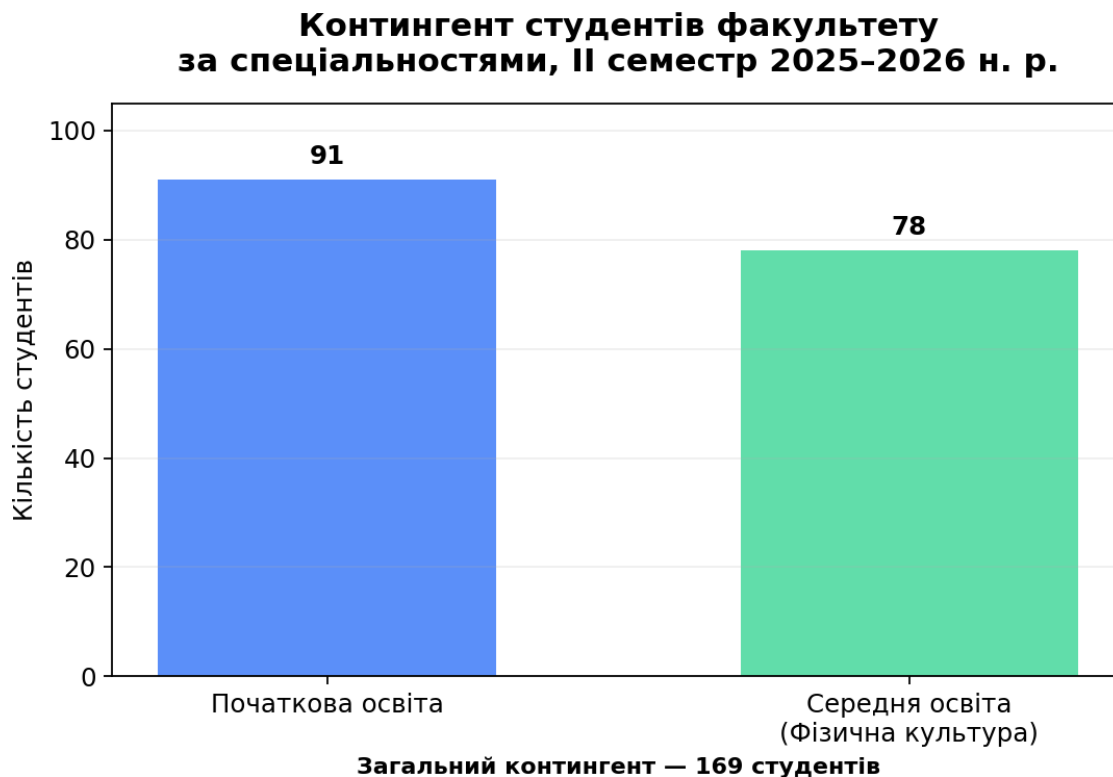
Підсумок роботи кафедри

За результатами року кафедра має вагомі досягнення:

- успішна акредитація ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»;
- 12 фахових публікацій категорії Б;
- 31 студентська наукова робота;
- 25 навчально-методичних матеріалів;
- 18 вибіркових освітніх компонентів;
- 20 результатів підготовки студентів-переможців;
- міжнародна грантова діяльність;
- професійне представництво у структурах МОН України.

Стратегічною метою кафедри є формування цілісної моделі підготовки сучасного вчителя фізичної культури, у якій освіта, наука, практика, спорт і професійний розвиток взаємно підсилюють один одного.

АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ факультету початкової освіти та фізичної культури за II семестр 2025–2026 навчального року



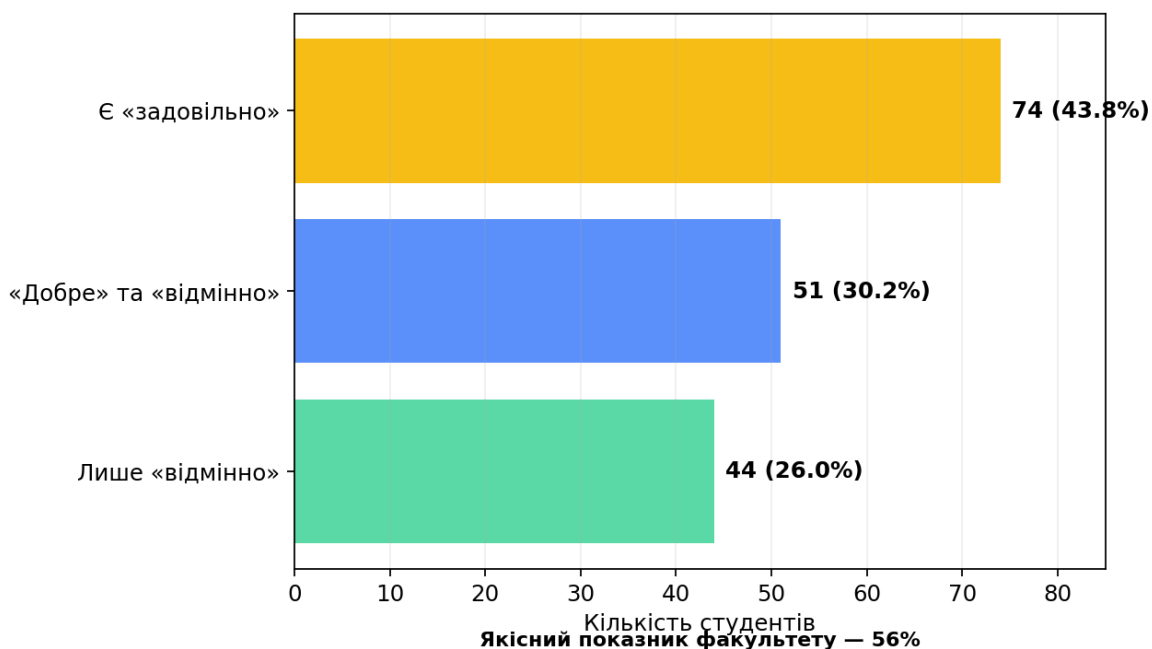
Аналіз результатів успішності студентів факультету початкової освіти та фізичної культури за II семестр 2025–2026 навчального року дає можливість не лише зафіксувати загальний якісний показник, а й оцінити динаміку навчальних

результатів за спеціальностями, курсами та академічними групами, визначити проблемні зони й окреслити реальні резерви підвищення якості освіти.

Загальний контингент, представлений у цьому аналізі, становить **169 студентів**, із них **91 здобувач спеціальності «Початкова освіта»** та **78 здобувачів спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»**.

За результатами семестрового контролю **44 здобувач освіти факультету, або 26%, навчаються лише на «відмінно»**. Ще **51 студент, або 30,2%, має оцінки «добре» та «відмінно»**. Отже, **95 із 169 здобувачів демонструють високий і достатній рівень навчальних досягнень**, а загальний якісний показник факультету становить **56%**. Водночас **74 здобувач освіти, або 43,8% контингенту, мають оцінки «задовільно»**. Це означає, що фактично майже кожен другий здобувач має хоча б один результат на цьому рівні. Однак ці 74 здобувачі освіти не є однорідною категорією. Частина має кілька оцінок «задовільно», що може свідчити про системні академічні труднощі, тоді як **22 здобувачі освіти мають лише одну таку оцінку**.

Структура результатів успішності студентів факультету

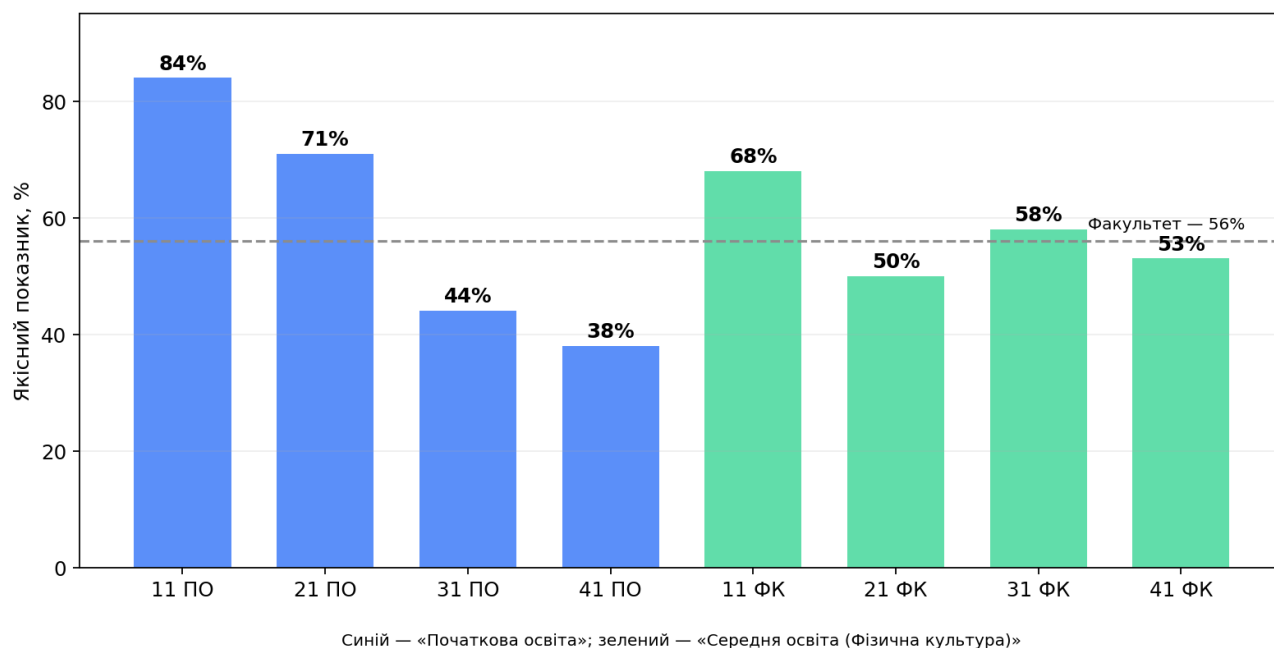


Саме тому при подальшому аналізі принципово важливо розділяти **випускні групи 41 ПО та 41 ФК**, які вже завершили навчання, і студентів інших курсів, які продовжують здобуття освіти.

Для випускних груп результати семестрового контролю – це вже не резерв для підвищення їхньої успішності в наступному семестрі, а **важливий підсумковий індикатор якості підготовки випускника**. Для студентів, які продовжують навчання, одинична оцінка «задовільно», навпаки, є конкретною точкою для адресної академічної підтримки.

Спеціальність «Початкова освіта»

Якісний показник академічних груп



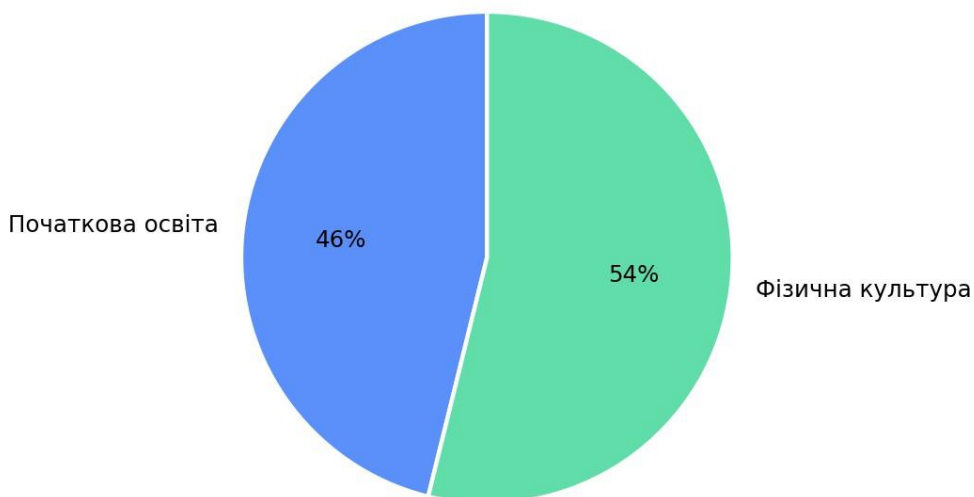
На спеціальності «Початкова освіта» у звітному семестрі навчався **91 студент**. Із них **22 здобувачі освіти** мали лише оцінки «відмінно», 28 – «добре» та «відмінно», 41 студент – оцінки «задовільно». Загальний якісний показник спеціальності становить **55%**. Разом із тим результати академічних груп суттєво відрізняються. Найвищий показник демонструє **11 ПО – 84%**. Із 19 студентів групи 6 навчаються лише на «відмінно», 10 – на «добре» та «відмінно», і лише 3 мають оцінки «задовільно».

Достатньо високим є показник **21 ПО – 71%**: із 14 студентів 5 мають виключно відмінні результати, ще 5 – оцінки «добре» та «відмінно», 4 – «задовільно».

Натомість у **31 ПО** якісний показник знижується до **44%**. Із 32 студентів 18 мають оцінки «задовільно», тобто це понад половина групи – **56%**.

Найнижчий показник за спеціальністю має випускна група **41 ПО – 38%**.
Із 24 здобувачів 15, або **62,5%**, завершили семестр із наявністю оцінок «задовільно».

**Реальний найближчий резерв
адресної академічної підтримки**



13 студентів невипускних груп мають лише одну оцінку «задовільно»

Отже, за результатами 2025–2026 навчального року простежується досить чітка тенденція: **84% у 11 ПО → 71% у 21 ПО → 44% у 31 ПО → 38% у 41 ПО**. Ця тенденція потребує уваги. Але тут важливо правильно інтерпретувати результати.

Щодо **31 ПО**, це безпосередня зона подальшої роботи деканату, кафедр і куратора, оскільки здобувач освіти продовжують навчання. Необхідно з'ясувати причини суттєвого зниження якісного показника: складність професійно орієнтованих освітніх компонентів, збільшення обсягу самостійної роботи і практичної підготовки, поєднання навчання з роботою, рівень навчальної мотивації, накопичення академічних труднощів чи інші чинники.

Щодо **41 ПО**, ситуація інша. Група вже випустилася, тому показник 38% необхідно розглядати як **підсумковий аналітичний сигнал щодо результатів підготовки випускників**, а не як об'єкт академічної корекції на наступний семестр. Саме тому доцільно провести ретроспективний аналіз: які освітні компоненти найбільше вплинули на зниження якісного показника, чи були труднощі системними або локальними, якою була динаміка цієї групи в

попередні роки і які висновки з цього мають бути враховані в роботі з нинішніми молодшими курсами.

Здобувач освіти з однією оцінкою «задовільно».

Окремого аналізу потребують здобувач освіти, які мають **лише одну оцінку «задовільно»**.

На спеціальності «Початкова освіта» таких **13 осіб**. У 11 ПО одна студентка має такий результат із пропедевтичної психолого-педагогічної практики у початковій школі; в 11 ПО скороченій – одна студентка з педагогічної психології з основами психодіагностики.

У 21 ПО таких студентів немає.

У 31 ПО – четверо. Одиничні оцінки «задовільно» зафіксовано з методики навчання математичної освітньої галузі, «Зеленого туризму», комп'ютерної графіки та вебтехнологій.

Саме ці **6 студентів невипускних груп** – 11 ПО, 11 ПО скороченої та 31 ПО – є реальним найближчим резервом для адресної академічної роботи. Натомість у випускній **41 ПО семеро студентів мали лише одну оцінку «задовільно»** – переважно з «Філософії української національної ідентичності», а також з «Української етнопедагогіки. Родинної педагогіки». Оскільки ці здобувач освіти вже завершили навчання, мова не може йти про підвищення їхнього показника в наступному семестрі. Але концентрація одиничних оцінок у конкретних освітніх компонентах є підставою для методичного аналізу результатів викладання цих дисциплін для наступних потоків студентів.

Тобто щодо «Початкової освіти» маємо дві різні управлінські задачі: *для 31 ПО та молодших курсів – адресна академічна підтримка; результати 41 ПО – матеріал для аналізу й удосконалення освітнього процесу для наступних випусків.*

Спеціальність «Середня освіта (Фізична культура)»

На спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» у звітному семестрі навчалося **78 студентів**. Із них **22 здобувач освіти мають лише відмінні оцінки**, 23 – оцінки «добре» та «відмінно», 33 мають оцінки «задовільно».

Якісний показник спеціальності становить **58%**, що на 3 відсоткові пункти вище за показник «Початкової освіти». Найвищий результат демонструє **11 ФК – 68%**. Із 22 студентів 8 навчаються лише на «відмінно», 7 – на «добре» та «відмінно», 7 мають оцінки «задовільно».

У **31 ФК якісний показник становить 58%**: із 19 студентів 7 мають відмінні результати, 4 – «добре» та «відмінно», 8 – оцінки «задовільно».

У випускній **41 ФК якісний показник становить 53%**: із 19 студентів 5 мають лише відмінні оцінки, 5 – «добре» та «відмінно», 9 мають оцінки «задовільно».

У **21 ФК показник становить 50%**, так само по 50% мають малочисельні групи 11 ФК скорочена та 21 ФК скорочена.

Отже, на відміну від «Початкової освіти», тут немає настільки різкого розриву між курсами: основні групові показники перебувають переважно в межах **50–68%**. Це свідчить про більш рівномірну картину успішності, але водночас показує, що **резерв підвищення якості розподілений між кількома курсами**, а не сконцентрований лише в одній академічній групі. Одиничні оцінки «задовільно» на «Фізичній культурі». На спеціальності таких студентів **9**.

У **11 ФК та 11 ФК скороченій** студентів із лише однією оцінкою «задовільно» немає.

У **21 ФК – двоє студентів**: одиничні оцінки зафіксовані з «Педагогіки фізичного виховання» та «Основ одноборств».

У **21 ФК скороченій – також двоє**: з «Теорії і методики фізичного виховання» та «Оздоровчого фітнесу».

У **31 ФК – троє студентів**: дві одиничні оцінки «задовільно» з філософії та одна – з долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.

Отже, **7 студентів** невипускних груп спеціальності «Фізична культура» мають лише одну академічно слабку позицію. Саме вони є найближчим резервом адресної роботи у наступному навчальному періоді.

Окремо оцінюємо випускню **41 ФК**. Тут двоє студентів мали лише одну оцінку «задовільно», обидва випадки пов'язані з практичним курсом англійської мови.

Оскільки група вже випустилася, ці двоє студентів **не є резервом наступного семестру**. Але цей результат, як і у випадку 41 ПО, варто використати для аналізу: чому саме цей освітній компонент став єдиною позицією, яка не дозволила окремим випускникам увійти до якісного показника.

Таким чином, і щодо «Фізичної культури» необхідно чітко розділяти **поточну академічну підтримку студентів, які продовжують навчання, та підсумковий аналіз результатів випускної групи**.

Що показує порівняння двох спеціальностей

У цілому результати двох спеціальностей є достатньо близькими:

«Початкова освіта» – 55%;

«Середня освіта (Фізична культура)» – 58%; факультет загалом – 56%.

Різниця між спеціальностями становить лише **3 відсоткові пункти**, тому підстав говорити про принципово різний рівень успішності немає.

Проте **структура проблеми різна**. На «Початковій освіті» бачимо значний контраст між сильними молодшими курсами та нижчими показниками третього і випускного курсів.

На «Фізичній культурі» показники більш рівномірні, однак значна частина груп знаходиться в діапазоні 50–58%, що також вимагає системної роботи.

Водночас факультет має академічно сильні групи: **11 ПО – 84%, 21 ПО – 71%, 11 ФК – 68%**. І тут, на мою думку, важливо змінити сам підхід до аналізу. Ми традиційно детально розбираємо слабкі показники, але не завжди так само уважно аналізуємо **причини високих результатів**. Тому доцільно вивчити досвід цих груп: роль куратора, рівень відвідування, навчальну мотивацію,

характер взаємодії з викладачами, організацію самостійної роботи. Якщо певні практики дають результат, їх потрібно поширювати.

Реальний резерв підвищення якості

Після виключення випускних груп із перспективного аналізу картина резерву стає точнішою. Із загальних **22 студентів факультету, які мають лише одну оцінку «задовільно», 9 уже завершили навчання: 7 у 41 ПО і 2 у 41 ФК.**

Отже, реальний найближчий резерв факультету серед студентів, які продовжують навчання, становить 13 осіб: 6 на «Початковій освіті» та 7 на «Фізичній культурі». І саме тут необхідно говорити не про механічне «підтягування відсотка», а про адресну академічну підтримку конкретного студента з конкретного освітнього компонента.

Для одного це може бути додаткова консультація, для іншого – прогалина в базових знаннях, для третього – проблеми з організацією самостійної роботи, мотивацією чи відвідуванням. Це значно продуктивніший підхід, ніж загальна вимога «підвищити успішність групи».

Випускні групи як індикатор якості освітніх програм

Окремо хочу наголосити: показники **41 ПО – 38% та 41 ФК – 53%** не повинні просто залишитися цифрами у підсумковому звіті. Це результати **випускників факультету**, тому вони потребують ретроспективного аналізу вже з позиції якості завершеного циклу підготовки. Доцільно проаналізувати не лише останній семестр, а **динаміку цих груп за всі роки навчання**: як змінювався якісний показник, на якому курсі почалося його зниження, які освітні компоненти найчастіше давали результати «задовільно», чи пов'язано це з професійно орієнтованими дисциплінами, практикою, загальною навчальною мотивацією або поєднанням навчання з працевлаштуванням.

Саме такий аналіз буде корисним *для перегляду освітніх програм, змісту компонентів, системи оцінювання, організації консультацій та роботи з нинішніми молодшими курсами.* Тобто результати випускників повинні працювати вже **на якість наступного покоління студентів.**

Основні управлінські завдання

Від статистичного обліку успішності — до системного управління якістю



Ключова ідея: дані про успішність мають перетворюватися на конкретні управлінські рішення

За результатами аналізу бачу кілька конкретних завдань для деканату, кафедр і кураторів. *По-перше*, необхідно запровадити **ранній моніторинг академічних ризиків**. Побачити студента, який може отримати «задовільно», потрібно не після сесії, а впродовж семестру — за результатами поточного контролю, виконання самостійної роботи, відвідування занять і накопичення академічних заборгованостей.

По-друге, необхідна **адресна робота з 13 студентами невідпускних груп, які мають лише одну оцінку «задовільно»**. Це найближча зона, де академічна підтримка може дати конкретний результат.

По-третє, особливої уваги потребує **31 ПО з якісним показником 44%**. Тут необхідний окремий аналіз на рівні деканату, відповідних кафедр і куратора групи.

По-четверте, необхідно проаналізувати досвід **11 ПО, 21 ПО та 11 ФК**, які демонструють найвищі результати, і визначити практики, які можна масштабувати на інші академічні групи.

По-п'яте, результати **випускних 41 ПО та 41 ФК** необхідно використати для ретроспективного аналізу якості освітніх програм і врахувати при організації підготовки нинішніх молодших курсів.

Підсумок

За результатами II семестру 2025–2026 навчального року якісний показник факультету становить **56%**. Із 169 студентів **44** навчаються лише на «відмінно», **51** – на «добре» та «відмінно», **74** мають оцінки «задовільно».

За спеціальностями маємо: «Початкова освіта» – **55%**, «Середня освіта (Фізична культура)» – **58%**. Найвищі показники демонструють **11 ПО – 84%**, **21 ПО – 71%** та **11 ФК – 68%**. Найнижчі – **41 ПО – 38%** та **31 ПО – 44%**.

Але для мене як декана принципово важливо, щоб за цими відсотками ми бачили **не рейтинг груп, а управлінську інформацію**. Високий результат має дати відповідь на питання: **що ми робимо правильно і що можемо поширити?** Низький результат невипускної групи – **кому і яка підтримка потрібна вже зараз?**

Результат випускної групи – **що необхідно змінити в освітній програмі та організації підготовки для наступних студентів?** *Саме тому наступним кроком має стати перехід від статистичного обліку успішності до системного управління її якістю: від відсотка – до конкретного студента, від підсумкової оцінки – до причин її виникнення, від реагування після сесії – до раннього попередження академічних ризиків, а від результатів випускників – до вдосконалення освітніх програм.*

Тоді аналіз успішності буде не формальною частиною звітності, а **реальним інструментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти факультету**.

Підсумок

За результатами II семестру 2025–2026 навчального року якісний показник факультету становить **56%**. Із 169 студентів **44** навчаються лише на «відмінно», **51** – на «добре» та «відмінно», **74** мають оцінки «задовільно».

За спеціальностями маємо: «Початкова освіта» – **55%**, «Середня освіта (Фізична культура)» – **58%**. Найвищі показники демонструють **11 ПО – 84%**, **21 ПО – 71%** та **11 ФК – 68%**. Найнижчі – **41 ПО – 38%** та **31 ПО – 44%**.

Але для мене як декана принципово важливо, щоб за цими відсотками ми бачили **не рейтинг груп, а управлінську інформацію**. Високий результат має дати відповідь на питання: **що ми робимо правильно і що можемо поширити?** Низький результат невипускної групи – **кому і яка підтримка потрібна вже зараз?**

Результат випускної групи – **що необхідно змінити в освітній програмі та організації підготовки для наступних студентів?** *Саме тому наступним кроком має стати перехід від статистичного обліку успішності до системного управління її якістю: від відсотка – до конкретного студента, від підсумкової оцінки – до причин її виникнення, від реагування після сесії – до раннього попередження академічних ризиків, а від результатів випускників – до вдосконалення освітніх програм.*

Тоді аналіз успішності буде не формальною частиною звітності, а **реальним інструментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти факультету**.

СИЛЬНІ СТОРОНИ ФАКУЛЬТЕТУ

Аналіз результатів роботи трьох кафедр і загальної діяльності факультету дозволяє визначити низку його стратегічних переваг.

1. Системна культура забезпечення якості освіти

Факультет послідовно формує внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу. Успішна акредитація освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» та системна підготовка програми «Початкова освіта» до акредитації демонструють, що якість освіти розглядається не як формальна процедура, а як постійний процес удосконалення змісту, методики, практичної підготовки та взаємодії зі стейкхолдерами.

2. Потужний кадровий і науковий потенціал

Факультет має активні кафедральні наукові школи, значну кількість фахових публікацій, міжнародну наукову активність, студентські дослідження та досвід організації конференцій різного рівня.

Саме поєднання педагогічних, психологічних, природничих, математичних, інформаційних і фізкультурних наук створює унікальне міждисциплінарне середовище.

3. Висока активність студентської науки

Студенти факультету не лише беруть участь у конференціях, а виконують власні дослідження, публікують результати, працюють у наукових гуртках і представляють факультет на всеукраїнських та міжнародних наукових заходах. Це створює підґрунтя для формування сучасного педагога-дослідника.

4. Практико-орієнтована професійна підготовка

Педагогічна практика, спортивна діяльність, лабораторні дослідження, партнерство зі школами та професійними спільнотами забезпечують тісний зв'язок між теоретичною підготовкою та реальною професійною діяльністю.

5. Розвиток цифрового освітнього середовища

Факультет активно розвиває Moodle, електронні навчальні курси, цифрові інструменти оцінювання та інтеграцію технологій штучного інтелекту в освітній процес. Особливо важливо, що цифровізація розглядається через призму академічної доброчесності та педагогічної доцільності.

6. Міжнародна та грантова діяльність

Участь викладачів у міжнародних проєктах, грантових командах, літніх школах, конференціях та співпраця із зарубіжними університетами створюють основу для подальшої інтернаціоналізації факультету.

7. Спортивні та професійні досягнення студентів

Кафедра теорії та методики фізичної культури забезпечує високий рівень спортивної підготовки студентів, що підтверджується перемогами у змаганнях, участю у спортивних федераціях і професійних суддівських колегіях.

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА РЕЗЕРВИ РОЗВИТКУ ФАКУЛЬТЕТУ

Поряд із вагомими досягненнями факультет має низку питань, які потребують системного вирішення.

1. Нерівномірність академічної успішності

Якісний показник факультету становить **56%**, однак між окремими академічними групами спостерігається суттєва різниця. Особливої уваги потребують невідпускні групи з нижчими результатами, насамперед 31 ПО. Необхідно перейти до системи раннього моніторингу академічних ризиків і персоналізованої підтримки студентів.

2. Потреба у збільшенні міжнародної публікаційної активності

Хоча факультет має значну кількість фахових публікацій, перспективним залишається посилення присутності у виданнях міжнародних наукометричних баз, розвиток спільних досліджень із зарубіжними партнерами та формування міжнародних авторських колективів.

3. Необхідність розвитку академічної мобільності студентів

Міжнародна діяльність викладачів має поступово доповнюватися активнішою участю здобувачів освіти в академічній мобільності, міжнародних школах, спільних освітніх програмах і проєктах.

4. Перехід від кількості до вимірюваного впливу

Факультет демонструє високу активність у проведенні тренінгів, конференцій, методичних заходів і підвищенні кваліфікації. Наступним етапом має стати оцінювання того, **який реальний результат ці заходи дали для якості викладання та професійної підготовки студентів.**

5. Подальший розвиток цифрового середовища

Необхідно завершити перехід від окремих електронних матеріалів до повноцінних інтерактивних електронних курсів із сучасними інструментами оцінювання, аналітики навчальних результатів і цифрової комунікації.

6. Посилення міжкафедральної інтеграції

Факультет має всі передумови для реалізації спільних наукових і освітніх проєктів між кафедрами. Саме синергія педагогіки, психології, природничих наук, інформаційних технологій та фізичного виховання може стати конкурентною перевагою факультету.

СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФАКУЛЬТЕТУ НА 2026– 2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Визначаючи перспективи розвитку факультету, доцільно зосередитися не на збільшенні кількості окремих напрямів діяльності, а на формуванні цілісної моделі сучасного педагогічного факультету.

Перший стратегічний напрям – культура якості та акредитаційна готовність

Головним завданням є забезпечення постійної готовності освітніх програм до акредитації через системне вдосконалення змісту освітніх компонентів, методичного й цифрового забезпечення, практичної підготовки, внутрішнього моніторингу та реальної участі здобувачів, роботодавців і випускників у розвитку освітніх програм.

Для «Початкової освіти» це означає комплексну підготовку до акредитації за всіма критеріями.

Для «Фізичної культури» – результативний постакредитаційний розвиток і реалізацію рекомендацій експертів.

Другий стратегічний напрям – сучасна модель підготовки майбутнього педагога

Факультет має формувати випускника, який поєднує професійну компетентність із цифровою грамотністю, критичним мисленням, дослідницькими навичками, психологічною стійкістю, інклюзивною культурою та готовністю працювати в умовах Нової української школи.

Особливу увагу необхідно приділити розвитку STEM і STEAM-підходів, сучасних методик фізичного виховання, травмоінформованої педагогіки та відповідального використання штучного інтелекту.

Третій стратегічний напрям – освіта через дослідження

Необхідно створити постійно діючі міжкафедральні дослідницькі групи, у яких викладачі й студенти спільно реалізовуватимуть наукові проекти. Особливо перспективним є формування факультетського наукового напрямку:

«Фізична активність – функціональний стан – здоров'я – освітні технології».

Цей напрям може об'єднати лабораторні дослідження, фізіологію, математико-статистичний аналіз, цифровий моніторинг, методику фізичного виховання, педагогіку та студентську науку.

Четвертий стратегічний напрям – цифрова трансформація та відповідальний ІІІ

Факультет має перейти до нового рівня цифрового освітнього середовища:

- повноцінні електронні курси;
- інтерактивний навчальний контент;
- цифрові інструменти оцінювання;
- аналітика навчальних результатів;
- розвиток медіаграмотності;
- етичне використання штучного інтелекту;
- академічна доброчесність у цифровому середовищі.

П'ятий стратегічний напрям – міжнародне партнерство та грантова культура

Наступним етапом розвитку має стати формування командної культури міжнародних проєктів.

Пріоритетами є:

- міжнародні дослідження;
- спільні публікації;
- академічна мобільність;
- гостьові лекції;
- міжнародні освітні модулі;
- грантові заявки;
- партнерство із зарубіжними університетами.

Шостий стратегічний напрям – управління академічною успішністю

Необхідно перейти від підсумкового аналізу сесії до системи раннього попередження академічних ризиків.

Основою має стати:

- моніторинг навчальної динаміки студентів;
- індивідуальна академічна підтримка;

- аналіз причин навчальних труднощів;
- робота кураторів;
- консультаційний супровід;
- використання позитивного досвіду академічно сильних груп.

Головна мета – не механічне підвищення відсотка успішності, а реальне підвищення якості знань і професійної компетентності майбутнього педагога.

Сьомий стратегічний напрям – факультет як єдина академічна команда

Подальший розвиток факультету має ґрунтуватися на синергії трьох кафедр.

Необхідно реалізовувати спільні:

- освітні проєкти;
- міжкафедральні дослідження;
- лабораторні ініціативи;
- студентські наукові гуртки;
- міжнародні грантові команди;
- цифрові освітні рішення;
- партнерські програми із закладами загальної середньої освіти.

Саме інтеграція різних наукових і професійних напрямів створює нову конкурентну перевагу факультету.

ПІДСУМКОВЕ СЛОВО ДЕКАНА

Підбиваючи підсумки 2025–2026 навчального року, можна впевнено стверджувати, що факультет початкової освіти та фізичної культури має достатній кадровий, науковий, методичний, цифровий і організаційний потенціал для подальшого сталого розвитку.

Цей навчальний рік став роком важливих результатів.

Факультет успішно реалізував акредитаційні завдання, забезпечив розвиток освітніх програм, активізував наукову та студентську дослідницьку діяльність, розширив міжнародну співпрацю, продовжив цифрову трансформацію освітнього середовища, зміцнив спортивні традиції та сформував нові стратегічні орієнтири розвитку.

Разом із тим головним викликом наступного етапу є не збереження досягнутих кількісних показників, а їх трансформація у **якісні зміни**.

Від підготовки до акредитації – до постійної культури якості.

Від окремих наукових публікацій – до сталих міждисциплінарних дослідницьких напрямів.

Від використання цифрових технологій – до цифрової трансформації освіти.

Від міжнародних контактів – до реальних партнерських проєктів.

Від статистичного аналізу успішності – до персоніфікованого управління академічними результатами.

Від діяльності окремих кафедр – до синергії факультету як єдиної академічної команди.

Саме в цьому полягає стратегічне бачення розвитку факультету на 2026–2027 навчальний рік. Нашою головною метою залишається підготовка сучасного українського вчителя – професійного, компетентного, психологічно стійкого, академічно доброчесного, цифрово грамотного, здатного критично мислити, навчатися впродовж життя та відповідально формувати майбутнє української освіти.

Декан факультету початкової освіти
та фізичної культури



Наталія ДЕНИСЕНКО