

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою коледжу
(протокол №1 від 30.08.2019)
Уведено в дію наказом ректора
№60 від 02.09.2019

Зі змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою інституту
(протокол №9 від 30.06.2026)

Уведено в дію наказом ректора
№ 52 від 30 червня 2026

Ректор _____

Петро БОЙЧУК



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта**

**EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM
PRE-SCHOOL EDUCATION**

**First (Bachelor's) level of higher education
Specialty A2 Pre-school Education
Field of Knowledge A Education**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
PRE – SCHOOL EDUCATION
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань

А Освіта

Спеціальність

A2 Дошкільна освіта

Освітня кваліфікація

Бакалавр дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (протокол № 8 від 13.05.2026 року)

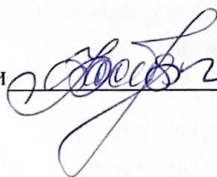
Завідувач кафедри



канд.пед.наук Аліна Циплюк

Освітньо-професійну програму погоджено Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (протокол № 7 від 15.04.2026; №9 від 30.06.2026).

Голова науково-методичної ради



канд.пед.наук, доц. Ольга Фаст

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А *Освіта* спеціальності А2 Дошкільна освіта розроблено відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про дошкільну освіту» (2024), Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна (наказ Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.11.2019), змін до деяких стандартів вищої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України (наказ №1583 від 29.12.2023; наказ №842 від 13.06.2024), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19.10. 2021), Державного стандарту дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021).

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita- bakalavr.28.07.pdf>

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu- doshkilnoyi-osviti>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. на підставі рішення Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол №1 від 30.08.2019) та наказу директора №60 від 02.09.2019. Враховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми були внесені відповідні зміни (протокол засідання Вченої ради коледжу №1 від 28.08.2020; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №5 від 30.06.2021; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №9 від 29.06.2022; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №7 від 28.06.2023); протоколи засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 6 від 24.04.2024, №7 від 28.06.2024); протоколи засідань Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 7 від 28.05.2025; № 8 від 30.06.2025); протоколи засідань Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради № 7 від 15.04.2026; №9 від 30.06.2026).

Освітньо-професійну програму розроблено *робочою групою* у складі:

1. **Іванова Наталія Володимирівна** – доктор філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва; гарант ОПП; керівник робочої групи;
2. **Циплюк Аліна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти; завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти;
3. **Дурманенко Євгенія Аристархівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти;
4. **Бубін Алла Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

5. **Найда Руслана Григорівна** – доктор педагогічних наук, професор, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»; доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

6. **Замелюк Марія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

7. **Сакір Наталія Олександрівна** – вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти №9 Луцької міської ради;

8. **Коваль Галина Дмитрівна** – директор Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 Луцької міської ради»

9. **Борисова Олена Миколаївна** – директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №21 комбінованого типу Луцької міської ради»;

10. **Стасюк Дар'я Олександрівна** – нейрологопед приватної освітньої структури «Neuroпростір», м. Луцьк, випускниця спеціальності Дошкільна освіта 2014 року;

11. **Палій Богдана Тарасівна** – здобувачка освіти другого року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр.

Рецензенти:

Березовська Людмила Іванівна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Крамська Зоя Михайлівна – докторка філософії, директорка Комунального закладу «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Сусоловська Юлія Анатоліївна – директорка Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №11 Луцької міської ради»

Гончаренко Олена Ростиславівна – вихователь-методист Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 Луцької міської ради»

Костевко Діана Вікторівна – вчитель-логопед Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №40 Луцької міської ради»; вчитель-логопед приватного реабілітаційного центру «Джмелик» м. Луцька. Випускниця денної форми навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр (2024 р.)

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва Кафедра теорії та методики дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>перший (бакалаврський)</i> Освітня кваліфікація: <i>бакалавр дошкільної освіти</i>
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта КК 03013395, дійсний до 31.12.2027 року https://registry.edbo.gov.ua/university/624/study-programs
Цикл/ рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Решта вимог визначаються Правилами прийому до Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	Згідно терміну дії сертифікату про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта КК 03013395, дійсний до 31.12.2027 року https://registry.edbo.gov.ua/university/624/study-programs
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-012-do-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Фундаментальна підготовка фахівців дошкільної освіти, здатних розв'язувати комплексні освітньо-професійні завдання у відповідності до інноваційних тенденцій розвитку сфери освітніх послуг на основі сформованих компетентностей, діяльнісно-особистісних траєкторій, ціннісних орієнтацій в умовах непередбачуваних викликів та ризиків соціокультурної реальності	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>А Освіта</i> <i>А2 Дошкільна освіта</i> <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності.</i> <i>Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і</i>

	виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на поняттях: навчання; виховання; розвиток; дитина раннього та дошкільного віку; дошкільна освіта; освітній процес у закладах дошкільної освіти; формування компетентностей у дітей дошкільного віку; освітній простір ЗДО; гра як провідний вид діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології дошкільної освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичне оснащення кабінетів загальної та спеціальної підготовки здобувачів дошкільної освіти; науково-практичний та евристично-пошуковий інструментарій; мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; електронний репозитарій, бібліотечні ресурси.
Орієнтація освітньо-професійної програми	<i>Освітньо-професійна програма</i> ґрунтується на інноваційних науково-практичних досягненнях дошкільної педагогіки, фахових методик дошкільної освіти, традиційних та інноваційних технологіях, які забезпечують належну якість формування готовності здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми	<i>Основний фокус програми:</i> формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової та лідерської діяльності в галузі дошкільної освіти з урахуванням трансформаційних змін в умовах суспільного, національно зорієнтованого та родинного виховання.
Особливості програми	Професійна підготовка здобувачів вищої освіти ґрунтується на сучасних законодавчих та нормативних документах у сфері вищої, дошкільної освіти з урахуванням ринку праці Волині та західного регіону України; на посиленні практичного складника змісту ОПП через співпрацю із ЗДО різних типів та форм власності; запровадженні дуальної освіти; створенні умов для практичного опанування методиками дошкільної освіти, системного розвитку іншомовної освіти в контексті євроінтеграційних та військових викликів. <i>Особливістю ОПП</i> є поєднання досвіду традицій професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти й використання інноваційних технологій дошкільної освіти на засадах партнерства та співпраці зі стейкхолдерами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта можуть обіймати такі первинні посади: 2332 – вихователь закладу дошкільної освіти.

Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з урахуванням студентоцентрованого, компетентнісного, особистісно та ціннісно-орієнтованого, діяльнісного підходів; проблемно- та практико орієнтованого навчання за принципами самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку. <i>Формами організації освітнього процесу є:</i> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні заняття (індивідуальні, консультації, навчальні та педагогічні практики), самостійна робота здобувачів освіти (аудиторна, позааудиторна, науково-дослідницька робота), дистанційне навчання. Лекції: традиційні, проблемні, лекції-візуалізації, лекції-диспути тощо. Семінарські (практичні) заняття: традиційні, тренінги, практикуми, конференції та ін. Науково-педагогічні працівники систематично проводять наукові конференції, семінари, вебінари, майстер-класи, консультації, здійснюють організаційно-методичне керівництво практикою, наукове керівництво написанням курсових робіт, керівництво проектами тощо. Освітні компоненти вільного вибору сприяють формуванню траєкторії індивідуального розвитку та професійного становлення здобувачів освіти.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvannia-znan1.pdf <i>Оцінювання</i> навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS), національною шкалою оцінювання, із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на формування результатів навчання за освітньо-професійною програмою. <i>Види контролю:</i> міжсесійний (поточний та модульний) та підсумковий (семестровий). <i>Поточний контроль:</i> усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідницьких завдань, захист навчальних проєктів, курсових робіт, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем.

	<i>Підсумковий контроль: залік, екзамен, атестація.</i> Атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <i>Загальні компетентності, визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:</i> ЗК-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). <i>Загальні компетентності, визначені ЗВО:</i> ЗК-12. Здатність до інноваційної діяльності, критичного мислення, творчого пошуку та до презентації результатів своєї професійної діяльності й самопрезентації. ЗК-13. Здатність ефективно використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології й орієнтуватись в інформаційному просторі. ЗК-14. Здатність до національного спротиву, захисту України, її державності та суверенності.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість,

самооцінка, самоповага).

СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

СК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

СК-5. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК-6. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК-8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

СК-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

СК-16. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

	СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. <i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:</i> СК-21. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності. <i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО:</i> СК-22. Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності ЗДО, аналізувати та корегувати його результати. СК-23. Здатність до комунікативної взаємодії засобами іноземної мови.
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПРН 2.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПРН 3.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПРН 4.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПРН 5.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПРН 6.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПРН 7.** Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПРН 8.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПРН 9.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- ПРН 10.** Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
- ПРН 11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПРН 12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПРН 13.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- ПРН 14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Програмні результати, визначені ЗВО:

ПРН 24. Мати навички цілепокладання, застосування інноваційних освітніх технологій, самоорганізації та самовдосконалення.

ПРН 25. Уміти вести професійну документацію.

ПРН 26. Знати та усвідомлено сприймати головні ознаки української національної ідентичності; мати навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.

ПРН 27. Мати навички комунікативної взаємодії у полікультурному середовищі.

ПРН 28. Володіти теоретичними знаннями і практичними навичками домедичної допомоги, тактичних дій, мінної безпеки, зв'язку та орієнтування в умовах військових дій, психологічної стійкості та розуміння логіки національного спротиву.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.

Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка: диплом про вищу освіту; диплом про присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)); наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років) відповідають дисциплінам навчального плану.

Науково-педагогічні, педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

	Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам. До реалізації програми залучено фахівців з числа роботодавців, стейкхолдерів, педагогів-практиків (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у закладах дошкільної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми А2 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актову залу на 350 місць, 4 спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, навчально-наукова лабораторія «Українське слово», науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», «Нова українська школа» та науково-методична лабораторія музичного мистецтва; зала для занять ритмікою та хореографією. Для проведення практичних і лабораторних занять, науково-дослідницької роботи здобувачів освіти, інформаційного пошуку використовуються також ЗДО: Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 40 Луцької міської ради»; Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 21 комбінованого типу Луцької міської ради»; Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7 Луцької міської ради»; Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 25 Луцької міської ради» та ін. Локальна комп'ютерна мережа інституту об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У коледжі та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення відповідно до висновків № 289679 та № 289680. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. В інституті функціонує медичний кабінет зі штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служби, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПК-медіа», зони відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт https://lpc.in.ua містить інформацію про: - структурні підрозділи інституту, правила прийому, нормативні документи щодо організації освітнього процесу; - навчальну, навчально-методичну, наукову, міжнародну, мистецьку, виховну і волонтерську діяльність (https://lpc.in.ua/diialnist/); - факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва (https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/doshkilna-osvita-2/); - бібліотеку, читальні зали (https://lpc.in.ua/biblioteka-2/); - освітньо-професійну програму https://lpc.in.ua/diialnist/navchalna/osvitno-profesijni-prohramy-2/012-

	doshkilna-osvita-2/opp-012-do-bakalavr/ - електронний репозитарій (http://lpc-dspace.org.ua/). Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси/робочі програми освітніх компонентів, плани семінарських/практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (2025) https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-2025.pdf Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Волинським національним університетом імені Лесі Українки (договір про співпрацю № 28 від 21.10.2022 р.); ПВНЗ «Міжнародним економіко-гуманітарним університетом імені академіка Степана Дем'янчука» (договір про співпрацю № 34 від 01.12.2022 р.); Рівненський державний гуманітарний університет (договір про співпрацю № 53/1 від 02.09.2024 р.); Університет в Переяславі (договір про співпрацю № 54 від 10.12.2024 р.). 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Результати перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод (угода про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Польща) від 02 лютого 2023 року); з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП для здобувачів освіти, які навчаються на основі повної загальної середньої освіти

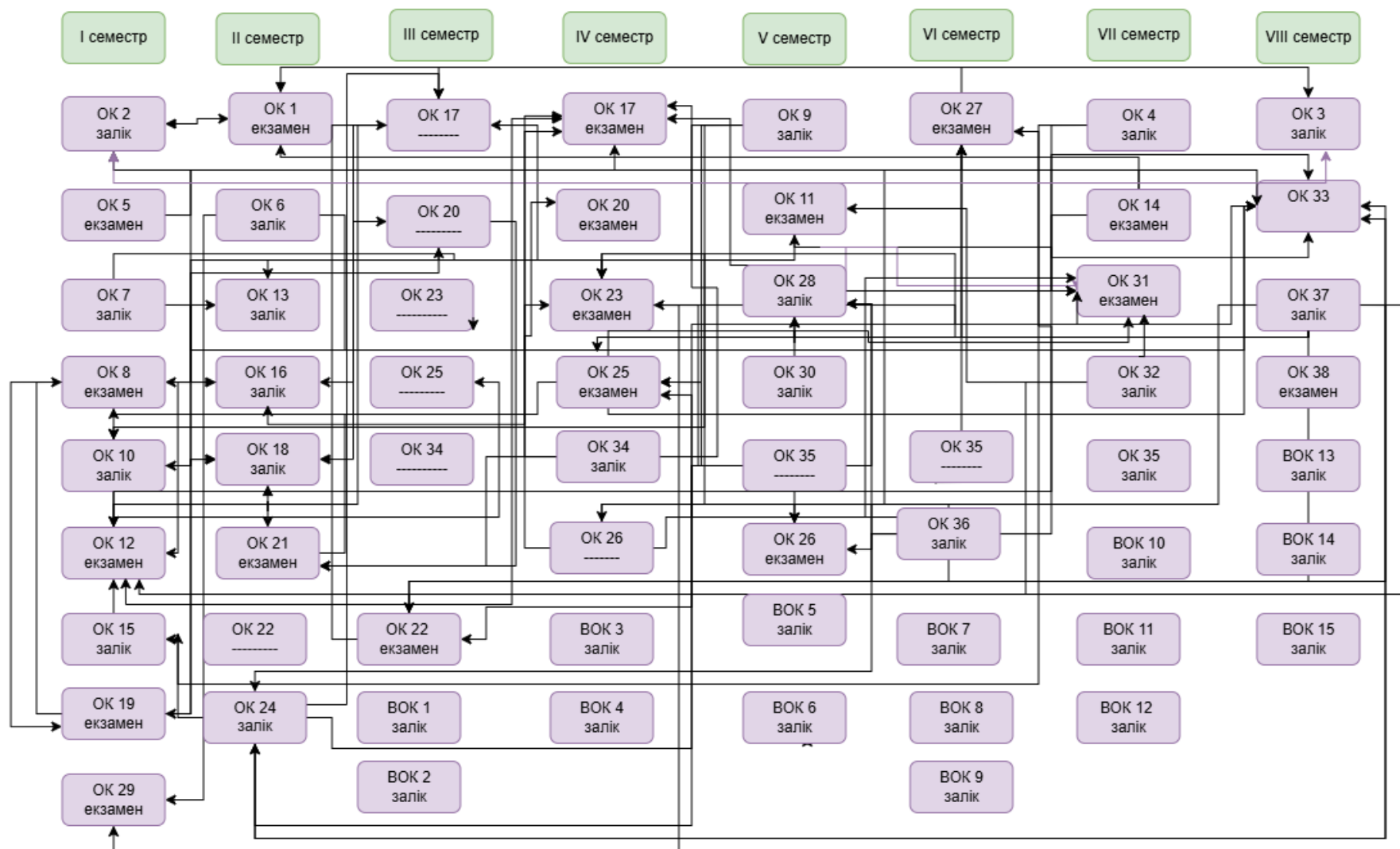
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсова робота, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК1	Філософія	3,0	екзамен (2)
ОК2	Історія та культура України	3,0	залік (1)
ОК3	Верховенство права у громадянському суспільстві	3,0	залік (8)
ОК4	Освітньо-професійне лідерство	3,0	залік (7)
ОК5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен (1)
ОК6	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	залік (2)
ОК7	ІКТ в дошкільній освіті	3,0	залік (1)
ОК8	Вікова фізіологія з основами валеології	4,0	екзамен (1)
ОК9	Безпека життєдіяльності	3,0	залік (5)
ОК10	Фізичне виховання	3,0	залік (1)
ОК11	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3,0	екзамен (5)
ОК12	Педагогіка загальна	3,0	екзамен (1)
ОК 13	Основи національного спротиву	5,0	залік (2)
ОК14	Педагогічна аксіологія	3,0	екзамен (7)
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК15	Вступ до спеціальності	3,0	залік (1)
ОК16	Історія дошкільної педагогіки	4,0	залік (2)
ОК 17	Дошкільна педагогіка	6,0	екзамен (4)
ОК 18	Інклюзивна освіта	3,0	залік (2)
ОК 19	Загальна психологія	4,0	екзамен (1)
ОК 20	Психологія дитяча	6,0	екзамен (4)
ОК 21	Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку	3,0	екзамен (2)
ОК 22	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	6,0	екзамен (3)
ОК 23	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен (4)
ОК 24	Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	5,0	залік (2)
ОК 25	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	7,0	екзамен (4)
ОК 26	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	7,0	екзамен (5)
ОК 27	Методика вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	3,0	екзамен (6)
ОК 28	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	залік (5)
ОК 29	Література для дітей дошкільного віку	3,0	екзамен (1)
ОК 30	Ритміка та хореографія для дітей дошкільного віку	3,0	залік (5)
ОК 31	Інноваційна діяльність в освітньому процесі ЗДО	3,0	екзамен (7)

ОК 32	Моніторинг якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	3,0	залік (7)
ОК 33	Курсова робота	3,0	залік (8)
ОК 34	Педагогічна практика у групах раннього віку	11,0	залік (4)
ОК 35	Педагогічна практика у групах дошкільного віку	20,0	залік (7)
ОК 36	Педагогічна практика в літній період	8,0	залік (6)
ОК 37	КомплеСКна педагогічна практика	9,0	залік (8)
ОК 38	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3,0	екзамен (8)
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180,0	
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВОК1	Вибірковий освітній компонент 1	4,0	залік (3)
ВОК2	Вибірковий освітній компонент 2	4,0	залік (3)
ВОК3	Вибірковий освітній компонент 3	4,0	залік (4)
ВОК4	Вибірковий освітній компонент 4	4,0	залік (4)
ВОК5	Вибірковий освітній компонент 5	4,0	залік (5)
ВОК6	Вибірковий освітній компонент 6	4,0	залік (5)
ВОК7	Вибірковий освітній компонент 7	4,0	залік (6)
ВОК8	Вибірковий освітній компонент 8	4,0	залік (6)
ВОК9	Вибірковий освітній компонент 9	4,0	залік (6)
ВОК10	Вибірковий освітній компонент 10	4,0	залік (7)
ВОК11	Вибірковий освітній компонент 11	4,0	залік (7)
ВОК12	Вибірковий освітній компонент 12	4,0	залік (7)
ВОК13	Вибірковий освітній компонент 13	4,0	залік (8)
ВОК14	Вибірковий освітній компонент 14	4,0	залік (8)
ВОК15	Вибірковий освітній компонент 15	4,0	залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240,0	

2.2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ ПРОГРАМОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																																						
	Загальні компетентності														Спеціальні компетентності																								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК 9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23		
ПРН1			+	+			+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ПРН2			+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
ПРН3	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН4		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН5	+	+		+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПРН6		+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН7	+	+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПРН8	+	+	+	+	+		+	+							+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		
ПРН9	+	+	+	+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			
ПРН10	+	+	+	+		+	+	+	+						+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
ПРН11	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			+	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+	+			
ПРН12	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН14	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ПРН15	+	+	+	+			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН16	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН17	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН18		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	
ПРН19			+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПРН20			+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ПРН21			+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ПРН22		+	+		+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН23	+	+				+		+	+	+					+				+	+	+	+										+	+	+	+				
ПРН24		+					+	+			+	+	+			+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			
ПРН25			+		+			+							+	+							+	+		+							+		+	+	+	+	
ПРН26	+	+		+			+							+			+	+	+	+	+											+			+				
ПРН27	+		+	+		+							+				+	+	+	+	+						+					+	+	+			+		
ПРН28	+				+			+	+		+			+	+		+	+		+	+	+						+				+			+				

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок створення та організацію роботи експертних комісій для атестації здобувачів освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта і завершується видачею документа встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

МАТРИЦЯ КОНСТРУКТИВНОЇ УЗГОДЖЕНОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ОК	Назва освітнього компонента	ЗК	СК	ПРН	Логічний зв'язок між ОК
ОК 1	Філософія	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7	СК1, СК18, СК19, СК20	ПРН12	ОК 2, ОК 3, ОК 14
ОК 2	Історія та культура України	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК14	СК1	ПРН9, ПРН26	ОК 1, ОК 3
ОК 3	Верховенство права у громадянському суспільстві	ЗК1, ЗК6, ЗК10, ЗК14	СК6, СК7, СК16, СК17	ПРН11, ПРН23, ПРН26	ОК 1, ОК 2
ОК 4	Освітньо-професійне лідерство	ЗК6, ЗК11	СК2, СК13, СК20	ПРН11, ПРН12, ПРН17, ПРН27	ОК 15, ОК 31
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	ЗК7, ЗК12, ЗК13	СК1, СК3, СК23	ПРН4, ПРН17, ПРН27	ОК 23, ОК 27
ОК 6	Українська мова за професійним спрямуванням	ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК12	СК1, СК5, СК7, СК11, СК18, СК19, СК21	ПРН5, ПРН8, ПРН15, ПРН18, ПРН25, ПРН26, ПРН27	ОК 23, ОК 29
ОК 7	ІКТ в дошкільній освіті	ЗК5, ЗК7, ЗК12, ЗК13	СК1, СК3, СК18, СК20	ПРН18, ПРН24	ОК 33, ОК 11
ОК 8	Вікова фізіологія з основами валеології	ЗК8, ЗК9	СК5, СК8, СК9, СК12, СК14, СК15, СК17	ПРН10, ПРН14, ПРН16	ОК 19, ОК 20, ОК 21
ОК 9	Безпека життєдіяльності	ЗК8, ЗК9	СК8	ПРН14, ПРН22, ПРН26, ПРН28	ОК 10, ОК 13, ОК 25
ОК 10	Фізичне виховання	ЗК6, ЗК8, ЗК9	СК12, СК14	ПРН7, ПРН14, ПРН22	ОК 9, ОК 13, ОК 25
ОК 11	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	ЗК3, ЗК7, ЗК10	СК1, СК22	ПРН2, ПРН6, ПРН23	ОК 7, ОК 32, ОК 33
ОК 12	Педагогіка загальна	ЗК2, ЗК7, ЗК8	СК1, СК2	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН21	ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК17, ОК 32
ОК 13	Основи національного спротиву	ЗК1, ЗК2, ЗК14	СК7	ПРН5, ПРН 12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН24, ПРН26, ПРН28	ОК 9, ОК 10

ОК 14	Педагогічна аСКиологія	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7	СК1, СК18, СК19, СК20	ПРН1, ПРН9, ПРН12, ПРН15	ОК 1, ОК 12, ОК 17
ОК 15	Вступ до спеціальності	ЗК3, ЗК7, ЗК12	СК1, СК18	ПРН1, ПРН9, ПРН23	ОК 4, ОК 12
ОК 16	Історія дошкільної педагогіки	ЗК3	СК1	ПРН9	ОК 2, ОК 12, ОК 17
ОК 17	Дошкільна педагогіка	ЗК7, ЗК8, ЗК12	СК1, СК6, СК7, СК12, СК13, СК16, СК18, СК19	ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН15, ПРН18	ОК11, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 31 ОК 34, ОК35, ОК36, ОК37
ОК 18	Інклюзивна освіта	ЗК6, ЗК8	СК10, СК15, СК18	ПРН7, ПРН8, ПРН21	ОК 19, ОК 20, ОК 21
ОК 19	Загальна психологія	ЗК3, ЗК6, ЗК8	СК2, СК9, СК18	ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6	ОК 8, ОК 18, ОК 20
ОК 20	Психологія дитяча	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК2, СК3, СК9, СК10, СК15, СК16, СК18	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8,	ОК 8, ОК 19, ОК 21, ОК 34, ОК 35
ОК 21	Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку	ЗК3, ЗК7, ЗК8	СК3, СК4, СК6, СК13, СК19	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН15, ПРН18, ПРН20	ОК 8, ОК 18, ОК 20, ОК 34
ОК 22	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК12	СК1, СК2, СК3, СК4, СК8, СК13, СК18, СК21	ПРН1, ПРН5, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН18	ОК 17, ОК 33
ОК 23	Дошкільна лінгводидактика	ЗК4, ЗК7, ЗК8	СК5, СК7, СК13	ПРН1, ПРН4, ПРН17, ПРН18	ОК 6, ОК 17, ОК 24, ОК 27, ОК 29, ОК 33
ОК 24	Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	ЗК7, ЗК8	СК11, СК13	ПРН1, ПРН4, ПРН18	ОК 17, ОК 31, ОК 33
ОК 25	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	ЗК7, ЗК8, ЗК9	СК12, СК14	ПРН1, ПРН14, ПРН22	ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 17, ОК18, ОК20, ОК21, ОК 31, ОК 33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37
ОК 26	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	ЗК3	СК3, СК9	ПРН1, ПРН4, ПРН18	ОК 17, ОК18, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК 31, ОК 33

ОК 27	Методика вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	ЗК3, ЗК5, ЗК13	СК18, СК22	ПРН13, ПРН15, ПРН24	ОК 5, ОК 17
ОК 28	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК12	СК7, СК11, СК13, СК18, СК20	ПРН4, ПРН15, ПРН18	ОК 17, ОК 30, ОК 31, ОК 33
ОК 29	Література для дітей дошкільного віку	ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК1, СК3, СК7, СК13	ПРН11, ПРН17, ПРН18, ПРН24, ПРН27	ОК 6, ОК 23
ОК 30	Ритміка та хореографія для дітей дошкільного віку	ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК7, СК13	ПРН4, ПРН18	ОК 28
ОК 31	Інноваційна діяльність в освітньому процесі ЗДО	ЗК7, ЗК8, ЗК12, ЗК13	СК1, СК18, СК20, СК21, СК22	ПРН1, ПРН6, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН24	ОК 15, ОК 17, ОК 24, ОК25, ОК 26, ОК 28, ОК 32
ОК 32	Моніторинг якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	ЗК3, ЗК5, ЗК13	СК18, СК22	ПРН13, ПРН24	ОК 11, ОК 12, ОК 31
ОК 33	Курсова робота	ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК12, ЗК13	СК1, СК20, СК21, СК22	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН23, ПРН24	ОК 7, ОК 11, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 28
ОК 34	Педагогічна практика у групах раннього віку	ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9	СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН24, ПРН25	ОК 17, ОК 20, ОК 21, ОК22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28
ОК 35	Педагогічна практика у групах дошкільного віку	ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК13	СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН24, ПРН25	ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК25, ОК 26, ОК 27, ОК 28

			СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22	ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН24, ПРН25	
ОК 37	Комплексна педагогічна практика	ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25	ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК25, ОК 26, ОК 27, ОК 28
ОК 38	Кваліфікаційний екзаме н зі спеціальності	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, , СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20, СК21, СК22, СК23	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28	ОК 11, ОК12, ОК14, К15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК31, ОК32

Гарант освітньо-професійної програми

доктор філософських наук, доцент НАТАЛІЯ ІВАНОВА