

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ТА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради факультету
початкової освіти та фізичної культури
протокол № 2 від «30» вересня 2026 р.

Голова Вченої ради факультету



_____ Н. Денисенко

**ПЛАН РОБОТИ
РАД ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
освітньо-професійних програм
А3 «Початкова освіта»
А4 «Середня освіта (Фізична культура)»
на 2026–2027 навчальний рік**

Луцьк – 2026

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
2. МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ РАД	5
3. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РАД	5
4. ПРІОРИТЕТИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2026–2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ	6
5. РАДА ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОПП А3 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»	7
ПЛАН РОБОТИ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	
6. РАДА ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОПП А4 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»	10
ПЛАН РОБОТИ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	
7. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТУВАННЯ РОБОТИ РАД	12

ВСТУП

Залучення зовнішніх стейкхолдерів є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та одним із дієвих механізмів удосконалення освітньо-професійних програм факультету початкової освіти та фізичної культури. Системна взаємодія з роботодавцями, педагогами-практиками, випускниками, представниками професійної й академічної спільноти забезпечує зовнішній погляд на зміст і результати підготовки здобувачів освіти, дає змогу своєчасно враховувати зміни у професійному середовищі, потреби закладів освіти та сучасні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників.

Ради зовнішніх стейкхолдерів ОПП АЗ «Початкова освіта» та А4 «Середня освіта (Фізична культура)» створюють постійний майданчик для професійного діалогу між факультетом і зовнішніми партнерами. Їх діяльність передбачає не лише обговорення освітніх програм, а й безпосередню участь стейкхолдерів у їх моніторингу та перегляді, експертному оцінюванні змісту освітніх компонентів і практичної підготовки, аналізі результатів опитувань, громадському обговоренні проєктів ОПП, формуванні рекомендацій та оцінюванні результативності запроваджених змін.

Особливого значення набуває забезпечення простежуваності участі зовнішніх стейкхолдерів у розвитку освітніх програм: від висловлення пропозиції та її фахового обговорення до прийняття відповідного рішення, внесення змін до ОПП або обґрунтування доцільності збереження чинного підходу. Така взаємодія сприяє формуванню культури партнерства, відкритості та безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності.

План роботи Рад на 2026–2027 навчальний рік сформовано з урахуванням актуального етапу розвитку кожної освітньої програми. Для ОПП АЗ «Початкова освіта» пріоритетом є експертний супровід її вдосконалення, оцінювання відповідності змісту програми сучасним вимогам професійної підготовки вчителя початкових класів, залучення роботодавців і випускників до моніторингу та громадського обговорення ОПП у контексті підготовки до акредитації.

Для ОПП А4 «Середня освіта (Фізична культура)», яка успішно пройшла акредитацію, діяльність Ради спрямовується на реалізацію рекомендацій, отриманих за результатами акредитаційного оцінювання, моніторинг

результативності запроваджених змін, подальше вдосконалення освітньої програми та підготовку до постакредитаційного моніторингу.

Важливим завданням є залучення зовнішніх стейкхолдерів до незалежного оцінювання того, наскільки здійснені зміни реально впливають на якість професійної та практичної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури.

Реалізація Плану передбачає системне документування результатів взаємодії зі стейкхолдерами, фіксацію наданих пропозицій, результатів їх розгляду та прийнятих рішень. Це забезпечує послідовність і доказовість участі зовнішніх партнерів у внутрішньому забезпеченні якості та створює підґрунтя для подальшого розвитку освітніх програм факультету.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Ради зовнішніх стейкхолдерів освітньо-професійних програм А3 «Початкова освіта» та А4 «Середня освіта (Фізична культура)» є консультативно-дорадчими органами факультету, діяльність яких спрямована на забезпечення системної взаємодії з роботодавцями, педагогами-практиками, випускниками, представниками професійної та академічної спільноти у питаннях забезпечення якості та розвитку освітніх програм.

Діяльність Рад ґрунтується на принципах партнерства, відкритості, професійного діалогу, незалежності експертної думки, системного зворотного зв'язку та врахування актуальних потреб професійного середовища.

2. МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ РАД

Метою діяльності Рад зовнішніх стейкхолдерів є залучення представників професійної та академічної спільноти, роботодавців і випускників до моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм, забезпечення їх актуальності, практичної спрямованості та відповідності сучасним вимогам професійної діяльності й потребам ринку праці.

Діяльність Рад спрямована на формування сталого партнерства між факультетом і професійним середовищем, забезпечення зовнішнього зворотного зв'язку та використання його результатів у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти.

3. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РАД

1. Експертне оцінювання актуальності, змісту, структури та практичної спрямованості освітньо-професійних програм.
2. Участь у моніторингу, перегляді та громадському обговоренні ОПП, формування пропозицій щодо їх удосконалення.

3. Вивчення актуальних потреб роботодавців і професійного середовища та врахування їх під час розвитку освітніх програм.
4. Оцінювання змісту й результативності практичної підготовки здобувачів освіти та її відповідності реальним умовам професійної діяльності.
5. Залучення роботодавців, педагогів-практиків, випускників і зовнішніх експертів до освітнього процесу, експертного оцінювання та професійних заходів.
6. Аналіз результатів опитувань і зворотного зв'язку від роботодавців, випускників та інших зовнішніх стейкхолдерів.
7. Формування рекомендацій щодо підвищення якості професійної підготовки здобувачів та розвитку їх професійних компетентностей.
8. Участь у забезпеченні якості ОПП у межах акредитаційного та постакредитаційного циклів, оцінювання результативності запроваджених змін та відстеження врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів.

4. ПРІОРИТЕТИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2026–2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Для Ради зовнішніх стейкхолдерів ОПП АЗ «Початкова освіта» пріоритетним напрямом є експертний супровід удосконалення освітньої програми, оцінювання її відповідності сучасним вимогам професійної підготовки вчителя початкових класів, участь у моніторингу та громадському обговоренні ОПП у контексті підготовки до акредитації.

Для Ради зовнішніх стейкхолдерів ОПП А4 «Середня освіта (Фізична культура)» пріоритетним напрямом є участь у реалізації рекомендацій, отриманих за результатами успішної акредитації ОПП, оцінюванні результативності запроваджених змін, подальшому вдосконаленні освітньої програми та підготовці до постакредитаційного моніторингу.

5. РАДА ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОПП

АЗ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

ПЛАН РОБОТИ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Пріоритет року: експертний супровід удосконалення ОПП та участь зовнішніх стейкхолдерів у процедурах внутрішнього забезпечення якості в контексті підготовки освітньої програми до акредитації.

Засідання № 1. Вересень–жовтень 2026 року

Тема: «ОПП “Початкова освіта”: актуальність, якість та пріоритети розвитку в контексті підготовки до акредитації»

1. Про основні напрями роботи Ради зовнішніх стейкхолдерів у 2026–2027 навчальному році та форми її участі у підготовці ОПП до акредитації.

До обговорення: Матвіюк Н.В., Іванюк А.І., Сироватка Р.М.

2. Експертне оцінювання мети, фокусу, компетентностей, програмних результатів навчання та змісту ОПП з позиції сучасних потреб початкової школи.

До обговорення: Матвіюк Н.В., Никитюк Л.М., Курило О.В., Іванюк А.І.

3. Актуальні професійні компетентності сучасного вчителя початкової школи та запити роботодавців до його підготовки.

До обговорення: Никитюк Л.М., Васюта К.О., Здолбіцька Н.В.
Журавльова Н.М.

Очікуваний результат: експертні пропозиції щодо вдосконалення змісту ОПП та визначення пріоритетів роботи Ради.

Засідання № 2. Листопад–грудень 2026 року

Тема: «Практико-орієнтована підготовка майбутнього вчителя початкових класів: погляд роботодавців і випускників»

1. Про зміст, послідовність та результативність практичної підготовки здобувачів освіти.
2. Про відповідність завдань практик реальним умовам професійної діяльності сучасного вчителя початкових класів.
3. Професійна готовність випускника ОПП: досвід випускників, які працюють за фахом.

До обговорення: Никитюк Л.М., Сироватка Р.М., Курило О.В., Кульчицька М.П., Беляєва Т.Л.

Очікуваний результат: рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки та посилення її зв'язку з професійною діяльністю.

Засідання № 3. Лютий–березень 2027 року

Тема: «Зовнішній зворотний зв'язок як інструмент удосконалення ОПП “Початкова освіта”»

1. Про результати опитувань роботодавців, випускників та інших зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОПП.
2. Про пропозиції роботодавців щодо змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.
3. Експертне рецензування проєкту оновленої ОПП та участь зовнішніх стейкхолдерів у громадському обговоренні.

До обговорення: Матвіюк Н.В., Іванюк А.І., Никитюк Л.М., Сироватка Р.М., Курило О.В., Кульчицька М.П., Беляєва Т.Л.

Очікуваний результат: рецензії, пропозиції та рекомендації до проєкту ОПП.

Засідання № 4. Травень–червень 2027 року

Тема: «Результативність взаємодії зі стейкхолдерами та готовність ОПП до акредитації»

1. Про результати врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів під час перегляду ОПП.

2. Про зміни, внесені до ОПП та її освітніх компонентів за результатами зовнішнього зворотного зв'язку.
3. Підсумки роботи Ради у 2026–2027 навчальному році та визначення напрямів партнерської взаємодії на наступний рік.

До обговорення: члени Ради.

Очікуваний результат: узагальнення результатів роботи Ради, таблиця пропозицій стейкхолдерів та результатів їх розгляду, підсумкові рекомендації.

6. РАДА ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
ОПП А4 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»
ПЛАН РОБОТИ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Пріоритет року: реалізація рекомендацій за результатами успішної акредитації ОПП, оцінювання результативності запроваджених змін та підготовка до постакредитаційного моніторингу.

Засідання № 1. Вересень–жовтень 2026 року

Тема: «Від результатів акредитації до подальшого розвитку ОПП “Середня освіта (Фізична культура)”»

1. Про результати акредитації ОПП та основні рекомендації щодо її подальшого розвитку.
2. Про заходи, заплановані для реалізації рекомендацій, отриманих за результатами акредитації.
3. Про роль зовнішніх стейкхолдерів у моніторингу результативності постакредитаційних змін.

До обговорення: Василевська Л.Й. , Волинець Ю.Й., Кругляк О.Я., Федунова О.В., Белкіна-Ковальчук О.В.

Очікуваний результат: визначення пріоритетних напрямів постакредитаційного вдосконалення ОПП та механізмів участі стейкхолдерів у їх оцінюванні.

Засідання № 2. Листопад–грудень 2026 року

Тема: «Практична підготовка та сучасні професійні компетентності вчителя фізичної культури»

1. Про наступність видів практики та відповідність їх змісту реальній професійній діяльності вчителя фізичної культури.
2. Про сучасний урок фізичної культури НУШ та актуальні вимоги роботодавців до професійної підготовки вчителя.

3. Про відображення у професійній підготовці сучасних варіативних модулів, нових видів рухової активності, інклюзивних і здоров'язберезувальних технологій, безпеки, цифрових засобів та професійної комунікації.

До обговорення: Василевська Л.Й., Слабенко І.М., Романів В.М., Ковальчук В.В., Коровайчук Ю.Л., Волинець Ю.Й.

Очікуваний результат: рекомендації щодо практичної підготовки та актуалізації змісту професійних освітніх компонентів.

Засідання № 3. Лютий–березень 2027 року

Тема: «Результативність постакредитаційних змін в ОПП: зовнішня експертна оцінка»

1. Про стан реалізації рекомендацій, отриманих за результатами акредитації ОПП.
2. Про зміни, внесені до змісту ОПП, освітніх компонентів, практичної підготовки та навчально-методичного забезпечення.
3. Про результати опитувань роботодавців і випускників щодо якості професійної підготовки.
4. Оцінювання роботодавцями та випускниками готовності здобувачів до професійної діяльності вчителя фізичної культури.

До обговорення: Василевська Л.Й., Федунова О.В., Кругляк О.Я., Белкіна-Ковальчук О.В., Волинець Ю.Й., Чміль Д.О., Коровайчук Ю.Л.

Очікуваний результат: експертна оцінка результативності запроваджених змін та визначення питань, що потребують подальшого вдосконалення.

Засідання № 4. Травень–червень 2027 року

Тема: «ОПП “Середня освіта (Фізична культура)”»: готовність до постакредитаційного моніторингу та перспективи розвитку»

1. Про результати виконання рекомендацій за результатами акредитації та підтвердження сталості запроваджених змін.
2. Експертне обговорення проєкту оновленої ОПП та перспектив її подальшого розвитку.
3. Про врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів у процесі вдосконалення ОПП.
4. Підсумки роботи Ради у 2026–2027 навчальному році та пріоритети на 2027–2028 навчальний рік.

До обговорення: Василевська Л.Й., Федунова О.В., Кругляк О.Я., Волинець Ю.Й., Белкіна-Ковальчук О.В., члени Ради.

Очікуваний результат: узагальнений висновок Ради щодо результативності реалізованих заходів, рекомендації щодо подальшого розвитку ОПП та формування доказової бази для постакредитаційного моніторингу.

7. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТУВАННЯ РОБОТИ РАД

Результати роботи Рад зовнішніх стейкхолдерів оформлюються протоколами засідань, експертними висновками, рецензіями, рекомендаціями, результатами опитувань та іншими матеріалами, що підтверджують участь зовнішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітніх програм.

Пропозиції, надані зовнішніми стейкхолдерами, підлягають розгляду відповідними кафедрами, гарантами освітніх програм та іншими структурними підрозділами факультету. Результати їх розгляду та врахування доцільно фіксувати у **таблиці пропозицій зовнішніх стейкхолдерів**, що забезпечує простежуваність прийнятих рішень.

За потреби між плановими засіданнями Рад можуть проводитися робочі зустрічі, консультації, опитування, експертне рецензування, гостьові заняття, майстер-класи та інші заходи із залученням зовнішніх стейкхолдерів.

План роботи може коригуватися відповідно до актуальних потреб освітніх програм, результатів моніторингу їх реалізації, рекомендацій зовнішнього оцінювання та змін у нормативному забезпеченні освітньої діяльності.