

№ з/п	Суть змін	Попередня редакція ОПП	Аргументація пропонуваних змін
1.	<i>Склад робочої групи :</i>	<i>Склад робочої групи :</i> ГРИЦАЙ Анна Вікторівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр ВОЗНЮК Тетяна Михайлівна – випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «012 Дошкільна освіта» ОС бакалавр, вихователь ЗДО №8 смт Благодатне, м. Нововолинськ.	Виведено зі складу робочої групи роботодавців у зв'язку зі зміною місця роботи та закінчення навчання.
2.	ОК10 Фізичне виховання 3 кредити залік (1)	ОК10 Фізичне виховання* – 18 кредитів (позакредитний ОК)	З метою формування К32 (...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя) здобувачів освіти
3.	<i>Внесені зміни у блоках обов'язкових освітніх компонентів, які формують ЗК (1.1.) та СК (1.2.):</i> ОК12 Педагогіка загальна – 1.1. ОК11 Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність – 1.1.	ОК11 Педагогіка загальна – 1.2. ОК14 Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність – 1.2.	З метою дотримання логіки організації освітнього процесу та забезпечення якісного формування ЗК та СК здобувачів освіти.
4.	<i>Додати освітні компоненти:</i> ОК13 Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії, III семестр, 3 кредити, залік) ОК37 Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності (VIII семестр, 3 кредити, екзамен)		На виконання листа МОН України «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти З метою виявлення реального рівня сформованості компетентностей у здобувачів освіти

5.	<i>Перейменувати освітні компоненти:</i> OK1 Філософія OK3 Верховенство права у громадянському суспільстві OK4 Освітньо-молодіжне лідерство OK8 Вікова фізіологія з основами валеології OK9 Безпека життєдіяльності OK22 Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку OK23 Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку OK24 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку OK29 Організація ігрової діяльності в ЗДО	OK1 Філософія. Логіка. Філософія дитинства OK3 Основи сімейного права та правова культура вихователя OK4 Освітньо-молодіжне лідерство та педагогічне партнерство OK8 Основи медичних знань. Педіатрія OK9 Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП OK21 Основи образотворчого мистецтва з методикою зображувальної діяльності дітей дошкільного віку OK22 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку OK23 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку OK28 Ігрові технології в дошкільній освіті	Для забезпечення коректності назви освітнього компонента й уникнення змістової повторюваності при його вивченні.
6.	<i>Внесено зміни у загальні компетентності, визначені, Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:</i> КЗ11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). <i>Внесено зміни у загальні компетентності, визначені ЗВО:</i> КЗ12. Здатність до інноваційної діяльності, критичного мислення, творчого пошуку та до презентації результатів своєї професійної діяльності й самопрезентації. КЗ13. Здатність ефективно використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології й орієнтуватись в інформаційному просторі. КЗ14. Здатність захищати Батьківщину. <i>Внесено зміни у спеціальні (фахові) компетентності,</i>	КЗ-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. КЗ-12. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. КЗ-13. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності. КС-22. Здатність залучати на засадах партнерства	З метою забезпечення відповідності формування компетентностей, визначених у Стандарті вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта» та у Професійному стандарті вихователя закладу дошкільної освіти.

	<i>визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:</i> КС-21.Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності. <i>Внесено зміни у спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО:</i> КС-22. Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності ЗДО, аналізувати та корегувати його результати. КС-23. Здатність до комунікативної взаємодії засобами іноземної мови.	та взаємної відповідальності батьків та інших членів родини до освіти дітей в умовах сім'ї; здатність обирати ефективні методи, форми та засобами організації сімейної (домашньої) освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків; здатність організовувати дозвілєву діяльність, ініційовану дітьми. КС-23. Здатність планувати та здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення; організовувати корекційно-розвивальне освітнє середовище; застосовувати сучасні освітні технології.	На вимогу сучасних тенденцій суспільства – полікультурної взаємодії.
7.	<i>Внесено зміни у програмні результати, визначені ЗВО:</i> ПР24. Мати навички цілепокладання, застосування інноваційних освітніх технологій, самоорганізації та самовдосконалення. ПР 25. Уміти вести професійну документацію. ПР26. Знати та усвідомлено сприймати головні ознаки української національної ідентичності; мати навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. ПР 27. Мати навички комунікативної взаємодії у полікультурному середовищі.	ПР 24. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами ПР 25. Мати навички цілепокладання, самоорганізації, застосування сучасних освітніх технологій; вміти вести професійну документацію	З метою забезпечення відповідності програмних результатів навчання, визначених у Стандарті вищої освіти України й умінь і навичок, передбачених у Професійному стандарті вихователя закладу дошкільної освіти; а також з метою запобігання повторюваності у програмних результатах навчання. На виконання рекомендацій МОіН України стосовно організації базової загальновійськової підготовки здобувачів освіти. На вимогу сучасних тенденцій суспільства – полікультурної взаємодії.