

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізична культура)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за предметною спеціальністю
А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM
"Secondary Education (Physical Education)"
First (Bachelor's) level of higher education
in the subject specialty
A4.11 Secondary Education (Physical Education)
within the specialty A4 Secondary Education
in the field of study A Education

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою інституту
(протокол №3 від 12.10.2021)
Уведено в дію наказом ректора №116 від 13.10.2021

Із змінами і доповненнями, затвердженими
Вченою радою інституту
(протокол №9 від 30.06.2026)

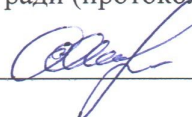
Уведено в дію наказом ректора
№ 52 від 30.06.2026
Петро БОЙЧУК



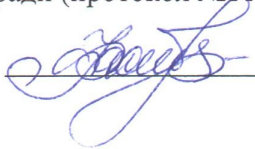
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	-

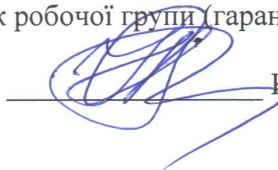
Освітньо-професійну програму схвалено
на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут»
Волинської обласної
ради (протокол № 10 від 13.05.2026)

Завідувач кафедри  Олександр МИТЧИК

Освітньо-професійну програму погоджено Науково-методичною радою
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської
обласної ради (протокол №11 від 29.06.2026).

 Ольга ФАСТ

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут»
Волинської обласної ради
Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

 Наталія ДЕНИСЕНКО

I. ПЕРЕДМОВА

Базову редакцію освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» введено в дію 13 жовтня 2021 року на підставі рішення Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (протокол №3 від 12.10.2021).

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у КЗВО «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, Стратегії розвитку закладу на 2021–2031 роки, з урахуванням змін у нормативно-правовому забезпеченні сфери освіти, результатів моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів освітньо-професійна програма систематично переглядалася й оновлювалася. Відповідні зміни затверджені рішеннями Вченої ради (протокол №9 від 30.06.2026).

Найсуттєвіше оновлення програми здійснено у зв'язку із запровадженням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29 серпня 2024 року, який набрав чинності з 1 червня 2025 року. Оновлена редакція ОПП побудована відповідно до професійних функцій сучасного вчителя та спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання і практичного досвіду, необхідних для професійної діяльності в умовах Нової української школи.

Концептуально програму переорієнтовано на практикоорієнтовану модель підготовки майбутнього вчителя фізичної культури, що передбачає поетапне професійне становлення здобувача освіти через безперервне занурення в педагогічну діяльність, інтеграцію сучасних варіативних модулів фізичної культури, цифрової педагогіки, засобів штучного інтелекту, інклюзивних та здоров'язбережувальних технологій, використання кращого вітчизняного й міжнародного педагогічного досвіду, а також формування готовності до професійної рефлексії та навчання впродовж життя.

Крім того, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 року №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», до освітньо-професійної програми внесено зміни щодо реалізації базової загальної середньої підготовки.

Оновлену редакцію освітньо-професійної програми затверджено рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (протокол №9 від 30.06.2026) та введено в дію наказом ректора №52 від 30.06.2026. Розроблено робочою групою у складі:

Наталія ДЕНИСЕНКО – доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, декан факультету початкової освіти та фізичної культури – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми.*

Олександр МИТЧИК – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, завідувач кафедри – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Ірина КЛІШ – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Володимир ТАРАСЮК – заслужений працівник фізичної культури і спорту України, керівник фізичного виховання, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Іванна ЯВОРСЬКА – випускниця спеціальності 014.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради – *зовнішній стейкхолдер.*

Назар ЄПІФАНОВИЧ – здобувач освіти 4 курсу спеціальності 014.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу

вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради – *внутрішній стейкхолдер*.

Максим КОРОЛЬЧУК – здобувач освіти 1 курсу спеціальності А4.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради – *внутрішній стейкхолдер*.

Людмила ВАСИЛЕВСЬКА – вчитель-методист вищої категорії, Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», переможець обласного конкурсу «На кращий інноваційний урок та урок з елементами футболу» – *зовнішній стейкхолдер*.

Олена ФЕДУНОВА – заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – *зовнішній стейкхолдер*.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж», викладач теорії та методики фізичного виховання – *зовнішній стейкхолдер*

Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки – *зовнішній стейкхолдер*.

Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заслужений учитель України, призер Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Фізична культура», заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби».

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»
зі спеціальності А4 Середня освіта**

I. Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради Факультет початкової освіти та фізичної культури
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Degree of higher education: first bachelor's degree
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура) Secondary Education (Physical Education)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)» Bachelor Secondary Education (Physical Education)
Професійна кваліфікація	-
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна)
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня (ОКР) молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Мова викладання	Українська

Термін дії освітньої Програми	До 01.07.2029 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/
2– Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми –підготовка компетентного, конкурентоспроможного та професійно мобільного вчителя фізичної культури Нової української школи, здатного проєктувати й реалізовувати сучасний, безпечний та інклюзивний освітній процес, застосовувати інноваційні методики, цифрові технології та сучасні види рухової активності, формувати культуру здоров'я здобувачів освіти й безперервно професійно розвиватися.	
3 – Характеристика програми	
Опис предметної області (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
	Об'єкт вивчення: Освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура», спрямований на проєктування, організацію, реалізацію, оцінювання та вдосконалення фізкультурної освіти відповідно до концепції Нової української школи, Професійного стандарту вчителя, принципів здоров'язбереження, інклюзивності, безпеки та сталого розвитку особистості здобувачів освіти.
	Цілі навчання: Підготовка компетентного, конкурентоспроможного та професійно мобільного вчителя фізичної культури, здатного проєктувати, організовувати, реалізовувати, оцінювати й удосконалювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту базової та профільної середньої освіти, Професійного стандарту вчителя та концепції Нової української школи. Програма спрямована на формування готовності до розв'язання складних спеціалізованих завдань професійної діяльності шляхом застосування сучасних методик фізичного виховання, варіативних модулів, нових видів рухової активності, цифрових технологій, засобів штучного інтелекту, інклюзивних і здоров'язбережувальних технологій, використання вітчизняного й міжнародного педагогічного досвіду та безперервного професійного розвитку, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
	Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні концепції педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання, анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини, цифрової педагогіки, інклюзивної освіти, здоров'язбережувальних технологій, професійної комунікації, академічної доброчесності, педагогічних досліджень і менеджменту рухової активності. Особлива увага приділяється інноваційним методикам фізичного виховання, сучасним варіативним модулям фізичної культури, новим видам рухової активності, використанню цифрових технологій і засобів штучного інтелекту, а також інтеграції кращого вітчизняного та міжнародного педагогічного досвіду в професійну діяльність учителя.
Методи, методики та технології.	

	Компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інклюзивний і дослідницький підходи; сучасні методики навчання фізичної культури, технології формування оцінювання, педагогічної діагностики, здоров'язбереження, організації фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, туристсько-краєзнавчої та рекреаційної діяльності; цифрові освітні технології, електронні освітні ресурси, засоби штучного інтелекту, цифровий моніторинг рухової активності, технології професійної комунікації та практикоорієнтованого навчання. Інструменти та обладнання: Фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар, сучасні засоби педагогічної діагностики фізичного розвитку й рухової активності, обладнання для надання домедичної допомоги, цифрові платформи, електронні освітні ресурси, мультимедійні комплекси, мобільні застосунки, цифрові сервіси, засоби штучного інтелекту, програмне забезпечення та інформаційно-комунікаційні технології, що використовуються в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможного вчителя фізичної культури Нової української школи, здатного ефективно проектувати, організовувати, реалізовувати, оцінювати та вдосконалювати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової і профільної середньої освіти та Професійного стандарту вчителя. Програма поєднує фундаментальну педагогічну, психолого-педагогічну, предметно-методичну та практичну підготовку, ґрунтується на компетентнісному, діяльнісному, особистісно орієнтованому й інклюзивному підходах та враховує сучасні тенденції розвитку фізкультурної освіти в Україні й світі. Особливістю програми є інтеграція практико-орієнтованого навчання, сучасних методик фізичного виховання, цифрових технологій в професійній діяльності вчителя, здоров'язбережувальних технологій, варіативних модулів Нової української школи, інноваційних видів рухової активності, а також кращих національних і міжнародних освітніх практик. Програма забезпечує формування готовності до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, здатності до інноваційної педагогічної діяльності, безперервного професійного розвитку, академічної мобільності та продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми – практикоорієнтована підготовка вчителя фізичної культури Нової української школи на засадах безперервного та поетапного професійного становлення: від ознайомлення з майбутньою професією й асистування вчителю до самостійного проектування та проведення уроків, застосування адаптивних методик, організації різних видів фізкультурно-оздоровчої діяльності та стажування за профілем майбутньої професії. Практична підготовка інтегрується із сучасними методиками фізичного виховання, інклюзивними й здоров'язбережувальними технологіями, варіативними модулями Нової української школи, сучасними видами рухової активності та цифровою педагогікою.
Особливості програми	Особливістю програми є безперервна практична підготовка майбутнього вчителя фізичної культури шляхом поетапного занурення в професійну діяльність, інтеграції сучасних варіативних модулів фізичної культури Нової української школи, інклюзивних технологій, нових видів рухової

	активності, цифрових технологій і засобів штучного інтелекту, а також використання сучасного вітчизняного й міжнародного педагогічного досвіду. Програма характеризується гнучкістю змісту, його регулярним оновленням у співпраці зі стейкхолдерами та роботодавцями відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя, потреб ринку праці та сучасних викликів Нової української школи. Водночас вона спрямована на формування здатності майбутнього вчителя до професійної рефлексії, самооцінювання, безперервного професійного розвитку та навчання впродовж життя як невід'ємної складової професійної діяльності сучасного педагога.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випускники програми мають змогу продовжити навчання на другому магістерському рівні й розширювати професійну кваліфікацію через систему післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання	Освітній процес ґрунтується на компетентнісному, діяльнісному, особистісно орієнтованому, студентоцентрованому, практико-орієнтованому, інклюзивному та дослідницькому підходах, що забезпечують формування професійної готовності майбутнього вчителя фізичної культури до діяльності в умовах Нової української школи. Навчання реалізується через поєднання аудиторної, самостійної та практичної роботи, поетапне занурення у професійну діяльність під час різних видів педагогічної практики, проблемно-орієнтоване навчання, виконання дослідницьких завдань, індивідуальну освітню траєкторію та навчання впродовж життя. Формами організації освітнього процесу є лекції, мультимедійні лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, навчальні й педагогічні практики, тренінги, майстер-класи, воркшопи, професійні проби, самостійна робота, консультації та індивідуальні заняття. Викладання здійснюється із використанням сучасних цифрових освітніх платформ, електронних навчальних курсів, технологій змішаного навчання, засобів синхронної та асинхронної взаємодії, цифрової педагогіки, інструментів штучного інтелекту, технологій формування оцінювання, дизайн-мислення, навчання через дослідження, кооперативного навчання та інших інноваційних освітніх технологій. До реалізації програми залучаються роботодавці, вчителі-практики, представники професійної спільноти та інші стейкхолдери.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою, за накопичувальною системою із використанням шкали ECTS (100-бальної та літерної: A, B, C, D, E, FX, F) і національної шкали оцінювання. <i>Поточне оцінювання</i> має формувальний характер і здійснюється під час практичних, лабораторних, семінарських, індивідуальних занять, різних видів педагогічної практики, а також у процесі виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, проєктів та інших видів навчальної діяльності. Воно спрямоване на надання зворотного зв'язку, моніторинг індивідуальних досягнень здобувачів освіти та своєчасне коригування

	освітньої траєкторії. <i>Модульний контроль</i> проводиться після завершення логічно завершені частини освітнього компонента та передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості знань, умінь, практичних навичок і професійних компетентностей відповідно до програмних результатів навчання. <i>Підсумковий (семестровий) контроль</i> здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку відповідно до освітньої програми, навчального плану та робочої програми освітнього компонента. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та студентоцентрованого підходу відповідно до внутрішніх нормативних документів Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності у галузі середньої освіти (фізична культура), що характеризуються комплексністю й невизначеністю умов і передбачають застосування теорій та методів психолого-педагогічних, природничих наук, теорії й методики навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти..
Загальні компетентності	ЗК1. Громадянська та етична компетентність. Здатність діяти відповідально, свідомо та етично на засадах поваги до прав і свобод людини, верховенства права, справедливості, рівності та недискримінації; усвідомлювати цінності демократичного суспільства, дотримуватися принципів академічної доброчесності та педагогічної етики. ЗК2. Комунікативна компетентність. Здатність до усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами, ефективного міжособистісного спілкування, аргументованого висловлення думок, професійного діалогу та взаємодії у різних соціальних і професійних ситуаціях. ЗК3. Інноваційність та креативність. Здатність генерувати та реалізовувати нові ідеї, творчо розв'язувати професійні проблеми, адаптуватися до змін в освітньому середовищі, приймати обґрунтовані рішення та застосовувати інноваційні підходи у професійній діяльності. ЗК4. Здатність застосовувати знання на практиці. Здатність інтегрувати теоретичні знання, практичні уміння та навички для розв'язання професійних завдань, діяти автономно та відповідально у типових і нестандартних професійних ситуаціях. ЗК5. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність здійснювати пошук, аналіз, критичне оцінювання та використання інформації, застосовувати цифрові технології, електронні освітні ресурси, сучасні цифрові інструменти та засоби штучного інтелекту у професійній діяльності. ЗК6. Соціальна та інклюзивна компетентність. Здатність взаємодіяти з людьми на засадах поваги, рівності та безбар'єрності, створювати умови для залучення кожного здобувача освіти до спільної діяльності, ураховуючи його індивідуальні потреби та можливості. ЗК7. Психолого-педагогічна компетентність. Здатність розуміти та враховувати вікові, індивідуальні, психофізіологічні та соціальні

	особливості здобувачів освіти, підтримувати їхній особистісний розвиток та забезпечувати ефективну педагогічну взаємодію. ЗК8. Здатність до командної роботи та партнерської взаємодії. Здатність працювати в команді, конструктивно взаємодіяти з колегами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу, розв'язувати конфліктні ситуації та налагоджувати професійне партнерство. ЗК9. Національно-патріотична та безпекова компетентність. Здатність усвідомлювати значення незалежності, суверенітету та територіальної цілісності України, сприяти формуванню національної та громадянської ідентичності, культури безпеки, відповідальності та готовності до захисту України. ЗК10. Здатність до безперервного професійного розвитку. Здатність до саморозвитку, самооцінювання та професійної рефлексії, визначення власних професійних потреб, планування та реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку та навчання впродовж життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Предметно-методична компетентність (СК 1- СК 7) СК1. Здатність застосовувати систему наукових знань із теорії та методики фізичної культури, фізичного виховання і спорту, анатомії, фізіології, біомеханіки та психології для проєктування й реалізації освітнього процесу з фізичної культури. СК2. Здатність визначати та моделювати зміст фізкультурної освіти відповідно до державних стандартів освіти, модельних навчальних програм, освітньої програми закладу освіти, очікуваних результатів навчання та освітніх потреб здобувачів освіти. СК3. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки фізичної культури, фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи із застосуванням сучасних методів, технологій, засобів і форм навчання. СК4. Здатність формувати ключові компетентності та наскрізні вміння здобувачів освіти засобами фізичної культури, розвивати рухові уміння і навички, фізичні якості, мотивацію до рухової активності та ціннісне ставлення до здорового способу життя. СК5. Здатність добирати, адаптувати та реалізовувати варіативні модулі, види спорту, сучасні й інноваційні види рухової активності та фізкультурно-оздоровчі технології відповідно до вікових, індивідуальних потреб, можливостей та інтересів здобувачів освіти. СК6. Здатність здійснювати педагогічне спостереження, діагностику та моніторинг фізичного розвитку, рухової активності, фізичної підготовленості та навчальних досягнень здобувачів освіти, інтерпретувати отримані результати та використовувати їх для індивідуалізації й коригування освітнього процесу. СК7. Здатність прогнозувати результати навчання, фізичного розвитку та рухової активності здобувачів освіти, визначати перспективні цілі та планувати освітню діяльність з урахуванням вихідних даних, індивідуальних особливостей і можливостей здобувачів освіти. Здоров'язбережувальна компетентність (СК 8 – СК 9) СК8. Здатність створювати та підтримувати безпечне і здорове освітнє середовище під час занять фізичною культурою, застосовувати здоров'язбережувальні технології, дотримуватися вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм, правил безпеки та запобігати травматизму. СК9. Здатність надавати домедичну допомогу та діяти відповідно до алгоритмів безпеки у разі травм, невідкладних станів, надзвичайних ситуацій та інших загроз життю і здоров'ю учасників освітнього

	процесу. Інклюзивна компетентність СК10. Здатність організовувати інклюзивний освітній процес з фізичної культури, адаптувати та модифікувати зміст, методи, засоби й організаційні форми відповідно до особливих освітніх потреб та індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Психолого-етична компетентність СК11. Здатність застосовувати психолого-педагогічні технології для формування позитивної мотивації, самооцінки, емоційного благополуччя та конструктивної поведінки здобувачів освіти, дотримуватися принципів педагогічної етики та поваги до особистості. Компетентність педагогічного партнерства СК12. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію зі здобувачами освіти, батьками, педагогічними працівниками та іншими фахівцями, забезпечувати співпрацю та комунікацію з питань фізичного розвитку, рухової активності, здоров'язбереження і безпеки. Інформаційно-цифрова компетентність у фізкультурній освіті СК13. Здатність використовувати цифрові технології, електронні освітні ресурси, засоби штучного інтелекту та цифрові інструменти для проєктування, організації, моніторингу й оцінювання освітнього процесу з фізичної культури. Оцінювально-аналітична компетентність СК14. Здатність здійснювати формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання з фізичної культури, застосовувати визначені критерії та інструменти оцінювання, аналізувати динаміку результатів, надавати конструктивний зворотний зв'язок і використовувати результати оцінювання для коригування освітнього процесу. Організаційно-дослідницька компетентність СК 15. Здатність організовувати урочну, позаурочну, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу, рекреаційну та туристсько-краєзнавчу діяльність, здійснювати пошук і критичний аналіз наукової та професійної інформації, застосовувати результати педагогічних досліджень і кращі практики у професійній діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	Програмні результати навчання ПРН 1. Вільно використовує державну мову в усній і письмовій професійній комунікації, дотримується норм української літературної мови та використовує фахову термінологію під час педагогічної діяльності, професійної взаємодії та створення навчально-методичних матеріалів. ПРН 2. Використовує іншомовні професійні та наукові джерела, інформаційні ресурси й цифрові технології для пошуку, критичного аналізу та використання професійної інформації, саморозвитку та вдосконалення освітнього процесу з фізичної культури. ПРН 3. Застосовує знання з теорії та методики фізичного виховання, анатомії, фізіології, біомеханіки, психології та інших фахових дисциплін для обґрунтування змісту, методів, засобів та організації фізкультурної освіти. ПРН 4. Проєктує, планує та реалізує освітній процес з фізичної

культури відповідно до вимог державних стандартів освіти, модельних навчальних програм, освітньої програми закладу освіти, очікуваних результатів навчання та освітніх потреб здобувачів освіти.

ПРН 5. Планує та проводить уроки фізичної культури й інші форми фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності, добирає та ефективно застосовує методи, засоби, технології й організаційні форми навчання відповідно до визначених цілей та очікуваних результатів.

ПРН 6. Формує ключові компетентності та наскрізні вміння здобувачів освіти засобами фізичної культури, розвиває рухові уміння і навички, фізичні якості, позитивну мотивацію до рухової активності та ціннісне ставлення до здорового способу життя.

ПРН 7. Добирає, адаптує та реалізує варіативні модулі, види спорту, сучасні й інноваційні види рухової активності та фізкультурно-оздоровчі технології з урахуванням вікових, індивідуальних потреб, можливостей та інтересів здобувачів освіти.

ПРН 8. Аналізує та враховує вікові, індивідуальні, психофізіологічні й функціональні особливості здобувачів освіти під час визначення змісту, дозування фізичного навантаження, добору методів і засобів фізичної культури.

ПРН 9. Здійснює педагогічне спостереження, діагностику та моніторинг фізичного розвитку, рухової активності, фізичної підготовленості й результатів навчання здобувачів освіти; аналізує та інтерпретує отримані дані, визначає динаміку індивідуальних результатів та використовує їх для прогнозування й коригування освітнього процесу.

ПРН 10. Створює та підтримує безпечне, здорове й психологічно комфортне освітнє середовище під час занять фізичною культурою, дотримується вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних норм і правил запобігання травматизму.

ПРН 11. Надає домедичну допомогу у разі травм і невідкладних станів та діє відповідно до встановлених алгоритмів безпеки в надзвичайних ситуаціях.

ПРН 12. Застосовує цифрові технології, електронні освітні ресурси, засоби штучного інтелекту та цифрові інструменти моніторингу рухової активності для проектування, організації, реалізації, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу з фізичної культури.

ПРН 13. Розробляє, адаптує та використовує навчально-методичні матеріали, цифровий освітній контент та електронні освітні ресурси відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти та змісту фізкультурної освіти.

ПРН 14. Застосовує критерії, методи та інструменти формуального, поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання з фізичної культури; здійснює оцінювання, надає здобувачам освіти конструктивний зворотний зв'язок, залучає їх до самооцінювання та взаємооцінювання й використовує результати оцінювання для коригування освітнього процесу.

ПРН 15. Організовує інклюзивний освітній процес з фізичної культури, адаптує та модифікує зміст, методи, засоби й організаційні форми відповідно до особливих освітніх потреб та індивідуальних можливостей здобувачів освіти.

ПРН 16. Здійснює педагогічну взаємодію із здобувачами освіти, батьками, педагогічними працівниками, фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, поваги,

	педагогічної етики та емоційної підтримки. ПРН 17. Організовує та проводить фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові, рекреаційні, туристсько-краєзнавчі та виховні заходи, забезпечуючи їх змістову, організаційну та безпекову складові. ПРН 18. Застосовує засоби фізичної культури і спорту для формування в здобувачів освіти ціннісного ставлення до здорового та безпечного способу життя, розвитку відповідальної поведінки, соціальної взаємодії, командної роботи, громадянської відповідальності та національно-патріотичних цінностей. ПРН 19. Здійснює пошук, аналіз та критичне оцінювання наукової й професійної інформації, застосовує результати педагогічних досліджень, інноваційний досвід і кращі практики фізкультурної освіти у професійній діяльності, дотримуючись принципів академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 20. Здійснює професійну рефлексію та самооцінювання результатів педагогічної діяльності, визначає власні професійні потреби й напрями вдосконалення, планує та реалізує індивідуальну траєкторію професійного розвитку і навчання впродовж життя.
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є штатними працівниками Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, наукові ступені, вчені звання й відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми формується з урахуванням відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів змісту освітніх компонентів, програмним результатам навчання та професійним компетентностям майбутнього вчителя фізичної культури. До реалізації окремих освітніх компонентів відповідно до їх змісту та професійного спрямування залучаються науково-педагогічні працівники кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кафедри філології, кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, а також фахівці-практики, роботодавці й інші стейкхолдери, професійний досвід яких сприяє інтеграції сучасних освітніх практик у підготовку майбутніх учителів фізичної культури. Практико-орієнтований характер програми забезпечується поєднанням академічного, методичного й практичного досвіду викладачів, активною співпрацею із закладами загальної середньої освіти, участю вчителів-практиків, переможців і лауреатів всеукраїнських конкурсів професійної майстерності, що сприяє впровадженню інноваційних методик фізичного виховання, сучасних варіативних модулів, цифрової педагогіки, засобів штучного інтелекту та кращого вітчизняного і міжнародного педагогічного досвіду в освітній процес. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують професійну кваліфікацію, здійснюють наукову, навчально-методичну та організаційну діяльність, публікують результати досліджень у вітчизняних і міжнародних наукових виданнях, зокрема тих, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science, беруть участь у міжнародних, всеукраїнських і регіональних науково-практичних заходах, міжнародних проєктах, програмах академічної

	мобільності та професійних стажуваннях. Усі викладачі освітньо-професійної програми мають актуальні профілі в міжнародних наукових ідентифікаційних системах ORCID, ResearcherID та Google Scholar, упроваджують сучасні цифрові технології й інноваційні педагогічні підходи та забезпечують власний безперервний професійний розвиток.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, легкоатлетичний манеж, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, навчально-наукова лабораторія «Українське слово», науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», «Нова українська школа» та науково-методична лабораторія музичного мистецтва, мала концертна зала, 34 індивідуальні класи для занять з музичного інструменту, диригування та постановки голосу; зала для занять ритмікою та хореографією. Для потреб освітнього процесу задіяно необхідний музичний інструментарій та комп'ютерні аудиторії із сучасним програмним забезпеченням. Локальна комп'ютерна мережа інституту об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У інституті та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до висновків № 289679 та № 289680. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. У інституті функціонує медичний кабінет з штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служба, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПКмедіа», зони відпочинку для відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ЛПІ https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/ міститься інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення доступне через верифіковані офіційні веб-сторінки: - офіційний сайт КЗВО «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/ - факультету початкової освіти та фізичної культури: https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/; - точки бездротового доступу Інтернет; - бібліотека, читальні зали (https://lpc.in.ua/biblioteka-2/); - Електронний репозитарій (http://lpc-dspace.org.ua/).
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті» (документи доступні за посиланням: https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/). Право здобувачів освіти на академічну мобільність реалізується на підставі укладених договорів про співпрацю з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (01.03.2021р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (07.02.2021 р.), Волинським національним університетом імені Лесі Українки (21.10.2022 р.), Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (26.03.2021 р.), Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (17.05.2021 р.), Луцьким національним технічним університетом (26.10.2022 рік), КЗВО «Вінницьким гуманітарно-педагогічним інститутом» (01.10.2021 р.), Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією (01.09.2021 р.), Академією рекреаційних технологій та права (27.10.2022), Департаментом сім'ї, молоді та спорту ЛМР (КЗ «Луцький міський центр фізичного здоров'я населення, «Спорт для всіх» (01.09.2023) а також за власною ініціативою здобувача освіти, підтриманою адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень, грантів чи інших механізмів. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, визнаються та перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива завдяки участі у програмах проєкту Еразмус + (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)

10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні підрозділів, що реалізують ОП

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради функціонує відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх нормативних документів Інституту (детальна інформація наведена у підрозділі 16). Забезпечення якості реалізації освітньо-професійної програми здійснюється на інституційному та кафедральному рівнях і передбачає: – реалізацію політики, принципів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; – систематичний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійної програми відповідно до вимог законодавства, Професійного стандарту вчителя, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, результатів внутрішнього моніторингу, опитувань здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів; – діяльність гаранта освітньо-професійної програми, робочої (проєктної) групи, кафедр та Комісії із забезпечення якості освіти інституту щодо аналізу якості освітнього процесу, досягнення програмних результатів навчання та підготовки пропозицій щодо вдосконалення програми; – урахування результатів акредитації освітньо-професійної програми, рекомендацій експертної групи та Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час її подальшого розвитку;

- забезпечення академічної доброчесності, прозорості процедур оцінювання, студентоцентрованого навчання та рівного доступу до якісної освіти;
- системне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, розвиток їх професійної майстерності та впровадження сучасних освітніх технологій;
- забезпечення необхідних кадрових, матеріально-технічних, інформаційних і цифрових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми;
- функціонування інформаційних систем управління освітнім процесом, відкритість інформації про освітньо-професійну програму, результати її моніторингу, громадського обговорення та оновлення на офіційному вебсайті інституту;
- здійснення інших процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів інституту.

11. Моніторинг та періодичний перегляд ОП

Моніторинг ОП	Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється робочою (проектною) групою за участю гаранта із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, учителів закладів загальної середньої освіти, тренерів та інших стейкхолдерів. Моніторинг передбачає аналіз відповідності освітньо-професійної програми вимогам законодавства, Професійного стандарту вчителя, потребам ринку праці, результатам опитувань учасників освітнього процесу та рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Порядок, періодичність і методи моніторингу визначаються Науково-методичною радою інституту відповідно до внутрішніх нормативних документів (детальна інформація наведена у підрозділі 16).
Періодичний перегляд ОП	Перегляд освітньо-професійної програми здійснюється з метою її постійного вдосконалення відповідно до вимог законодавства, Професійного стандарту вчителя, результатів моніторингу, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також пропозицій здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів (детальна інформація наведена у підрозділі 16).

12 – Публічна інформація про ОП

Інформація про ОП є публічною: доступ до неї відкритий на офіційному веб-сайті.

13 – Запобігання та виявлення академічного плагіату

В інституті функціонує система забезпечення академічної доброчесності, що передбачає формування культури академічної етики, проведення інформаційно-просвітницьких заходів, ознайомлення здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників із принципами академічної доброчесності, правилами академічного письма, коректного цитування й дотримання авторського права.

З метою запобігання та виявлення академічного плагіату всі визначені внутрішніми нормативними документами види письмових робіт проходять перевірку із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення. Порядок організації цієї роботи регламентується внутрішніми документами ЗВО (детальна інформація наведена у підрозділі 16).

14 – Вимоги професійного стандарту

14.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність (термін навчання – 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Цикл підготовки (термін навчання – 3 р. 10 міс.)	Загальне навчальне навантаження		
		Кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Аудиторних годин
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ				
I. Обов’язкові освітні компоненти ОПП				
1.1.Цикл загальної підготовки				
Всього за циклом		57	1710	905
1.2. Цикл професійної підготовки				
Всього за циклом		123	3690	1900
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП				
Всього за циклом		60	1800	786
ВСЬОГО за 4 роки навчання		240	7200	3591

1 – Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи), види практики, екзамени	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ			
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія української державності та культури	3,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	7,0	Екзамен – 2 сем.
ОК 3	Основи національного спротиву	5,0	Залік – 2 сем.
ОК 4	Англійська мова	4,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 5	Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту	3,0	Залік – 8 сем.
ОК 6	Біомеханічні основи фізичних вправ	3,0	Залік – 5 сем.

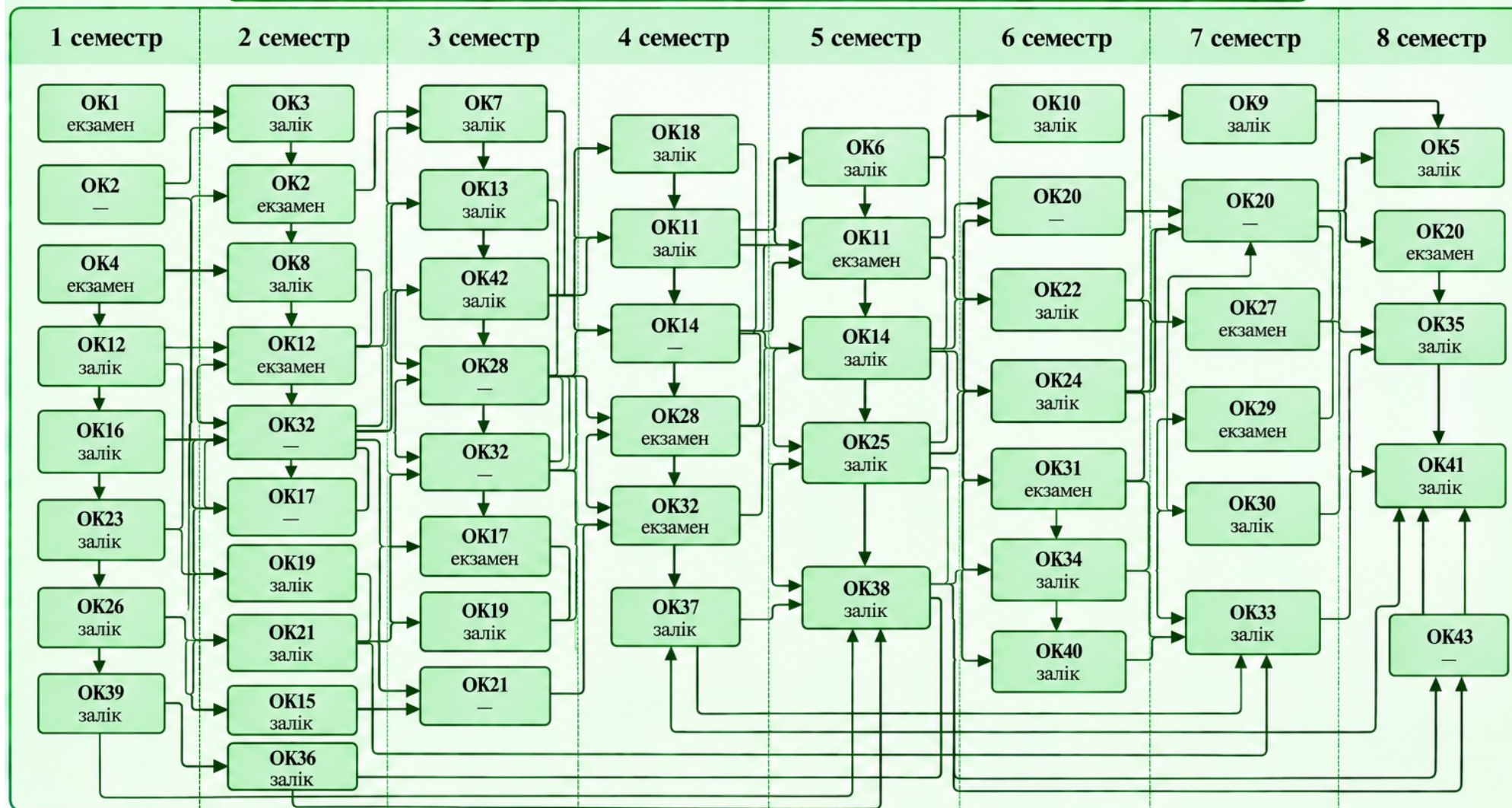
ОК 7	Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 8	Загальна педагогіка	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 9	Філософія	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 10	Безпека та домедична допомога у фізичній культурі	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 11	Сучасні інформаційні технології	7,0	Залік – 4 сем. Екзамен – 5 сем.
ОК 12	Вікова анатомія	4,0	Залік – 1 сем. Екзамен – 2 сем.
ОК 13	Мовленнєва майстерність у спортивній діяльності	4,0	Залік – 3 сем.
ОК 14	Загальна фізіологія	4,0	Залік – 5 сем.
Усього		57,0	5 – екзаменів 11 – заліків
Цикл професійної підготовки			
ОК 15	Комунікація в організації спортивних заходів	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 16	Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ	4,0	Залік – 1 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 17	Англійська мова у професійному самовизначенні	4,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 18	Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання	4,0	Залік – 4 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 19	Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів	5,0	Залік – 3 сем.
ОК 20	Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій	5,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 21	Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)	5,0	Залік – 2 сем.
ОК 22	Методика навчання футболу та футзалу	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 23	Легка атлетика (теорія та методика)	4,0	Залік – 1 сем.
ОК 24	Плавання (теорія та методика)	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 25	Педагогіка фізичного виховання	4,0	Залік – 5 сем.
ОК 26	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	4,0	Залік – 1 сем.
ОК 27	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	5,0	Екзамен – 7 сем. Курсова – 8 сем.

ОК 28	Психологія (загальна, вікова, спорту)	6,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 29	Менеджмент здоров'я та рухової активності	4,0	Екзамен – 7 сем.
ОК 30	Ритміка та основи хореографії	4,0	Залік – 7 сем.
ОК 31	Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ	4,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 32	Теорія і методика фізичного виховання	7,0	Екзамен – 4 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 33	Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі	4,0	Залік – 7 сем.
ОК 34	Основи науково-педагогічних досліджень	4,0	Залік – 6 сем.
ОК 35	Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту	3,0	Залік – 8 сем.
	Практична підготовка		
ОК 36	Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури	3,0	Залік – 2 сем.
ОК 37	Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1-4 кл.)	4,0	Залік – 4 сем.
ОК 38	Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5-12 кл.)	6,0	Залік – 5 сем.
ОК 39	Ознайомча практика з професійної діяльності вчителя фізичної культури	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 40	Практика туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах освіти	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 41	Практика-стажування за профілем майбутньої професії	8,0	Залік – 8 сем.
ОК 42	Практика застосування адаптивних методик у фізичному вихованні	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 43	Курсова робота	3,0	Курсова – 8 сем.
	Усього	117	8-екзаменів 20- заліків
	Вибіркові освітні компоненти*	60	
Обов'язкові освітні компоненти ОПП (цикл загальної підготовки)		57,0	1710 годин
Обов'язкові освітні компоненти ОПП (цикл професійної підготовки)		123,0	3690 годин
Вибіркові освітні компоненти ОПП (всього за циклом)		60	1800 годин
ВСЬОГО за 4 роки навчання		240	7200 годин Заліків – 46 Екзаменів – 13 Кількість курсових робіт – 1

** До цього блоку також входять вибіркові освітні компоненти (навчальні дисципліни) із загальноінституційного каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також освітні компоненти інших закладів вищої освіти, опановані в межах програм внутрішньої або зовнішньої академічної мобільності.*

*** Відповідно до частини п'ятої статті 6-2 Закону України «Про основи національного спротиву» та змін, внесених Законом України від 25.03.2026 № 4826-IX, до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» 2026 року та відповідного навчального плану внесено освітній компонент «Основи національного спротиву».*

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (Обов'язкові освітні компоненти)



Умовні позначення:

— логічний зв'язок
(переквізит → наступний компонент)

OK
форма контролю

залік — підсумковий контроль у формі заліку
екзамен — підсумковий контроль у формі екзамену
— форма контролю не передбачена

Примітка:

Усі компоненти розміщено відповідно до семестрів згідно з навчальним планом.

**Матриця конструктивної узгодженості освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»**

ОК	Назва освітнього компонента	ЗК	СК	ПРН
ОК 1	Історія української державності та культури	ЗК1, ЗК9, ЗК10	СК11, СК15	ПРН18, ПРН19, ПРН20
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК 9, ЗК10	СК12, СК15	ПРН1, ПРН16, ПРН19, ПРН20
ОК 3	Основи національного спротиву	ЗК1, ЗК4, ЗК9, ЗК8	СК8, СК9, СК12	ПРН10, ПРН11, ПРН18
ОК 4	Англійська мова	ЗК2, ЗК5, ЗК10	СК15	ПРН2, ПРН19, ПРН20
ОК 5	Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту	ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК10	СК13, СК15	ПРН2, ПРН12, ПРН13, ПРН19, ПРН20
ОК 6	Біомеханічні основи фізичних вправ	ЗК4, ЗК5	СК1, СК6, СК7	ПРН3, ПРН8, ПРН9
ОК 7	Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)	ЗК1, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК5, СК10, СК11, СК12	ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН15, ПРН16
ОК 8	Загальна педагогіка	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10	СК2, СК3, СК11, СК12	ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН15, ПРН16, ПРН20
ОК 9	Філософія	ЗК1, ЗК3, ЗК9, ЗК10	СК11, СК15	ПРН18, ПРН19, ПРН20
ОК 10	Безпека та домедична допомога у фізичній культурі	ЗК1, ЗК4, ЗК9	СК8, СК9	ПРН10, ПРН11, ПРН18
ОК 11	Сучасні інформаційні технології	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10	СК13, СК14, СК15	ПРН2, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН19, ПРН20
ОК 12	Вікова анатомія	ЗК4, ЗК7	СК1, СК6, СК7	ПРН3, ПРН8, ПРН9
ОК 13	Мовленнєва майстерність у спортивній діяльності	ЗК1, ЗК2, ЗК8, ЗК9	СК12, СК15	ПРН1, ПРН5, ПРН16, ПРН17
ОК 14	Загальна фізіологія	ЗК4, ЗК7	СК1, СК6, СК7, СК8	ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10
ОК 15	Комунікація в організації спортивних заходів	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8	СК3, СК12, СК15	ПРН1, ПРН5, ПРН16, ПРН17, ПРН18
ОК 16	Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7	СК2, СК3, СК5, СК7	ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8
ОК 17	Англійська мова у професійному самовизначенні	ЗК2, ЗК5, ЗК10	СК12, СК15	ПРН2, ПРН16, ПРН19, ПРН20
ОК 18	Сучасні рухливі ігри та методика їх	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7,	СК3, СК4, СК5, СК11	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16,

	навчання	ЗК8		ПРН18
ОК 19	Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК3, СК4, СК5, СК8	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18
ОК 20	Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК3, СК4, СК5, СК8	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18
ОК 21	Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7	СК1, СК3, СК4, СК5, СК8	ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10
ОК 22	Методика навчання футболу та футзалу	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК3, СК4, СК5, СК8	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18
ОК 23	Легка атлетика (теорія та методика)	ЗК4, ЗК7	СК1, СК3, СК4, СК6, СК8	ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10
ОК 24	Плавання (теорія та методика)	ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9	СК3, СК4, СК8, СК9	ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11
ОК 25	Педагогіка фізичного виховання	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10	СК2, СК3, СК4, СК11, СК12	ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН16, ПРН20
ОК 26	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК10	СК12, СК15	ПРН1, ПРН16, ПРН19, ПРН20
ОК 27	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9	СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11	ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН16
ОК 28	Психологія (загальна, вікова, спорту)	ЗК1, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК6, СК7, СК11, СК12	ПРН8, ПРН9, ПРН16, ПРН18, ПРН20
ОК 29	Менеджмент здоров'я та рухової активності	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10	СК3, СК4, СК7, СК8, СК12	ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН17, ПРН18, ПРН20
ОК 30	Ритміка та основи хореографії	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК3, СК4, СК5, СК11	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРН18
ОК 31	Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9	СК3, СК5, СК8, СК12, СК15	ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН17, ПРН18, ПРН19
ОК 32	Теорія і методика фізичного виховання	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК10	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7	ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН20
ОК 33	Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10	СК13, СК14, СК15	ПРН2, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН19, ПРН20
ОК 34	Основи науково-педагогічних	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10	СК6, СК7, СК14, СК15	ПРН2, ПРН9, ПРН14, ПРН19, ПРН20

	досліджень			
ОК 35	Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК3, СК4, СК5, СК8	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18
ОК 36	Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури	ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК3, СК11, СК12, СК15	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН16, ПРН17, ПРН20
ОК 37	Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК10, СК11, СК12, СК14	ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН20
ОК 38	Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК10, СК11, СК12, СК14	ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН20
ОК 39	Ознайомча практика з професійної діяльності вчителя фізичної культури	ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10	СК2, СК8, СК11, СК12	ПРН1, ПРН4, ПРН16, ПРН19, ПРН20
ОК 40	Практика туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах освіти	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9	СК3, СК5, СК8, СК12, СК15	ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН17, ПРН18, ПРН19
ОК 41	Практика-стажування за профілем майбутньої професії	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10	СК1–СК15	ПРН1–ПРН20
ОК 42	Практика застосування адаптивних методик у фізичному вихованні	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8	СК5, СК6, СК8, СК10, СК11, СК12, СК14	ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН20
ОК 43	Курсова робота	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10	СК6, СК7, СК13, СК14, СК15	ПРН2, ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН19, ПРН20

Матриця логічних зв'язків освітніх компонентів (пререквізити, кореквізити, постреквізити)

Таблиця 2.2.

ОК	Освітній компонент	Пререквізити	Кореквізити	Постреквізити
ОК 1 (1 сем.)	Історія української державності та культури	Не передбачено	Не передбачено	ОК 3 (2 сем.) «Основи національного спротиву»; ОК 9 (7 сем.) «Філософія»
ОК 2 (1-2 сем.)	Українська мова за професійним спрямуванням	ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»	ОК 1 (1 сем.) «Історія української державності та культури», ОК 15 (2 сем.) «Комунікація в організації спортивних заходів»	ОК 13 (3 сем.) «Мовленнєва майстерність у спортивній діяльності», ОК 17 (2-3 сем.) «Англійська мова у професійному самовизначенні»
ОК 3 (2 сем.)	Основи національного спротиву	ОК 1 (1 сем.) «Історія української державності та культури»	Не передбачено	Не передбачено
ОК 4 (1 сем.)	Англійська мова	Не передбачено	Не передбачено	ОК 17 (2-3 сем.) «Англійська мова у професійному самовизначенні»
ОК 5 (8 сем.)	Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту	ОК 11 (4–5 сем.) «Сучасні інформаційні технології»; ОК 33 (7 сем.) «Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі»	Не передбачено	Не передбачено
ОК 6 (5 сем.)	Біомеханічні основи фізичних вправ	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»; ОК 23 (1 сем.) «Легка атлетика (теорія та методика)»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 30 (7 сем.) «Ритміка та основи хореографії»; ОК 35 (8 сем.) «Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту»
ОК 7 (3 сем.)	Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»	ОК 42 (3 сем.) «Практика застосування адаптивних методик у фізичному вихованні»	ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»
ОК 8 (2 сем.)	Загальна педагогіка	ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»	Не передбачено	ОК 7 (3 сем.) «Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)»; ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 25 (5 сем.)

				«Педагогіка фізичного виховання»; ОК 28 (4 сем.) «Психологія (загальна, вікова, спорту)»; ОК 31 (6 сем.) «Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»; ОК 37 (4 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)»
ОК 9 (7 сем.)	Філософія	ОК 1 (1 сем.) «Історія української державності та культури»; ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»	Не передбачено	Не передбачено
ОК 10 (6 сем.)	Безпека та домедична допомога у фізичній культурі	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»; ОК 14 (5 сем.) «Загальна фізіологія»	Не передбачено	ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 11 (4–5 сем.)	Сучасні інформаційні технології	ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»	ОК 32 (2–4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	ОК 5 (8 сем.) «Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту»; ОК 33 (7 сем.) «Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»; ОК 43 (8 сем.) «Курсова робота»
ОК 12 (1–2 сем.)	Вікова анатомія	Не передбачено	ОК 21 (1-2 сем.) «Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)»	ОК 6 (5 сем.) «Біомеханічні основи фізичних вправ»; ОК 7 (3 сем.) «Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)»; ОК 10 (6 сем.) «Безпека та домедична допомога у фізичній культурі»; ОК 14 (4-5 сем.) «Загальна фізіологія»; ОК 24 (6 сем.)

				«Плавання (теорія та методика)»; ОК 28 (3-4 сем.) «Психологія (загальна, вікова, спорту)»; ОК 32 (2-4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»
ОК 13 (3 сем.)	Мовленнєва майстерність у спортивній діяльності	ОК 2 (2 сем.) «Українська мова за професійним спрямуванням»; ОК 15 (2 сем.) «Комунікація в організації спортивних заходів»	Не передбачено	Не передбачено
ОК 14 (4-5 сем.)	Загальна фізіологія	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»	Не передбачено	ОК 10 (6 сем.) «Безпека та домедична допомога у фізичній культурі»; ОК 24 (6 сем.) «Плавання (теорія та методика)»; ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»; ОК 29 (7 сем.) «Менеджмент здоров'я та рухової активності»
ОК 15 (2 сем.)	Комунікація в організації спортивних заходів	ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»	ОК 2 (1-2 сем.) «Українська мова за професійним спрямуванням»	ОК 13 (3 сем.) «Мовленнєва майстерність у спортивній діяльності»
ОК 16 (1 сем.)	Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ	Не передбачено	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»	ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 19 (3 сем.) «Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів»; ОК 21 (2 сем.) «Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)»; ОК 31 (6 сем.) «Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»; ОК 37 (4 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)»
ОК 17 (2-3 сем.)	Англійська мова у професійному самовизначенні	ОК 4 (1 сем.) «Англійська мова»	Не передбачено	Не передбачено

	ні			
ОК 18 (4 сем.)	Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 16 (1 сем.) «Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ»; ОК 19 (3 сем.) «Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів»	Не передбачено	ОК 20 (8 сем.) «Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій»; ОК 22 (6 сем.) «Методика навчання футболу та футзалу»; ОК 35 (8 сем.) «Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту»; ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)»
ОК 19 (2-3 сем.)	Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів	ОК 16 (1 сем.) «Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ»; ОК 21 (2 сем.) «Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)»	Не передбачено	ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 20 (8 сем.) «Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій»; ОК 22 (6 сем.) «Методика навчання футболу та футзалу»; ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)»
ОК 20 (6-8 сем.)	Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій	ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 19 (2-3 сем.) «Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	Не передбачено
ОК 21 (1-2 сем.)	Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)	ОК 16 (1 сем.) «Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ»	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»	ОК 30 (7 сем.) «Ритміка та основи хореографії»
ОК 22 (6 сем.)	Методика навчання футболу та футзалу	ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 19 (2-3 сем.) «Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів»; ОК 32 (2-4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 23 (1 сем.)	Легка атлетика	Не передбачено	Не передбачено	ОК 6 (5 сем.) «Біомеханічні основи фізичних вправ»; ОК 32 (2-4 сем.) «Теорія

	(теорія та методика)			і методика фізичного виховання»
ОК 24 (6 сем.)	Плавання (теорія та методика)	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»; ОК 14 (4-5 сем.) «Загальна фізіологія»; ОК 32 (2-4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 25 (5 сем.)	Педагогіка фізичного виховання	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 28 (4 сем.) «Психологія (загальна, вікова, спорту)»; ОК 32 (2-4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»; ОК 29 (7 сем.) «Менеджмент здоров'я та рухової активності»; ОК 33 (7 сем.) «Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»; ОК 43 (8 сем.) «Курсова робота»
ОК 26 (1 сем.)	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	Не передбачено	Не передбачено	ОК 2 (1-2 сем.) «Українська мова за професійним спрямуванням»; ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 11 (4–5 сем.) «Сучасні інформаційні технології»; ОК 15 (2 сем.) «Комунікація в організації спортивних заходів»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»; ОК 36 (2 сем.) «Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури»
ОК 27 (7 сем.)	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	ОК 7 (3 сем.) «Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)»; ОК 10 (6 сем.) «Безпека та домедична допомога у фізичній культурі»; ОК 14 (5 сем.) «Загальна фізіологія»; ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 28 (3-4 сем.)	Психологія (загальна, вікова,	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»	Не передбачено	ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної

	спорту)			культури (5–12 кл.)»
ОК 29 (7 сем.)	Менеджмент здоров'я та рухової активності	ОК 14 (5 сем.) «Загальна фізіологія»; ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 30 (7 сем.)	Ритміка та основи хореографії	ОК 6 (5 сем.) «Біомеханічні основи фізичних вправ»; ОК 21 (1-2 сем.) «Гімнастика та сучасні технології тіловиховання (теорія та методика)»	Не передбачено	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 31 (6 сем.)	Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 16 (1 сем.) «Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ»; ОК 32 (2-4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	ОК 40 (6 сем.) «Практика туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах освіти»	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 32 (2-4 сем.)	Теорія і методика фізичного виховання	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»; ОК 16 (1 сем.) «Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ»; ОК 23 (1 сем.) «Легка атлетика (теорія та методика)»	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»;	ОК 6 (5 сем.) «Біомеханічні основи фізичних вправ»; ОК 20 (8 сем.) «Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій»; ОК 22 (6 сем.) «Методика навчання футболу та футзалу»; ОК 24 (6 сем.) «Плавання (теорія та методика)»; ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»; ОК 29 (7 сем.) «Менеджмент здоров'я та рухової активності»; ОК 31 (6 сем.) «Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ»; ОК 33 (7 сем.) «Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»; ОК 35 (8 сем.) «Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту»; ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)»; ОК 43 (8 сем.) «Курсова робота»

ОК 33 (7 сем.)	Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 11 (4–5 сем.) «Сучасні інформаційні технології»; ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»; ОК 32 (2–4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 5 (8 сем.) «Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»; ОК 43 (8 сем.) «Курсова робота»
ОК 34 (6 сем.)	Основи науково-педагогічних досліджень	ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 11 (4–5 сем.) «Сучасні інформаційні технології»; ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	ОК 9 (7 сем.) «Філософія»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»; ОК 43 (8 сем.) «Курсова робота»
ОК 35 (8 сем.)	Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту	ОК 6 (5 сем.) «Біомеханічні основи фізичних вправ»; ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 32 (2–4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»	Не передбачено	Не передбачено
ОК 36 (2 сем.)	Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури	ОК 26 (1 сем.) «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності»; ОК 39 (1 сем.) «Ознайомча практика з професійної діяльності вчителя фізичної культури»	Не передбачено	ОК 37 (4 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)»; ОК 42 (3 сем.) «Практика застосування адаптивних методик у фізичному вихованні»
ОК 37 (4 сем.)	Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)	ОК 7 (3 сем.) «Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)»; ОК 8 (2 сем.) «Загальна педагогіка»; ОК 16 (1 сем.) «Методика реалізації варіативних модулів фізичної культури в НУШ»; ОК 36 (2 сем.) «Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури»	ОК 28 (4 сем.) «Психологія (загальна, вікова, спорту)»	ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)»
ОК 38 (5 сем.)	Практика проведення пробних уроків	ОК 18 (4 сем.) «Сучасні рухливі ігри та методика їх навчання»; ОК 19 (3 сем.) «Методика навчання баскетболу та інноваційних ігрових модулів»; ОК 28 (4	Не передбачено	ОК 40 (6 сем.) «Практика туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах освіти»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»; ОК 43 (8

	фізичної культури (5–12 кл.)	сем.) «Психологія (загальна, вікова, спорту)»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»; ОК 37 (4 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)»		сем.) «Курсова робота»
ОК 39 (1 сем.)	Ознайомча практика з професійної діяльності вчителя фізичної культури	Не передбачено	ОК 2 (1-2 сем.) «Українська мова за професійним спрямуванням»	ОК 36 (2 сем.) «Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури», ОК 37 (4 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (1–4 кл.)», ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)», ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 40 (6 сем.)	Практика туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах освіти	ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)»	ОК 31 (6 сем.) «Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ»	ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 41 (8 сем.)	Практика-стажування за профілем майбутньої професії	ОК 10 (6 сем.) «Безпека та домедична допомога у фізичній культурі»; ОК 22 (6 сем.) «Методика навчання футболу та футзалу»; ОК 24 (6 сем.) «Плавання (теорія та методика)»; ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»; ОК 29 (7 сем.) «Менеджмент здоров'я та рухової активності»; ОК 30 (7 сем.) «Ритміка та основи хореографії»; ОК 31 (6 сем.) «Методика реалізації туристсько-краєзнавчих практик НУШ»; ОК 33 (7 сем.) «Цифрова педагогіка та штучний інтелект у фізичній культурі»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»; ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних	ОК 5 (8 сем.) «Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту»; ОК 20 (8 сем.) «Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій»; ОК 35 (8 сем.) «Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту»; ОК 43 (8 сем.) «Курсова робота»	Не передбачено

		уроків фізичної культури (5–12 кл.)»; ОК 40 (6 сем.) «Практика туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах освіти»		
ОК 42 (3 сем.)	Практика застосування адаптивних методик у фізичному вихованні	ОК 12 (1–2 сем.) «Вікова анатомія»; ОК 36 (2 сем.) «Асистентська практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури»	ОК 7 (3 сем.) «Інклюзивна освіта у фізичній культурі (адаптивні методики)»	ОК 27 (7 сем.) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»
ОК 43 (8 сем.)	Курсова робота	ОК 11 (4–5 сем.) «Сучасні інформаційні технології»; ОК 25 (5 сем.) «Педагогіка фізичного виховання»; ОК 32 (4 сем.) «Теорія і методика фізичного виховання»; ОК 34 (6 сем.) «Основи науково-педагогічних досліджень»; ОК 38 (5 сем.) «Практика проведення пробних уроків фізичної культури (5–12 кл.)»	ОК 5 (8 сем.) «Медіаграмотність у сфері фізичної культури та спорту»; ОК 20 (8 сем.) «Методика навчання волейболу та його сучасних модифікацій»; ОК 35 (8 сем.) «Методика навчання сучасних ракеткових видів спорту»; ОК 41 (8 сем.) «Практика-стажування за профілем майбутньої професії»	Не передбачено

**Матриця кореляції освітньо-професійної програми з
Професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти (бакалавр)**

 Трудова функція Професійного стандарту	 Компетентності (СК)	 Програмні результати навчання (ПРН)	 Освітні компоненти (ОК)
А Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	СК1–СК7, СК11, СК13, СК14	ПРН2–ПРН9, ПРН12–ПРН14	ОК4–ОК8, ОК11–ОК14, ОК16, ОК18–ОК25, ОК27, ОК32, ОК33, ОК35, ОК37, ОК38, ОК41, ОК42
А1 Планування та здійснення освітнього процесу	СК2, СК3, СК7	ПРН3, ПРН4, ПРН5	ОК8, ОК16, ОК25, ОК32, ОК37, ОК38, ОК41
А2 Забезпечення та підтримка навчання учнів	СК4, СК5, СК11	ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8	ОК6, ОК7, ОК12, ОК14, ОК16, ОК18–ОК25, ОК27, ОК38, ОК32, ОК35, ОК37, ОК38, ОК41, ОК42
А3 Оцінювання результатів навчання учнів	СК6, СК14	ПРН9, ПРН14	ОК11, ОК25, ОК32, ОК33, ОК37, ОК38, ОК41
Б Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	СК11, СК12	ПРН1, ПРН16, ПРН17	ОК2, ОК8, ОК13, ОК15, ОК28, ОК36, ОК39, ОК41
Б1 Педагогічне партнерство	СК12	ПРН16	ОК8, ОК13, ОК15, ОК28, ОК36, ОК39, ОК41
Б2 Співпраця з батьками	СК12	ПРН16	ОК8, ОК15, ОК28, ОК36, ОК41
Б3 Командна взаємодія	СК11, СК12	ПРН16, ПРН17	ОК13, ОК15, ОК28, ОК36, ОК39, ОК41
В Створення та підтримка безпечного освітнього середовища	СК8–СК10, СК11	ПРН10–ПРН11, ПРН15, ПРН18	ОК3, ОК7, ОК10, ОК27, ОК28, ОК31, ОК40, ОК42
В1 Створення безпечного освітнього середовища	СК8, СК9	ПРН10, ПРН11	ОК3, ОК10, ОК40, ОК41
В2 Забезпечення інклюзивного освітнього середовища	СК10	ПРН15	ОК7, ОК27, ОК28, ОК42
Г Управління освітнім процесом	СК2, СК3, СК6, СК7, СК13, СК14	ПРН3–ПРН5, ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН17–ПРН18	ОК8, ОК11, ОК15, ОК16, ОК18–ОК25, ОК29–ОК33, ОК35, ОК37–ОК41
Г1 Організація освітнього процесу	СК2, СК3, СК7	ПРН3, ПРН4, ПРН5	ОК8, ОК16, ОК25, ОК32, ОК37, ОК38, ОК41
Г2 Організація різних видів діяльності учнів	СК13, СК15	ПРН12, ПРН17, ПРН19	ОК11, ОК15, ОК18–ОК24, ОК29–ОК31, ОК33, ОК35, ОК40, ОК41
Г3 Виховна діяльність	СК11, СК15	ПРН16–ПРН19	ОК1, ОК3, ОК8, ОК13, ОК15, ОК28–ОК31, ОК36, ОК39–ОК41
Д Безперервний професійний розвиток	СК11, СК15	ПРН19, ПРН20	ОК9, ОК17, ОК26, ОК33, ОК34, ОК36, ОК41, ОК43
Д1 Професійний розвиток та рефлексія	СК15	ПРН19, ПРН20	ОК17, ОК33, ОК34, ОК36, ОК41, ОК43
Д2 Дотримання професійної етики та академічної доброчесності	СК11, СК15	ПРН19	ОК9, ОК26, ОК34, ОК36, ОК43

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (6 рівень)¹

Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. К2. Збір, інтерпретація та застосування даних. К3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. АВ3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. АВ4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп. АВ5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК1. Громадянська та етична компетентність.	Зн1	-	К1 К3	АВ 2 АВ 3 АВ 4 АВ 5
ЗК2. Комунікативна компетентність.	-	Ум 1	К 1 К3	АВ 2 АВ 3 АВ 4 АВ 5
ЗК3. Інноваційність та креативність.	Зн1	Ум 1	К2	АВ1 АВ 2 АВ 3 АВ 5
ЗК4. Здатність застосовувати знання на практиці.	Зн1	Ум1	К2	АВ1 АВ 2 АВ 3 АВ 5
ЗК5. Інформаційно-цифрова компетентність.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ 2 АВ 3 АВ 5
ЗК6. Соціальна та інклюзивна компетентність.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ 2 АВ 3 АВ 4 АВ5
ЗК7. Психолого-педагогічна компетентність.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ1 АВ 2 АВ 3 АВ 4 АВ5

¹ Детальний опис компетентностей, формування яких передбачено цією освітньо-професійною програмою, наведено у блоці 6 «Програмні компетентності». Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти та очікувані результати опанування освітньої програми, представлено у блоці 7 «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання».

			K3	
ЗК8. Здатність до командної роботи та партнерської взаємодії.	-	У _{М1}	K1 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
ЗК9. Національно-патріотична та безпекова компетентність.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
ЗК10. Здатність до безперервного професійного розвитку.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K2 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Предметно-методична компетентність (СК 1-СК 7)				
СК1.	З _{Н1}	У _{М1}	K2	AB1 AB 2 AB 3 AB5
СК2.	З _{Н1}	У _{М1}	K2 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
СК3.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
СК4.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
СК5.	З _{Н1}	У _{М1}	K2 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
СК6..	З _{Н1}	У _{М1}	K2 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB5
СК7.	З _{Н1}	У _{М1}	K2	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Здоров'язбережувальна компетентність (СК 8 – СК 9)				
СК8.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
СК9.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Інклюзивна компетентність				
СК10.	З _{Н1}	У _{М1}	K1 K2 K3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Психолого-етична компетентність				

СК11.	Зн1	Ум1	К1 К3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Компетентність педагогічного партнерства				
СК12.	-	Ум1	К1 К3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Інформаційно-цифрова компетентність у фізкультурній освіті				
СК13.	Зн1	Ум1	К2 К3	AB1 AB 2 AB 3 AB5
Оцінювально-аналітична компетентність				
СК14.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5
Організаційно-дослідницька компетентність				
СК 15.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	AB1 AB 2 AB 3 AB 4 AB5

16. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену з професійних компетентностей вчителя фізичної культури. За результатами успішного проходження атестації випускнику присуджується ступінь вищої освіти бакалавр та присвоюється освітня кваліфікація «Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)». Атестація проводиться відкрито, публічно, з дотриманням принципів академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості та студентоцентрованого підходу.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей, досягнення програмних результатів навчання та готовності випускника до самостійної професійної діяльності вчителя фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. Зміст атестаційного екзамену формується відповідно до освітньо-професійної програми, вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», чинного законодавства у сфері освіти та відображає основні трудові функції сучасного вчителя фізичної культури Нової української школи.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і інституті реалізується відповідно до законодавства України, внутрішніх нормативних документів та ґрунтується на принципах студентоцентрованості, академічної доброчесності, відкритості, прозорості й безперервного вдосконалення освітньої діяльності. Вона передбачає: моніторинг, періодичний перегляд і оновлення освітньо-професійної програми із залученням здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; функціонування інформаційних систем для ефективної організації та управління освітнім процесом; забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; публічність інформації про освітньо-професійну програму, результати її моніторингу та освітню діяльність. Ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації освітньої програми відповідно до чинного законодавства та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти і інституті представлені у таких нормативних документах: - «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1QpagjWOTJ3ldHclkbmCVRKYBZP_zlzU/view2 . - «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1FD26aW4Lh1ZMYQInwB6MPrEXocLX7ta/view - «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут”»

	Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-osvity-v-umovakh-kredytno-transfornoj-systemy-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf -«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-1.pdf -«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-vsiao-u-koledzhi-hot.pdf -«Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1a2LV6d_jSpKBj8B3_CSkhNpJsRhw-9k-/view - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf -«Положення про електронний навчальний курс Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/BC.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/ - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у: - Порядок проведення опитування щодо оцінювання якості освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/poriadok-provedennia-opytuvannia2024.pdf - «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-rozroblennia-zatverdzhennia-monitorynh-periodychnyj-perehliad-ta-onovlennia-osvitno-profesijnnykh-prohram.pdf -«Порядок формування освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки фахівців денної та заочної форм навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут”

	Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/poriadok-formuvannia-osvitno-profesijnykh-prohram-ta-navchalnykh-planiv-pidhotovky-fakhiivtsiv-dennoi-ta-zaochnoi-form-navchannia-1.pdf -«Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради» https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv-osvitno-profesijnykh-prohram.pdf Група забезпечення освітньо-професійної програми (ОПП) здійснює моніторинг ринку праці та організаційний супровід підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання. Вона аналізує актуальність ОПП, її відповідність чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, а також вимогам роботодавців і студентської спільноти. За потреби група ініціює зміни до навчальних планів та супровідної документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП розглядаються на засіданнях кафедри фізичної культури і затверджуються постійною комісією із забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший	Запроваджено процедуру оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної, організаційної роботи і рейтингування викладачів. Ця процедура закладена у таких нормативних документах інституту: - Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-rejtynhove-otsiniuvannia-dialnosti-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf - Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради - Положення про порядок використання коштів, передбачених на надання матеріальної допомоги та заохочення студентів» Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Інституту
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ЛПК професійний розвиток викладачів здійснюється на основі відповідного положення: -«Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Луцького педагогічного фахового інституту Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний інститут" Волинської обласної ради: https://drive.google.com/file/d/1JYI2jc6UMnPGJ2o_Vwv2vVmWlaM6v29z/view

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. В ЛПК діють: - «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-indyvidualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-osvity.pdf - «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-vyznannia-ta-perezarakhuvannia-kredytiv-iekts.pdf - «Положення про навчання за індивідуальним графіком у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-navchannia-za-indyvidualnym-hrafiikom-hotove-.pdf - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf - «Положення про систему управління навчанням Moodle в Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-navchanniam-moodle.pdf - «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-samostijnoi-roboty-zdobuvachiv-osvity.pdf - «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/8F.pdf - «Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний інститут" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-korystuvannia-korporatyvnoiu-elektronnoiu-poshtoiu.pdf - «Положення про електронний репозитарій Комунального закладу вищої освіти “Луцького педагогічного інституту” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/
Забезпечення дотримання	У Інституті діє: - «Положення про порядок організації та проведення екзаменаційної

академічної доброчесності працівниками ЗВО і здобувачами вищої освіти	сесії, захисту курсових робіт, атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-ekzamenatsijnnykh-sesij.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/83.pdf -« Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний інститут” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат у системі StrikePlagiarism.
Інші процедури і заходи	У інституті діють: - Програма заходів, передбачених Стратегією розвитку Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради; - Програма заходів із забезпечення якості освіти та надання сучасних освітніх послуг для підготовки нового покоління учителів фізичної культури в контексті Концепції Нової української школи.

17. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. 2015. URL : <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. [Електронний ресурс]. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>

8. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
11. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
12. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
15. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://bit.ly/4gG5Yki>
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>
17. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
18. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. URL : <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Корисні посилання:

1. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
2. Національний освітньо-науковий глосарій, 2018. Інтернет-сайт НАПН України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1554/>.
3. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ

- «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohrammetodychnirekomendatsii&start=80>
4. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.
 5. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.
 6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2015. [Electronic resource] – URL: <https://www.enqa.eu/esg-standards-andguidelines-for-quality-assurance-in-the-europeanhigher-education-area/>.
 7. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles. [Electronic resource] – URL: https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/A-Guide-to-Formulating-DPP_EN.pdf.
 8. Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education, ETINED. [Electronic resource] – URL: <https://www.coe.int/en/web/ethicstransparency-integrity-ineducation>.
 9. Council Recommendation of 16 June 2022 on individual learning accounts (2022/C 243/03). [Electronic resource] – URL: [https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(03\)](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(03)).
 10. Data for the Sustainable Development Goals. UNESCO. [Electronic resource] – URL: <https://uis.unesco.org>.
 11. Indicators and Descriptors for the Principles of the Social Dimension of Higher Education in the EHEA. [Electronic resource] – URL: <https://ehea2024tirane.al/backgrounddocuments/>.
 12. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training 2013. ISCED-F 2013 / UNESCO. [Electronic resource] – URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducationfields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>.
 13. Ministerial Declarations and Communiqués. EHEA. [Electronic resource] – URL: <https://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiqués>.
 14. Recommendation on Recognition of Qualifications Held by Refugees, Displaced Persons and Persons in a Refugee-like Situation. [Electronic resource] – URL: <https://rm.coe.int/recommendation-on-recognition-of-qualifications-held-by-refugeesdispl/16807688a8>.
 15. The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report. (2024). [Electronic resource] – URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/european-higher-education-area-2024-bolognaprocess-implementation-report>.
 16. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Communities, 2018. [Electronic resource] – URL: https://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf.
 17. The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area, 2018. [Electronic resource] – URL: https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
 18. Tirana Communiqué, Tirana, on 29 and 30 May 2024. [Electronic resource] – URL: <https://ehea2024tirane.al/wp-content/uploads/2024/06/TiranaCommuniqué.pdf>.
 19. UNESCO Guidelines on Intercultural Education. [Electronic resource] – URL:

<https://www.gcedclearinghouse.org/resources/unesco-guidelines/interculturaleducation?language=en>

20. UNESCO Institute for Statistics Online Education Glossary. [Electronic resource] – URL: www.uis.unesco.org/glossary/.

Гарант ОПП

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by a horizontal stroke and a small upward flick.

Наталія ДЕНИСЕНКО