УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою коледжу
(протокол №1 від 30.08.2019)
Уведено в дію наказом ректора
№60 від 02.09.2019

Зі змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою інституту
(протокол №7 від 28.05.2025,
протокол №8 від 30.06.2025)
Введено в дію наказом ректора
№ 391 від 02 липня 2025року

Ректор_____ Петро БОЙЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM
PRE-SCHOOL EDUCATION

First (Bachelor's) level of higher education
Specialty A2 Pre-school Education
Field of Knowledge A Education

ЛУЦЬК – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
PRE-SCHOOL EDUCATION
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	*А Освіта*
Спеціальність	*А2 Дошкільна освіта*
Рівень вищої освіти	*перший (бакалаврський)*
Ступінь вищої освіти	*бакалавр*
Освітня кваліфікація	*бакалавр дошкільної освіти*

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 6 від 14 травня 2025 р.)

Завідувач кафедри _____ канд. пед. н. Аліна ЦИПЛЮК

Освітньо-професійну програму погоджено Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 7 від 27.05.2025 р., протокол №8 від 26.06.2025 р.)

Голова науково-методичної ради _____ канд. пед. н., доц. Ольга ФАСТ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А *Освіта* спеціальності А2 Дошкільна освіта розроблено відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про дошкільну освіту» (2024), Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна (наказ Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.11.2019), змін до деяких стандартів вищої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України (наказ №1583 від 29.12.2023; наказ №842 від 13.06.2024), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19.10. 2021), Державного стандарту дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021).

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf

https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text

Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. на підставі рішення Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол №1 від 30.08.2019) та наказу директора №60 від 02.09.2019. Враховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкголдерів, до освітньо-професійної програми були внесені відповідні зміни (протокол засідання Вченої ради коледжу №1 від 28.08.2020; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №5 від 30.06.2021; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №9 від 29.06.2022; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №7 від 28.06.2023); протоколи засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 6 від 24.04.2024, №7 від 28.06.2024); протоколи засідань Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 7 від 28.05.2025; № 8 від 30.06.2025).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою ускладі:

1. ДУРМАНЕНКО Євгенія Аристархівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти – керівник робочої групи;

2. ІВАНОВА Наталія Володимирівна – доктор філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва;

3. БУБІН Алла Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

4. НАЙДА Руслана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»; доцент кафедри теорії та

методики дошкільної освіти;

5. ЗАМЕЛЮК Марія Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

6. ЦИПЛЮК Аліна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти; завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

7. САКІР Наталія Олександрівна – вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти №9 Луцької міської ради;

8. КОВАЛЬ Галина Дмитрівна – директор Комунального закладу дошкільної освіти №7 Луцької міської ради;

9. БОРИСОВА Олена Миколаївна – директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №21 комбінованого типу Луцької міської ради»;

10. СЛОБОДА Яна Михайлівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

Рецензенти:

Березовська Людмила Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Крамська Зоя Михайлівна – доктор філософії, в.о. директора Комунального закладу «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Костюк Олеся Вікторівна – головний спеціаліст відділу освіти управління гуманітарної політики Камінь-Каширської міської ради

Сусоловська Юлія Анатоліївна – директор Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №11 Луцької міської ради»

Гончаренко Олена Ростиславівна – вихователь-методист Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 Луцької міської ради»

Рецензії додаються.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва Кафедра теорії та методики дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: *перший (бакалаврський)* Освітня кваліфікація: *бакалавр дошкільної освіти*
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (наказ МОН України № 1683л від 03.07.2015), (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016). Сертифікат – НД-ІІ № 0376357. Період акредитації до 1 липня 2025 року
Цикл/ рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На період дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-012-do-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Фундаментальна підготовка фахівців дошкільної освіти, здатних розв'язувати комплексні освітньо-професійні завдання у відповідності до інноваційних тенденцій розвитку сфери освітніх послуг на основі сформованих компетентностей, діяльнісно-особистісних траєкторій, ціннісних орієнтацій в умовах непрогнозованих викликів та ризиків соціокультурної реальності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	*А Освіта* *А2 Дошкільна освіта* *Об'єктами вивчення та діяльності* є освітній процес у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності. *Цілі навчання:* підготовка фахівців до розвитку, навчання і

	виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. *Теоретичний зміст предметної області* базується на поняттях: навчання; виховання; розвиток; дитина раннього та дошкільного віку; дошкільна освіта; освітній процес у закладах дошкільної освіти; формування компетентностей у дітей дошкільного віку; освітній простір ЗДО; гра як провідний вид діяльності. *Методи, методики та технології*: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології дошкільної освіти. *Інструменти й обладнання*: навчально-методичне оснащення кабінетів загальної та спеціальної підготовки здобувачів дошкільної освіти; науково-практичний та евристично-пошуковий інструментарій; мультимедійне обладнання,; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; електронний репозитарій, бібліотечні ресурси.
Орієнтація освітньо-професійної програми	*Освітньо-професійна програма* ґрунтується на інноваційних науково-практичних досягненнях дошкільної педагогіки, фахових методик дошкільної освіти, традиційних та інноваційних технологіях, які забезпечують належну якість формування готовності здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми	*Основний фокус програми:* формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти з урахуванням трансформаційних змін в умовах суспільного та родинного виховання.
Особливості програми	Професійна підготовка здобувачів вищої освіти ґрунтується на сучасних законодавчих та нормативних документах у сфері вищої, дошкільної освіти з урахуванням регіонального контексту, з посиленням практичного складника змісту ОПП через співпрацю з ЗДО; створення умов для практичного опанування методиками дошкільної освіти, зважаючи на вимоги та виклики сьогодення. *Особливістю ОПП* є поєднання досвіду традицій професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти й використання інноваційних технологій дошкільної освіти на засадах партнерства зі стейкголдерами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта можуть обіймати такі первинні посади: *2332* – вихователь закладу дошкільної освіти.

Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з урахуванням студентоцентрованого, компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного підходів; проблемно- та практико орієнтованого й дистанційного (електронного) навчання за принципами самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку. *Формами організації освітнього процесу* є: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні заняття (індивідуальні, консультації, навчальні та педагогічні практики), самостійна робота здобувачів освіти (аудиторна, позааудиторна, науково-дослідницька робота), дистанційне навчання. Лекції: традиційні, проблемні, лекції-візуалізації, лекції-диспути. Семінарські (практичні) заняття: традиційні, тренінги, практикуми, конференції. Науково-педагогічні працівники систематично проводять наукові конференції, семінари, вебінари, майстер-класи, консультації, здійснюють організаційно-методичне керівництво практикою, наукове керівництво написанням курсових робіт, керівництво проєктами тощо. Освітні компоненти вільного вибору сприяють формуванню траєкторії індивідуального розвитку та професійного становлення здобувачів освіти.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради https://lpc.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Положення-про-порядок-оцінювання-знань-студентів.pdf *Оцінювання* навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS (100-бальна шкала ESTS), національною шкалою оцінювання, із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на формування результатів навчання за освітньо-професійною програмою. *Види контролю:* міжсесійний (поточний та модульний) та підсумковий (семестровий). *Поточний контроль*: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідницьких завдань, захист навчальних проєктів, курсових робіт, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, який

	заплановано на самостійне опрацювання здобувачем освіти тощо; взаємоконтроль, самоконтроль. *Підсумковий контроль*: залік, екзамен, атестація. Атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	**КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **КЗ-2.**Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-4**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **КЗ-5**.Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **КЗ-9**. Здійснення безпечної діяльності. **КЗ-10**. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. *Загальні компетентності, визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:* **КЗ-11**.Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). *Загальні компетентності, визначені ЗВО:* **КЗ-12**. Здатність до інноваційної діяльності, критичного мислення, творчого пошуку та до презентації результатів своєї професійної діяльності й самопрезентації. **КЗ-13**. Здатність ефективно використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології й орієнтуватись в інформаційному просторі. **КЗ-14.** Здатність захищати Батьківщину.
Спеціальні (фахові) компетентності	**КС-1**. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **КС-2**. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість,

	самооцінка, самоповага). **КС-3**. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. **КС-4.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). **КС-5**. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. **КС-6**. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. **КС-7**. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). **КС-8.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. **КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. **КС-10**. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. **КС-11**. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. **КС-12**. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. **КС-13**. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **КС-14**. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. **КС-15**. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. **КС-16**. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. **КС-17**. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. **КС-18**. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. **КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками,

	колегами. **КС-20**. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. *Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:* **КС-21**. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності. *Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО:* **КС-22.** Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності ЗДО, аналізувати та корегувати його результати. **КС-23.** Здатність до комунікативної взаємодії засобами іноземної мови.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. **ПРН 2**. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. **ПРН 3**. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. **ПРН 4**. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. **ПРН 5**. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. **ПРН 6.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. **ПРН 7.** Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. **ПРН 8**. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. **ПРН 9**. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. **ПРН 10**. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання. **ПРН 11**. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. **ПРН 12**. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. **ПРН 13**. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. **ПРН 14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	

ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Програмні результати, визначені ЗВО:

ПРН 24. Мати навички цілепокладання, застосування інноваційних освітніх технологій, самоорганізації та самовдосконалення.
ПРН 25. Уміти вести професійну документацію.
ПРН 26. Знати та усвідомлено сприймати головні ознаки української національної ідентичності; мати навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
ПРН 27. Мати навички комунікативної взаємодії у полікультурному середовищі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка: диплом про вищу освіту; диплом про присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)); наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років) відповідають дисциплінам навчального плану. Науково-педагогічні, педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та

	формами відповідає чинним вимогам. До реалізації програми залучено фахівців з числа роботодавців, стейкголдерів, педагогів-практиків дошкілля (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у закладах дошкільної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залою на 100 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, навчально-наукова лабораторія «Українське слово», науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», «Нова українська школа» та науково-методична лабораторія музичного мистецтва; зала для занять ритмікою та хореографією. Для проведення практичних і лабораторних занять, науково-дослідницької роботи здобувачів освіти, інформаційного пошуку використовуються також ЗДО: Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 5 комбінованого типу Луцької міської ради»; Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7 Луцької міської ради»; Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 40 Луцької міської ради» та ін. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У коледжі та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до висновків № 289679 та № 289680. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. У коледжі функціонує медичний кабінет з штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служба, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПК-медіа», зони відпочинку для відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт https://lpc.in.ua містить інформацію про: - структурні підрозділи коледжу, правила прийому, нормативні документи щодо організації освітнього процесу; - навчальну, навчально-методичну, наукову, міжнародну, мистецьку, виховну і волонтерську діяльність (https://lpc.in.ua/diialnist/); - факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва (https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/doshkilna-osvita-2/); - бібліотеку, читальні зали (https://lpc.in.ua/biblioteka-2/); - освітньо-професійну програму https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/09/opp-bak-do-2024-durmanenko.pdf - електронний репозитарій (http://lpc-dspace.org.ua/).

	Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси/робочі програми освітніх компонентів, плани семінарських/практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (2024) https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-1.pdf Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Волинським національним університетом імені Лесі Українки (договір про співпрацю № 28 від 21.10.2022 р.); ПВНЗ «Міжнародним економіко-гуманітарним університетом імені академіка Степана Дем'янчука» (договір про співпрацю № 34 від 01.12.2022 р.); Рівненський державний гуманітарний університет (договір про співпрацю № 53/1 від 02.09.2024 р.); Університет в Переяславі (договір про співпрацю № 54 від 10.12. 2024 р.). 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Результати перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод (угода про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Польща) від 02 лютого2023 року); з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонентів ОПП для здобувачів освіти, які навчаються на основі повної загальної середньої освіти

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсова робота, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	*2*	*3*	*4*
І. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК1	Філософія	3,0	екзамен (8)
ОК2	Історія та культура України	3,0	залік (1)
ОК3	Верховенство права у громадянському суспільстві	3,0	залік (2)
ОК4	Освітньо-молодіжне лідерство	3,0	залік (7)
ОК5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен (1)
ОК6	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен (2)
ОК7	ІКТ в дошкільній освіті	4,0	залік (1)
ОК8	Вікова фізіологія з основами валеології	4,0	залік (2)
ОК9	Безпека життєдіяльності	3,0	залік (5)
ОК10	Фізичне виховання	3,0	залік (1)
ОК11	Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність	3,0	екзамен (5)
ОК12	Педагогіка загальна	4,0	екзамен (1)
ОК13	Основи національного спротиву/Українознавчі студії	3,0	залік (4)
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК14	Вступ до спеціальності	3,0	залік (1)
ОК15	Психологія (загальна, вікова)	5,0	екзамен (1)
ОК16	Інклюзивна освіта з основами дефектології та логопедії	3,0	залік (7)
ОК17	Психологія дитяча	6,0	екзамен (5)
ОК18	Дошкільна педагогіка	6,0	екзамен (4)
ОК19	Історія дошкільної педагогіки	4,0	залік (2)
ОК20	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	7,0	екзамен (3)
ОК21	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен (4)
ОК22	Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	4,0	залік (2)
ОК23	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	7,0	екзамен (3)
ОК24	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень удітей дошкільного віку	7,0	екзамен (5)
ОК25	Методика вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	3,0	залік (7)
ОК26	Теорія та методика музичного виховання	3,0	залік (2)
ОК27	Моніторинг якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	3,0	екзамен (7)
ОК28	Інноваційна діяльність в освітньому процесі ЗДО	3,0	екзамен (6)
ОК29	Організація ігрової діяльності в ЗДО	3,0	залік (5)

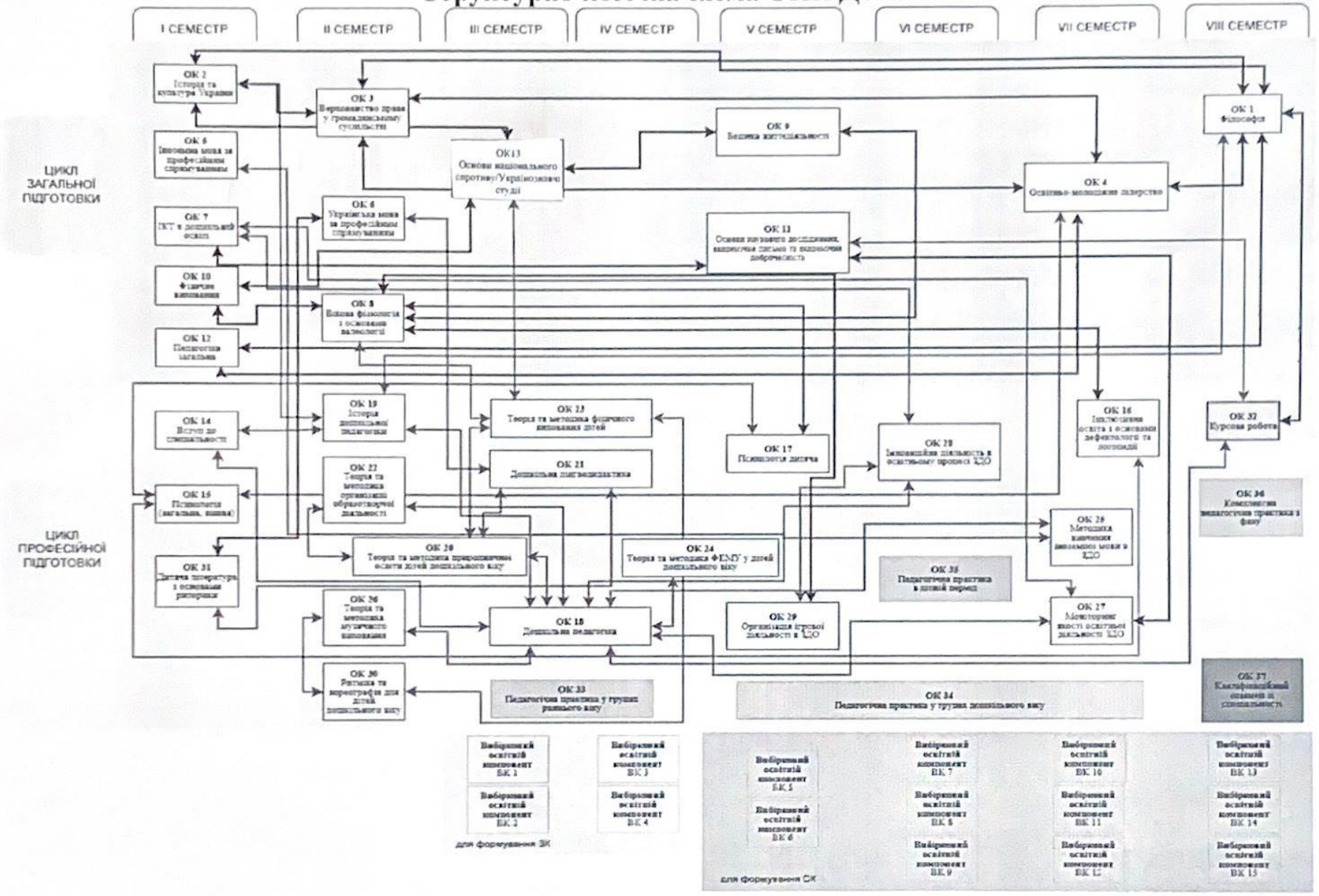
ОК30	Ритміка та хореографія для дітей дошкільного віку	4,0	залік (2)
ОК31	Дитяча література з основами риторики	4,0	екзамен (1)
ОК32	Курсова робота	3,0	8 семестр
ОК33	Педагогічна практика угрупах раннього віку	11,0	залік
ОК34	Педагогічна практика угрупах дошкільного віку	20,0	залік
ОК35	Педагогічна практика в літній період	8,0	залік
ОК36	Комплексна педагогічна практика	9,0	залік
ОК37	Кваліфікаційний екзамен	3,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		***180,0***	
ІІ. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	4,0	залік (3)
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	4,0	залік (3)
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	4,0	залік 4)
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	4,0	залік (4)
ВК5	Вибірковий освітній компонент 5	4,0	залік (5)
ВК6	Вибірковий освітній компонент 6	4,0	залік (5)
ВК7	Вибірковий освітній компонент 7	4,0	залік (6)
ВК8	Вибірковий освітній компонент 8	4,0	залік (6)
ВК9	Вибірковий освітній компонент 9	4,0	залік (6)
ВК10	Вибірковий освітній компонент 10	4,0	залік (7)
ВК11	Вибірковий освітній компонент 11	4,0	залік (7)
ВК12	Вибірковий освітній компонент 12	4,0	залік (7)
ВК13	Вибірковий освітній компонент 13	4,0	залік (8)
ВК14	Вибірковий освітній компонент 14	4,0	залік (8)
ВК15	Вибірковий освітній компонент 15	4,0	залік (8)
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		***60,0***	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		***240,0***	

2.2. Матриця відповідності визначених стандартом програмових результатів та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																													
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																			
	КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10*	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13	КС14	КС15	КС16	КС17	КС18	КС19	КС20
ПР1			+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР2			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР3	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР4		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР5	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР6		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР7	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР8	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР9	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР10	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
ПР12	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+
ПР14	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПР15	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР16	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР17	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР18		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР19			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПР20			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР21			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР22		+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР23*										+																				

*****КЗ10 та ПР 23 внесені згідно наказу Міністерства освіти і науки України №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», п.1.

Структурно-логічна схема ОПП Дошкільна освіта



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта і завершується видачею документа встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

2.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	**ОК13**	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37
КЗ1	+	+	+			+							+																								+
КЗ2	+	+				+				+		+	+					+					+														+
КЗ3	+	+									+			+	+		+		+					+				+					+				+
КЗ4	+					+													+		+											+	+				+
КЗ5							+										+			+						+	+						+	+	+	+	+
КЗ6		+		+		+				+					+	+	+			+									+	+	+		+	+	+	+	+
КЗ7	+				+		+				+	+		+		+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+					+
КЗ8	+					+		+	+			+			+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ9								+	+																				+	+			+	+	+	+	+
КЗ10			+								+																										+
КЗ11				+																																	+
КЗ12					+	+	+							+				+		+	+	+				+		+	+	+		+	+	+	+	+
КЗ13	+				+		+													+	+	+			+			+	+	+			+	+	+	+	+
КЗ14													+																								+
КС1	+	+			+	+	+				+	+		+				+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС2				+						+		+			+		+			+									+				+	+	+	+	+
КС3					+		+			+							+			+				+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+
КС4				+												+				+									+				+	+	+	+	+
КС5						+		+													+				+					+			+	+	+	+	+
КС6			+															+															+	+	+	+	+
КС7						+							+					+			+	+				+			+	+	+		+	+	+	+	+
КС8								+	+											+												+	+	+	+	+
КС9								+							+		+							+				+				+	+	+	+	+
КС10																+	+																		+	+
КС11						+																+				+							+	+	+	+	+
КС12								+		+								+					+										+	+	+	+	+
КС13				+														+		+	+	+				+			+	+	+		+	+	+	+	+
КС14								+		+													+										+	+	+	+	+
КС15								+								+	+																+	+	+	+	+
КС16			+													+	+	+															+	+	+	+	+
КС17			+					+																									+	+	+	+	+
КС18	+					+	+				+			+	+	+		+		+						+	+		+	+			+	+	+	+	+
КС19	+					+												+			+								+	+			+	+	+	+	+
КС20	+						+				+						+			+	+	+				+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
КС21																				+							+		+	+		+	+	+	+	+	+
КС22																				+							+			+		+				+
КС23					+																				+												+

Примітка: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП, КЗ 1 – загальна компетентність, КС 1 – спеціальна компетентність, + позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентo

2.4. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37
ПРН1												+		+				+		+	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+	+	+
ПРН2												+			+		+	+														+	+	+	+	+	+
ПРН3															+	+	+															+	+	+	+	+	+
ПРН4					+													+			+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН5				+		+							+		+					+												+	+	+	+	+	+
ПРН6											+	+			+	+	+	+						+							+	+	+	+	+	+	+
ПРН7																+	+	+								+			+				+	+	+	+	+
ПРН8																+	+																				+
ПРН9		+												+					+													+					+
ПРН10								+								+																					+
ПРН11		+	+	+																														+	+	+	+
ПРН12	+			+									+							+						+			+				+	+	+	+	+
ПРН13																											+									+	+
ПРН14								+	+	+													+						+		+	+	+	+	+	+
ПРН15													+					+		+	+	+					+					+	+	+	+	+	+
ПРН16								+					+																						+	+	+
ПРН17			+	+	+	+							+							+					+			+				+	+	+	+	+
ПРН18							+									+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН19											+																					+				+	+
ПРН20											+																					+	+	+	+	+	+
ПРН21												+																									+
ПРН22									+							+																	+	+	+	+	+
ПРН23			+																													+				+	+
ПРН24							+						+														+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН25						+																											+	+	+	+	+
ПРН26		+				+							+																								+
ПРН27					+																				+												+

Примітка: ПР 1 – програмовий результат навчання , + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

ГАРАНТ освітньо-професійної програми доктор філософських наук, доцент **Наталія ІВАНОВА**