

**Комунальний заклад вищої освіти**

**«Луцький педагогічний коледж»**

**Волинської обласної ради**

**Протокол № 2**

від 16.01.2024

розширеного засідання робочої групи освітньо-професійної програми 012  
Дошкільна освіта кафедри теорії та методики дошкільної освіти

**Голова** — гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти — керівник робочої групи, Дурманенко Є.А.

**Секретар** — член робочої групи, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, Замелюк М. І.

***Присутні:***

Бубін А. О., член проєктної групи, завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Циплюк А. М., член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Сакір Н. О.— зовнішній стейкхолдер, вихователь-методист закладу дошкільної освіти №9 Луцька, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Коваль Г. Д. — зовнішній стейкхолдер, директор закладу дошкільної освіти №7 Луцької міської ради;

Ковальова Т. С.— зовнішній стейкхолдер, директор закладу дошкільної освіти №9 Луцької міської ради;

Макарук Д. І. — здобувач освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

Лучко М.М. — здобувач освіти першого року навчання (заочна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

Вознюк Т. М. — випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «012 Дошкільна освіта» ОС бакалавр, вихователь ЗДО №8 смт Благодатне, м. Нововолинськ.

*Всього осіб : 10*

*Запрошені: директори ЗДО, вихователі, методисти, випускники — всього 17 осіб.*

## **ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Розширене засідання робочої групи зі стейкхолдерами щодо актуалізації змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ міністерства економіки України (мінекономіки) № 755-21 від 19 жовтня 2021 року й відповідно оновлення освітньо-професійної програми (ОПП) 012 «Дошкільна освіта».

2. Круглий стіл: обговорення сучасних викликів і потреб роботодавців, здобувачів освіти і випускників.

### **Слухали:**

Дурманенко Є. А., яка окреслила мету розширеного засідання, наголосивши на чіткому визначенні спільних проблем у дошкільлі, зокрема у професійній підготовці майбутніх вихователів; необхідності чіткого узгодження вимог державних стандартів вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 – «Дошкільна освіта», затвердженого й введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456 та професійного стандарту вихователя.

Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти (ЗДО) - це нормативний документ, що визначає вимоги до професійних компетентностей, знань, умінь, трудових функцій та результатів діяльності вихователя, який працює з дітьми дошкільного віку. Він розроблений відповідно до Закону України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту» з урахуванням реформи НУШ і сучасних європейських підходів до дошкільля.

*Основні складові професійного стандарту вихователя ЗДО:*

*Загальна характеристика професії; основні трудові функції:*

1. Освітня робота з дітьми: організація пізнавальної, ігрової, мовленнєвої, рухової, художньо-естетичної та соціальної діяльності; формування ключових компетентностей; реалізація Базового компонента дошкільної освіти.

2. Забезпечення емоційного комфорту і безпеки: створення сприятливого психологічного клімату, забезпечення охорони життя та здоров'я дітей; формування навичок самозбереження, безпечної поведінки.

3. Партнерська взаємодія з батьками, колегами, громадою: налагодження співпраці з родинами; вміння працювати в команді; участь у педагогічних радах, методичних об'єднаннях.

4. Інноваційна та дослідницька діяльність: застосування інноваційних технологій (STEM, інклюзія, педагогіка партнерства); озвиток власної педагогічної майстерності; участь у професійних конкурсах, дослідженнях, тренінгах.

*Ключові професійні компетентності вихователя:*

- Педагогічна – знання методик виховання, навчання і розвитку;

- Психологічна – розуміння вікових і індивідуальних особливостей дітей;
- Комунікативна – ефективне спілкування з дітьми, батьками, колегами;
- Інклюзивна – робота з дітьми з ООП;
- Цифрова – володіння ІКТ у роботі з дітьми і документацією;
- Соціальна та етична – дотримання педагогічної етики, конфіденційності.

*Професійний стандарт вихователя ЗДО та освітній стандарт підготовки бакалавра дошкільної освіти взаємопов'язані, але мають різну функціональну спрямованість:*

*Що таке кожен зі стандартів?*

| Характеристика | Професійний стандарт вихователя ЗДО                                                | Освітній стандарт бакалавра дошкільної освіти                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Призначення    | Визначає вимоги до виконання трудових функцій вихователя в реальних умовах закладу | Визначає освітні вимоги до підготовки здобувача в ЗВО                 |
| Регламентує    | Що повинен знати, уміти і робити фахівець на посаді вихователя                     | Що має вивчити, засвоїти і продемонструвати студент під час навчання  |
| Затверджується | МОН як професійний документ (Наказ №950 від 10.08.2021)                            | МОН як освітній документ (освітній стандарт галузі знань 01 «Освіта») |
| Фокус          | Практична діяльність, кваліфікаційні вимоги до працівника                          | Освітній процес, навчальні результати, компетентності                 |

*Як вони співвідносяться?*

*1. Професійний стандарт - це орієнтир для того, яким має бути фахівець після завершення навчання.*

*2. Освітній стандарт - це шлях і засоби, як цього фахівця підготувати у закладі вищої освіти.*

*Тобто освітній стандарт формує компетентності, які необхідні для виконання вимог професійного стандарту.*

*Спільні елементи обох стандартів:*

- Орієнтація на компетентнісний підхід;
- Підкреслення важливості інклюзивної, комунікативної, педагогічної, цифрової компетентності;
- Згадка про педагогіку партнерства, гуманістичний підхід, інноваційність;
- Наявність етичних та соціальних вимог до особистості вихователя.

*Професійний стандарт задає кінцеву мету - портрет сучасного вихователя.*

*Освітній стандарт - це дорожня карта, яка веде студента до цієї мети.*

*Ось аналітична таблиця для порівняння професійного стандарту вихователя ЗДО та освітнього стандарту бакалавра дошкільної освіти:*

| Критерії                      | Професійний стандарт вихователя ЗДО                                                        | Освітній стандарт бакалавра дошкільної освіти                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Призначення                   | Визначає вимоги до виконання трудових функцій вихователя в реальних умовах.                | Визначає освітні вимоги до підготовки здобувача в ЗВО.                             |
| Регламентує                   | Описує знання, вміння та навички, які має мати фахівець на посаді вихователя.              | Описує знання, вміння та навички, які має набути студент у процесі навчання.       |
| Затверджується                | МОН України як професійний документ.                                                       | МОН України як освітній документ для підготовки бакалаврів.                        |
| Основний фокус                | Професійна діяльність вихователя, кваліфікаційні вимоги до конкретної посади.              | Освітній процес, набуття компетентностей для успішної професійної діяльності.      |
| Визначення компетентностей    | Орієнтований на практичну діяльність, реальні завдання та функції вихователя.              | Орієнтований на формування освітніх компетентностей в рамках навчальної програми.  |
| Ключові компоненти            | Педагогічні, психологічні, соціальні, комунікативні, інклюзивні та цифрові компетентності. | Професійні та особистісні компетентності, необхідні для педагогічної діяльності.   |
| Основні функції               | Освітня, виховна, дослідницька, соціальна, організаційна діяльність у ЗДО.                 | Формування теоретичних знань, практичних навичок, педагогічного досвіду студентів. |
| Методи оцінювання             | Практичні вимоги до роботи на посаді, аналіз виконання трудових функцій.                   | Оцінка успішності через навчальні досягнення, практичні завдання та екзамени.      |
| Зв'язок з реальністю          | Безпосередньо пов'язаний із щоденною діяльністю вихователя в ЗДО.                          | Зв'язок з теоретичною підготовкою та наданням необхідних знань для роботи в ЗДО.   |
| Роль у професійній діяльності | Забезпечує відповідність рівня кваліфікації та вимогам ринку праці.                        | Формує базові знання та навички для подальшого професійного становлення.           |

Невипадково зупинилась на аналізі обох стандартів, адже ще раз наголошую, що ці два стандарти взаємопов'язані і доповнюють один одного: освітній стандарт визначає основу для підготовки фахівця, а професійний стандарт задає критерії, яким він має відповідати після завершення навчання.

Однак, зараз в нашій освітній програмі спостерігаються деякі і часткові невідповідності: зокрема відсутні або слабо задекларовані певні компетентності з професійного стандарту, мають місце фахові компетентності, що не враховують сучасні вимоги, недостатньо відображені проблеми індивідуалізації навчання (інклюзія): деякі програмні результати навчання не містять чітких критеріїв тощо.

Виступаюча закликала всіх присутніх до активного обговорення аби

спільно узгодити зміни до ОПП на підставі пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, випускників).

Запропонувала по завершенню круглого столу спільно взяти участь в опитуванні й запропонувати нові питання для громадського обговорення. Адже ніхто, крім присутніх, є найбільш компетентними у вирішенні проблеми пошуку нових змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

**Виступили:**

**Коваль Г. Д.** наголосила на важливості формування у студентів компетентностей командної роботи та алгоритмів підтримки дітей ООП.

**Сакір Н. О.** запропонувала додати модуль «Логоритміка та сенсорна інтеграція» до вибіркового компонента.

**Ковальова Т. С.** відзначила потребу розширити практичну підготовку з інклюзивної освіти.

**Макарук Д. І. та Лучко М. М.** підкреслили актуальність ІКТ-компетентностей (створення інтерактивних презентацій, відеоконтенту).

**Вознюк Т. М.** поділилася досвідом першого року роботи й підтримала ідею менторської практики у ЗДО-партнерах.

**Ухвалили:**

1. Врахувати пропозиції та зауваження учасників зустрічі з корегування освітньо-професійної програми (ОПП) 012 «Дошкільна освіта».

2. Акцентувати увагу на відповідності змісту ОПП сучасним технологіям; вирішенню проблеми інклюзії; практичної спрямованості професійної підготовки здобувачів освіти. .

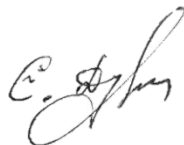
3. Погодити на засіданні кафедри перелік запропонованих змін до ОПП: розширювати каталог вибірових освітніх компонентів та оновлювати їх змістове наповнення з метою формування логоритмічних умінь у майбутніх вихователів; збільшувати питому вагу інклюзивної освіти у практичній підготовці здобувачів освіти (виконання практичних завдань, робота в інклюзивних групах тощо); інтеграція модуля «ІКТ у дошкільній педагогіці» працювати над запровадженням менторської практики у базових ЗДО.

«ЗА» – 10

«ПРОТИ» – 0

«УТРИМАЛИСЬ» – 0

**Голова робочої групи**



Є. А.Дурманенко

**Секретар**



М. І. Замелюк