

**Комунальний заклад вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж» Волинської
обласної ради**

Засідання робочої групи освітньо-професійної програми 012 Дошкільна
освіта кафедри теорії та методики дошкільної освіти

Протокол № 2

від 22.01.2025

Голова — гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти — керівник робочої групи, Дурманенко Є.А.

Секретар — член робочої групи, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, Замелюк М. І.

Присутні:

1. **ДУРМАНЕНКО Євгенія Аристархівна** — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти — керівник робочої групи;

2. **ІВАНОВА Наталія Володимирівна** — доктор філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва;

3. **БУБІН Алла Олександрівна** — кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

4. **НАЙДА Руслана Григорівна** — доктор педагогічних наук, професор, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»; доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

5. **ЗАМЕЛЮК Марія Іванівна** — кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

6. **ЦИПЛЮК Аліна Миколаївна** — кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти; завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

7. **САКІР Наталія Олександрівна** — вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти №9 Луцької міської ради;

8. **КОВАЛЬ Галина Дмитрівна** — директор Комунального закладу дошкільної освіти №7 Луцької міської ради;

9. **БОРИСОВА Олена Миколаївна** — директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №21 комбінованого типу Луцької

міської ради»;

10. СЛОБОДА Яна Михайлівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

Всього осіб : 10

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про інтеграцію теорії та практики у реалізації ОПП «Дошкільна освіта».

2. Про підготовку проєкту ОПП Дошкільна освіта до громадського обговорення: проблеми, виклики сьогодення, реальний стан.

Слухали: Дурманенко Є. А., яка поінформувала, що з метою реалізації інтегративного підходу у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів кафедра започаткувала роботу постійно діючого методичного семінару «Професійна підготовка вихователя: інтеграція теорії та практики», який об'єднає роботодавців, випускників і здобувачів освіти для оптимізації ОПП.

Виступили: Бубін А.О., Іванова Н.В., Циплюк А.М., які підтримали пропозицію започаткування роботи постійно діючого методичного семінару «Професійна підготовка вихователя: інтеграція теорії та практики». Досвід такої роботи маємо, оскільки успішно вже діє науково-методичний Фребелівський семінар підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників.

Ухвалили: Схвалити концепцію постійно діючого методичного семінару та включити його результати до плану реалізації ОПП.

2.Слухали: Дурманенко Є.А. про підготовку проєкту ОПП Дошкільна освіта до громадського обговорення. Зокрема, гарант ОПП зазначила, що професійна діяльність вихователя дитячого садка має багатогранний і комплексний характер, адже поєднує педагогічну, виховну, комунікативну, організаційну, психологічну та соціальну функції. Специфіка цієї діяльності визначається віковими особливостями дітей дошкільного віку, метою дошкільної освіти.

Особливості освітньої роботи вихователя в Україні в умовах війни

Освітній процес у закладах дошкільної освіти України в умовах війни зазнав суттєвих трансформацій. Вихователі постали перед новими викликами, зокрема - збереженням психоемоційного стану дітей, забезпеченням безпеки та продовженням розвитку дошкільнят у складних соціальних умовах.

Основні особливості освітньої роботи вихователя в умовах війни:

Психоемоційна підтримка дітей: головною задачею стає створення емоційно безпечного середовища, де дитина може зняти тривожність та страх; вихователі використовують арт-терапію, казкотерапію, ігрову терапію, елементи психологічного розвантаження.

Формування навичок безпеки: у програму освітньої роботи включено навчання правилам поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті; проводяться тематичні ігри й заняття про обережність з незнайомими предметами (замасковані вибухові речовини тощо).

Гнучкість і адаптивність навчального процесу: освітній процес організовується як у змішаній, так і дистанційній формах; вихователі готують відеоматеріали, онлайн-заняття, творчі завдання для дітей, які перебувають за межами країни чи не можуть відвідувати ЗДО.

Підтримка родинного середовища: вихователь виступає опорою для батьків: надає рекомендації з організації дня дитини в домашніх умовах, радить, як знизити тривожність у сім'ї; організовуються консультації, відеозустрічі, групи підтримки для родин.

Патріотичне виховання та збереження національної ідентичності: навіть у ранньому віці важливо формувати любов до Батьківщини, шанування її символів, героїв, мови та культури; тематичні заняття, свята, пісні, казки, пов'язані з Україною, сприяють збереженню ідентичності навіть у вимушеній еміграції.

Етичне ставлення до дитячого досвіду війни: вихователь не повинен травмувати дітей зайвою інформацією, але має вміти реагувати на дитячі переживання, питання, ігри, в яких відображено військові події; важлива підтримка - прийняття емоцій дитини, щирість і безпека спілкування.

Професійна самопідтримка вихователя: в умовах постійного стресу важливо підтримувати власне ментальне здоров'я, мати ресурси для педагогічної діяльності; популяризуються тренінги з психологічної стійкості, професійної рефлексії, групи підтримки серед педагогів.

Можливі нововведення в роботі вихователя ЗДО

Оновлені професійні стандарти - впровадження нових вимог до кваліфікації та компетентностей вихователя, зокрема в галузі інклюзивної освіти, цифрової грамотності та емоційного інтелекту.

Підвищення ролі педагогіки партнерства - акцент на тісній співпраці з батьками та громадою, спільне планування освітнього процесу та взаємна відповідальність за розвиток дитини.

Інтеграція інноваційних методик - застосування сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання та індивідуалізованих підходів до кожної дитини.

Зміни в організації освітнього процесу - гнучкість у виборі форм і методів роботи, можливість дистанційного навчання та використання цифрових ресурсів.

Пам'ятаємо, що працюємо згідно нового Закону про дошкільну освіту. Це коротко про те, що має бути обов'язково відображено в ОПП, зокрема у ЗК, СК, ПРН.

Виступили: Бубін А.О., Циплюк А.М., які запропонували детаально обговорити ці питання на розширеному засіданні кафедри з залученням здобувачів освіти.

Ухвалили: усім членам робочої групи активно долучитись про підготовки оновленого проєкту ОПП Дошкільна освіта; обговорити питання на засіданні кафедр; конкретні пропозиції щодо оптимізації ОПП подати на кафедру до 15.03.2025 року.

«ЗА» – 10

«ПРОТИ» – 0

«УТРИМАЛИСЬ» – 0

Голова робочої групи



Є. А.Дурманенко

Секретар



М. І. Замелюк