

**Комунальний заклад вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж» Волинської
обласної ради**

Засідання робочої групи освітньо - професійної програми 012 Дошкільна
освіта кафедри теорії та методики дошкільної освіти

Протокол № 3 від 12.02.2025

Голова — гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти — керівник робочої групи, Дурманенко Є.А.

Секретар — член робочої групи, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, Замелюк М. І.

Присутні:

Бубін А. О., завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Циплюк А. М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Сакір Н. О. — зовнішній стейкхолдер, вихователь-методист закладу дошкільної освіти №9 Луцька, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Запрошена Боярчук С.І., викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Всього осіб : 6

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Про оптимізацію професійної підготовки майбутніх вихователів з урахуванням вимог та викликів сьогодення.

Слухали: гаранта ОПП Дурманенко Є.А. про оптимізацію процесу професійної підготовки здобувачів освіти - майбутніх вихователів з огляду на та виклики сьогодення й з урахуванням соціально-суспільних вимог.

Виступаюча наголосила, що ми всі маємо активізувати свою діяльність у контексті формування готовності здобувачів освіти до професійної діяльності, причому до успішної, креативної фахової діяльності. Готовність особистості вихователя до професійної діяльності - це інтегральна якість майбутнього педагога, яка визначає його спроможність успішно виконувати професійні функції в умовах закладу дошкільної освіти. Вона формується на перетині знань, навичок, цінностей, мотивації, емоційно-вольової та поведінкової готовності до взаємодії з дитиною, колективом, батьками.

Основні аспекти готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності:

1. Професійно-педагогічна підготовка

- Знання вікових і психофізіологічних особливостей дітей дошкільного віку;
- Опанування сучасними методиками навчання, виховання і розвитку;
- Здатність до адаптації освітнього процесу відповідно до умов ЗДО.

2. Психологічна готовність

- Емоційна рівноваженість;
- Розвинене емпатійне мислення;
- Стресостійкість у складних педагогічних ситуаціях;
- Вміння налагоджувати міжособистісну взаємодію.

3. Мотиваційно-ціннісний компонент

- Установка на гуманістичну педагогіку;
- Усвідомлення суспільної значущості професії;
- Прагнення до самореалізації в обраній сфері.

4. Комунікативна та соціальна компетентність

- Уміння ефективно спілкуватися з дітьми, батьками, колегами;
- Здатність працювати в команді, формувати партнерські стосунки.

5. Інноваційна готовність

- Відкритість до нових освітніх технологій;
- Критичне мислення та здатність до педагогічного експерименту;
- Постійне підвищення кваліфікації.

Власне, ми й маємо забезпечити формування названих складових у наших здобувачів освіти. А відтак і ОПП має містити всі окреслені елементи, бути орієнтованою на формування загальних і професійних компетентностей як цілісної системи й відповідно результати навчання мають слугувати об'єктивними критеріями сформованості цієї готовності.

Тому наше завдання *оптимізувати ОПП у напрямках:*

- Практична підготовка (всі види педагогічної практики та волонтерство);
- Обов'язкові (загально й професійно орієнтовані) освітні компоненти;
- Вибіркові освітні компоненти;
- Неформальна (+ інформальна) освіта (вебінари, тренінги з емоційного інтелекту, конфліктології, інклюзивної освіти тощо);

- Наставництво та супровід викладачами, вихователями, керівницками ЗДО.

Виступили:

Сакір Н. О. і Бубін А. О. запропонували активізувати співпрацю з ЗДО-партнерами, долучивши вихователів – практиків до читання авторських вибіркового ОК.

Замелюк М. І. наголосила на потребі ширше інформувати студентів про онлайн-курси (Едера, Prometheus, Всеосвіта, На урок, Академія інноваційного розвитку освіти) та програми академічної мобільності Erasmus+.

Ухвалили:

1. Питання оптимізації освітнього процесу з професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта розглянути на засіданні кафедри.

2. Оновити базу вибіркового ОК, залучивши вихователів – практиків (до 1 березня 2025 року).

3. Оптимізувати коректно назви ОК і затвердити на засіданні кафедри (до 1 березня 2025 року).

4. Створити Google-клас «Інформальна освіта та мобільність» для студентів ОПІ; відповідальна – М. І. Замелюк (термін – до 01.09.2025 р.).

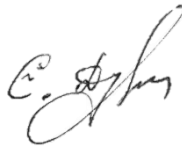
5. Внести до робочого навчального плану 2025/26 н. р. модуль «Теоретична підготовка БЗВП/ Українознавчі студії».

«ЗА» – 6

«ПРОТИ» – 0

«УТРИМАЛИСЬ» – 0

Голова робочої групи



Є. А.Дурманенко

Секретар



М. І. Замелюк