ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти
(протокол 1 від 26 серпня 2026 року)

зав. кафедри Аліна Циплюк

ПЛАН РОБОТИ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ
«Науково-дослідницька майстерня майбутнього вихователя»

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

2026/2027 навчальний рік

Мета проблемної групи - формування у майбутніх вихователів системи знань, умінь і практичних навичок здійснення науково-педагогічного дослідження, академічного письма та академічної доброчесності, необхідних для самостійної підготовки, написання та захисту різних науково-дослідницьких матеріалів і курсової роботи.

Основні завдання:

1. Ознайомити студентів із логікою та структурою науково-педагогічного дослідження.
2. Сформувати вміння визначати актуальну проблему та формулювати тему курсової роботи.
3. Навчити визначати *об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу* дослідження.
4. Формувати навички пошуку, відбору, критичного аналізу та систематизації наукових джерел.
5. Розвивати навички академічного письма (есе, тези тощо)
6. Ознайомити студентів із правилами цитування, парафразування та оформлення бібліографії.
7. Формувати культуру академічної доброчесності.
8. Навчити застосовувати теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.
9. Сформувати навички розробки діагностичного інструментарію.
10. Навчити аналізувати, інтерпретувати й презентувати результати дослідження.
11. Підготувати здобувачів освіти до публічного захисту курсової роботи.
12. Створити умови для залучення студентів до подальшої науково-дослідницької діяльності.

Список членів пробемної групи: Александрук Богдана, Власік Аліна, Кузьмич Марія, Канюка Вероніка, Логвинюк Анастасія, Лукач Олена, Мазур Оксана, Потапчук Юліана, Сачук Марія, Якимова Альона.

Орієнтовний план роботи

Дата	Тема засідання	Основні питання	Практичний результат
вересень	Науково-дослідницька діяльність майбутнього вихователя	Наука і наукове пізнання. Науково-педагогічне дослідження. Роль дослідження у професійній діяльності вихователя. Курсова робота як форма навчально-дослідницької діяльності	Визначення власних наукових інтересів

жовтень	Логіка науково-педагогічного дослідження. Як сформулювати мету та завдання курсової роботи	Наукова проблема. Актуальність. Вимоги до формулювання теми. Типові помилки. Об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза. Взаємозв'зок компонентів дослідження. Логіка побудови завдань; відповідність завдань структурі роботи; дієслова наукового дослідження	Попередній перелік тем. Вибір теми. Робоча схема власного дослідження.Мета і 4–5 завдань власної роботи
листопад	Пошук наукової інформації: стратегії та технології. Наукове джерело: як читати, аналізувати і використовувати.	Наукові бази даних; електронні каталоги; пошукові стратегії; ключові слова; відбір джерел. Види наукових джерел; критичний аналіз; конспектування; аналітичні нотатки; уникнення механічного переписування	Пошуковий профіль власної теми. Картка аналізу наукового джерела
грудень	Академічне письмо: від інформації до наукового тексту. Цитування, парафразування та робота з чужими ідеями	Науковий стиль; структура абзацу; логічні зв'язки; аргументація; академічна лексика. Пряме й непряме цитування; парафраз; узагальнення; посилання; типові помилки	Фрагмент теоретичного розділу. Вправа «Перетворюємо джерело на академічний текст»
січень	Академічна доброчесність у дослідницькій діяльності студента. Штучний інтелект і курсова робота: можливості та академічні межі	Плагіат; самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; некоректне цитування; відповідальність автора. Використання ШІ для пошуку ідей, структурування, мовного редагування; перевірка достовірності; авторство; неприпустимість фальсифікації результатів	Чек-лист академічної доброчесності. Правила відповідального використання ШІ
лютий	Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. Емпіричні методи дослідження у дошкільній освіті. Як розробити діагностичний інструментарій.	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація, систематизація, моделювання. Спостереження, бесіда, анкетування, педагогічний експеримент, аналіз продуктів діяльності. Критерії, показники, рівні; анкета; карта спостереження; діагностичні завдання; педагогічні ситуації	Таблиця «Метод - мета - результат». Добір методів до власної теми. Проєкт власного діагностичного інструментарію
березень	Організація та проведення педагогічного дослідження. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Вибірка; етапи дослідження; етичні аспекти; фіксація результатів; типові труднощі. Кількісний і якісний аналіз; таблиці; діаграми; порівняння; формулювання висновків	План емпіричного дослідження. Обробка власних результатів
квітень	Як писати висновки курсової роботи. Структура та оформлення курсової роботи	Висновки відповідно до завдань; теоретичні й практичні результати; перспективи подальшого дослідження. Вступ; розділи; висновки; список джерел; додатки; оформлення таблиць і рисунків	Чернетка висновків. Перевірка структури власної роботи
травень	Підготовка до захисту курсової роботи.	Попередній захист курсових робіт. Виступ на секції конференції.	Індивідуальні рекомендації.

червень	Курсова робота як перший крок до наукової діяльності	Підсумки роботи; студентські конференції; публікації; подальші дослідження.	Індивідуальна траєкторія подальшої наукової роботи

«Портфоліо дослідника - майбутнього вихователя» містить:

1. Мій науковий інтерес.
2. Тема курсової роботи.
3. Актуальність проблеми.
4. Об'єкт і предмет.
5. Мета і завдання.
6. Ключові поняття.
7. Бібліографічна карта джерел.
8. Матриця аналізу наукової літератури.
9. Методи дослідження.
10. Діагностичний інструментарій.
11. Академічний чек-лист.
12. Правила використання ШІ.
13. Результати дослідження.
14. Самооцінка власної дослідницької компетентності.
15. Рефлексія: *«Чого я навчився/навчилася як дослідник?»*

Керівник проблемної групи: ***Євгенія Дурманенко***