РІШЕННЯ
XVII науково-практичної конференції «Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі»

Дата проведення: 12 листопада 2026 року
Місце проведення: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (м. Луцьк, проспект Волі, 36)
Формат: змішаний (очний / дистанційний на платформі Zoom)

Заслухавши та обговоривши доповіді й повідомлення учасників пленарного засідання, теоретичної секції, практичних локацій та секційних засідань, учасники конференції констатують, що сучасний освітній процес функціонує в умовах масштабних трансформацій, зумовлених цифровізацією, впровадженням концепції Нової української школи, викликами воєнного часу та необхідністю посилення безпекового, психосоціального й ціннісного компонентів підготовки майбутніх педагогів.

Учасники відзначають високий науково-методичний рівень представлених матеріалів, активне використання інструментів штучного інтелекту з дотриманням етичних норм та академічної доброчесності, інтеграцію проєктних і гейміфікованих технологій, а також вагому роль регіонального краєзнавчого й історико-культурного потенціалу Волині у вихованні громадянської ідентичності.

З огляду на вищесказане, конференція ухвалює таке **рішення**:

1. Загальнопедагогічні та методичні пріоритети

1.1. Продовжити роботу над удосконаленням методологічних засад викладання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, забезпечуючи органічний синтез класичних дидактичних підходів і сучасних цифрових інструментів (зокрема ШІ-резистентних завдань, платформ для гейміфікації, інтерактивних симуляцій та XR-технологій).

1.2. Сприяти активному впровадженню діяльнісного підходу, елементів медіаграмотності, критичного мислення та проєктно-орієнтованих завдань у практику роботи викладачів і вчителів для формування ключових компетентностей здобувачів освіти всіх рівнів.

2. Розвиток інституційної та освітньої практики НУШ і дошкілля

2.1. Удосконалювати методичний супровід реалізації нових освітніх галузей у Новій українській школі (технологічної, мовно-літературної, математичної, природничої тощо), звертаючи особливу увагу на розвиток емоційного інтелекту, просторового мислення та практичних навичок учнів.

2.2. Оптимізувати роботу дошкільної освіти як стартової платформи особистісного розвитку дитини, ширше застосовуючи елементи артпедагогіки, дидактичні картини та фольклорні матеріали для збагачення мовлення і формування патріотичних почуттів з раннього віку.

3. Безпека, здоров’язбереження та психосоціальна стійкість

3.1. Активізувати роботу щодо формування навичок домедичної допомоги та життєстійкості здобувачів освіти в умовах ризиків і невидимих хімічних чи психологічних загроз.

3.2. Поширювати практики психосоціальної підтримки, подолання кризових станів, профілактики кібербулінгу та створення безпечного освітнього середовища, залучаючи потенціал кураторів академічних груп, соціальних педагогів і психологів.

4. Національно-патріотичне виховання та історична пам’ять

4.1. Інтегрувати в освітній процес потенціал локальної історії Волині, краєзнавчих досліджень, козацьких традицій, етномистецької спадщини задля зміцнення української національної та громадянської ідентичності.

4.2. Проводити системні заходи пам’яті (включно з освітніми квестами, кінолекторіями, проєктами з вивчення культурної спадщини і трагічних сторінок

історії), спрямовані на виховання поваги до захисників України та державницьких цінностей.

5. Гендерна освіта та інклюзивний простір

5.1. Зміцнювати гендерну компетентність майбутніх педагогів і вихователів, інтегруючи принципи гендерної рівності та рівноправності у зміст гуманітарних і соціальних дисциплін.

5.2. Забезпечувати створення безбар'єрного інклюзивного середовища, розробляти та впроваджувати спеціальні методики адаптації навчальних матеріалів з історії, математики, мовних і практичних дисциплін з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів освіти.

Рішення прийнято одностайно учасниками XVII науково-практичної конференції 12 листопада 2026 року.